

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на
методическом объединении
протокол № 6
от 24.06.2022

председатель МО

Принято на
Педагогическом совете ГБОУ
№ 368
протокол № 6
от 24.06.2022

«Утверждаю»
Директор школы
ГБОУ средней школы №368
приказ № 175 - од от
27.06.2022



С.Н. Соколова
С.Н. Соколова

Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

для 7 А класса

срок реализации 2022 – 2023 уч. год

4 часа в неделю

136 часов в год

Учитель: Светлова М.Г.

I. Пояснительная записка

1.1 Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Обязательная часть учебного плана отводит для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах по 3 учебных часа в неделю. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час в неделю использован для осуществления углублённой подготовки учащихся по предмету «Иностранный язык (английский)». Соответственно в данной рабочей программе учебный курс для 7-го класса рассчитан на 136 учебных часов (34 учебные недели).

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Основная литература

1. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. Звездный английский. 7 класс. Учебник. — М., 2019.

Дополнительная литература

1. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. Звездный английский. 7 класс. Рабочая тетрадь. — М., 2019
2. Баранова К.М., Дули Д. Звездный английский. 7 класс. Книга для учителя. — М., 2019.
3. Баранова К.М., Дули Д. Звездный английский. 7 класс. Контрольные задания. — М., 2019.
4. Комиссаров К.В. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс.— М., 2019.
5. Смирнов А.В. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 7 класс.— М., 2019.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Принтер
2. Проектор
3. Компьютер
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального
- народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).
Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.4 Формы промежуточного, итогового, административного контроля (согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться:

1. Письменные контрольные работы на основе приложения к УМК *“Test Booklet”* (Контрольные задания). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем, а также предлагается итоговая контрольная работа в конце учебного года.
2. Для контроля развития устной речи в конце каждой четверти и конце года проводится зачет по монологической и диалогической речи.
3. Для текущего контроля усвоения учебного материала могут проводиться тематические письменные работы (тесты и словарные диктанты).

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ОГЭ, самостоятельные работы по грамматике.

Формы контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, грамматика).

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (1 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (7 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (8 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (1 ч)	- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. - Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. - Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

		• Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (22 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (15 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Модуль «Стартер» (1 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч) Модуль 2. «Культура и история» (14 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (14 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (11ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (12 ч)	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию,

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)		выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Модуль 1. «Работай и играй» (8 ч) Модуль 2. «Культура и	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	история» (6 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (4 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (2 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (6 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (8 ч)	• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
---	---	--

3.Поурочно-тематическое планирование.

ш №	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Вводный урок. Повторение «Транспорт, город»	Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4.		Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9.			
2	Повторение «Еда и напитки, природные катаклизмы»	Коннотации «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6 Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane– с. 6, упр. 8.		Секреты кулинарии «Торт быстрого приготовления			Устойчивые выражения
3	Work & Play.	Профессии – Camp counselor, surgeon, judge,		Мини-монологи	«Горячие профессии» –	«Профессии» – с. 7, упр. 1,	

	Труд и отдых.	firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		«Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You	с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	
4	Образование наречий	Закрепление лексики	Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,		«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)		Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу? – с. 9, упр. 8,
5	Профессии	Профессии – dog walker, shop assistant, delivery person, make-up designer, flight attendant, managing director, taxi driver, graphic designer, air traffic controller, personal trainer, police officer, camp counselor, storm chaser, interior decorator, social worker, video game tester, bomb disposal expert, crane operator, hairdresser, biologist, meteorologist, caretaker, TV presenter,		Мини-монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3		

		dentist, artist, librarian, tailor, secretary, miner, cashier, lifeguard, surgeon – с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3					
6	Хобби	Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.		Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2б. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3	«Охотник за НЛО»	Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1	
7	Present Simple – Present Continuous	Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong Лексика – cash, part-time,	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Не	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8

		earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2			верно/Не сказано – с. 12, упр. 2)		
8	Работа для студентов			Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5			Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4
9	Everyday English. Повседневный английский Диалоги при приеме на работу.	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant? Well, I think I’m hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here’s a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2a	

		very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3					
10	Adventure Sports. Рискованные виды спорта.	Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting – с. 14, упр. 1 К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7		Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста» – с. 15, упр. 8а	Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5	Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8
11	Voluntary Work. Работа волонтера.	Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project,		Мини-монолог «Что делают волонтеры	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.	Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1а. Текст «Волонтерство – как внести свой	Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.

		community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.		на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.	вклад?» – с. 16, упр. 1b.	
12	Герундий и инфинитив		Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.			Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.
13	Написание резюме для приема на работу	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3.	Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.
14	Летние виды работ			Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18,	

						упр. 3.	
15	Мета предметность. Социальное самоопределение. Выбор профессии.	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.			Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2. Подготовка к решению кейса № 1		
16	Фразовые глаголы, словообразование. Языковые навыки.	Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz		
17	Revision. Обобщающее повторение	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.			Официальное письмо – с. 115, упр. 7.

18	Skills. Речевые умения.		Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.		Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3.(Верно/невер но/не сказано)	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.	
19	Skills. Работа с монологами и	Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.	Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4. Решение кейса № 1	Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b.	Написать письмо- заявление на работу – с. 23, упр. 6
20	Контроль. Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.						
21	Анализ ошибок. Рефлексия.						
22	Контроль устной речи			Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5		Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5	
23	Вводный урок	Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр.			

				2			
24	Увидеть мир. Описание картинок.	«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words	Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	
25	Простое прошедшее время		Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	
26	Times Change. Времена меняются.	Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity,		Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» –	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр.	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Мини сочинение «Три дня без Google

		calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3		с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4			
27	Вопросительные и отрицательные формы прошедшего длительного времени		Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9	Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”.	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9		
28	The Internet. Интернет. Интернет адреса, сокращения.	Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3		Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2		Мини-сочинение «Я и Интернет»

		access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4					
29	Culture Corner. Уголок культуры.	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”			Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3 Сочинение по цитате Леди Гаги на стр.30 «Как стать успешным и знаменитым?»
30	Everyday English. Повседневный английский .	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert– с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3		Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Интонация – с. 31, упр. 4	
31	Китайская опера. Удивительные представления	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd,	Used to – с. 33, упр. 4,5	Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1	Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6

	ния.	gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3		ям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7	множественног о выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2		
32	Haunted Buildings. Дома с привидениями.	Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4		Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1a.		Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b	
33	Составление рассказа по картинкам			Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2		

34	Прошедшее завершенное и завершенное- длительное время		Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 уп.5-8		Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7		
35	Чтение книг. Литератур- ные жанры.	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2a, b, упр. 1b		Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобрит- ании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2.		Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4	
36	Диалоги о книгах Мои предпочтен- ия в чтении.	VB 4-5 Литературные жанры: crime thriller, non-fiction, biography, horror – с. VB5, упр. 1 Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist,		Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 Монолог о собственны- х предпочтен- иях в чтении Диалог «Что	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2		

		a waste of time, a dull story, you'll love it – с. VB5, упр. 3 Музыка: reggae, pop, garage, jazz, loud, enthusiastic, fast, slow, happy, lively, aggressive, boring, emotional, monotonous, powerful, hip hop, metal, rock 'n' roll, punk, dance, techno, heavy metal, R&B (rhythm and blues) – с. VB5, упр. 5		ты читаешь?» – с. 36, упр. 5			
37	Writing. A Story. Письменная речь. Прилагательные.	Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4		Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2	«Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5	Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3
38	Средства логической связи Рассказы.	Средства логической связи – first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc – с. WB2 Полезный словарь: WB2			Текст «Отдых путешественника» WB2 Расставить события в правильном порядке – WB2, упр. 1		Рассказ – с. 37, упр. 5
39	Написание	Лексика к тексту: social		Ответы на	Текст	Текст «Социальные	Мини сочинение

	мини сочинения. «Социальные сети». Мета предметность: информатика (ИКТ)	networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words”		вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b	«Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	сети» – с. 38, упр. 1b	«Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3
40	Фразовые глаголы. Словообразование.	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4	Предлоги – с. 39, упр. 2	Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5	Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz		Рассказ «Памятный день» – с. 116, упр. 6
41	Revision. Обобщающее повторение.	locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – Словообразование – с. 41, упр. 3с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4	«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно /не сказано) – с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1	
42	Russia. Россия	Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42.		Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы	Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской	

		“Check these words”: square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1		«Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4		балалайки» – с. 42, упр. 2b Проект «Традиции»	
43	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2						
44	Анализ ошибок. Рефлексия.						
45	Природные явления. Матушка	Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a		Прогноз погоды (Закончить		Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1	

	природа.	heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1		предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you		Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2	
46	Погода. Времена года.	Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5		Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	«Год в Антарктике» (Верно/неверно /не сказано) – с. 44, упр. 2	Лексика «Погода»– с. 44, упр. 1	Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7.
47	Способы		Будущие действия –				Email из Антарктики –

	выражения будущего времени		Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6				с. 45, упр. 7b
48	Extreme Outdoors. Экстремаль ные виды спорта.	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3	Лексико- грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b	Сравнить экстремальн ые виды спорта – с. 47, упр. 9	Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественног о выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9
49	Условные типы предложен ий. Нулевой и первый типы.		Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6				
50	Описание животных по картинкам. Уголок	Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer,		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2.	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	

	культуры.	moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3		Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4			
51	Everyday English. Повседневный английский. Виды зданий.	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2	
52	Climate Change. Изменения климата.	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4		Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2.	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно /не сказано) – с. 50, упр. 2		Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6
53	Глобальное потепление	Закрепление лексики по тексту		«Почему глобальное		Текст «Глобальное потепление» – с. 50,	

				потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6		упр. 2	
54	The Environmen t. Окружающ ая среда.	Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающе й среды?» – с. VB7, упр. 3			

55	Survivors. Выживание . Условные предложе- ния 2 тип.	Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4	Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1	Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовало сь?» – с. 52, упр. 1			Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9
56	Сослагател ьное наклонение . 2 и 3 типы предложен ий.		Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7				Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7
57	Sports & Equipment. Виды спорта и оборудован	Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target,		Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? –		Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» – с.	

	ие.	skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4 Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		с. 54, упр. 1		54, упр. 4	
58	Writing. Письменная речь. Письмо – запрос.	Полезные фразы для написания полуофициального письма – I hope you are well. I'm sorry I haven't been in touch sooner. I'm writing in connection with I can't thank you enough. I don't know how to thank you. I really appreciate it. Giving information I'd be glad to answer your questions. Another point to bear in mind. I would also like to point out ... I'd like to ... Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to		Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Письмо-запрос – с. 55, упр. 1	Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос – с. 55, упр. 3

		? Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for ... I'm looking forward to hearing from you. Please give my regards to ... I hope you find this information helpful. – WB3					
59	Curricular: Geography. Мета предметность: география	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры» – с. 56, упр. 1	Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5
60	Language in Use. Фразовые глаголы, словообразование.	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57		
61	Revision 3. Обобщающее повторение грамматик и.	melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2	Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5			Письмо-запрос – с. 117, упр. 6

62	Повторение всех типов условных предложений		Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4		Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6
63	Общественные организации. Диалоги.	Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6
64	Russia. Россия	Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words”		Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4	Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2	Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1	Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3
65	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3						
66	Анализ ошибок. Рефлексия.						
67	Healthy Mind & Healthy Body.	Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical		Описание картинок о здоровом образе		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1	

	Здоровый дух и здоровое тело	choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1		жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!			
68	Technology and Health. Новые технологии и здоровье.	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4.		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты»– с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье»	
69	Technology and Health .Модальные глаголы.		Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7			
70	Home Remedies.	Проблемы со здоровьем: have a headache, have a		Антиципация – как эти	Текст «Лекарства на	Лексика «Проблемы со здоровьем»	

	Домашние лекарства.	stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath – с. 65 “Check these words”		продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8	кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3	– с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3	
71	Модальные глаголы can/could.		Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7 Работа с грамматическим справочником			Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7	
72	Идиомы. Здоровье.	«Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4		Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6		

		Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2 Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3 Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1					
73	Culture Corner. Уголок культуры.	Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3		Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1	Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1	
74	Everyday English. Повседневный английский.	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с.	Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2	

		cream on it – с. 67, упр. 1		67, упр. 5			
75	Amazing Abilities. Поразительные способности.	Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6		Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3		Описать главного героя – с. 69, упр. 7
76	Обучение пересказу текста	Лексика к тексту : illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6.		Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4		Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр.2	
77	Feeling Afraid. Чувство страха.	Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to– с.	Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8 Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7			Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10	

		70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4					
78	Объекты страха. Лексика.	Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1		Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4	Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2 «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия)		
79	Writing. Письменная речь	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it’s important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it’s a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1		«Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2	Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3
80	Curricular: PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение	Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten,		Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1	

		get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words”					
81	Language in Use-4. Фразовые глаголы. Предлоги.	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75		
82	Revision – 4. Обобщающее повторение .	concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4	Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно /не сказано) – с. 76, упр. 2	Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4	Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5
83	Skills 4. УУД и речевые умения					«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2	Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7
84	Russia – 4. Россия . Русская баня.	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2 Проект: «Здоровые привычки»	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2	

				вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложени я) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложени я) – с. 78, упр. 4			
85	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.						
86	Анализ ошибок. Рефлексия.						
87	Life experiences. Жизненны й опыт.	«Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1		Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You		Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. 79, упр. 3	
88	How annoying!	«Раздражающие привычки»: have bad body		Диалоги «Что вас	Заметки в блотах	Лексика «Раздражающие	

	«Раздражающие привычки» : Какая досада!	odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1. Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart sank – с. 80, упр. 4		раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b	«Досадные ситуации» (Верно/неверно /не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3	привычки» – с. 80, упр. 1. Текст «Досадные ситуации	
89	Настоящее завершённое или Простое прошедшее		Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9	Работа в рабочей тетради			
90	Culture Shock. «Трудности и заграничной жизни»	«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1. Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn	Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно /не сказано) – с. 82, упр. 2. Подготовка к решению кейса №2	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9.

		up, go for it, self-confident, patient– с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3.					
91	Обучение за границей	Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient– с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3.			Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно /не сказано) – с. 82, упр. 2.		Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9
92	Настоящее завершенн о- длительное время. Культурны й шок.		Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9				
93	Culture Shock. Культурны й шок.		Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9				
94	Culture Corner. Уголок культуры (Страновед ение) Правила поведения в Великобри	Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3		Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобрит ании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающе му в	Текст «Правила поведения в Великобритани и» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1	

	тании			Великобританию – с. 84, упр. 3b			
95	Everyday English. Повседневный английский .			«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5.	Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.	«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. Связующие звуки – с. 85, упр. 4	
96	Be the change. Поменяй свою жизнь.	«Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1. Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2.		Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86,	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	

				упр. 2.			
97	Be the change. Кем ты восхищаешься?	Лексика к тексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5		Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7
98	Life Changes. Инфинитив и герундий	Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1. Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2	Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10	Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9			
99	Этапы жизни	Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition,	Выполнение заданий из рабочей тетради	Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с.	Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественног	Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1	

		hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6		88, упр. 3	о выбора» – с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10		
100	Stages in life. Главные события в жизни	Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. VB13, упр. 1 Коннотации – с. VB13, упр. 3		Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4	Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2 Решение кейса №2		
101	Skills. Описание внешности	«Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard, young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90,		Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5 Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b		Лексика «Описание внешности»– с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4	

		упр. 1					
102	Черты характера	Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2 Лексика «Свадьба»: bride, groom, bridesmaid, best man, wedding dress, wedding ring, veil, bouquet, tuxedo – с. VB14, упр. 5,6 Лексика «Характер»: honest, hard-working, patient, ambitious, stubborn, optimistic, sensitive, sociable, modest, generous – с. VB14, упр. 7		Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5			
103	Stages in life. Описание лучшего друга.	Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8. Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9 Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight:		Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10		

		thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11					
104	Writing. Письменная речь. Эссе «За и против»	Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3	Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с		Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2	«Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4	Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5
105	Написание эссе	Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all,			Эссе «Собственный дом: покупать или не покупать» (Анализ текста с точки зрения подготовки к письменной речи) – WB5,		

		Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – WB5			упр. 1		
106	Curricular: science. Мета предметность: естественные науки.	Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4		Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	
107	Language in Use. Словообразование. Отрицательные приставки	Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, up- – с. 93, упр. 3. Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4	Предлоги – с. 93, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz		
108	Revision 5. Обобщающее повторение.	lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1 retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2	Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3.		Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1	Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2	. Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7
109	Skills 5. УУД. Грамматич	Словообразование – с. 95, упр. 4	Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Микро диалоги этикетного	Тест на словообразование «Инвалид» –		

	еский тест в формате ГИА			характера – с. 119, упр. 6. Монолог по картинке «Высшее образование » – с. 95, упр. 2	с. 95, упр. 5		
110	Россия. «День Ивана Купалы»	Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2		
111	Контрольный урок. Тест 5						
112	Резервный урок						
113	Crime and Communit у Преступн ость и общество.	Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.		Лексика «Преступления»– с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2.	
114	Is it art? Виды искусства	Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1.	Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10- GR11	Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9		Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1	

115	Закрепление лексики по теме	Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4			Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2	
116	Crime fighters. Борцы с преступностью.	Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1.		Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11	Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3	Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1.	
117	Профессиональная лексика работников в правоохранительных органах	Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab – с. 100.			Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2.	Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2	

		“Check these words”, с. 101, упр. 4					
118	Пассивные структуры let, make, have sth done Преступность Crime fighters. Борцы с преступностью	Преступления и преступники (словообразование) burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pick pocketing, vandalism – VB16, упр. 1,2. Глаголы: arrested, broke into, committed, broken, charged, stole, robbed, accused – VB6, упр. 3 «Закон» – VB16, упр. 4 Коннотации: – VB17, упр. 6	Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8		Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5		
119	Culture Corner. Уголок культуры. Агата Кристи.	Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words”		Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2	Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1	

120	Everyday English. Повседневный английский			Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5	Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b	Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4.	
121	Crime & Technology Преступность и новые технологии.	«Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6		Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1		Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1	Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4
122	Киберпре	Закрепление лексики к			Текст «Кибер-		

	ступность	тексту hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6			преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5		
123	Law Cases. Судебные дела.	Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words”					
124	Итоговый контроль УУД (лексико-грамматические навыки)						
125	Law Cases Косвенная речь. Судебные дела.	Косвенная речь (Утверждения, приказание и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-GR12		Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11.	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом»)		

					– с. 107, упр. 7.		
126	Косвенная речь (Утверждения, приказани я и вопросы	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14		Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b			
127	Skills. Проблемы моего района. Монолог.	«Проблемы моего района»: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads – с. 108, упр. 1a. Что могут сделать местные власти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes, collect rubbish more often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b		Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3			
128	Writing.	Средства логической			Текст	Выступление на	Советы по написанию

	Официальное письмо с предложениями.	связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3			«Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.	радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip.
129	Средства логической связи. Официальное письмо	Устойчивые выражения: First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3				Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	
130	Curricular: Citizenship . Мета	Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community,	Предлоги – с. 111, упр. 2	Какие преступления совершаются в вашем районе?		Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2	

	предметность: гражданская ответственность.	burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”,,с. 100, упр. 4 Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4		Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.			
131	Фразовые глаголы. Словообразование.	Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2.	Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5 Пассивный залог – с. 120, упр. 2.	Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4	Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2		
132	Skills 6. УУД и речевые умения. Контроль монологических высказываний			Контроль монологических высказываний по пройденным темам			

133	Russia. Россия .Праздник и в Санкт- Петербурге.	Лексика к тексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – с. 114 “Check these words”		Рассказать о фестивале с помощью таблицы		Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2	
-----	---	---	--	---	--	--	--

134	Law Cases. Краткий пересказ истории.	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-GR12 Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14		Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.	Law Cases. Судебные дела.	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-GR12 Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14
135	Обобщающий урок по пройденным темам						
136	Заключительно-обобщающий урок						