Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании М.О. зам. Директора по УВР Директор Е.Н. Седакова

протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**МБОУ «Пальцовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Федора Владимировича Журавлева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

**Класс 3**

**Учитель: Пугачева Елена Ильинична**

**Год составления: 2016-2017 г.**

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс: 3

Учитель: Пугачева Елена Ильинична

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе «Ф ГОС программы для нач. классов «Школа России»2011г. ФГОС» авт.В.Т.Горецкий, В.П.Канакина. М. «Просвещение» 2011г.

Учебник: В.П.Канакина, В.Т.Горецкий «Русский язык» М. Просвещение 2013г.

Количество контрольных диктантов: 10

Проверочных работ: 5

Изложений: 8

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2013г.,

Цели программы - ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: - изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать универсальные учебные, развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

**Общая характеристика курса.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программой отводится на изучение русского языка по 5 уроков в неделю, что составляет 175 часов в учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета:**

Наша речь(2ч) Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Текст (2ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение(12ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Слово в языке и речи (19ч). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (16ч) Сложные слова. Формы слова. Основа слова.

Правописание частей слова (29) Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и предлогов.

Части речи (76 ч) Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Род имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи. Изменение по родам личных местоимений. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов.

Повторение (19 ч) Контрольные и проверочные работы. Проекты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы урока** | **Кол. часов** | **Дата проведения урока** | | **Результаты освоения учебного предмета (УУД)** | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **д/з** | **Примечание** |
| **По программе** | **фактические** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
|  | **Наша речь и наш язык** | **2** |  | | | | | | | |
| 1 | Виды речи. | 1 |  |  | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Познавательные:  Уметь различать язык и речь.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках, составлять текст по рисунку, оценивать результаты выполненного задания. | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.  Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | **Различать** язык и речь.**Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка инациональных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание**А.** Куприна).  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках **А.** Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| 2 | Язык. Р.р Составление текста по рисунку | 1 |  |  | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Познавательные:  уметь различать язык и речь.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: рассказывать о сферах употребления в России русского языка, анализировать высказывания о языке.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Текст. | 1 |  |  | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Познавательные:  Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, определять содержание текста.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Выделять части текста, обосновывать правильность их выделения, различать типы текстов, восстанавливать деформированный текст, оценивать результаты задания | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и**определять** по заголовку содержание текста.  **Выделять** части текста и**обосновывать** правильность их выделения.**Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений),**подбирать** к нему заголовок,**определять** тип текста,**записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста |  | Делать выводы о значении речи в жизни человека |  |  |
| 5 | Предложение. Р.р Коллективное составлении небольшого рассказа по репродукции картины | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией: отличать предложение от группы слов.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: наблюдать над значением предложений, различать по цели высказывания, соблюдать логическое ударение и интонацию, устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»,**составлять** рассказ по картине,**пересказывать** составленный текст. |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Познавательные: уметь определять предложения по цели высказывания  Регулятивные: знать особенности восклицательных и невосклицательных предложений.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Осознание роли языка и речи в жизни человека | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),**находить** их в тексте,**составлять** предложения такою типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и**составлять** сообщение о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Познавательные: уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, выделять в предложении словосочетания.  Регулятивные: составлять предложения из деформированной записи.  Коммуникативные:  наблюдать над значением предложений, находить их в тексте. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |  |  |
| 8 | **Входной контрольный диктант 1** по теме «Наша речь и наш язык». | 1 |  |  |  | Познавательные: отличать предложение от группы слов.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные: соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию. |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Предложения с обращением. Р.р Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Познавательные: уметь находить обращения в предложении, разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения.  Регулятивные: выделять в предложении словосочетания, составлять предложения из деформированной записи.  Коммуникативные: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог: наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку | Анализировать результаты своих знаний.  **Находить** обращения в предложении и**наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку,**использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения. |  |  |
| 10 | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения.  Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распространять их.  Коммуникативные: читать и составлять модели предложения. |  | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении.  **Читать** и**составлять** модели предложения,**находить** по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».**Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и**разбирать**предложение по членам. |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения.  Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распространять их.  Коммуникативные: читать и составлять модели предложения. | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений |  |  |
| 12 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  |  | Познавательные: установить при помощи вопросов связь между членами предложения.  Регулятивные: различать и выделять главные члены предложения, распространять их.  Коммуникативные: читать и составлять модели предложения. |  | **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. |  |  |
| 13-14 | Простое и сложное предложения. | 2 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного.  Регулятивные: составлять из двух простых предложений одно сложное.  Коммуникативные: составлять сообщение по таблице. | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | **Различать** простые и сложные предложения,**объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению».**Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения. |  |  |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: различать словосочетание и предложение.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять в предложении словосочетания.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний, составлять текст. | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово | **Различать** словосочетание и предложение.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |  |  |
| 16 | **Проверочная работа 1** по теме «Предложение. Словосочетание» | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Редактировать предложения. Находить и исправлять орфографические ошибки. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
|  | **Слово в языке и речи.** | **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении  Регулятивные: подбирать к слову синонимы и антонимы.  Коммуникативные: работать со словарем, находить в нем необходимую информацию. | Познакомить с понятием  « лексическое значение слова». | **Узнавать** в тексте незнакомые слова,**определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова*погода.*  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте,**подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. |  |  |
| 18 | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении  Регулятивные: подбирать к слову синонимы и антонимы.  Коммуникативные: работать со словарем, находить в нем необходимую информацию. | Познакомить с термином «синонимы», «антонимы», развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Распознавать** омонимы,**объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |  |  |
| 19 | Омонимы | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении  Регулятивные: подбирать к слову синонимы и антонимы.  Коммуникативные: работать со словарем, находить в нем необходимую информацию. | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов.  Регулятивные: развитие интереса к происходению слов.  Коммуникативные: выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. |  |  |
| 21-22 | Фразеологизмы.  Р.р Подробное изложение с языковым анализом текста | 2 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать от неустойчивого словосочетания.  Регулятивные: работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.  Коммуникативные: устранять однообразное употребление слова в тексте. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы,**объяснять** их значение,**отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |  |  |
| 23 | Части речи. Имя существительное | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать части речи, различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.  Регулятивные: определять грамматические признаки частей и обосновывать правильность их выделения.  Коммуникативные: приводить примеры слов изученных частей речи. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.  Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении,**классифицировать** их,**приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и**обосновывать** правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |  |
| 24 | Имя прилагательное | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: анализ и характер глагола.  Регулятивные: учиться определять грамматические признаки глагола.  Коммуникативные: обосновывать правильность выделения глагола. | Распознавать род, число и форму глаголов. |  |  |
| 25 | Глагол. Р.р. составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать местоимение, различать эту часть речи и правильно употреблять её в речи.  Регулятивные: определять грамматические признаки местоимения и обосновывать правильность их выделения.  Коммуникативные: приводить примеры слов изученных частей речи. |  | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?),**объяснять** значение имён числительных в речи.**Приводить**примеры слов — имён числительных. |  |  |
| 26 | Имя числительное. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать имя числительное, различать эту часть речи и правильно употреблять её в речи.  Регулятивные: определять грамматические признаки частей и обосновывать правильность их выделения.  Коммуникативные: приводить примеры слов - имен числительных. | Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 27 | **Проверочная работа 2** по теме «Части речи». Объяснительный диктант по теме: Слово и его лексическое значение». | 1 |  |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | **Распознавать** однокоренные слова,**выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |  |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  Регулятивные: различать и сравнивать однокоренные словари слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  Коммуникативные: приводить примеры однокоренных слов с заданным конем. | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа*роса, мороз, коньки, ёж.*  **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.**Находить** и**отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы.**Приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно*(компьютер).*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи  Регулятивные:  различать произношение и написание слов.  Коммуникативные: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в слове. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. |  |  |
| 30 | Правописание слов с ударными (сочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**) и безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  | Познавательные: уметь различать произношение и написание слов.  Регулятивные: проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.  Коммуникативные: определять наличие в слове изученных орфограмм, отличать их. |  |  |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи.  Регулятивные: различать произношение и написание слов.  Коммуникативные: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными. |  |  |
| 32 | Мягкий разделительный знак (Ь). | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определять наличие в слове изученных орфограмм.  Регулятивные: находить и отмечать в словах орфограммы.  Коммуникативные: доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными. |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант 2** по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». | 1 |  |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 34 | Анализ контрольного диктанта.  Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  | Познавательные: умение слушать, т.е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте. Регулятивные: обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами.  Коммуникативные: правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, используя языковые средства обобщённой передачи информации. |  | Анализировать результаты своих знаний.  **Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |  |  |
| 35 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: развитие интереса подбирать информацию о слове.  Регулятивные: составлять словарную статью о слове.  Коммуникативные: участвовать в её презентации. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении.**Составлять** словарную статью о слове,**участвовать** в её презентации. |  |  |
|  | **Состав слова.** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией: знать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  Регулятивные:  Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные: уметь подбирать и образовывать однокоренные слова | Однокоренные слова. Корень слова. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова,**группировать** однокоренные слова (с общим корнем),**выделять** в них корень,**подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов*(берег —бережок).***Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова,**находить** в них корни. |  |  |
| 37 | Чередование согласных в корне. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: уметь одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.  Регулятивные: находить одноко- ренные слова и выделять в них корень,  использовать приобретенные знания и умения.  Коммуникативные: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Чередование согласных в корне. |  |  |
| 38 | Сложные слова. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: уметь одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.  Регулятивные: находить одноко- ренные слова и выделять в них корень,  использовать приобретенные знания и умения.  Коммуникативные: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). |  |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. Что такое окончание? | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: определять окончания, выделять его в слове.  Регулятивные: доказывать значимость окончания в слове.  Коммуникативные: различать однокоренные слова и форме одного и того слова. |  | **Формулировать** определение окончания,**выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове.**Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова |  |  |
| 40 | Как найти в слове окончание | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация | Познавательные: определять окончания, выделять его в слове.  Регулятивные: доказывать значимость окончания в слове.  Коммуникативные: различать однокоренные слова и форме одного и того слова. |  |  |  |
| 41 | Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях. | 1 |  |  |  | Познавательные: определять окончания, выделять его в слове.  Регулятивные: осуществлять действия по образцу, доказывать значимость окончания в слове.  Коммуникативные: различать однокоренные слова и форме одного и того слова. |  |  |  |
| 42 | Приставка. Что такое приставка? | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определение приставки и суффикса.  Регулятивные: объяснять значение приставок в слове, выделять их.  Коммуникативные: образовывать слова с помощью приставок. | Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки | **Формулировать** определения приставки и суффикса.**Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.**Выделять** в словах приставки и суффиксы.**Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант 3** по результатам 1 четверти. | 1 |  |  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 44 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Приставка». | 1 |  |  |  | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу» |  | Анализировать результаты своих знаний.  **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу».**Обсуждать**алгоритм разбора слов по составу,**планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа*семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).  **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и**подбирать** слова по этим моделям.  **Рассматривать** картину,**высказывать** своё отношение к картине,**анализировать** содержание,**составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |  |  |
| 45-46 | Суффикс. Значение суффикса | 2 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определение суффикса.  Регулятивные: объяснять значение суффиксов в слове, выделять их.  Коммуникативные: образовывать слова с помощью суффикса. | Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса |  |  |
| 47 | Повторение по теме «Суффикс». Р.р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | 1 |  |  |  | Познавательные:  определять значение суффиксов в слове.  Регулятивные: находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели, анализировать и кратко характеризовать состав слова.  Коммуникативные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |  |  |
| 48 | Основа слова. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Контрольный урок применения ЗУН, метод- практический.  Познавательные: выделять в словах основу слова.  Регулятивные: работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.  Коммуникативные: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования, делать выводы. | Выделять в словах основу слова.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | **Выделять** в словах основу слова. |  |  |
| 49 | Проект «Семья слов» по теме «Состав слова». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить усвоение изученных тем | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом,**участвовать** в презентации своей работы |  |  |
| 50 | **Проверочная работа 3** по теме состав слова | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 51 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: редактировать предложения с однокоренными словами.  Регулятивные: анализировать и подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Коммуникативные: контролировать правильность своей письменной деятельности. | Грамотно составлять предложения и правильно оформлять их на письме. | **Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. |  |  |
|  | **Правописание частей слова** | **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Регулятивные: находить и отмечать в словах орфограммы  Коммуникативные: обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; объяснять и доказывать правильность написания слова. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. |  |  |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.  Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные: умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 56 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | 1 |  |  |  | Познавательные: работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Регулятивные: формирование уважительного отношения к истории языка.  Коммуникативные: объяснять и доказывать правильность написания слова. |  |  |  |  |
| 57-58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов. | 2 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.  Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой. | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста,**находить** неправильно написанные слова и**исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| 59-60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне. | 2 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.  Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными |  |  |
| 61 | Повторение по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне». | 1 |  |  |  | Познавательные: определять значение орфограмм в слове.  Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации. |  |  |  |
| 62-64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.  Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 65 | **Контрольный диктант 4** о теме «правописание корней слов» | 1 |  |  |  | Познавательные: определять значение орфограмм в слове.  Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации. |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: составлять текст по репродукции картины и опрным словам.  Регулятивные: восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ текста по самостоятельно составленному плану.  Коммуникативные: работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | **Анализировать** результаты своих знаний.  **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста,**составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 67-68 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.  Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: уметь различать произношение и написание слов.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.  Коммуникативные: объяснять и доказывать правильность написания слова. | Правописание суффиксов | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 70 | «Правописание суффиксов». | 1 |  |  |  | Познавательные: определять значение орфограмм в слове.  Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации. |  |  |  |
| 71 | Правописание приставок. | 2 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: уметь выделять в слове приставки.  Регулятивные: понимать значения, вносимые приставками в слова; писать гласные и согласные в разных частях слова; выделять значимые части слова.  Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации. | Приставки Правописание приставок. |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: уметь выделять в слове приставки.  Регулятивные: понимать значения, вносимые приставками в слова; писать гласные и согласные в разных частях слова; выделять значимые части слова.  Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации. | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 73 | «Правописание приставок и предлогов». | 1 |  |  |  | Познавательные: определять значение орфограмм в слове.  Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации. |  |  |  |
| 74 | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |  |  |  | Познавательные: уметь составлять объявление.  Регулятивные: обогащение речи ученика средствами языка, работать в парах, понимать друг друга. Прислушиваться к мнению другого ученика.  Коммуникативные: самооценка и самовыражение каждого учащегося. |  |  |  |
| 75-76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 2 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при проверке работы.  Коммуникативные: работать с орфографическим словарем, составлять словарики слов с определенной орфограммой. | Разделительные твёрдый знак. Правила правописания. | **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 77 | **Контрольный диктант 5** по результатам 2 четверти | 1 |  |  |  | Познавательные: определять значение орфограмм в слове.  Регулятивные: находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.  Коммуникативные: строить высказывания с учетом речевой ситуации. |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 78-79 | Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 2 | 27.12  09.01 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Контрольный урок применения ЗУН, метод- практический.  Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить усвоение изученных тем.  Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | **Анализировать** результаты своих знаний.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 80 | Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста.  Регулятивные: составлять письменный пересказ текста по самостоятельно составленному плану.  Коммуникативные: работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Составлять** объявление. |  |  |
|  | **Части речи** | **76** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Части речи | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: определять по изученным признакам слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи.  Регулятивные: подбирать примеры слов изученных частей речи.  Коммуникативные: составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст,**определять,** какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |  |  |
|  | **Имя существительное.** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные:  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить имена существительные. | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.**Находить** устаревшие слова — имена существительные.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова,**объяснять** их значение.  **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён. |  |  |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: выделять среди имен сущ-х одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить имена существительные. | Находить устаревшие слова-имена существительные  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). |  |  |
| 84 | Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 |  |  |  | Познавательные: находить в тексте устаревшие слова.  Регулятивные: объяснять их значение.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях: находить устаревшие слова – имена существительные. |  |  |  |
| 85 | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. | **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: распознавать собственные и нарицательные имена существительные.  Регулятивные: определять значение имен собственных.  Коммуникативные: обосновать написание заглавной буквы в именах собственных. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. |  |  |
| 87 | Проект «Тайна имени». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Наблюдать над толкованием значения некоторых имен, составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; | **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |  |  |
| 88 | Число имен существительных. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определять число имен сущ-х.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: изменять форму числа имен существительных.  Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по распознаванию имени сущ-го. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; | **Определять** число имён существительных.**Изменять** форму числа имён существительных. |  |  |
| 89 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |  |  |  | Познавательные: определять имена сущ-ые, имеющие форму одного числа.  Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, подбирать примеры слов.  Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по распознаванию имен сущ-х, имеюших форму одного числа. |  | **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. |  |  |
| 90-91 | Род имен существительных. | 2 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: определять род имен сущ-х.  Регулятивные: классифицировать имена сущ-ые по роду и обосновывать правильность определения рода.  Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по определению рода имен сущ-х. | Дать понятие об изменении имён существительных по родам, | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и**обосновывать**правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой  умница..  Эта  девочка — большая умница.)*  **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа*серая мышь, лесная глушь.* |  |  |
| 92 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности  ( жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи др.).  Регулятивные: согласовывать имена сущ-ые общего рода и имена прилаг-ые.  Коммуникативные: правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, вкусная карамель. | Дать понятие об изменении имён существительных по родам, |  |  |
| 93-94 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 2 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: правильно записывать имена сущ-ые с шипящим звуком на конце.  Регулятивные: контролировать правильность записи.  Коммуникативные: анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы по записи сущ-ых с шипящим на конце. | Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов.  развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Правильно**записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и**контролировать** правильность записи. |  |  |
| 95 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Подробно письменно**излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и**проверять** написанное. |  |  |
| 96 | **Контрольный диктант 6** по теме «Род имен существительных». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | .Повторить усвоение изученных тем.  Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 97 | Анализ контрольного диктанта. Падеж имен существительных. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: анализировать таблицу «Склонение имен сущ-х» по вопросам учебника.  Регулятивные: систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами: изменять сущ-ые, запоминать название падежей.  Коммуникативные: строить правильное высказывание, определяя падеж сущ-ых. | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существительного | **Анализировать** результаты своих знаний.  **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам.**Запоминать** названия падежей. |  |  |
| 98-99 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 2 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: анализировать таблицу «Склонение имен сущ-х» по вопросам учебника.  Регулятивные: систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами: изменять сущ-ые, запоминать название падежей.  Коммуникативные: строить правильное высказывание, определяя падеж сущ-ых. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. |  |  |
| 100 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные:  составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя.  Регулятивные: строить логическую цепь рассуждения. Коммуникативные: строить логически правильное и композиционно законченное высказывание. | Составление текста по репродукции картины. | **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). |  |  |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определять имена существительные в именительном падеже;  Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.  Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы. | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять** и**различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |  |  |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: определять имена существительные в родительном падеже;  Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.  Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы. | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |  |  |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определять имена существительные в дательном падеже;  Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.  Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы. | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |  |  |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определять имена существительные в винительном падеже;  Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.  Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы. | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |  |  |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определять имена существительные в творительном падеже;  Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.  Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы. | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |  |  |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: определять имена существительные в предложном падеже;  Регулятивные: составлять предложения (словосочетания), употребляя в нём имя сущ-ое в заданной падежной форме.  Коммуникативные: сопоставлять и различать внешне сходные формы. | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |  |  |  |
| 107 | Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок.  Регулятивные: составлять план и подробно излагать содержание по нему.  Коммуникативные: проверять письменную работу. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (сочинение). |  |  |
| 108 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: сообщение об изученных падежах сущ-х.  Регулятивные: определять начальную форму имени сущ-ого.  Коммуникативные: работать с памяткой «Порядок разбора имени сущ-ого». | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имясуществительное в заданной падежной форме. |  |  |
| 109 | Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: озаглавливать текст, составлять план текста.  Регулятивные: использовать авторские слова при передаче содержания текста.  Коммуникативные: распознавать имена существительные в разных падежных формах; проверять письменную работу. | Составление текста по репродукции картины. | **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |  |  |
| 110 | **Контрольный диктант 7** по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.  Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить усвоение изученных тем.  Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта, проект «Зимняя страничка» |  |  |  | **Анализировать** результаты своих знаний.  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима»,**составлять** словарь зимних слов,**анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Лексическое значение имен прилагательных. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: определять лексическое значение имён прил-х.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять словосочетания с именами прилаг-ыми.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: подбирать подходящие по смыслу прилагательные к сущ-ым и наоборот. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  **Распознавать** сложные имена прилагательные и**правильно** их**записывать (***серебристо-белый* и др). |  |  |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: определять лексическое значение имён прил-х.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять словосочетания с именами прилаг-ыми.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: подбирать подходящие по смыслу прилагательные к сущ-ым и наоборот. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |  |  |  |
| 114 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: определять лексическое значение имён прил-х.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: выделять словосочетания с именами прилаг-ыми.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: подбирать подходящие по смыслу прилагательные к сущ-ым и наоборот. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам.  Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. |  |  |
| 115 | Текст-описание.  Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: распознать художественное и научное описания.  Регулятивные: наблюдать над употреблением имён прила-х.  Коммуникативные: выделять в текстах художественного стиля выразительные средства. | Составлять текст – описание. | **Распознавать** художественное и научное описания,**наблюдать** над  употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле. |  |  |
| 116 | Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: находить изобразитель-выразительные средства в описательном тексте.  Регулятивные: наблюдать над употреблением имён прила-х.  Коммуникативные: рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение. | Составление текста по репродукции картины. | **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и**высказывать** своё отношение к ней. |  |  |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Познавательные: уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; определять род имен прилагательных.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно писать родовые окончания имен прилагательных; определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: образовывать словосочетания. | Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам.  Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Определять** род имён прилагательных,**классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. |  |  |
| 118 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 |  |  |  | Познавательные: наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени сущ-ого.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно писать родовые окончания имен прилагательных; определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи: образовывать словосочетания. |  |  |  |
| 119-120 | Родовые окончания имен прилагательных **(-ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ).** | 2 |  |  |  | Познавательные: писать правильно родовые окончания имен прилагательных.  Регулятивные: соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи. |  | **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа*серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |  |  |
| 121 | Число имен прилагательных. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: форму числа имени прилаг- ого, изменять имена прилагательные.  Регулятивные: подбирать имена прилагательные для сравнения признаков.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи. | Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; | **Определять** форму числа имени прилагательного,**изменять** имена при- лагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |  |  |
| 122 | Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |  |  |  | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |  | **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюде- ниям с предварительным обсуждением структуры текста. |  |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  | Познавательные: анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам»  Регулятивные: изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательных по падежам.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи. |  | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».**Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |  |  |
| 124 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: определять начальную форму имени прилагательного.  Регулятивные: соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи. | Дать понятие об изменении имён прилагательных падежам.  Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Определять** начальную форму имени прилагательного. |  |  |
| 125-126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 2 |  |  |  | Познавательные: определять начальную форму имени прилагательного.  Регулятивные: соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в речи. |  | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже*(доброго здоровья).*  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и**обосновывать** правильность их выделения. |  |  |
| 127 | Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  | Нравственно-этическая ориентация. | Познавательные: составлять сочинение-отзыв по репродукции картины.  Регулятивные: употреблять имена прилагательные, соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях.  Коммуникативные: применять изученные грамматические признаки прилагательного. | Составление текста по репродукции картины. | **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |  |  |
| 128 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |  | Познавательные: работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  Регулятивные: разбирать имя прилагательное как речи в том порядке, какой указан в памятке.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. |  |  |
| 129 | **Контрольный диктант 8** по результатам 3 четверти. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить усвоение изученных тем.  Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 130 | Анализ контрольного диктанта.  Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Познавательные: наблюдать над именами прилагательными в загадках.  Регулятивные: подбирать свои загадки именами прилагательными.  Коммуникативные: участвовать в конкурсе загадок. | Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя. | **Анализировать** результаты своих знаний.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках,**подбирать** свои загадки с именами прилагательными,**участвовать** в конкурсе загадок. |  |  |
|  | **Местоимение.** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять грамматические признаки личных местоимений, заменять имена сущ-ые местоимениями.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Познакомить с местоимением, определить роль местоимений в речи. | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. |  |  |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять грамматические признаки личных местоимений, заменять имена сущ-ые местоимениями.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Уметь определять лицо и число личных местоимений. | **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |  |  |
| 133 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |  |  |  | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу: определять грамматические признаки личных местоимений, заменять имена сущ-ые местоимениями.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Уметь изменять местоимения по родам. | **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |  |  |
| 134 | Морфологический разбор местоимений.  Р.р. Составление письма. | 1 |  |  |  | Познавательные: работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».  Регулятивные: разбирать личное местоимение как часть речи.  Коммуникативные: оценивать результаты. |  | **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой,**разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. |  |  |
| 135 | Проверочная работа 4 по теме «Местоимение». | 1 |  |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
|  | **Глагол.** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Значение глаголов и употребление в речи. | 1 |  |  |  | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией: распознавать глаголы среди других частей речи.  Регулятивные:  Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос, понимать признаки изученных частей речи. Уметь ставить вопросы к глаголам; анализировать и кратко характеризовать части речи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |  | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.**Различать глаголы,**отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. |  |  |
| 137-138 | Число. Изменение глаголов по числам. | 2 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Регулятивные: анализировать и кратко характеризовать глагол.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Дать понятие об изменении глаголов по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа | **Распознавать** число глагола.**Изменять** глаголы по числам |  |  |
| 139 | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |  |  |  | Познавательные: составлять рассказ по сюжетным рисункам.  Регулятивные: рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять текст.  Коммуникативные: оценивать результаты выполенного задания. |  | **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |  |  |
| 140 | Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.  Регулятивные: обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.**Образовывать**от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |  |  |
| 141 | Глагольные вопросы:  **что делать?** и **что сделать?** | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.  Регулятивные: обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. |  |  |
| 142 | Изменение глагола по числам. | 1 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Регулятивные: анализировать и кратко характеризовать глагол.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Дать понятие об изменении глаголов по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа | **Изменять** глаголы по числам |  |  |
| 143 | Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | 1 |  |  |  | Познавательные: составлять предложения из слов.  Регулятивные: определять, могут ли предложения составить текст. Подбирать заголовок к тексту.  Коммуникативные: оценивать результаты выполненного задания. |  | **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, одбирать заголовок к тексту. |  |  |
| 144-145 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Регулятивные: образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | уметь изменять глаголы по временам.  Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Распознавать** время глагола.**Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |  |  |
| 146-147 | Повторение по теме «Изменение глаголов по временам». | 2 |  |  |  | Познавательные: распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Регулятивные: образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | **Определять** изученные грамматические признаки глагола и**обосновывать** правильность их выделения. |  |  |
| 148 | Р.р. выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения.  Регулятивные: составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Коммуникативные: письменно излагать содержание текста. | Составление текста. Уметь излагать свои мысли на письме. | **Анализировать** текст,**отбирать** содержание для выборочного изложения,**составлять** план предстоящего текста,**выбирать** опорные слова, письменно**излагать** содержание текста. |  |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно записывать и произносить глаголы в прошедшем времени.  Коммуникативные: работать с орфоэпическим словарем. | Уметь определять род глаголов в прошедшем времени. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |  |  |
| 150 | Родовые окончания глаголов  **(-а, -о).**  Р.р. Составление предложений и текста. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Регулятивные: правильно произносить глаголы в прошедшем времени.  Коммуникативные: работать с орфоэпическим словарем. |  | **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени**(-а, -о).** |  |  |
| 151-152 | Правописание частицы **НЕ** с глаголами. | 2 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.  Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу: правильно записывать и произносить глаголы в прошедшем времени.  Коммуникативные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Записывать частицу не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей**не.** |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи.  Регулятивные: определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Коммуникативные: | Обобщить и закрепить ранее полученные знания. | **Определять** изученные грамматические признаки глагола и**обосновывать** правильность их выделения.  **Обобщать**знания по изученным темам. |  |  |
| 154 | **Проверочная работа 5** по теме «Глагол». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | П. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Оценивать результаты выполенного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 155 | **Контрольный диктант 9** по теме «Глагол». | 1 |  |  |  | Познавательные: самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».  Регулятивные:  Коммуникативные: |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 156 | Анализ контрольной работы. Р.р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить усвоение изученных тем.  Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | **Анализировать** результаты своих знаний.  Самостоятельно**выбирать** тему и**подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |  |  |
|  | **Повторение** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Состав предложения». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные:  уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Регулятивные:  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |  | **Обобщать**знания по изученным темам. |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: проводить анализ членов предложения. |  | **Обобщать**знания по изученным темам. |  |  |
| 159 | Повторение по теме  « Словосочетания» | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: проводить анализ членов предложения. |  |  |  |
| 160 | Повторение по теме  « Простые и сложные предложения». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | П. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |
| 161 | Повторение по теме  « Звуки и буквы». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. |  | **Обобщать**знания по изученным темам. |  |  |
| 162 | Повторение по теме  « Корень слова». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. |  |  |  |
| 163-164 | Повторение по теме  « Формы слова». | 2 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. |  | **Обобщать**знания по изученным темам. |  |  |
| 165 | **Итоговый диктант 10.** | 1 |  |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить усвоение изученных тем.  Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта.  Повторение по теме  « Части речи». | 1 |  |  |  | П. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |  | **Анализировать** результаты своих знаний.  **Обобщать**знания по изученным темам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |  |  |
| 167 | Повторение по теме « Имя существительное». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос, Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Определять и записывать грамотно слова с орфограммами. | **Обобщать**знания по изученным темам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |  |  |
| 168 | Повторение по теме « Имя прилагательное». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | **Обобщать**знания по изученным темам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |  |  |
| 169 | Повторение по теме  « Местоимение». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. | Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос, Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Определять и записывать грамотно слова с орфограммами. |  |  |
| 170 | Повторение по теме  « Глагол». | 1 |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом:  Регулятивные: использовать приобретенные знания и умения, информацию.  Коммуникативные: способствовать письменному и устному общению, определяя наличие в слове изученных орфограмм. |  |  |
|  | **Итого:** | 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер

2. Классная магнитная доска

3.Экспозиционный экран

4. Видеопроектор

**Список литературы**

1.Анащенкова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России»

2.1-4 классы 2011 Москва «Просвещение»

3.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2013 Москва «Просвещение»

4.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 2013 Москва «Просвещение»

Система оценки достижения планируемых результатов

освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.