**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Булынинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол № 1 от«30» августа 2021  Согласовано заместителем директора по УВР  «30» августа 2021 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Строгова И. П./ | УТВЕРЖДАЮ  Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Булынинская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суркова Е. А./  Приказ №120 от«01»сентября 2021 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Строгова И. П/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету (курсу)

обществознание,

наименование

6-9класс

2021-2022 учебный год

ФИО разработчика: Строгова Ирина Петровна

Должность: учитель обществознания

Категория: первая

БУЛЫНИНО

2021

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты проявляются в:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст 9 и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Календарно - тематическое планирование

**по**обществознанию

наименование предмета, курса

Класс 6

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 час;в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 3 .

Промежуточная (годовая аттестация) в форме тестирования

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: «Семейные традиции»

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**«Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова» Москва. Просвещение. 2014 год

**Учебник**

«Обществознание 6 класс» Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Москва, Просвещение 2019

(название, автор, издательство, год издания)

**Темы для углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР интегрируются в темы уроков обществознания**

**Комментарий:**

**Воспитательный потенциал урока, используемый при изучении учебного предмета:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Проведение предметной недели «История и право» -- декабрь**

**Календарно - тематического планирования 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во**  **часов** | Контрольные работы | **Домашнее задание** |
| **План** | **План** |
| 1 | 01.03 |  | Введение. | 1 |  | С.5-8 |
|  |  |  | Загадка человека (10) |  |  |  |
| 2 | 08.09 |  | Принадлежность к двум мирам | 1 |  | §1,вопросы |
| 3-4 | 15.09  22.09 |  | Человек - личность | 2 |  | §2,объяснить значение слов, вопросы. |
| 5 | 29.09 |  | Отрочество - особая пора жизни. | 1 |  | §3, вопросы. |
| 6-7 | 06.10  13.10 |  | Потребности и способности чело­века. | 2 |  | §4, термины, вопросы, задание 4. |
| 8 | 20.10 |  | Когда возможности ограничены. | 1 |  | §5, вопросы и задания |
| 9 | 27.10 |  | Мир увлечений. | 1 |  | §6, вопросы и задания 1. |
| 10 | 10.11 |  | Практикум по теме «Загадка человека». | 1 |  | С.59-60 |
| 11 | 17.11 |  | Повторение и обобщение «Загадка человек». | 1 | 1 | §1-6. |
|  |  |  | Человек и его деятельность (10 часов) |  |  |  |
| 12-13 | 24.11  01.12 |  | Деятельность человека. | 2 |  | §7, термины, вопросы 6. |
| 14 | 08.12 |  | Труд - основа жизни. | 1 |  | §8, вопросы, задание 5-6. |
| 15-16 | 15.12  22.12 |  | Учение - деятельность школьника. | 2 |  | §9, термины, вопросы, задание 9. |
| 17-18 | 12.01  19.01 |  | Познание человеком мира. | 2 |  | §10, термины, вопросы , задание 1. |
| 19 | 26.01 |  | На пути к жизненному успеху. | 1 |  | С. 93-95. Повторить §7-10. |
| 20 | 02.02 |  | Практикум по теме «Человек и его деятельность». | 1 |  | С. 95-96 Повторить §7-10 |
| 21 | 09.02 |  | Повторение и обобщение «Человек в социальном измерении». | 1 | 1 | Повторить §7-10. |
|  |  |  | Человек среди людей (12 часов) |  |  |  |
| 22-23 | 16.02  02.03 |  | Отношения с окружающими. | 2 |  | §11, термины, вопросы, задание 3. |
| 24-25 | 09.03  16.03 |  | Общение. | 2 |  | §12 термины, вопросы, задание 1-2. |
| 26-27 | 23.03  06.04 |  | Человек в группе | 2 |  | §8, термины, вопросы , задание 1, 3. |
| 28 | 13.04 |  | Отношения со сверстниками | 1 |  | §14, вопросы |
| 29-30 | 20.04  27.04 |  | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  | §15термины, вопросы , задание3, 5. |
| 31 | 04.05 |  | Семья и семейные ценности | 1 |  | §16, задание 1 |
| 32 | 11.05 |  | Практикум по теме «Человек среди людей». | 1 |  | С.144-151. |
| 33 | 18.05 |  | Повторение и обобщение по теме «Человек среди людей» | 1 | 1 | §11-16. |
| 34 | 25.05 |  | Итоговое повторение. | 1 |  |  |

Календарно - тематическое планирование по

обществознанию

наименование предмета, курса

Класс 7

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 2 .

Промежуточная (годовая аттестация) в форме тестирования

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: «Я выбираю жизнь»

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**«Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова» Москва. Просвещение. 2014 год

**Учебник**

«Обществознание 7 класс» Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Москва, Просвещение 2021

(название, автор, издательство, год издания)

**Темы для углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР интегрируются в темы уроков обществознания**

**Комментарий:**

**Воспитательный потенциал урока, используемый при изучении учебного предмета:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Проведение предметной недели «История и право» -- декабрь**

**Календарно - тематического планирования 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Наименование разделов и тем** | Количество часов | Контрольные работы |
| **План** | **Факт** |
| **1. Мы живем в обществе (23 часа)** | | | |  |  |
| 1-2 | 07.09  14.09 |  | Как устроена общественная жизнь | 2 |  |
| 3-4 | 21.09  28.09 |  | Что значит жить по правилам | 2 |  |
| 5-6 | 05.10  12.10 |  | Экономика и её основные участники | 2 |  |
| 7-8 | 19.10  26.10 |  | Производственная деятельность человека | 2 |  |
| 9-10 | 09.11  16.11 |  | Обмен, торговля, реклама | 2 |  |
| 11-12 | 23.11  30.11 |  | Домашнее хозяйство | 2 |  |
| 13-14 | 07.12  14.12 |  | Бедность и богатство | 2 |  |
| 15-16 | 21.12  28.12 |  | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 |  |
| 17-18 | 11.01  18.01 |  | Зачем людям государство | 2 |  |
| 19-20 | 25.01  01.02 |  | Почему важны законы | 2 |  |
| 21-22 | 08.02  15.02 |  | Культура и её достижения | 2 |  |
| 23 | 22.02 |  | Практикум по теме «Мы живем в обществе» | 1 | 1 |
| **2. Наша Родина – Россия (10 часов)** | | | | | |
| 24-25 | 01.03  15.03 |  | Наша страна на карте мира | 2 |  |
| 26-27 | 22.03  05.04 |  | Государственные символы России | 2 |  |
| 28 | 12.04 |  | Конституция Российской Федерации | 1 |  |
| 29-30 | 19.04  26.04 |  | Гражданин России | 2 |  |
| 31 | 17.05 |  | Мы — многонациональный народ | 1 |  |
| 32 | 24.05 |  | Защита Отечества) | 1 |  |
| 33 | 26.05 |  | Практикум по теме «Наша Родина Россия» | 1 | 1 |
| **3. Повторение (1 час)** | | | | | |
| 34 | 27.05 |  | Заключительный урок | 1 |  |

Календарно - тематическое планирование по

обществознанию

наименование предмета, курса

Класс 8

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 час;в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 5.

Промежуточная (годовая аттестация) в форме тестирования

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: «Отклоняющееся поведение»

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**«Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова» Москва. Просвещение. 2014 год

**Учебник**

«Обществознание 8 класс» Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Москва, Просвещение 2018

(название, автор, издательство, год издания)

**Темы для углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР интегрируются в темы уроков обществознания**

**Комментарий:**

**Воспитательный потенциал урока, используемый при изучении учебного предмета:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Проведение предметной недели «История и право» -- декабрь**

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | | **Контрольные работы** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 02.09 |  | Введение в курс предмета обществознания 8 класса | 1 | С. 5-7 | |  |
|  |  |  | **Глава 1. Личность и общество (6 часов)** |  |  |  | |
| 2. | 09.09 |  | Что делает человека человеком? | 1 | § 1 | |  |
| 3. | 16.09 |  | Человек, общество, природа. | 1 | §2 | |  |
| 4. | 23.09 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | §3 | |  |
| 5. | 30.09 |  | Развитие общества. | 1 | §4 | |  |
| 6. | 07.10 |  | Как стать личностью. | 1 | §5 | |  |
| 7. | 14.10 |  | Практикум по теме «Личность и общество». | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | **Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)** |  |  | |  |
| 8. | 21.10 |  | Сфера духовной культуры. | 1 | §6 | |  |
| 9. | 28.10 |  | Мораль.  ОДНКНР: Мораль, ее основные принципы | 1 | §7 | |  |
| 10. | 11.11 |  | Долг и совесть. ОДНКНР. | 1 | §8 | |  |
| 11. | 18.11 |  | Моральный выбор – это ответственность.  *ОДНКНР: Моральные нормы и нравственный выбор* | 1 | §9 | |  |
| 12. | 25.11 |  | Образование. | 1 | §10 | |  |
| 13. | 02.12 |  | Наука в современном обществе. | 1 | §11 | |  |
| 14. | 09.12 |  | Религия как одна из форм культуры. *ОДНКНР.* | 1 | §12 | |  |
| 15. | 16.12 |  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры».  *ОДНКНР: Роль религии в жизни общества* | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | **Глава III. Социальная сфера (5 часов)** |  |  | |  |
| 16. | 23.12 |  | Социальная структура общества. | 1 | §13 | |  |
| 17. | 13.01 |  | Социальные статусы и роли. | 1 | §14 | |  |
| 18. | 20.01 |  | Нации и межнациональные отношения. | 1 | §15 | |  |
| 19. | 27.01 |  | Отклоняющееся поведение. | 1 | §16 | |  |
| 20. | 03.02 |  | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | **Глава IV. Экономика (13 часов)** |  |  | |  |
| 21. | 10.02 |  | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | §17 | |  |
| 22. | 17.02 |  | Главные вопросы экономики. | 1 | §18 | |  |
| 23. | 24.02 |  | Собственность. | 1 | §19 | |  |
| 24. | 03.03 |  | Рыночная экономика. | 1 | §20 | |  |
| 25. | 10.03 |  | Производство – основа экономики. | 1 | §21 | |  |
| 26. | 17.03 |  | Предпринимательская деятельность. | 1 | §22 | |  |
| 27. | 24.03 |  | Роль государства в экономике. | 1 | §23 | |  |
| 28. | 07.04 |  | Распределение доходов. | 1 | §24 | |  |
| 29. | 14.04 |  | Потребление. | 1 | §25 | |  |
| 30. | 21.04 |  | Инфляция и семейная экономика. | 1 | §26 | |  |
| 31. | 28.04 |  | Безработица, её причины и последствия. | 1 | §27 | |  |
| 32. | 05.05 |  | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | §28 | |  |
| 33. | 12.05 |  | Практикум по теме «Экономика». | 1 |  | | 1 |
| 34. | 19.05 |  | Итоговое тестирование | 1 |  | | 1 |

Календарно - тематическое планирование по

обществознанию

наименование предмета, курса

Класс 9

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 3.

Промежуточная (годовая аттестация) в форме тестирования

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: «Семья в современном мире»

**Планирование составлено на основе:**

**Программа:**«Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова»

Москва. Просвещение. 2014 год

**Учебник**

«Обществознание 9 класс» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А. И. Москва, Просвещение 2019

(название, автор, издательство, год издания)

**Темы для углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР интегрируются в темы уроков обществознания**

**Комментарий:**

**Воспитательный потенциал урока, используемый при изучении учебного предмета:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Проведение предметной недели «История и право» -- декабрь**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (34 часа.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | **Тема урока** | **Дата** | | **Домашнеезадание** | **Контрольныеработы** |
| **план** | **факт** |
|  | **Политика (11часов)** |  |  |  |  |
|  | Политика и власть. | 01.09 |  | П. 1 с. 4-10 |  |
|  | Государство. | 08.09 |  | П.2 с. 10-19 |  |
|  | Политическиережимы. | 15.09 |  | П. 3 с. 19-21 |  |
|  | Политическиережимы. | 22.09 |  | П. 3 с. 21-26 |  |
|  | Правовое государство | 29.09 |  | П. 4 с. 26-33 |  |
|  | Гражданское общество.  **Практическая работа** «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | 06.10 |  | П.5 с. 33-42 |  |
|  | Участие граждан в политической жизни. | 13.10 |  | П. 6 с. 42-51 |  |
|  | Политическиепартии и движения. | 20.10 |  | П. 7 с. 51-56 |  |
|  | Межгосударственныеотношения | 27.10 |  | П. 8 с. 56 - 67 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урокпо теме: "Политика". | 10.11 |  | П. 1-8, с. 4-67 |  |
|  | **Контрольная работа№1 «Политика»** | **17.11** |  |  | 1 |
|  | **Право (22 час)** |  |  |  |  |
|  | Конституция - основной закон государства РФ | 24.11 |  | П. 9 с. 72-75 |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина. | 01.12 |  | П. 10 с. 79-84 |  |
|  | Юридические гарантии и система  защиты прав человека | 08.12 |  | П.11 с. 84-91 |  |
|  | Высшие органы государственной власти вРФ. | 15.12 |  | П. 12 с. 91-100 |  |
|  | Россия - Федеративноегосударство. | 22.12 |  | П. 13 с. 101-109 |  |
|  | Судебнаясистема РФ. | 12.01 |  | П. 14 с. 109-115 |  |
|  | ПравоохранительныеорганыРФ  Повторение | 19.01 |  | П.15 с. 116-123 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урокпо теме: "Гражданин и государство". | 26.01 |  | П. 9-15 с. 72-122 |  |
|  | **Контрольная работа№2 "Гражданин и государство"** | 02.02 |  |  | 1 |
|  | Роль права, в жизни человека, общества и государства. | 09.02 |  | П. 16 с. 133-140 |  |
|  | Правоотношения и субъектыправа | 16.02 |  | П. 17 с. 140-145 |  |
|  | Правонарушения и юридическаяответственность. | 02.03 |  | П. 18 с. 145-152 |  |
|  | Гражданскиеправоотношения. | 09.03 |  | П. 19 с. 152-161 |  |
|  | Правонатруд. | 16.03 |  | П. 20 с. 161-169 |  |
|  | **Практическая работа** «Учимся устраиваться на работу» | 23.03 |  |  |  |
|  | Семейныеправоотношения. | 06.04 |  | П. 21 с. 170-177 |  |
|  | Административныеправоотношения. | 13.04 |  | П. 22 с. 177-184 |  |
|  | Уголовно - правовыеотношения | 20.04 |  | П. 23 с. 184-192 |  |
|  | Правовое регулирование в сфере образования. | 27.04 |  | П. 24 с. 192-199 |  |
|  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | 04.05 |  | П. 25 с. 199-206 |  |
|  | **Контрольная работа№3 "Промежуточная аттестация"** | 11.05 |  |  | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урокпо теме: "Основы российского законодательства".**Защита проектов.** | 18.05 |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение(1час)** |  |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урокпо теме: "Политика и право".**Защита проектов.** | 25.05 |  |  |  |

**Критерии оценки по обществознанию**

**Критерии и нормы устного и письменного ответа по обществознанию**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки**

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения проблемных  задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщен
5. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

**Критерии оценки рефератов**

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата)

2. Использование аппарата, категорий, логики институциональной экономики

(демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)  
3. Раскрытие темы

4. Логика рассуждений, обоснованность выводов

5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных

примеров и т.п.).

**Критерии оценки презентаций**

1. Свободность изложения материала (в том числе: рассказ без листка или зачитывание)  
2. Раскрытие темы в докладе  
3. Логичность изложения  
4. Степень владения материалом (в том числе правильность ответов на вопросы)  
5. Самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров, отличных от изложенных в лекциях и семинарах)

**Критерии оценки тестовых заданий.**

Тесты, составлены в соответствии с ФГОС и действующими программами и учебниками.

При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

• тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

•язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

•  задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет  проверить знания каждого учащегося,  и сравнить степень усвоения материала;  
• тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

**Критерии оценки.**

20% — «1»

20%—49% — «2»

50%—69 %— «3»

70%—89% — «4»   
от 90 %— «5»

**ПАМЯТКА**

**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ**.

* Внимательно прочтите смысл поставленной проблемы и приступите к ее решению.
* Обдумайте данные в тексте факты и определите, что они дают для ответа на вопросы.
* Если в представленных материалах не хватает данных для ответа, используйте дополнительные источники (документы,  литературу по данной  теме, ИНТЕРНЕТ).
* Полученные выводы обязательно докажите. Если следует несколько выводов, каждый из них обоснуйте.
* Проверьте, нет ли в условиях данных, противоречащих вашему решению. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего , не относящегося  к поставленной проблеме?
* Проверьте, все ли выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали?
* Подумайте, не противоречат ли друг, другу выводы, не помогают ли одни данные  понять значение других?

**ПАМЯТКА**

**ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ДОКАЗЫВАТЬ.**

* Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения и вывода.
* Внимательно проанализируйте задание , уясните, что  требуется доказать.
* Определите источники, какими будете пользоваться для  аргументации своих выводов.
* Выделите существенные факты, подтверждающие полученный вывод и систематизируйте их.
* Логически связывая доказательства, свяжите их с выводом.
* Выясните, все ли аргументы исчерпаны, для подтверждения доказательства.

**Дополнительная литература для обучающихся.**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Фе*никс, 2010.*

*Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.*

Филатова, Е.В. Обществознание. Шпаргалка : учебное пособие / Е.В. Филатова. - М. : РГ-Пресс, 2014. [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277013>

Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>

**Интернет-ресурсы для учителя:**

* 1. <http://katalog.iot.ru/?cat=33>
  2. <https://sites.google.com/site/obsestvo02/>

**Общероссийские образовательные порталы**

* 1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

* 1. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

* 1. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

* 1. Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

* 1. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

* 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://eor.edu.ru>

* 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

* 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

**Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных**

**ресурсов для общего образования**

<http://ndce.edu.ru>

* 1. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

* 1. Среднее профессиональное образование РФ

<http://www.portalspo.ru>

* 1. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образова-

ние»

<http://www.humanities.edu.ru>

* 1. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.edu.ru>

* 1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.edu.ru>

* 1. Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

**Коррекционная работа**

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работы | Сроки выполнения |
| 1 | Работа над ошибками в тестовых, контрольных работах | По мере необходимости |
| 2 | Индивидуальные коррекционные занятия | каждый вторник |
| 3 | Закрепление пройденного материала разными методами и приёмами | еженедельно |
| 4 | Повторное объяснение нового материала | По мере необходимости |
| 5 | Выполнение заданий под контролем учителя | на каждом уроке |
| 6 | Использование личностно-ориентированного дифференцированного подхода при проведении самостоятельных работ | постоянно |