

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на 2022/2023 учебный год:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Устава ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

На изучение предмета «Математика» в учебном плане во втором классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### Цели и задачи курса

Важнейшими целями обучения во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели —

подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

### Структура курса

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

### ***1.1. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

#### Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2021г.
2. Математика: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа 21 века». /Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.: Вентана-Граф, 2012г.
3. Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику / В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой 2021 г.
4. Тесты по математике. 2 класс. В 2ч.: к учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Математика : 2 класс в 2 ч.» - М.:Издательство «Экзамен», 2017.
5. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений/ Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. - М.: Просвещение ,2021г.
6. Математика: 2 класс: тетрадь разноуровневые проверочные работы. Подготовка к ВПР. Тренажёр. / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская – М.: Просвещение , 2021г.
7. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. – 8-е изд., стереотип.-М.: Просвещение, 2021г.
8. Дидактические материалы: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Рудницкая Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2012г.

9. Математика: итоговое тестирование: 2-й класс /О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.-Москва :АСТ:Астрель,2013.
- 10.КИМ ВПР.Математика.2 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС /В. Н. Рудницкая. - 10-е изд.,перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,2022.

Для учащихся:

1. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 : учебник / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – 13-е изд.,стер.М.: Просвещение 2022г.
2. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 : учебник / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – 13-е изд.,стер.М.: Просвещение 2022г.

Специфическое оборудование (при возможности):

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
2. магнитная доска;
3. экспозиционный экран;
4. персональный компьютер;
5. мультимедийный проектор;
6. объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
7. наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
8. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
9. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
10. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
11. демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
12. видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
13. объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
14. пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
15. учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
16. учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

### Электронно-программное обеспечение (при возможности):

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Математика (Электронное учебное издание): 2 класс: электронный образовательный ресурс для работы в классе. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### ***1.2. Планируемые результаты освоения предмета***

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в

том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

### Ценностные ориентиры содержания курса математика

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

#### 1. Сложение и вычитание в пределах 100. (42 ч)

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числа 10, 20, 30..., 100. Решение задач. Запись сложения столбиком. Запись вычитания столбиком. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Числовой луч. Периметр многоугольника. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Взаимное расположение фигур на плоскости.

#### 2. Таблица умножения однозначных чисел (59 ч)

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Умножение и деление с 0 и 1. Отношения «меньше в» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Площадь фигуры. Единицы площади.

#### 3. Выражения (30 ч)

Названия чисел в записях действий. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой угол. Переменная. Выражения с переменной. Решение задач, содержащих переменную. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника.

#### 4. Повторение (3 ч)

«Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100». «Арифметические задачи». «Выражения с переменной». «Фигуры и величины»

#### 5. Резервные уроки (2ч.)

Контроль и оценка результатов обучения (примерное количество контрольных работ во 2 классе).

Вид работы	Количество работ	Время проведения
Контрольная работа	Итог., контр. - 4	За I, II, III, IV четверти
Контрольная работа	Годовая контр. - 1	Конец учебного года.

### 3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
<b>1 четверть (32ч.)</b>							
<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>							
1	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет.	1	Урок повторения	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Личностные</i> Готовность и способность к саморазвитию. <i>Межпредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий	
2	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет.	1	Урок повторения	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Сформированность мотивации к обучению. <i>Метапредметные</i> Готовность слушать собеседника, вести	Текущий	
3	Двузначные числа и их запись.	1	Комбинированный урок	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	<i>Личностные</i> Самостоятельность мышления. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной	Текущий	
4	Упражнение в записи двузначных чисел.	1	Комбинированный урок	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<i>Личностные</i> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения	Текущий	

					разнообразных коммуникативных		
5	Стартовая диагностика.	1	Урок проверки и знаний	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его.	<i>Личностные</i> Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Стартовая диагностика	
<b>Луч. Числовой луч</b>							
6	Работа над ошибками. Луч и его обозначение.	1	Урок изучения нового материала	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение работать в информационной среде. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).		
7	Луч и его обозначение.	1	Урок-исследование	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (практические		

					работы, работа с моделями).		
8	Числовой луч Проверочная работа «Запись и сравнение двузначных чисел.»	1	Комбинированный урок	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Проверочная работа	
9	Работа над ошибками. Разноуровневая проверочная работа.	1	Урок проверки и знаний	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные</i> Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Разноуровневая проверочная работа	
<b>Единицы измерения длин</b>							
10	Работа над ошибками. Метр.	1	Урок изучения новых знаний	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ , $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ , $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ .	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде. Владение	Текущий	

					основными методами познания окружающего мира (анализ).		
11	Соотношения между единицами длины.	1	Комбинированный урок	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Самостоятельная работа	
12	Соотношения между единицами длины.	1	Комбинированный урок	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Тест «Двузначные числа»	
13	Соотношения между единицами длины. Проверочная работа «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины».	1	Комбинированный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	<i>Личностные</i> Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Проверочная работа	
<b>Многоугольник</b>							
14	Работа над ошибками. Многоугольник.	1	Комбинированный урок	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Способность	Текущий	

	Наблюдение. Общее понятие.			аналогичные примеры. Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	преодолевать трудности. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).		
15	Многоугольник и его элементы. Выведение правила.	1	Комбинированный урок	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий	
16	Многоугольник и его элементы.	1	Комбинированный урок	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Тест «Сумма, разность»	

**Способы сложения и вычитания в пределах 100**

17	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Определение наиболее эффективного способа достижения результата. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий	
18	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65-30$	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Проверочная работа «Решение задач»	
19	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	

20	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
21	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Самостоятельная работа	
22	Письменный прием сложения и вычитания. Закрепление.	1	Урок закрепления изученного материала	Умение записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Проверочная работа «Вспоминаем пройденное»	

					<i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.		
23	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Урок-исследование	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Текущий	
24	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1	Комбинированный урок	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа	
25	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Алгоритм.	1	Урок закрепления изученного материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий	
26	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Алгоритм. Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных	1	Комбинированный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	Проверочная работа	

	х чисел. Многоугольники»				способов ее решения.		
27	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай). Алгоритм.	1	Урок закрепления изученного материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий	
28	Текущая контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Контрольный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольная работа	
29	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Текущий	
30		1	Контрольный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольная работа	
<b>Периметр</b>							

31	Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1	Урок вхожденя в тему	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	<i>Личностные</i> Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий	
32	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1	Комбинированный урок	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	<i>Личностные</i> Способность к Самоорганизованности. Умение работать в информационной среде. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Текущий	
<b>2 четверть (31 ч.)</b>							
<b>Окружность</b>							
33	Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля	1	Комбинированный урок	Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Текущий	

				полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	повседневной жизни. Умение работать в информационной среде. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).		
34	Окружность, её центр и радиус.	1	Комбинированный урок	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Тест  «Периметр многоугольника»	
35	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Урок-исследование	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий	
36	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Урок-исследование	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими	Проверочная работа «Периметр	

	Проверочная работа «Периметр многоугольника».			математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	многоугольника»	
--	---	--	--	---	---	-----------------	--

**Таблица умножения и деления многозначных чисел**

37	Работа над ошибками. Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	Урок изучения нового материала	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	
38	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	Урок изучения нового материала	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	
39	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	Урок изучения нового материала	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных	Текущий	

					коммуникативных задач.		
40	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	Урок изучения нового материала	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Самостоятельная работа	
41	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий	
42	Умножение и деление на 3. Треть числа	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий	
43	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельная работа	
44	Умножение и деление на	1	Урок-тренинг	Умение воспроизводить по памяти результаты	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными	Текущий	

	4. Четверть числа.			табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. <i>Метапредметные</i> Планирование, контроль и оценка учебных действий.		
45	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Урок закрепления изученного материала	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Мини ЕГЭ	
46	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных	Текущий	

					задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).		
47	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числами 2, 3, 4. Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4.».	1	Комбинированный урок	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Проверочная работа	
48	Работа над ошибками. Решение простых задач на умножение и деление.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Текущий	
49	Решение простых задач на умножение и деление.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач,	Текущий	

					возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.		
50	Решение простых задач на умножение и деление. Проверочная работа «Задачи на умножение и деление».	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Проверочная работа	
51	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Текущий	
52	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Текущий	

					практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.		
53	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа	
54	Промежуточная диагностика.	1	Комбинированный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. <i>Метапредметные</i> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Диагностическая работа (середина года)	
55	Работа над ошибками. Умножение и деление на 6. Шестая	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Текущий	

	часть числа.			полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	самостоятельно успешно справиться. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).		
56	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Комбинированный урок	<i>Личностные</i> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Текущий	
57	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Самостоятельная работа	

				процессов и явлений окружающего мира.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).		
58	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Проверочная работа	
59	Текущая контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Контрольный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольная работа	
60	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью	Мини ЕГЭ	

				Умение работать в информационном поле.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.		
61	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	Контрольный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольная работа	
62	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.		
<b>Площадь фигуры. Единицы площади</b>							
63	Площадь фигуры.	1	Урок	Овладение умениями распознавать и	<i>Личностные</i>		

	Единицы площади		вхожден ия в новую тему	изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.		
<b>3 четверть (40 ч.)</b>							
64	Площадь фигуры. Единицы площади	1	Урок- исследо вание	Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Способность доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Текущ ий	
65	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Комбин ированн ый урок	Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Способность доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Тест «Пери метр и площа дь четырёх уголь ника»	
66	Умножени е и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Комбин ированн ый урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Умение работать в информационной среде.	Текущ ий	
67	Умножени е и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Комбин ированн ый урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Провер очная работа «Повто рение изучен ного»	

68	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.		
69	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Самостоятельная работа	
70	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
71	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	

72	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
73	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Самостоятельная работа	
74	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	
75	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Текущий	

				Овладение основами математической речи.	учителем и учащимися класса. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
76	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	
77	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Самостоятельная работа	
78	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Тест «Табличное умножение и деление»	

	на 6, 7, 8, 9»				<i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	деление»	
79	Табличные случаи умножения и деления Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9»	1	Комбинированный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Проверочная работа	
80	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
<b>Во сколько раз больше или меньше?</b>							
81	Во сколько раз больше?	1	Урок введения в новую тему	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее)	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	

				данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	<i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).		
82	Во сколько раз больше?	1	Комбинированный урок	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий	
83	Во сколько раз меньше?	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Мини ЕГЭ	
84	Во сколько раз меньше?	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
85	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	Самостоятельная работа	

				результат сравнения словами «больше в».	нахождение способов ее решения.		
86	Решение задач на уменьшение или увеличение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1	Урок изучения нового материала	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
87	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Разноуровневая проверочная работа.	1	Урок закрепления знаний	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Разноуровневая проверочная работа	
88	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и	1	Урок закрепления знаний	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Тест «Задачи на умножение и	

	уменьшение в несколько раз.				успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	деление»	
89	Проверочная работа «Задачи на кратное сравнение, увеличение, уменьшение в несколько раз»	1	Комбинированный урок	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Проверочная работа	
90	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение или уменьшение в несколько раз.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Текущий	

					при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.		
<b>Нахождение нескольких долей числа. Числовые выражения.</b>							
91	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий	
92	Нахождение нескольких долей числа.	1	Комбинированный урок	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<i>Личностные</i> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Мини ЕГЭ	
93	Нахождение нескольких долей числа.	1	Урок закрепления изученного	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	Текущий	

			материала		учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.		
94	Нахождение нескольких долей числа. Проверочная тестовая работа.	1	Урок закрепления и систематизации знаний	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Проверочная тестовая работа.	
95	Работа над ошибками. Название чисел в записях действий.	1	Урок изучения нового материала	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Текущий	
96	Название чисел в записях действий.	1	Урок-исследование	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Создание моделей	Текущий	

					изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.		
97	Текущая контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Контрольный урок	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущая контрольная работа по итогам 3 четверти	
98	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
99	Числовые выражения (сумма, разность)	1	Комбинированный урок	Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Заинтересованность в расширении и углублении	Текущий	

					получаемых математических знаний. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.		
100	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	Контрольный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольная работа	
101	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
102	Числовые выражения (произведение, частное).	1	Комбинированный урок	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Умение работать в информационной среде. <i>Метапредметные</i> Владение	Текущий	

					основными методами познания окружающего мира (сравнение).		
103	Числовые выражения	1	Урок применения знаний на практике	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Текущий	
<b>4 четверть (33 ч)</b>							
104	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	Урок изучения нового материала	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
105	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	Комбинированный урок	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Мини ЕГЭ	
106	Проверочная работа «Числовые выражения»	1	Контрольный урок	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание	Проверочная работа	

					результатов своей деятельности.		
<b>Прямой угол. Свойства прямоугольника. Площадь.</b>							
107	Работа над ошибками. Угол. Прямой угол.	1	Урок вхождения в новую тему	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Текущий	
108	Угол. Прямой угол.	1	Урок вхождения в новую тему	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Текущий	
109	Угол. Прямой угол.	1	Урок применения знаний на практике	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Умение работать в информационной среде.	Тест «Письменные вычисления в пределах 100. Виды углов»	

110	Квадрат.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	<i>Личностные</i> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий	
111	Прямоугольник.	1	Комбинированный урок	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тест «Квадрат»	
112	Свойства прямоугольника.	1	Урок-исследование	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий	
113	Свойства прямоугольника. Разноуровневая проверочная работа.	1	Комбинированный урок	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Разноуровневая проверочная работа	
114	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания	<i>Личностные</i> Способность к самоорганизованности. Владение	Проверочная работа «Виды	

	Свойства прямоугольника.			для решения учебно-практических задач.	коммуникативными умениями. Умение работать в информационной среде.	углов. Прямоугольник»	
115	Площадь фигуры. Наблюдение.	1	Наблюдение	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий	
116	Площадь и периметр.	1	Комбинированный урок	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Проверочная работа «Периметр прямоугольника и квадрата»	
117	Площадь прямоугольника.	1	Комбинированный урок	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <i>Метапредметные</i> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий	
118	Площадь прямоугольника.	1	Комбинированный урок	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	<i>Личностные</i> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-	Проверочная работа «Выражения, периметр,	

					символических средств.	окружность»	
119	Площадь прямоугольника. Решение задач. Проверочная тестовая работа.	1	Комбинированный урок	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Проверочная тестовая работа	
120	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. Решение задач.	1	Комбинированный урок	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Тест «Периметр и площадь прямоугольника»	
121	Многоугольники. Площадь. Периметр. Закрепление темы.	1	Комбинированный урок	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать	<i>Личностные</i> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	Текущий	

				полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. <i>Метапредметные</i> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
122	Проверочная работа «Площадь и периметр прямоугольника»	1	Контрольный урок	Умение выполнять работу самостоятельно.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Проверочная работа	
123	Работа над ошибками. Итоговая диагностика.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Итоговая диагностика.	
124	Повторение пройденного.	1	Урок повторения и	Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать полученную	Проверочная работа	

	Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 2 – 9»		закрепления		математическую подготовку при итоговой диагностике. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
125	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Урок повторения и закрепления	Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. <i>Метапредметные</i> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий	
126	Текущая контрольная работа за 4 четверть.	1	Контрольный урок	Умение выполнять работу самостоятельно.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольная работа	
127	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Текущий	

					при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.		
128	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1	Контрольный урок	Умение выполнять работу самостоятельно.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольная работа	
129	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
130	Повторение пройденного.	1	Урок повторения и закрепления	Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Текущий	

					<i>Метапредметные</i> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
131	Годовая контрольн ая работа.	1	Контроль ный урок	Умение выполнять работу самостоятельно.	<i>Личностные</i> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <i>Метапредметные</i> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контроль ная работа	
132	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	<i>Личностные</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. <i>Метапредметные</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий	
133	Повторение пройденного.	1	Урок повторения и закрепления	Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Текущий	

					<i>Метапредметные</i> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
134	Повторение пройденного.	1	Урок повторения и закрепления	Овладение основами математической речи.	<i>Личностные</i> Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий	
135-136	Резервный урок.	2					

