

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “Английский в фокусе” (авторы В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова), а также на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерной государственной программы по английскому языку, утвержденной министерством образования и науки РФ;
5. Федерального перечня учебников;
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5»;
7. Учебного плана МБОУ «СОШ № 5»;
8. Положения о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «СОШ №5»;
9. Положения о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5»

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и образцами литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к овладению англ. языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами англ. языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы

с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы 2-4 классы, (пособие для учителей общеобразовательных учреждений) авторы Н.И. Быкова и М.Д. Пospelова, 2014 год издания.

Настоящая рабочая программа реализуется в учебниках по английскому языку для 2-4 классов линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе». Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серии «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванса.

- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Учебник 2 класс, 3 класс, 4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Рабочая тетрадь. 2 класс, 3 класс, 4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Книга для учителя 2-4 классы
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Языковой портфель. 2 класс, 3 класс, 4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Контрольные задания 2-4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Аудиокурс дл занятий в классе 2-4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома 2- 4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся 2- 4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Раздаточный материал 2-4 класс
- Быкова Н.И., Дули Д. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.

Изучение иностранного языка входят в обязательную часть образовательного процесса.

Количество часов для учащихся 2-4 классов: в неделю – 2, в год – 134.

Во 2в, 3г и 4в классах обучаются дети 7 вида. В связи с этим большое внимание будет уделено коррекции письменной речи, развитию зрительного восприятия и узнавания, формированию пространственного восприятия и представлений, развитию зрительного анализа и синтеза, развитию общей моторики, формированию и развитию слухо - произносительных навыков.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы и способы контроля и самоконтроля

В качестве **видов контроля** выделяются **на уровне школы**: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.).

Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- представление о мотивация своих действий; выражении готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности и др.
- восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся;
- выражение положительного отношения к процессу познания;
- проявление внимания, удивления, желания больше узнать;

Учащийся получит возможность для формирования:

- норм речевого общения; опыт нравственных и эстетических переживаний;
- осознания языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- осознания мира, как многоязычного и поликультурного сообщества;
- осознания, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителями.

Метапредметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог
- работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения .
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей);

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- проверять свою работу, используя правила и словари
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями)

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации
- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
- отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
- оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле

Предметные результаты:

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- рассказывать о себе, семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

ЧТЕНИЕ

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащийся научится

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые

предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- способности ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- представления личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.
- навыки восприятия речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- способности выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
- представления о нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания .

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**Учащийся научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 4 класс**Личностные результаты****У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на иностранном языке, при выполнении проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- структурировать знания (действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ)
- осуществлять действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения

- осуществлять рефлексию способов и условий действия (действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности);
- осуществлять смысловое чтение (действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

1. **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое языковое письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. 8 часов во 2 классе, 2 часа в 3 классе С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. 15 часов во 2 классе, по 7 часов в 3 и 4 классах. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. 20 часов в 2 классе, 24 в 3 классе, 30 часов в 4 классе. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. 20 часов в 2 классе, 5 часов в 3 классе, 5 часов в 4 классе. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. 7 часов в 3 классе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. 9 часов в 4 классе. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 5 часов в 2 классе, 7 часов в 3 классе, 7 часов в 4 классе. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазин

Тематическое планирование

Класс	Раздел	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности учащихся
2	Давайте начнем!	Давайте начнем!	1		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2	Мои буквы!	Алфавит a-h	1		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2		Алфавит i-q	1		
2		Алфавит r-z	1		
2		Буквосочетания sh, ch	1		
2		Буквосочетания th, fh	1		
2		Заглавные буквы алфавита	1		
2	Вводный модуль «Здравствуйте!»	Приветствие	2		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2	Я и моя семья	Моя семья	2		Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в
2		Мой дом	2		
2		Где Чаклз?	2		
2		В ванной комнате	2		
2		Практическая работа	1		
2		Английские сады. Сады России	1		
2		Английская сказка	1		

2		Проверь себя сам	1		аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
2		Я люблю английский	1		краткие диалоги, рифмовки, песни.
2	Мой день рождения	Мой день рождения	2		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Рассказывают о себе, членах своей семьи и любимой еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
2		Вкусный шоколад	2		
2		Моя любимая еда	2		
2		Практическая работа	1		
2		Любимая еда англичан. Русские блюда	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский	1		
2	Мои животные	Мои животные	2		Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
2		Я могу прыгать!	2		
2		В цирке	2		
2		Практическая работа	1		
2		Животные в России и Англии	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский	1		

2	Мои игрушки	Мои игрушки	2		Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.
2		У неё голубые глаза	2		
2		Внешность	2		
2		Практическая работа	1		
2		Английские игрушки. Русские игрушки	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский	1		Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.
2	Мои каникулы	Мои каникулы	2		
2		Погода	2		
2		Волшебный остров	2		
2		Практическая работа	1		
2		Каникулы в Англии. Каникулы в России	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский язык	1		

2		Резервный урок	2		
3	Добро пожаловать снова!	Добро пожаловать снова!	2		Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам.
3	Школьные дни	Снова в школу	2	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
3		Школьные предметы	1		
3		Школьные дни. Веселые задания.	1		
3		Игрушечный солдатик	1		
3		Школы в Англии. Школы в России	1		
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест			
3	Я и моя семья	Новый член семьи	1		Ведут диалог-расспрос(и) этикетный диалог. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Счастливая семья	1		
3		Веселые задания	1		
3		Игрушечный солдатик	1		
3		Родственный связи	1		
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест	1		

3	Все вещи, которые я люблю	Любимая еда	2	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
3		Мой обед	1		
3		Веселые задания	1		
3		Игрушечный солдатик	1		
3		Любимые сладости	1		
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест	1		Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своей комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3	Приходи и играй!	Игрушки для маленькой Бэтси	2	1	
3		В моей комнате	1		
3		Веселые задания	1		
3		Игрушечный солдатик	1		
3		Все любят подарки	1		
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест	1		Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3	О животных	Забавные коровы	2	1	
3		Умные животные	1		
3		Веселые задания	1		

3		Игрушечный солдатик	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Животные Австралии	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Сейчас я знаю, что я знаю английский	1		Вербально или невербально реагируют на услышанное.
3		Тест	1		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3	Дом, любимый дом	Дедушка и бабушка	2	1	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.
3		Мой дом	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		Веселые задания	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Игрушечный солдатик	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Английские дома. Музеи-усадьбы в России.	1		Вербально или невербально реагируют на услышанное.
					Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и / /. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.
3		Тест	1		
3	Выходной день	Мы весело проводим время	2	1	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		В парке	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Веселые задания	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Игрушечный солдатик	1		Вербально или невербально реагируют на услышанное.
3		Занятия после школы	1		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест	1		
3	Мой распорядок дня	Веселый день	2	1	Ведут диалог-расспрос (о и этикетный диалог. Рассказывают (о распорядке дня, называют время).
3		Воскресенье	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		Веселые задания	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Игрушечный	1		Понимают на слух речь учителя,

		солдатик			оноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
3		Любимые герои мультфильмов	1		
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест	1		
3		Резервный урок	1		
4	Снова вместе	Снова вместе	2		Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).
4	Семья и друзья	Одна большая счастливая семья	2	1	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения, родственниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
4		Мой лучший друг	1		
4		Веселые задания	1		
4		Английская сказка	1		
4		Англоговорящие страны. Крупнейшие города России.	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест	1		
4	Рабочий день	Больница для животных	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и

4		Работай и играй!	1		увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).
4		Веселые задания	1		Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные,
4		Английская сказка	1		посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).
4		Один день из моей жизни. Кем хотят быть русские дети.			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
4		Тест	1		Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
4					Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
4	Любимая еда	Фруктовый салат	2	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
4		Приготовление еды	1		
4		Проектная работа	1		
4		Английская сказка	1		
4		Сладости	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест	1		
4	В зоопарке	Забавные животные	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных, о заповедниках и помощи животным). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом
4		Животные	1		
4		Веселые задания	1		

4		Английская сказка	1		материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
4		Охрана животных	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест	1		
4		Резервный урок	1		
4	Где ты был вчера?	Чайная вечеринка	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных, о заповедниках и помощи животным). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
4		Прошедшее время	1		
4		Веселые задания	1		
4		Английская сказка	1		
4		Пожелания в день рождения. Один день в городе.	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест	1		
4	Расскажи сказку	Расскажи сказку	2	1	Ведут диалоги-расспросы. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец.. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах интонацию в
4		Повторение прошедшего времени	1		
4		Веселые	1		

		задания			целом.
4		Английская сказка	1		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
4		Мр волшебных сказок	1		
4		Я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест	1		
4		Лучшие времена	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).
4		Волшебные моменты	1		
4		Проектная работа	1		
4		Английская сказка	1		
4		Дни, которые мы помним	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест	1		
4	Места, где стоит побывать	Хорошие времена	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее). Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую
4		Здравствуй, солнце!	1		
4		Проектная работа	1		
4		Английская сказка	1		
4		Путешествия это весело!	1		

4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar</i>, <i>or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
4		Тест	1		
4		Резервный урок	1		

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс технических средств обучения. Применение ТСО на занятиях предусматривает тренировку различных видов речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):

- учебник «Английский в фокусе» 2-4 класс
- рабочая тетрадь 2-4 класс
- двуязычные словари

Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица)
- касса букв и буквосочетаний
- транскрипционные знаки (таблица)
- грамматические таблицы
- буклеты с тематическими картинками
- карты на иностранном языке
- плакаты по англоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудования кабинета:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- телевизор
- видеомаягнитофон/видеоплеер
- классная доска с набором приспособления для крепления таблиц, плакатов и картинок
- стенд для размещения творческих работ учащихся
- игрушки
- игры

Мультимедийные средства обучения, входящие в УМК «Английский в фокусе»:

- CD для занятий в классе
- CD для занятий дома
- DVD-видео
- DVD-ROM (3-4 классы)