

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 208
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Протокол от 24.06.2021 №11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Борисова
Приказ от 24.06.2021 №79/1-од

**Рабочая программа
начального общего образования
по математике
для обучающихся 2-х классов
на 2021-2022 учебный год**

(является частью основной образовательной программы школы,
принятой педагогическим советом от 25.05.2021 № 8 и утвержденной приказом директора от 26.05.2021, № 64-од)

Составили учителя:
Кабанова Татьяна Александровна,
квалификационная категория высшая
Яструб Александра Викторовна,
квалификационная категория высшая

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативно-правовые документы	2
1.2. Место предмета в учебном плане	5
1.3. Цели и задачи.....	5
1.4. Учебно-методический комплект.....	8
1.5. Планируемые результаты обучения	11
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)	20
2. Содержание учебного предмета, курса	29
2.1. Учебно-тематический план	29
3. Поурочно-тематическое планирование	35

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») и учебного плана ГБОУ СОШ №208.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

- Устава ГБОУ СОШ № 208;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 208 на 2020-2021 учебный год, принятого Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 208 от 25.05.2021 года, протокол № 8, утвержденной приказом от 26.05.2021 № 64-од;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ГБОУ СОШ № 208, принятого на Общем собрании работников, от 29.08.2017 протокол № 1, утвержденного приказом директора от 29.08.2017 № 121-од.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136 часов** в год при 4 часах в неделю.

1.3. Цели и задачи

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о

четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

На ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
 - освоение начальных математических знаний;
 - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
 - привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.
- Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

• Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

1.4.2. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

1.4.3. Материально-технические средства для реализации программы

Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 4 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- | | |
|--|--|
| - Классная доска с креплениями для таблиц. | - Аудиомагнитофон. |
| - Магнитная доска. | - CD/DVD-проигрыватель. |
| - Персональный компьютер с принтером. | - Телевизор с диагональю не менее 72 см. |
| - Ксерокс. | - Проектор для демонстрации слайдов. |

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

1.5. Планируемые результаты обучения

1.5.1. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик
получит возможность научиться:**

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

1.5.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- Промежуточный контроль проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

1.6.1. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в *письменной* и *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в *письменной* форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки	- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действий, операций; - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
--------	--

	- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
Недочеты	- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа; - если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие отметки:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, состоящих **только из задач**:

- Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

- Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;
- Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

При оценке **комбинированных работ**:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие.

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений** считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка.

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом** считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо

51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

1.6.2. График проведения оценочных процедур

№ п/п	№ урока	Вид работы
1 четверть		
1.	9	Контрольная работа (стартовый контроль)
2.	17	Контрольная работа
3.	34	Контрольная работа по итогам обучения в 1 четверти
2 четверть		
4.	56	Контрольная работа
5.	62	Контрольная работа по итогам обучения во 2 четверти
3 четверть		
6.	85	Контрольная работа
7.	101	Контрольная работа по итогам обучения в 3 четверти
4 четверть		
8.	112	Контрольная работа
9.	129	Контрольная работа по итогам обучения в 4 четверти
10.	133	Промежуточная аттестационная работа

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	№№1, 2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	49	№№ 3, 4, 5
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	28	№6
4	Умножение и деление.	24	№№ 7, 8
5	Табличное умножение и деление.	11	№ 9
6	Повторение.	6	Промежуточная аттестационная работа
ИТОГО:		136 часов	

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

Содержание программы (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов « $+$ » и « $-$ »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Сложение и вычитание (49 ч). Сложение вычитание (письменные вычисления)(28 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

Уметь:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,
- в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

Умножение и деление (24 ч). Табличное умножение и деление (11 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать: название и обозначение действий умножения и деления.

Уметь: решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Повторение (6 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3. Поурочно-тематическое планирование

К – комбинированный;

КЗУН – контроль знаний, умений и навыков;

ОУ – обобщающий урок;

УПиО – урок повторения и обобщения;

УЗИМ – урок закрепление изученного материала;

УП – урок – проект.

УИНМ – урок изучения нового материала;

№ урока		Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Примечания
п/п	в теме				Предметные	Личностные	УУД		
1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)									
1	1		Повторение. Числа от 1 до 20. Стр. 3-4.	УПиО	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Текущий	
2	2		Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание». Стр. 5.	УПиО	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам;	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Текущий	

					решать простые и составные задачи.				
3	3		Десяток. Счёт десятками до 100. Стр. 6.	УИНМ	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание.	Текущий	
4	4		Устная нумерация чисел от 11 до 100. Стр. 7.	УИНМ	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <i>Коммуникативные:</i> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Текущий	
5	5		Письменная нумерация чисел до 100. Стр. 8.	К	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Текущий	
6	6		Однозначные и двузначные числа. Стр. 9. <i>Проверочная работа № 1,</i>	УИНМ	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа;	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

			<i>стр. 4,5.</i>		читать и записывать их по порядку.		использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. <i>Коммуникативные:</i> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.		
7	7		Единицы измерения длины: миллиметр. Стр. 10.	УИНМ	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
8	8		Миллиметр. Закрепление. Стр. 11.	УЗИМ	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Текущий	
9	9		<i>Стартовая диагностика.</i> Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».	КЗУН	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Стартовый	

10	10		Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня. Стр. 12.	К	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.	Текущий	
11	11		Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13. Проверочная работа № 2, стр. 6, 7.	УИНМ	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание.	Текущий	
12	12		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Стр. 14.	УИНМ	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Текущий	
13	13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр. 15.	К	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.		
14	14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Стр. 16.	УИНМ	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание.	Текущий	
15	15		Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных. Стр. 17 - 19.	УЗИМ	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Текущий	
16	16		Что узнали. Чему научились. Стр. 20 - 21.	УПиО	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
17	17		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	КЗУН	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.	Тематический	

					текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.		<i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
18	18		Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Стр. 24.	УЗИМ	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Текущий	
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (49 часов)									
19	1		Задачи, обратные данной. Стр. 26. Проверочная работа № 3, стр. 8,9.	УИНМ	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
20	2		Сумма и разность отрезков. Стр. 27. Проверочная работа № 4,	УИНМ	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью	Учебно-познавательный интерес к новому	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

			<i>стр. 10, 11.</i>		схематических чертежей.	учебному материалу.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.		
21	3		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр. 28.	К	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Текущий	
22	4		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр. 29.	К	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Текущий	

23	5		Решение задач. Закрепление изученного. <i>Тест №1.</i> Стр. 30. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 12, 13.</i>	УЗИМ	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Текущий	
24	6		Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Тест №2.</i> Стр. 31. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 14, 15.</i>	УИНМ	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Текущий	
25	7		Длина ломаной. Стр. 32 – 33.	УИНМ	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
26	8		Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	УЗИМ	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия:	Формирование внутренней	<i>Регулятивные:</i> конструировать составные высказывания из двух простых	Текущий	

			Стр. 34 – 35. <i>Проверочная работа № 5, стр. 16, 17.</i>		отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	позиции школьника.	высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.		
27	9		Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 36 – 37. <i>Проверочная работа № 6, стр. 18, 19.</i>	УЗИМ	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
28	10		Порядок выполнения действий. Скобки. Стр. 38 – 39.	УИНМ	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
29	11		Числовые выражения. Стр. 40. <i>Проверочная работа № 7, стр. 20, 21.</i>	УИНМ	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							использовать речь для регуляции своего действия.		
30	12		Сравнение числовых выражений. Стр. 41.	К	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.	Текущий	
31	13		Периметр многоугольника. Стр. 42 – 43.	УИНМ	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
32	14		Свойства сложения. Стр. 44 – 45. <i>Проверочная работа № 8, стр. 22, 23.</i>	УИНМ	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	

33	15		Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом. Стр. 46.	УЗИМ	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	
34	16		<i>Контрольная работа № 3 по итогам обучения в I четверти</i>	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тематический	
35	17		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение и обобщение изученного материала. Стр. 56.	УПиО	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	

36	18		Повторение и обобщение изученного материала. Стр. 47. <i>Проверочная работа № 9,</i> <i>стр. 22, 23.</i>	УПиО	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
37	19		Странички для любознательных. <i>Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде».</i> <i>Проект № 1.</i> Стр. 48 – 51.	УП	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий	
38	20		Что узнали. Чему научились. Решение задач.	УПиО	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата.	Текущий	

			Стр. 52.			успешности учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
39	21		Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3.</i> Стр. 53. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 24, 25.</i>	УПиО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
40	22		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний. Стр. 54 – 55.	УПиО	Научатся обобщать полученные знания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
41	23		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. <i>Тест № 4.</i> Стр. 57. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 26, 27.</i>	УПиО	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	

42	24		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Стр. 58.	УИНМ	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <i>Коммуникативные:</i> строить логическое высказывание.	Текущий	
43	25		Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Стр. 59.	УИНМ	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <i>Коммуникативные:</i> строить логическое высказывание.	Текущий	
44	26		Приём вычислений вида $26+4$. Стр. 60.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные:</i> строить логическое высказывание.	Текущий	

45	27		Приём вычислений вида 30 – 7. Стр. 61.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствов анию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
46	28		Приём вычислений вида 60 - 24. Стр. 62. <i>Проверочная работа №10, стр. 28, 29.</i>	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствов анию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Текущий	
47	29		Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 63. <i>Проверочная работа № 11, стр. 30, 31.</i>	УЗИМ	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
48	30		Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 64.	УЗИМ	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущий	
49	31		Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 65.	УЗИМ	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущий	
50	32		Приём вычислений вида $26+7$. Стр. 66.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
51	33		Приём вычислений вида 35-7. Стр. 67.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Текущий	
52	34		Закрепление изученного материала. Стр. 68.	УЗИМ	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
53	35		Странички для любознательных. Стр. 69 – 71.	УПиО	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	

54	36		Что узнали. Чему научились. Стр. 72.	УПиО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	
55	37		Что узнали. Чему научились. Стр. 73. <i>Проверочная работа № 12, стр. 32, 33.</i>	УПиО	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	
56	38		<i>Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</i>	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии,	Тематический	

							применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
57	39		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Стр. 76 – 77.	УИНМ	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
58	40		Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала. Стр. 78 – 79.	УЗИМ	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
59	41		Уравнения. Стр. 80 – 83.	УИНМ	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Текущий	

					значение неизвестного.	уважать себя и верить в успех.	Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.		
60	42		Уравнения. Стр. 82 – 83. <i>Проверочная работа № 13, стр. 34, 35.</i>	УЗИМ	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Текущий	
61	43		Проверка сложения вычитанием. Стр. 84 – 85.	УИНМ	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
62	44		<i>Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.</i>	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый	Тематический	

							контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
63	45		Работа над ошибками. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 86 – 87.	УИНМ	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
64	46		Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 88, 89	УЗИМ	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Текущий	

65	47		Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 5.</i> Стр. 90-92. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 38, 39.</i>	УПиО	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
66	48		Что узнали. Чему научились. Стр. 92.	УПиО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	
67	49		«Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Тест № 6.</i> Стр. 93. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 40, 41.</i>	УПиО	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							формулировать собственное мнение и позицию.		
3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)									
68	1		Сложение вида 45+23. Стр. 4.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
69	2		Вычитание вида 57-26. Стр. 5.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
70	3		Проверка сложения и вычитания. Стр. 6.	К	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	

71	4		Закрепление изученного. Стр. 7. <i>Проверочная работа № 15, стр. 42, 43.</i>	УЗИМ	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
72	5		Угол. Виды углов. Стр. 8 - 9.	УИНМ	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
73	6		Решение задач. Стр. 10 - 11.	УЗИМ	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
74	7		Сложения вида $37+48$. Стр. 12.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного	Учебно-познавательный интерес к	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу.	Текущий	

					сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	новому учебному материалу.	<i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.		
75	8		Сложение вида 37+53. Стр. 13.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
76	9		Прямоугольник. Стр. 14 - 15. <i>Проверочная работа № 16, стр. 44, 45.</i>	УИНМ	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
77	10		Сложение вида 87+13. Стр. 16.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять	Текущий	

							рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
78	11		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Стр. 17.	УПиО	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
79	12		Письменный приём вычитания вида 40-8. Стр. 18.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8$, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
80	13		Письменный приём вычитания вида 50-24. Стр. 19.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							оценивать правильность предъявленных вычислений.		
81	14		Странички для любознательных. Стр. 20 - 21.	УПиО	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
82	15		Что узнали. Чему научились. Стр. 22 – 23.	УЗИМ	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	
83	16		Решение текстовых задач. Стр. 24. <i>Проверочная работа № 17, стр. 46, 47.</i>	УПиО	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	
84	17		Решение текстовых задач. Стр. 24 – 25.	УЗИМ	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этические чувства, доброжелательность,	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

					Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
85	18		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тематический	
86	19		<i>Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач. <i>Странички для любознательных.</i> Стр. 26 – 28.	УПиО	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	

87	20		Вычитание вида 52 -24. Стр. 29.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
88	21		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Стр. 30 - 31.	УЗИМ	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	
89	22		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32. <i>Проверочная работа № 18, стр. 48, 49.</i>	УИНМ	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
90	23		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. Стр. 33.	УЗИМ	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

					прямоугольника равны.	анию своих знаний.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.		
91	24		Квадрат. Стр. 34 - 35.	УИНМ	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
92	25		Странички для любознательных. <i>Проект № 2 «Оригами».</i> Стр. 36 – 39.	УП	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Текущий	
93	26		Что узнали. Чему научились. Стр. 40 – 41.	УЗИМ	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять	Текущий	

					фигуры, решать задачи.		рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
94	27		Что узнали. Чему научились. Стр. 42 – 43.	УПиО	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
95	28		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7. Стр. 44 – 46. <i>Проверочная работа, стр. 50, 51.</i>	УЗИМ	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
4. Умножение и деление (24 часа)									
96	1		Конкретный смысл действия умножение. Стр. 48.	УИНМ	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Текущий	

					предметов, читать выражения.		информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
97	2		Связь умножения со сложением. Стр. 49. <i>Проверочная работа № 19, стр. 52, 53.</i>	УИНМ	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
98	3		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 50 - 51.	УИНМ	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> использовать знаково - символические средства. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Текущий	
99	4		Периметр прямоугольника. Стр. 52.	УИНМ	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы..	Текущий	

100	5		Приёмы умножения на 1 и 0. Стр. 53.	УИНМ	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
101	6		Контрольная работа № 7 по итогам III четверти	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тематический	
102	7		Анализ контрольной работы. Название компонентов и результата действия умножения. Стр. 54.	УИНМ	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<i>Регулятивные:</i> Понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
103	8		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 55. <i>Проверочная работа № 20, стр. 54, 55.</i>	К	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
104	9		Переместительное свойство умножения. Стр. 56.	УИНМ	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
105	10		Переместительное свойство умножения. Стр. 57. <i>Проверочная работа № 21, стр. 56, 57.</i>	УЗИМ	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
106	11		Конкретный смысл действия деления.	УИНМ	Научатся понимать смысл действия	Учебно - познавательны	<i>Регулятивные:</i>	Текущий	

			Стр. 58.		деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	й интерес к новому учебному материалу.	понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
107	12		Конкретный смысл действия деления. Стр. 59.	УЗИМ	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Текущий	
108	13		Конкретный смысл действия деления. Решение задач. Стр. 60.	УЗИМ	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
109	14		Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Стр. 61.	УИНМ	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков	Овладение умениями сотрудничества с учителем и	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые	Текущий	

					и схематических чертежей.	одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	коррективы с учётом допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
110	15		Название компонентов и результата действия деление. Стр. 62. <i>Проверочная работа № 22, стр. 58, 59.</i>	УИНМ	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассником и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Текущий	
111	16		Что узнали. Чему научились. Стр. 63-66	УПиО	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
112	17		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.	Тематический	

						учебной деятельности.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
113	18		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Стр. 67 - 70.	УПиО	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
114	19		Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 72.	УИНМ	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Ориентация на овладение новыми компетенциями .	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	

115	20		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр. 73.	К	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
116	21		Приём умножения и деления на число 10. Стр. 74.	УИНМ	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями .	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия	Текущий	
117	22		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 75.	УИНМ	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							формулировать собственное мнение и позицию.		
118	23		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Стр. 76.	УИНМ	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
119	24		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. Стр. 77.	УЗИМ	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
5. Табличное умножение и деление (11 часов)									
120	1		Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80.	УИНМ	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							использовать речь для регуляции своего действия.		
121	2		Приёмы умножения числа 2. Стр. 81 - 82.	К	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
122	3		Деление на 2. Стр. 83.	УИНМ	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Текущий	
123	4		Деление на 2. Закрепление. Стр. 84.	УЗИМ	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	

124	5		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 86 - 89. <i>Проверочная работа № 23, стр. 60, 61.</i>	УЗИМ	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
125	6		Умножение числа 3 на 3. Стр. 90.	УИНМ	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
126	7		Умножение числа 3 и на 3. Стр. 91.	УЗИМ	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
127	8		Деление на 3. Стр. 92 - 93.	УИНМ	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Текущий	

						учебному материалу.	<i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
128	9		Деление на 3. «Странички для любознательных». Стр. 94 - 95. <i>Проверочная работа № 24,</i> <i>стр. 62, 63.</i>	УЗИМ	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
129	10		Итоговая контрольная работа №9 за курс 2 класса.	КЗУН	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение.	Итоговый	
130	11		Анализ контрольной работы.	УПиО	Научатся использовать табличное умножение	Формирование самооценки, включая	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Текущий	

			Что узнали. Чему научились. Стр. 96 - 97.		и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на различные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
6. Повторение (6 часов)									
131	1		Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8. Стр. 96 - 102. <i>Проверочная работа, стр. 64, 65.</i>	УПиО	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	
132	2		Числовые и буквенные выражения. Решения задач. Тест № 9. Стр. 103. <i>Проверочная работа, стр. 66, 67.</i>	УПиО	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения	Текущий	

							коммуникативных и познавательных задач.		
133	3		Промежуточная аттестационная работа	КЗУН	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Итоговый	
134	4		Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Тест № 11. Стр. 104 - 106. <i>Проверочная работа, стр. 70, 71.</i>		Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	
135	5		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Тест № 12. Стр. 108 - 109. <i>Проверочная работа, стр. 72, 73.</i>	УПиО	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий	

					задания прикладного характера.		<i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
136	6		Решение задач. Итоговый урок года.	УЗИМ	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	