Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Рындина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор МБОУ «Бичурская СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Нестерова  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(указать учебный предмет, курс)

класс 4

Количество часов 136

Учитель Павлова Екатерина Андреевна

Категория первая

Бичура

2021г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для \_\_\_\_4\_\_ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования (приказ Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобразования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
* Концепции преподавания учебного курса «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена   
  распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
* Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» на 2021-2022 учебный год,
* Авторской программы по предмету: математика М.И. Моро, М.А. «Школа России»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Личностные результаты:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**3. Содержание учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2020/2021 учебный год.

*Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)*

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Величины (16ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

*Умножение и деление (72 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

*Итоговое повторение (11 ч)*

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**4.Тематическое планирование**

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие интереса к предмету, умение работать в группах, дружбу и взаимоомощь.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название раздела/урока/темы** | | **Кол-во**  **Часов** | | **Дата проведения/план**  **(уч. неделя)** | | **факт** | |
| **Радел 1.** «Числа от 1 до 1000» | | | | 16 | |  | |  | |
| 1 | | «Знакомство с учебником» | | 1 | | 1 | |  | |
| 2 | | «Повторение. Нумерация счёт предметов. Разряды.» | | 1 | | 1 | |  | |
| 3 | | «Числовые выражения. Порядок выполнения действий.» | | 1 | | 1 | |  | |
| 4 | | | «Сложение и вычитание» | 1 | | 1 | |  | |
| 5 | | | «Нахождение суммы нескольких слагаемых» | | 1 | | 2 | |  |
| 6 | | | «Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел» | | 1 | | 2 | |  |
| 7 | | | «Умножение трёхзначного числа на однозначное» | | 1 | | 2 | |  |
| 8 | | | «Свойства умножения» | | 1 | | 2 | |  |
| 9 | | | «Алгоритм письменного деления на однозначное число» | | 1 | | 3 | |  |
| 10 | | | «Арифметический диктант  Приёмы письменного деления» | | 1 | | 3 | |  |
| 11 | | | «Закрепление навыка письменных приёмов деления» | | 1 | | 3 | |  |
| 12 | | | «Контрольный тест №1» | | 1 | | 3 | |  |
| 13 | | | «Работа над ошибками Самостоятельная работа» | | 1 | | 4 | |  |
| 14 | | | «Закрепление навыка деление» | | 1 | | 4 | |  |
| 15 | | | «Диаграммы» | | 1 | | 4 | |  |
| 16 | | | Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия» | | 1 | | 4 | |  |
| **Раздел 2.** «Числа, которые больше 1000 Нумерация» | | | | | 9 | |  | |  |
| 17 | | | «Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч»» | | 1 | | 5 | |  |
| 18 | | | «Чтение многозначных чисел»» | | 1 | | 5 | |  |
| 19 | | | «Запись многозначных чисел»» | | 1 | | 5 | |  |
| 20 | | | «Арифметический диктант. Разрядные слагаемые» | | 1 | | 5 | |  |
| 21 | | | «Входная контрольная работа в тестовой форме» | | 1 | | 6 | |  |
| 22 | | | «Работа над ошибками  Сравнение чисел» | | 1 | | 6 | |  |
| 23 | | | «Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз» | | 1 | | 6 | |  |
| 24 | | | «Класс миллионов, класс миллиардов» | | 1 | | 6 | |  |
| 25 | | | «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа | | 1 | | 7 | |  |
| **Раздел 3.** «Величины» | | | | | 19 | |  | |  |
| 26 | | | «Единицы длины - километр» | | 1 | | 7 | |  |
| 27 | | | «Таблица единиц длины» | | 1 | | 7 | |  |
| 28 | | | «Закрепление знаний таблицы единиц длины» | | 1 | | 7 | |  |
| 29 | | | «Арифметический диктант  Единицы площади» | | 1 | | 8 | |  |
| 30 | | | «Закрепление знаний единиц площади» | | 1 | | 8 | |  |
| 31 | | | Контрольная работа по теме: «Нумерация больше тысячи» | | 1 | | 8 | |  |
| 32 | | | «Работа над ошибками. Закрепление изученного» | | 1 | | 8 | |  |
| 33 | | | «Таблица единиц площади» | | 1 | | 9 | |  |
| 34 | | | «Измерение площади с помощью палетки» | | 1 | | 9 | |  |
| 35 | | | «Единицы массы. Тонна, центнер» | | 1 | | 9 | |  |
| 36 | | | «Таблица единиц массы» | | 1 | | 9 | |  |
| 37 | | | «Единицы времени Определение времени по часам» | | 1 | | 10 | |  |
| 38 | | | «*Арифметический диктант* Решение задач.» | | 1 | | 10 | |  |
| 39 | | | «Секунда» | | 1 | | 10 | |  |
| 40 | | «Единицы времени. Век» | | 1 | | 10 | |  |
| 41 | | «Таблица единиц времени» | | 1 | | 11 | |  |
| 42 | | «Закрепление» | | 1 | | 11 | |  |
| 43 | | Контрольная работа по теме «Величины» | | 1 | | 11 | |  |
| 44 | | «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.» | | 1 | | 11 | |  |
| **Раздел 4.** «Сложение и вычитание» | | | | 11 | |  | |  |
| 45-46 | | «Устные и письменные приёмы вычислений» | | 2 | | 12 | |  |
| 47 | | «Нахождение неизвестного слагаемого» | | 1 | | 12 | |  |
| 48 | | «*Арифметический диктант* Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого» | | 1 | | 12 | |  |
| 49 | | «Нахождение нескольких долей целого.» | | 1 | | 13 | |  |
| 50 | | «Решение задач» | | 1 | | 13 | |  |
| 51 | | «Сложение и вычитание величин» | | 1 | | 13 | |  |
| 52 | | «Решение задач» | | 1 | | 13 | |  |
| 53 | | «Закрепление.» | | 1 | | 14 | |  |
| 54 | | Контрольная работа по теме « Сложен ие и вычитание». | | 1 | | 14 | |  |
| 55 | | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Свойства умножения.» | | 1 | | 14 | |  |
| **Раздел 5.** «Умножение и деление» | | | | 70 | |  | |  |
| 56-57 | | «Письменные приёмы умножения» | | 2 | | 14 | |  |
| 58 | | «Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями» | | 1 | | 15 | |  |
| 59 | | «*Арифметический диктант* Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.» | | 1 | | 15 | |  |
| 60 | | «Деление с числами 0 и 1» | | 1 | | 15 | |  |
| 61-62 | | «»Письменные приёмы деления» | | 2 | | 15-16 | |  |
| 63 | | «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.» | | 1 | | 16 | |  |
| 64 | | «Решение косвенных задач» | | 1 | | 16 | |  |
| 65 | | «Закрепление знаний Решение задач» | | 1 | | 16 | |  |
| 66-67 | | «Письменные приёмы деления. Решение задач» | | 2 | | 17 | |  |
| 68 | | «Закрепление изученного» | | 1 | | 17 | |  |
| 69 | | Закрепление по теме *Арифметический диктант* «Умножение и деление многозначных чисел». | | 1 | | 17 | |  |
| 70 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | 1 | | 18 | |  |
| 71 | | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.» | | 1 | | 18 | |  |
| 72 | | «Умножение и деление на однозначное число» | | 1 | | 18 | |  |
| 73 | | «Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием» | | 1 | | 18 | |  |
| 74-76 | | «Решение задач на движение» | | 3 | | 19 | |  |
| 77 | | «Умножение числа на произведение» | | 1 | | 19 | |  |
| 78 | | «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | | 1 | | 20 | |  |
| 79 | | «Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями» | | 1 | | 20 | |  |
| 80 | | «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями» | | 1 | | 20 | |  |
| 81 | | «*Арифметический диктант* Решение задач на движение» | | 1 | | 20 | |  |
| 82 | | «Перестановка и группировка множителей» | | 1 | | 21 | |  |
| 83-84 | | «Закрепление изученного» | | 2 | | 21 | |  |
| 85 | | Контрольная работа по теме  « Письменное умножение». | | 1 | | 21 | |  |
| 86 | | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.» | | 1 | | 22 | |  |
| 87 | | «Деление числа на произведение» | | 1 | | 22 | |  |
| 88 | | «Деление с остатком на 10, 100,1000» | | 1 | | 22 | |  |
| 89 | | «Решение задач» | | 1 | | 22 | |  |
| 90-93 | | «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» | | 4 | | 23 | |  |
| 94 | | «Решение задач на движение в противоположных направлениях» | | 1 | | 24 | |  |
| 95 | | «Арифметический диктант  Закрепление» | | 1 | | 24 | |  |
| 96 | | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | 1 | | 24 | |  |
| 97 | | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками.» | | 1 | | 24 | |  |
| 98-99 | | «Умножение числа на сумму» | | 2 | | 25 | |  |
| 100-101 | | «Письменное умножение на двузначное число» | | 2 | | 25 | |  |
| 102-103 | | «Решение задач» | | 2 | | 26 | |  |
| 104 | | «*Арифметический диктант* Письменное умножение на трехзначное число.» | | 1 | | 26 | |  |
| 105-107 | | «Письменное умножение на трёхзначное число» | | 3 | | 26-27 | |  |
| 108 | | «Закрепление изученного» | | 1 | | 27 | |  |
| 109 | | Контрольная работа по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | | 1 | | 27 | |  |
| 110 | | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками» | | 1 | | 28 | |  |
| 111 | | «Письменное деление на двузначное число» | | 1 | | 28 | |  |
| 112 | | «Письменное деление с остатком на двузначное число» | | 1 | | 28 | |  |
| 113 | | «Алгоритм письменного деления на двузначное число» | | 1 | | 28 | |  |
| 114-116 | | «Письменное деление на двузначное число. Закрепление.» | | 3 | | 29 | |  |
| 117 | | «Арифметический диктант. Решение задач» | | 1 | | 29 | |  |
| 118 | | «Закрепление изученного» | | 1 | | 30 | |  |
| 119 | | «Письменное деление на двузначное число. Закрепление» | | 1 | | 30 | |  |
| 120-122 | | «Письменное деление на трёхзначное число.» | | 3 | | 30-31 | |  |
| 123 | | «Закрепление изученного» | | 1 | | 31 | |  |
| 124 | | «Деление с остатком» | | 1 | | 31 | |  |
| 125 | | «Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление» | | 1 | | 31 | |  |
| 126 | | Контрольная работа «Письменное деление на трёхзначное число» | | 1 | | 32 | |  |
| 127 | | «Анализ контрольной работы, работа над ошибками» | | 1 | | 32 | |  |
| 128 | | «Нумерация» | | 1 | | 32 | |  |
| 129 | | «Выражения и уравнения» | | 1 | | 32 | |  |
| 130 | | «Сложение и вычитание» | | 1 | | 33 | |  |
| 131 | | «Умножение и деление» | | 1 | | 33 | |  |
| 132 | | «Порядок выполнение действий» | | 1 | | 33 | |  |
| 133 | | «Контрольная работа  Итоговая» | | 1 | | 33 | |  |
| 134 | | «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками» | | 1 | | 34 | |  |
| 135 | | «Величины.  Геометрические фигуры» | | 1 | | 34 | |  |
| 136 | | «Решение задач изученных видов» «Закрепление.» | | 1 | | 34 | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575788 | |
| Владелец | Нестерова Наталья Андреевна | |
| Действителен | С 02.03.2021 по 02.03.2022 | |