

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

9 класс

Составитель:

Ступина Оксана Анатольевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории
ГБОУ г. Москвы «Многопрофильный лицей №1799»

*Получено положительное заключение экспертов
ФГБУ «Российская академия образования»*

Москва
2017

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
III. Содержание учебного предмета	10
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	12
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	24
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету	29

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, авторскими программами.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по предмету «Обществознание»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

5. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Министерства труда РФ от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом РФ 01.02.2011 г. № 19644).

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В Федеральном государственном стандарте сформулированы следующие цели изучения обществознания на уровне основного общего образования:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

— формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

— формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Соответственно, задачи реализации курса «Обществознание» заключаются в:

усвоении содержания предмета «Обществознание», достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

— создании содержательных и организационно — педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально—оценочной деятельности);

— способствовании усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помощи в ориентировании в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействии освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;

— обеспечении практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе, рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставлении возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания и воспроизведения, правильного употребления в различном контексте;

— помощи в формировании осведомленности и практическом освоении конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное восприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставлении для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив предпрофессиональной подготовки.

Структура рабочей программы

Рабочая программа, определяющая общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Обществознание», представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание учебного предмета «Обществознание», тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы (КИМы) и систему оценивания результатов обучения по предмету «Обществознание».

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Программа предусматривает выделение двух относительно

самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание второго этапа курса (8—9 классы), представляет собой относительно завершенную систему знаний. Курс 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общественной жизни. Содержание курса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Изучение курса дает возможность правильного профессионального выбора в будущем. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Курс «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество учебных часов — 136. Курс в 9 классе рассчитан на 34 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю. Содержание учебного предмета «Обществознание» строится на основе модульной системы обучения. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно адаптировать под любые условия организации учебного процесса. Прохождение курса позволяет учащимся подготовиться к итоговой аттестации по предмету.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся сможет:

- перечислять признаки предметов или явлений, сравнивать и классифицировать предметы или явления, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать выводы на основе критического анализа различных точек зрения;
- строить модель, схему, создавать образ на основе условий задачи;
- владеть культурой активного использования информационно-поисковых систем;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

— выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Регулятивные

Обучающийся сможет:

— самостоятельно анализировать и планировать будущие образовательные результаты;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— выбирать из предложенных вариантов, самостоятельно искать средства/ ресурсы для достижения поставленной цели;

— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

— обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Коммуникативные

Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент, высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся сможет

- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с_передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся сможет

- овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся сможет

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно—территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные дан-

- ные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
 - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
 - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
 - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
 - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
 - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС (34 ч)

Модуль 1. Политика (11 ч)

Политика и власть. Власть. Роль политики в жизни общества.

Государство. Понятие и признаки государства. Формы государства.

Политические режимы. Политический режим. Демократия. Разделение властей.

Правовое государство. Правовое государство. Права и свободы гражданина. Разделение властей.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Гражданская активность. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Межгосударственные отношения. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения.

Практикум по теме: «Политика».

Модуль 2. Гражданин и государство (7 ч)

Основы конституционного строя РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Высшие органы государственной власти РФ. Органы государственной власти Российской Федерации. Президент— гарант Конституции, прав и свобод человека. Законодательная и представительная власть. Исполнительная власть.

Россия — федеративное государство. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Принципы федеративного устройства РФ.

Судебная система РФ. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы. Принципы осуществления правосудия. Адвокатура. Нотариат.

Практикум по теме: «Гражданин и государство».

Модуль 3. Основы российского законодательства (16 ч)

Роль права в жизни человека. Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.

Правоотношение и субъекты права. Понятие правоотношений. Субъекты права.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Гражданские правоотношения. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовое устройство несовершеннолетних.

Семья под защитой закона. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Образование — право и конституционная обязанность.

Практикум по теме: «Основы российского законодательства».

Заключительный урок

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Обществознание». 9 класс

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания образования[*] (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы
		Примерная образовательная программа	Программа УМК (тема)				

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Политика (11 часов / 6 уроков)							
1.Политика и власть	Власть. Роль политики в жизни общества	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	1. Политика и власть	Объяснять роль политики в жизни общества; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития	Интерактивная доска, схема «Типы власти»	1 час	
2.Государство	Понятие и признаки государства. Формы государства	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и	2. Государство	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику фор-	Интерактивная доска, схема «Формы государства», таблица «Признаки государства»	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
		внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно—территориального устройства. Политический режим. Государственный суверенитет		мам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире			
3. Политические режимы	Политический режим. Демократия. Разделение властей	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности	3. Политический режим	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Интерактивная доска, схемы: «Демократия и ее виды», «Факторы, влияющие на политический режим»	1 час	
4. Правовое государство	Гражданское общество и правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления пра-	4. Правовое государство и гражданское общество	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осу-		1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
		вового государства		<p>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</p>			
5. Гражданское общество и государство	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества		<p>Выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</p>	Интерактивная доска, схема «Государство и гражданское общество»	1 час	
6.Участие граждан в политической	Участие граждан в политической жизни	Выборы и референдумы. Разде-	5. Участие граждан в политической жизни. По-	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;	Интерактивная доска, схема «Этапы выборов». «Формы уча-	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
ской жизни	Выборы, референдум. Гражданское общество и правовое государство	ление властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Гражданская активность	литические партии и движения	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	ствия граждан в политической жизни»		
7. Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни		Называть признаки политических партий; объяснять опасность политического экстремизма; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	Интерактивная доска, таблица «Виды политических партий»	1 час	
8. Межгосударственные отношения	Понятие и признаки государства. Формы государства	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международные организации	6. Межгосударственные отношения	Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Мультимедийные презентации о деятельности международных организаций	1 час	
9. Практикум по теме: «Политика»	Сфера политики и социального управления				Тренажер по теме модуля	1 час	1 час

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 2. Гражданин и государство (7 часов / 3 урока)							
1. Основы Конституционного строя РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства	7. Конституция РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина	Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире		1 час	
2. Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина	Интерактивная доска, схема «Права и свободы человека», мультимедийные презентации о деятельности правозащитных организаций	1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
3. Высшие органы государственной власти РФ	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	8. Российская Федерация и ее высшие органы государственной власти	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире	Интерактивная доска, схема «Парламент РФ»	1 час	
4. Россия — федеративное государство	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Принципы федерализма		Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями	Интерактивная доска, таблица «Субъекты РФ»	1 час	
5. Судебная система РФ	Правоохранительные органы. Судеб-	Судебная система. Принципы судеб-	9. Судебная система и право-	Определять логические связи между элементами судебной	Интерактивная доска, схема «Суды РФ»	1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	ной власти. Участие граждан в отправлении правосудия	охранительные органы в РФ	системы РФ; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	мультимедийная презентация «Мировой судья»		
6.Правоохранительные органы	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Правоохранительные органы. Полиция. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура		Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	Мультимедийные презентации о деятельности правоохранительных органов	1 час	
7.Практикум по теме: «Гражданин и государство»	Право				Тренажер по теме модуля		1 час
Модуль 3. Основы российского законодательства (16 часов / 8 уроков)							
1.Роль права в жизни человека	Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт	Право, его роль в жизни общества и государства. Система российского законодательства. Источники права.	10. Роль права в жизни общества. Правоотношения и субъекты права	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; оцени-	Интерактивная доска, схема «Система российского права», таблица «Источники права»	1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Нормативный правовой акт		<p>вать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>			
2. Правоотношения и субъекты права	Понятие правоотношений	Субъекты права. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность		<p>Показывать на примерах отличие правоотношений от других социальных отношений;</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>		1 час	
3. Правонарушения и юридическая ответственность	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	Презумпция невиновности. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	11. Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение;</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	Мультимедийные презентации «Правонарушения», «Виды юридической ответственности»	1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
4. Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Физическое и юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность	12. Сравнительный анализ гражданских и трудовых правоотношений	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Интерактивная доска, схемы «Виды гражданских договоров», «Дееспособность малолетних и несовершеннолетних»	1 час	
5. Трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовое устройство несовершеннолетних	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет		Раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Видеофрагмент «Заключение трудового договора» https://youtu.be/kyjx_5nFPSg	2 часа	

1	2	3	4	5	6	7	8
6. Семья под защитой государства	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Юридические понятия семьи и брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор	13. Семья под защитой государства	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	Видеофрагмент «Брачный договор» https://youtu.be/_NLHL8vFpI	2 часа	
7. Административные правоотношения	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	Административные правонарушения. Виды административного наказания	14. Административные правонарушения. Виды административного наказания	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	Интерактивная доска, таблица «Виды административных правонарушений»	1 час	
8. Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	15. Уголовное право, основные понятия и принципы	Указывать объекты уголовно-правовых отношений; различать преступления и правонарушения; перечислять признаки преступления и обстоятельства, освобож-	Интерактивная доска, схемы «Принципы уголовного права», «Формы вины», таблица «Виды преступлений»	1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних		дающие от уголовной ответственности; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами			
9.Международное гуманитарное право	Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	16. Международное гуманитарное право	Объяснять сущность гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых военнопленных мирного населения, несовершеннолетних; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	Мультимедийная презентация «МГП»	1 час	
10. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конститу-	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Рос-	17. Правовое регулирование отношений в сфере образования (с элементами повтора)	Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать	Интерактивная доска, схема «Система образования в РФ»	1 час	

1	2	3	4	5	6	7	8
	туционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	сийской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование		защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами			
11. Практикум по теме: «Основы российского законодательства»	Право				Тренажер по теме модуля	1 час	1 час
12. Заключительный урок	Сфера политики и социального управления. Право		Самостоятельное повторение		тренажер	1 час	1 час
13. Резерв						2 часа	

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

- ◆ Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
- ◆ Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Котова О. А., Лискова Т. Е.
- ◆ Обществознание. Тестовые задания. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Коваль Т. В.
- ◆ Гражданский кодекс Российской Федерации
- ◆ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП)
- ◆ Налоговый кодекс Российской Федерации
- ◆ Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ)
- ◆ Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)
- ◆ Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)
- ◆ Закон РФ «О защите прав потребителей»
- ◆ Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» N 53-ФЗ
- ◆ Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» N 62-ФЗ
- ◆ Федеральный закон «О полиции» N 3-ФЗ
- ◆ Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» N 2202-1-ФЗ
- ◆ Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» N 209-ФЗ
- ◆ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы

Название	Аннотация
1.Обществознание. Тесты. Интерактивное тестирование.	Учебное электронное издание объединяет достоинства электронных энциклопедий, гипертекстовых учебников, программ—репетиторов с новыми учебно-методическими приемами. Все материалы богато иллюстрированы
2.Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «учитель + 15 учеников».	Электронное пособие «Обществознание. Тесты. Сетевая версия» серии «Сетевой тестовый контроль» содержит базу готовых тематических тестов, структура и содержание которых соответствует стандартам средней общеобразовательной школы, а также программе вступительных экзаменов по обществознанию.
3.Рабочие программы. Обществознание. 5—11 классы. По программам Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Никитина	Электронное пособие «Рабочие программы. Обществознание. 5—11 классы (по программам Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина)» серии «Образовательные программы и стандарты» содержит систематизированный материал в виде рабочих программ для подкрепления информационно-методической основы по реализации государственного стандарта общего образования. Представленные в диске календарно-тематические планы разработаны на основе авторских программ Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Никитина и распределены по классам. Каждая рабочая программа включает пояснительную записку и тематическое планирование. Материалы, содержащиеся в предлагаемом диске, помогут учителям спланировать образовательный процесс, позволят реализовать актуальные в настоящее время подходы к содержанию обучения

Название	Аннотация
<p>4.Обществознание. 8—11 классы. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты.</p>	<p>Настоящее электронное пособие «Обществознание. 8—11 классы» представляет собой сборник материалов по курсу Обществознание. Компакт— диск предназначен обучающимся 8—11 классов, абитуриентам, а также может быть использован преподавателями в качестве дополнительного материала для проведения занятий. Пособие содержит в себе несколько разделов, каждый из которых представляет различные формы и способы изучения курса Обществознание, а также контроля собственных знаний по предмету. Материал диска в сжатой и доступной форме раскрывает главные проблемы курса, даются основные понятия и методика работы с ними; предложены схемы, таблицы, опорные конспекты; также включены тесты и задания повышенной сложности, варианты экзаменационных билетов по курсу Обществознание.</p> <p>Особо ценным является Терминологический словарь, представленный в виде слайд-презентаций. Интерактивный словарь содержит основные термины по обществознанию. Удобная навигация, алфавитный рубрикатор помогут вам быстро найти необходимое понятие. Для большинства понятий по гиперссылке можно посмотреть пример использования термина или поясняющий образец.</p>
<p>5.Н. Бухарева. В. Гордеева. Обществознание. Рекомендации. Разработки.</p>	<p>Электронное пособие «Обществознание» серии "Методики. Материалы к урокам" создано в помощь руководителям методических объединений и кафедр, учителям обществознания и права общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, может быть полезно классным руководителям и организаторам внеклассной работы. Диск представляет материалы, которые позволят педагогам грамотно и эффективно организовать деятельность учащихся по изучению курса «Обществознание»: современные теории и методики обучения, программы элективных курсов, конспекты уроков, практикумы, сценарии игр и внеклассных мероприятий, дидактические материалы, слайд-презентации наиболее важных тем и др.</p>

Ресурсы Интернета

Сайт	Название	Аннотация
<p>http://www.president.kremlin.ru/</p>	<p>Президент Российской Федерации</p>	<p>Вы можете ознакомиться с событиями, включающими новости, стенограммы и телеграммы, поездки, а также общие сведения о Президенте. Здесь же Вы можете ознакомиться с Администрацией главы государства, Государственным советом и Советом Безопасности, а также Комиссиями при Президенте России. В отдельной вкладке основного меню Кремлин ру Президент России официального сайта собраны видео— и аудиозаписи, фотографии, касающиеся выступлений, совещаний и встреч, в том числе и с представителями СМИ.</p>
<p>http://www.socionet.ru</p>	<p>Соционет</p>	<p>Информационное пространство по общественным наукам. Здесь собраны персональные инструменты, позволяющие "хозяевам Личной зоны" публиковать отдельные документы, создавать коллекции, конструировать личные сайты (на основе доступных в Соционет материалов и сервисов), а также создавать и по-</p>

Сайт	Название	Аннотация
		полнять тематические подборки публикаций
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики	<p>Научно-информационный журнал (с 1919 по 1994 г. — «Вестник статистики»), учредителем которого является Федеральная служба государственной статистики (Росстат), публикует статьи видных российских и зарубежных экономистов, известных ученых и молодых исследователей, специалистов-практиков. Входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в базы данных РИНЦ и RSCI.</p> <p>На страницах журнала освещаются актуальные вопросы методологии и организации отечественной и зарубежной статистики, развития международных статистических стандартов и их адаптации к российским условиям. Публикуются материалы, характеризующие социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее регионов, а также стран СНГ и других зарубежных государств. Освещается деятельность Росстата, его Научно-методологического совета, подведомственных организаций, территориальных органов государственной статистики.</p>
http://www.fom.ru	Фонд общественного мнения	Группа ФОМ существует с 1992 года, когда была создана независимая социологическая служба Фонд «Общественное Мнение». Социологические и маркетинговые исследования. Аналитика.
http://www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	Федеральный образовательный портал. Публикации, интернет ресурсы по экономике, социологии, философии, менеджменту
http://www.ug.ru/z-edcommunit	Учительская газета.	Приложение к «Учительской газете». Библиотека уроков Edcommunity. Разработки классных часов на граждановедческие темы.
http://www.gallery.economicus.ru	Галерея экономистов	«Галерея экономистов» является собранием электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь	Проект по созданию словаря для малого бизнеса, ориентированного на деловых людей. Этот словарь должен значительно облегчить поиск необходимой информации представителям органов власти и управления, руководителям МП и организаций инфраструктуры поддержки малого предпринимательства, что позволит более эффективно решать текущие проблемы развития малого бизнеса.
http://www.hpo.opg	Права человека в России	Права человека в России

Сайт	Название	Аннотация
-http://www.uznay-prezidenta.ru	Узнай Президента	Президент России — гражданам школьного возраста. Характеристика основных событий, происходящих в стране. Видео и документы, связанные с работой главы государства.
http://www.ombudsman.gov.ru	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Информация о правах человека в России и в мире. Просвещение граждан в области соблюдения прав человека. Интернет-приемная для обращений к омбудсмену.
http://www.school-sector.relarn.ru/prava/	Права и дети в Интернете	Правовой веб-сайт для детей и подростков. Адреса правозащитных организаций России. Новости юриспруденции. Советы адвоката. Разбор сложных юридических ситуаций, возникающих в семье подростка.
http://www.culture.ru/	Культура России	Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Здесь рассказывается об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра.
http://www.ecolife.ru/zhurnal/	Экология и жизнь	Единственное в России научно-популярное периодическое издание, широко раскрывающее тематику экологии и энергоэффективности, изменения климата и природопользования. Издание сочетает в себе высокий научный уровень и обеспечивает доступность сложных проблем науки о природе и климате Земли наряду с рассказом о развитии зеленой экономики и энергетики. Значительное место уделяется в журнале вопросам экологического образования и развития мировоззрения
http://www.fw.ru	Детская психология	Статьи, посвященные психологии, организации работы с детьми с ограниченными возможностями развития, профилактике суицидального поведения подростков.
http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm		Единая Коллекция создается в ходе проекта «Информатизация системы образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты
http://rusimper.narod.ru/	Биографии	На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей
http://scepsis.ru/library/history/page1/	Научно-просветительский жур-	Независимый научно-просветительский журнал, основу содержания которого

Сайт	Название	Аннотация
	нал «Скепис»	составляют политическая публицистика, аналитические материалы по реформе образования, взаимоотношениям государства и церкви, протестному движению и другие актуальные темы современной истории. Есть библиотека научной литературы по истории, философии, социологии, религиоведению, этнографии и др., а также форум для дискуссий.
http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер	Библиотека книг по гуманитарным наукам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	ИМЕЕТСЯ
ИНФОРМАЦИОННО—КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, интерактивные задачки и др.) по обществознанию	Д	100%
Контрольно—измерительные материалы по обществознанию	Д/К	100%
Научная, научно—популярная, художественная историческая литература в электронном виде	Д	100%
Справочные пособия в электронном виде	Д	100%
Электронные таблицы и схемы по обществознанию	Д	100%
ЭКРАННО—ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы по обществознанию	Д	100%
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Мультимедийный компьютер	Д	100%
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
Компьютерный стол		100%

Условные обозначения

- (Д) — демонстрационный экземпляр оборудования (один комплект на класс);
- (К) — полный комплект (на каждого обучающегося);

**VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ
Контрольно-измерительные материалы (КИМы)**

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель Проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Политика	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 9 класс	ноябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Гражданин и государство	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 9 класс	декабрь
Промежуточный контроль - тест	1	Основы российского законодательства	Выявление уровня обученности учащихся по теме	Содержательный блок программы за 9 класс	апрель
Итоговый контроль – тест	1	По изученным темам в 9 классе	Выявление уровня обученности учащихся по программе 9 класса	Содержательный блок программы за 9 класс	май

Представленные оценочные (контрольно-измерительные) материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся.

Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение обучающимися материала по темам, разделам курса «Обществознание», но и подготовить их к современной форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

Структура контрольно-измерительных материалов:

Значительная часть КИМов представлена разноуровневыми тестовыми заданиями, которые могут использоваться на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, раздела, в конце полугодия, года), выполнять функции закрепления, систематизации, обобщения, актуализации новых знаний, самопроверки знаний самими школьниками, повышения эффективности домашних заданий, базы для проведения школьной исторической олимпиады, диагностики и контроля. Тесты могут быть предложены в качестве заданий на уровне групповой и индивидуальной работы.

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий—тестов в практике преподавания обществознания 9 классе.

Критерии оценки тестовой работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Объем правильно выполненных заданий	Менее 50 %	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%

КИМы также представлены заданиями, направленными на работу с текстом. Эти задания, адаптированные для самостоятельной работы в системе РЭШ, созданы на основе заданий из следующих источников:

1. А.М. Супрун Комплексная тетрадь для контроля знаний. Обществознание. 9 класс. М: Аркти, Это комплексная тетрадь для контроля знаний, разработанная согласно требованиям ФГОС. Тестовые задания даны в двух вариантах. Универсальность пособия делает возможным использование контрольно—измерительных материалов в комплекте с любым учебником по предмету. В начале издания даны рекомендации для оценивания полученных результатов. Пособие дополнено приложением с заданиями группы "С".

2. А.В. Поздеев. Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС.М: Вако.2018. Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по обществознанию. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ.

3. О.А. Котова. Т.Е. Лискова. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. М: Просвещение. 2017. Пособие активизирует работу обучающихся по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемых на ОГЭ; упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

Критерии оценки задания, направленного на работу с текстом:

При оценивании обучающихся 9-х классов используется пятибалльная система

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры письменной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является итоговый тест и подготовка итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно—творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Итоговая работа по курсу «Обществознание» в 9 классе

Итоговый тест.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) образование, мораль
- 2) федерация, конфедерация
- 3) сословие, этнос
- 4) капитал, деньги

Ответ:

2. Какой из приведенных примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Журналист задал вопрос на пресс-конференции главе государства.

- 2) Учителя слушают доклад министра образования.
- 3) *Друзья встретились после ссоры, выяснили ее причины и помирились.*
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

Ответ:

3. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос и определили основные проблемы, которые волнуют жителей микрорайона. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

- 1) *исследовательскую*
- 2) хозяйственную
- 3) политическую
- 4) производственную

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Глобальными называют проблемы, актуальные для всех регионов планеты.
- Б. Глобальные проблемы ставят под угрозу выживание человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Как называется процесс получения и постоянного обновления истинных знаний об окружающем мире?

- 1) искусством
- 2) *познанием*
- 3) творчеством
- 4) культурой

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

- А. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.
- Б. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. В странах с рыночной экономикой государство

- 1) определяет перечень производимых товаров
- 2) *гарантирует свободу предпринимательства*
- 3) устанавливает размер заработной платы работникам
- 4) владеет большинством промышленных предприятий

Ответ:

8. Рыночную экономику отличает от других типов экономических систем

- 1) господство государственной собственности на средства производства
- 2) плановое ведение хозяйства
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) *свободное ценообразование*

Ответ:

9. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов проявляется только в условиях рыночной экономической системы.

Б. Проблема ограниченности экономических ресурсов полностью разрешена совместными усилиями развитых стран.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) *оба суждения неверны*

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в РФ делятся на федеральные, региональные, местные.

Б. Косвенные налоги взимаются непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика.

- 1) *верно только А*
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?

- 1) женщины
- 2) подростки
- 3) либералы
- 4) *ростовчане*

Ответ:

12. Характерной социальной ролью для старшеклассника является роль

- 1) избирателя
- 2) участника общественного референдума
- 3) военнослужащего срочной службы
- 4) *члена неформальной группы*

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение предполагает, как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.

Б. Причиной отклоняющегося поведения человека может стать плохое влияние его ближайшего окружения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Какой признак характеризует любое государство?

- 1) наличие парламента
- 2) *издание общеобязательных законов*
- 3) взаимная ответственность государства и гражданина
- 4) гарантия прав человека

Ответ:

15. Способ осуществления политической власти, отражающий уровень политической свободы в обществе, ученые называют политическим

- 1) форма правления
- 2) *политический режим*
- 3) суверенитет
- 4) территориально—государственное устройство

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В основе правового государства лежит стремление оградить человека от государственного произвола, защитить права и свободы личности.

Б. В правовом государстве взаимоотношения между личностью и властью определяются только нормами морали.

- 1) *верно только А*
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство, называется

- 1) моралью
- 2) традициями
- 3) *правом*
- 4) обычаем

Ответ:

18. Кто является главой государства согласно Конституции РФ?

- 1) Председатель Правительства РФ
- 2) *Президент РФ*
- 3) Министр обороны РФ
- 4) Председатель Государственной Думы РФ

Ответ:

19. Что относится к компетенции Президента РФ?

- 1) *решение вопросов гражданства РФ*
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) назначение на должность генерального прокурора РФ
- 4) решение о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях родителей?

- А. Родители, проживающие отдельно от ребенка, имеют право с ним общаться.
Б. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

Задания по работе с текстом

Прочитай текст и выполни задания.

«В первобытном обществе общественный порядок поддерживался всеми членами общества на основе жестких запретов, традиций и обычаев. Социальные нормы были встроены в социальный порядок жизни. Посредством этих норм (образцов) закреплялся и воспроизводился данный тип общественных связей, осуществлялась передача опыта первобытной социальности.

В зависимости от дифференциации общественной жизни, с переходом в архаическом обществе к различным формам обмена деятельностью возникает проблема осмысления и обоснования (оправдания) социальных норм. Усложняется само понятие социальной нормы, поскольку нужно сопоставить различные образцы, правила и предписания, выработать определенные стандарты и стереотипы. В отличие от образца, регулирующего весь процесс взаимодействия, норма представляет собой принцип, допускающий вариативность поведения. Тем самым осуществляется взаимная оценка различных социальных норм. Этот оценочный момент становится важным мотивом выполнения или невыполнения социальной нормы.

Социальные нормы являются способом добровольного и осознанного взаимодействия, сотрудничества людей. На их основе возможно прогнозирование поведения взаимо-

действующих сторон, что делает более устойчивыми общественные связи, повышает меру стабильности общества, соотносит интересы индивидов и общества в целом.

В развитых обществах социальные нормы становятся мерой и инструментом измерения человека и человеческой деятельности. С ориентацией на социальные нормы человек воспитывает в себе определенные личностные качества. Через усвоение социальных норм происходит социализация индивидов, однако самореализация не сводится к усвоению социальных норм».

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Укажите две функции, которые выполняли, по мнению авторов, социальные нормы в первобытном обществе.

3. Какие характеристики социальных норм свидетельствуют об их усложнении?

Используя текст, укажите три из них.

4. Какие три вида социальных норм, по мнению авторов, поддерживали общественный порядок в первобытном обществе? Приведите два примера таких норм.

5. Какие два социальных процесса, с точки зрения авторов, обусловили необходимость осмысления социальных норм? Опираясь на обществоведческие знания, объясните причину.

6. Авторы полагают, что «в развитых обществах социальные нормы становятся мерой и инструментом измерения человека и человечности». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) эту мысль авторов.