

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

---

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станица Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_Носова О.М.  
Протокол № 1  
от «\_\_» августа 201\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 201\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ №11

\_\_\_\_\_  
Приказ №  
от «\_\_» августа 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Предмет</b>	русский язык
<b>Класс</b>	2
<b>Предметная область</b>	филология
<b>МО</b>	учителей начальных классов
<b>Учитель</b>	О.М.Носова
<b>Срок реализации</b>	2017-2018 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
- Примерные программы начального общего образования.
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программа учебных предметов».
- Авторской программой для общеобразовательных школ УМК «Школа России» «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13.
- Основная образовательная программа НОО ООП МОУ СОШ № 11
- Учебный план МОУ СОШ № 11 на 2016/2017 учебный год

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## 2. Планируемые предметные результаты изучения курса «Русский язык».

### 2 класс

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания,

предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

## 2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для

их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

#### 4. Основные виды учебной деятельности

№	Тема раздела	Характеристика деятельности обучающихся во 2 классе
1.	НАША РЕЧЬ – 4 ч.	<b>Рассуждают</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализируют</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдают</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различают</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работают с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Отличают</b> диалогическую речь от монологической. <b>Используют</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвуют</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдают</b> в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работают</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдают</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составляют</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

2.	ТЕКСТ – 5 ч.	<p><b>Отличают</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читают</b> текст. <b>Определяют</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносят</b> текст и заголовок. <b>Подбирают</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.</p> <p>Знают все орфограммы, изученные в 1 классе.</p> <p><b>Составляют</b> текст по заданной теме.</p> <p><b>Выделяют</b> части текста и обосновывают правильность их выделения. <b>Выбирают</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передают</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создают</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
3.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.	<p><b>Отличают</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определяют</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирают</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Обосновывают</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдают</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составляют</b> предложения из слов. <b>Составляют</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употребляют</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Пишут</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Находят</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различают</b> и <b>выделяют</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывают</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализируют</b> схему и <b>составляют</b> по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p><b>Обсуждают</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различают</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составляют</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Распространяют</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливают</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p><b>Составляют</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривают</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составляют</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
4.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...- 22 ч.	<p><b>Определяют</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объясняют</b> лексическое значение слова. <b>Находят</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицируют</b> слова по тематическим группам. <b>Распознают</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работают</b> со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимологией слова <i>лопата</i>.</p>

		<p><b>Работают</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создают</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивают</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Распознают</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирают</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работают</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомятся</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. <b>Работают</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находят</b> нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p><b>Определяют</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Анализируют</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Подбирают</b> заголовок к тексту. <b>Излагают</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p><b>Находят</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделяют</b> корень в однокоренных словах, <b>различают</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группируют</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывают</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Работают</b> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбирают</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Работают</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p><b>Производят</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Делят</b> слова на слоги. <b>Определяют</b> количество в слове слогов. <b>Классифицируют</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Определяют</b> ударение в слове. <b>Наблюдают</b> за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдают</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составляют</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находят</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивают</b> модели слогуударной структуры слова и подбирают к ним слова.</p> <p><b>Работают</b> с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдают</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносят</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определяют</b> способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p><b>Оценивают</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. <b>Составляют</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
5.	<p><b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 63</b> <b>ч.</b></p>	<p><b>Объясняют</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называют</b> буквы правильно и <b>располагают</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицируют</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определяют</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называют</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работают</b> с памяткой «Алфавит».</p>

**Располагают** заданные слова в алфавитном порядке.

**Используют** знание алфавита при работе со словарями.

**Сопоставляют** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

**Используют** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

**Работают** со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

**Составляют** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова

**Находят** в слове гласные звуки. Объясняют особенности гласных звуков.

Правильно **произносят** гласные звуки.

**Различают** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работают** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определяют** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

**Соотносят** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.

**Объясняют** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносят** звуковой и буквенный состав слов (*роса, якорь*). **Определяют** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

**Работают** со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдают**, из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работают** с текстом. **Определяют** тему и главную мысль текста. **Составляют** и **записывают** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

**Определяют** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находят** в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять. **Различают** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирают** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

**Наблюдают** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Используют** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

**Планируют** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определяют** пути её решения, **решают** её в соответствии с изученным правилом.

**Объясняют** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

**Различают** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминают** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.

**Работают** с орфографическим словарём учебника: **находят** слова с изучаемой орфограммой и **проверяют** написание слова по орфографическому словарю.

**Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Работают** со страничками для любознательных. Знакомятся со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляники*.

**Объясняют**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.

**Составляют** текст из предложений.

**Составляют** рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

**Оценивают** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Находят** в слове согласные звуки.

Правильно **произносят** согласные звуки.

**Различают** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Работают** с памяткой «Согласные звуки русского языка».

**Различают** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различают** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работают** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

**Используют** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).

**Наблюдают** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Используют** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*). **Составляют** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывают** составленный рассказ.

Находят совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создают** свои занимательные задания. **Участвуют** в презентации занимательных заданий.

**Определяют и правильно произносят** мягкие и твёрдые согласные звуки.

**Объясняют**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работают** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планируют** учебные действия при письме по памяти.

**Соотносят** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. **Объясняют** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

**Подбирают** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносят** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

**Обозначают** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работают** с текстом: **определять** тему текста, **подбирают** к нему заголовок, **определяют** части текста.

**Анализируют** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывают** ответы.

**Составляют** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

**Различают** непарные мягкие шипящие звуки.

**Находят** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирают** примеры слов с такими сочетаниями.

**Соблюдают** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно и*

др.). **Работают** с орфоэпическим словарём.

**Применяют** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

**Работают** с текстом. **Подбирают** к тексту заголовки. **Выделяют** в тексте части и определяют их микротемы. **Записывают** предложение из текста на заданную тему.

**Находят** в тексте рифмующиеся строки, **подбирают** рифмующиеся слова, **сочинят** стихи на заданные рифмы, **составляют** словарики собственных рифм, **участвуют** в презентации выполненной работы.

**Различают** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

**Находят** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирают** примеры слов с такими буквосочетаниями.

**Применяют** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

**Оценивают** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работают** с предложением и текстом. **Составляют** предложения из слов, **обсуждают**, составляют ли они текст, **подбирают** к тексту заголовки, **записывают** составленный текст.

**Различают** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризуют** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивают** правильность данной характеристики.

**Правильно произносят** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

**Определяют** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

**Соотносят** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

**Находят** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Различают** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирают** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный*).

**Используют** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Сопоставляют** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Объясняют** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работают** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

**Работают** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводят** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.

**Оценивают** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

		<p><b>Составляют</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагают</b> письменно текст по вопросам.</p> <p><b>Наблюдают</b> пал произношением слов с разделительным <b>ь</b>. <b>Соотносят</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. <b>Подбирают</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различают</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Используют</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>). <b>Объясняют</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.</p> <p><b>Оценивают</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составляют</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
6.	<p><b>ЧАСТИ РЕЧИ – 47 ч.</b></p> <p><u><b>Имя существительное</b></u></p>	<p><b>Соотносят</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализируют</b> схему «Части речи», <b>составляют</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находят</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознают</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывают</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объясняют</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащают</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работают</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Различают</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирают</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицируют</b> имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различают</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирают</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицируют</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Пишут</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находят</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни)</p> <p><b>Составляют</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p><b>Составляют</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p><b>Определяют</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменяют</b> имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). <b>Правильно</b> произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). <b>Работают</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определяют</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>

		<p><b>Определяют</b> грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывают</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицируют</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирают</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Работают с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p><b>Оценивают</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>
	<p><b><u>Глагол –</u></b></p>	<p><b>Определяют</b> число глаголов, <b>распределяют</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменяют</b> глаголы по числам, <b>приводят примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употребляют</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдают</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Раздельно пишут</b> частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Определят</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывают</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определяют</b> правильный порядок предложений, <b>составляют</b> текст, <b>подбирают</b> к нему название и <b>записывают</b> составленный текст.</p> <p><b>Распознают</b> текст-повествование.</p> <p><b>Наблюдают</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составляют</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находят</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывают</b> ответ.</p> <p><b>Оценивают</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Дают характеристику глаголам, используя изученные правила.</p> <p>Умеют различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Узнают понятия «время глагола».</p> <p>Умеют изменять глаголы по временам.</p>
	<p><b><u>Имя прилагательное</u></b></p>	<p><b>Распознают</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работают</b> со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывают</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Используют</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделяют</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводят</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определяют</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализируют</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p>

		<p><b>Подбирают</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p><b>Определяют</b> число имён прилагательных, <b>распределяют</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменяют прилагательные по числам</b>.</p> <p><b>Соблюдают</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p><b>Определяют</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Распознают</b> текст-описание.</p> <p><b>Наблюдают</b> над ролью имен прилагательных и тексте-описании.</p> <p><b>Составляют</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p><b>Составляют</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</p> <p><b>Оценивают</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
	<u><b>Местоимение</b></u>	<p><b>Распознают</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различают</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменяют</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составляют</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><b>Составляют</b> по рисункам диалоги. <b>Находят</b> в диалогической речи местоимения и <b>определяют</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознают</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создают</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работают</b> с текстом: <b>определяют</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделяют</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывают</b> текст по частям. <b>Оценивают</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
	<u><b>Предлоги</b></u>	<p><b>Узнают</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употребляют</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно пишут</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактируют</b> текст; <b>восстанавливают</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивают</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользуются</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находят</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвуют в презентациях</b> подготовленных заданий</p>

	<b>Повторение (17ч)</b>	<p><b>Соотносят</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Списывают</b> текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формируют навык грамотного написания орфограмм в корне слова.</p> <p><b>Умеют сличать</b> написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. <b>Умеют</b> каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.</p> <p><b>Знают</b> все орфограммы, изученные во 2 классе.</p> <p><b>Применяют</b> свои знания для выполнения итоговой работы.</p> <p><b>Знают</b> правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умеют подбирать проверочные слова</p> <p><b>Умеют</b> оформлять предложения на письме;</p> <p><b>Самостоятельно создают</b> алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p>
--	-------------------------	---

СОГЛАСОВАНО:

Заседание методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель МО            О.М. Носова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Подготовка к ВПР
<b>НАША РЕЧЬ – 4 ч.</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Проверка знаний. Монолог и диалог.	1		
<b>ТЕКСТ – 5 ч.</b>				
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста	1		
8	<b>Входной контрольный диктант</b>	1		
9	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.</b>				
10	Что такое предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	<b>Контрольное списывание</b>	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
17	Как установить связь слов в предложении?	1		
18	<b>РР Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"</b>	1		
19	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		
20	<b>Контрольный диктант №1 по теме « Предложение»</b>	1		
21	Анализ работ. Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>	1		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...- 22 ч.</b>				

22	Что такое лексическое значение слова?	1		
23	Что такое лексическое значение слова?	1		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
26	Что такое синонимы?	1		
27	Что такое антонимы?	1		
28	Что такое антонимы?	1		
29	<b>Региональная проверочная работа</b>	1		
30	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
31	Что такое родственные слова?	1		
32	Что такое родственные слова?	1		
33	Что такое корень слова?	1		
34	Что такое однокоренные слова?	1		
35	Какие бывают слоги?	1		
36	Как определить ударный слог?	1		
37	Как определить ударный слог?	1		
38	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1		
39	Как переносить слова с одной строчки на другую? <b>Словарный диктант.</b>			
40	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме "Слова, слова, слова..."			
41	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
42	<b>Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	1		
43	Проверочная работа	1		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ –6 3ч.</b>				
44	Как различать звуки и буквы?	1		
45	Как мы используем алфавит?	1		
46	Как мы используем алфавит?	1		
47	Какие слова пишутся с большой буквы?	1		
48	Как определить гласный звук?	1		
49	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме "Звуки гласные и согласные"	1		
50	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1		
59	<b>Р/р. Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>	1		
60	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Как определить согласные звуки?	1		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		
65	Слова с удвоенными согласными	1		
66	<b>Р/р. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»</b>	1		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
71	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки"			
72	Работа над ошибками	1		
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными			
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		

75	Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки"	1		
76	Наши проекты. Пишем письмо	1		
77	<b>Контрольный диктант №6</b> по текстам администрации	1		
78	Работа над ошибками. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1		
79	Р/Р. Обучающее изложение «Ласточки»	1		
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
83	Наши проекты. Рифма	1		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
89	Проверка парных согласных в корне слова	1		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток»	1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
96	Проверка знаний «Проверь себя»	1		
97	<b>Диктант №7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b>	1		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
103	<b>Контрольное списывание.</b>	1		

104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
105	Проверка знаний	1		
106	Обобщение изученного материала	1		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)</b>				
107	Что такое части речи?	1		
108	Что такое части речи?	1		
109	Что такое имя существительное?	1		
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
113	Заглавная буква в именах сказочных героев ,в названиях книг, журналов и газет.	1		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Р/Р	1		
115	Заглавная буква в географических названиях. <b>Словарный диктант</b>	1		
116	Обучающее изложение « Люлька»	1		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
1 18	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1		
1 19	Разбор имени существительного как части речи.	1		
120	Единственное и множественное число имен существительных	1		
121	Единственное и множественное число имен существительных	1		
122	Единственное и множественное число имен существительных	1		
123	Обучающее изложение. Упр 115 с 66.	1		
124	Проверка знаний	1		
125	<b>Диктант №8 по теме « Имя существительное»</b>	1		
126	Работа над ошибками	1		
127	Что такое глагол?	1		
128	Что такое глагол?	1		
129	Что такое глагол?	1		
1 30	Единственное и множественное число глаголов	1		
1 31	Единственное и множественное число глаголов	1		

132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
134	Что такое текст-повествование?	1		
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
136	Что такое имя прилагательное?	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
140	Что такое текст-описание?	1		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
142	Общее понятие о предлоге	1		
143	Раздельное написание предлогов со словами	1		
144	Восстановление предложений Р/р	1		
145	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1		
146	<b>Диктант №9</b> по темам «Глагол .Предлоги»	1		
147	Работа над ошибками	1		
148	Что такое местоимение?	1		
149	Что такое местоимение?	1		
150	Что такое текст-рассуждение?	1		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1		
152	<b>Контрольный диктант №10</b> по теме «Части речи».	1		
153	Работа над ошибками	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)</b>				
154	Повторение по теме «Текст»	1		
155	Сочинение по картине Шишкина	1		
156	Повторение по теме «Предложение»	1		
157	Повторение по теме «Предложение»	1		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
160	Повторение по теме «Части речи». Имя существительное	1		
161	Повторение по теме «Части речи». Имя существительное	1		
162	Повторение по теме «Части речи». Глагол	1		

163	<b>Контрольное списывание .</b>	1		
164	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1		
165	Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное	1		
166	Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное	1		
167	Повторение по теме «Части речи».Местоимение.Глагол.	1		
168	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
169	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
170	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1		