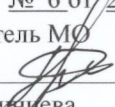
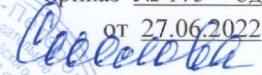


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на
методическом объединении
протокол № 6 от 24.06.2022
председатель МО

А.А. Звягинцева

Принято на
Педагогическом совете
ГБОУ № 368
протокол № 6
от 24.06.2022

«Утверждаю»
Директор школы
ГБОУ средней школы №368
приказ № 175 - од
от 27.06.2022

С.Н. Соколова



Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

для **3 Б** класса

срок реализации 2022 – 2023 уч. год

3 часа в неделю

102 часа в год

Учитель:
Фарушева С.Г.

1. Пояснительная записка

1.1 Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Обязательная часть учебного плана отводит для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах по 2 учебных часа в неделю. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час в неделю использован для осуществления дополнительной (углублённой) подготовки учащихся по предмету «Иностранный язык (английский)». Соответственно в данной рабочей программе учебный курс для 3-го класса рассчитан на 102 учебных часа (34 учебные недели).

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Основная литература

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2018.
2. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2018.
3. 2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2018.

Мультимедийные средства обучения

1. moodle.dist-368.ru Дистанционная школа 368
2. CD для занятий в классе
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК
<https://www.prosv.ru/umk/english-vereshchagina.html>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Принтер
2. Проектор
3. Компьютер
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка для 3 класса.

Личностными результатами являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению
- иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

Диалогическая форма речи

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

- составлять небольшие монологические высказывания, рассказ о себе, своём друге, домашнем животном, о любимом диком животном;
- описывать предметы; картинки, кратко описывать свою внешность и внешность своего друга;
- описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного текста, используя опору на текст;
- пересказывать содержание несложной истории; содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);

рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснять в краткой форме своих поступков

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковая компетенция:

- знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа;
- знание основных правил чтения и орфографии;
- знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.
- произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:
- знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- использовать активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В познавательной сфере:

- способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения;
- расширение лингвистического кругозора: общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.4 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменная проверка
- устная проверка

Видами контроля по предмету «Иностранный язык (английский)» в 3Б классе являются:

1. Входной контроль – тестовая форма работы (1 раз в учебном году)

2. Текущий контроль:

- Диктант (2 раза в четверть)
- Устный зачет (1 раз в четверть)
- Лексико-грамматических навыков (1 раз в четверть)
- Аудирование, чтение (1 раз в четверть)
- Работа на уроке (проектные работы, устное монологическое и диалогическое высказывание) (1-2 раза в четверть)
- проверочная работа (1-2 раза в четверть)

3. Итоговый контроль

Контрольная работа (1 раз в учебном году)

Устный зачет (1 раз в учебном году)

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения эти видов контроля рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются частью рабочей программы.

Критерии оценивания

Если ученик правильно выполняет 60–74% работы, то получает оценку «3», 75– 89% работы– оценку «4», 90–100% работы – «5».

2. Содержание учебного предмета

| № | Раздел программы | Содержание | Кол-во часов |
|----|----------------------|--|--------------|
| 1. | Повторение (2 класс) | 1. Давайте познакомимся. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Числительные от 1 до 12. 2. Предлоги under, in, on. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. 3. Глагол-связка to be в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Времена глагола Present Simple, Present Continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. | 14 |

| | | | |
|----|-------------------|--|----|
| 2. | Еда | <p>1. Название продуктов. Что ты любишь есть. Здоровая пища.</p> <p>2. Прошедшее время глагола Past Simple: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>3. фразы повседневного обихода: <i>I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity!</i></p> | 16 |
| 3. | Праздники | <p>1. Каникулы. Занятия детей летом. Семейные праздники. День рождения, подарки. Праздники, отмечаемые в Великобритании.</p> <p>2. Употребление конструкций: <i>there is, there are, there was, there were.</i></p> <p>3. Написание поздравительной открытки.</p> | 8 |
| 4. | Домашние животные | <p>1. Лексика по темам: Дикая и домашние животные. В зоопарке. Описание внешности, части тела.</p> <p>2. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100.</p> <p>3. Диалог-расспрос о домашних питомцах.</p> <p>4. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Степени сравнения многосложных прилагательных, исключения.</p> | 17 |
| 5. | Одежда | <p>1. Лексика по темам: Зимняя и летняя одежда. Верхняя одежда. Описание человека.</p> <p>2. Будущее время глагола Future Simple: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>3. образование наречий: <i>well, quickly, slowly</i> Использование суффикса <i>-ly</i>.</p> | 14 |
| 6. | Времена года | <p>1. Названия времен года и природных явлений. Сравнение погоды в различные времена года.</p> <p>2. Писать небольшие сообщения о различных временах года.</p> | 4 |
| 7. | Английский год | <p>1. Времена года в Великобритании. Названия месяцев. Знакомство с праздниками в Великобритании.</p> <p>2. Неопределенные местоимения <i>some, any</i> и их производные.</p> <p>3. Написание открытки, поздравительного письма.</p> | 12 |
| 8. | Природа | <p>1. Лексика по теме: Природа нашей планеты.</p> <p>2. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p>3. Неопределённые местоимения (<i>everybody, anybody, somebody, everything</i>).</p> <p>4. Отрицательные местоимения (<i>no, nobody,</i></p> | 6 |

| | | | |
|---|----------------------|---|----|
| | | nothing). | |
| 9 | Повторение (3 класс) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики по изученным за год темам. 2. Повторение четырех изученных времен глагола и грамматики по темам: степени сравнения прилагательных, количественные и порядковые числительные, неопределенные местоимения. 3. Монологические высказывания по изученным темам. | 11 |

I. Поурочно-тематическое планирование

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|------|-------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 1 | Семья. Профессии. | Названия членов семьи, профессий | Глаголы to be, to have got | | Текст «Семья Браун» | | Диалог этикетного характера | Заполнить кроссворд Стр.9 |
| 2 | Английские цифры 1-12 | Названия числительных, животных | Множественное число существительных | Количественные числительные | | стихотворения песня, диалог стр.11-12 | Диалог расспрос | Заполнить пропуски в тексте |
| 3 | Цвета, игрушки | Названия игрушек, цветов | Образование вопросительных предложений с глаголами to be, to have got, can | | «Где Пэм?» стр. 16 | | Рассказ о своей любимой игрушке | |
| 4 | Цвета, игрушки | Предлоги места: on, in, under, near, at | Употребление предлогов места в речи | Предлоги места | Стр. 17 стихотворение «Цвета» | | Ответить на вопросы про свои игрушки стр. 18 №9 | описать картинку используя предлоги места стр.15 №5 |
| 5 | Игры | Названия подвижных игр, глаголы run, jump, swim, play | Отрицательные предложения с глаголами don't, doesn't | | «Моя маленькая сестра» Стр. 21 | Диалог- побуждение к действию стр. 23 | Описать картинку используя лексику по теме | |
| 6 | Спорт | Спортивные игры | Модальный глагол Can | | Диалог стр. 25 | Стихотворение «Спорт» стр. 26 № 8 | Составить краткое высказывание о себе с опорой на образец стр. 26 | |
| 7 | Входной контроль | | | | | | | |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|------|--|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 8 | Родственники | Wife, husband, relatives, grandson, granddaughter, | Притяжательный падеж существительных | Произношение английских имен собственных | | | Описать картинку, используя опорные предложения стр. 28 | Заполнить пропуски в тексте стр. 31 |
| 9 | Родственники | cousin, niece, nephew, parents | Настоящее простое время Present Simple | | | Стихотворение «Дом» стр. 29 | | |
| 10 | Родственники | Morning, afternoon, evening | Настоящее простое время Present Simple (Вопросительная и отрицательная форма) | Произношение лексики по теме повседневная жизнь | | | Составить диалог-расспрос стр. 31 № 1,2 | |
| 11 | Повседневная жизнь | Контроль: Словарный диктант Time, o'clock | Настоящее длительное время Present Continuous | | Диалог стр. 34 № 9 | | Назвать время на часах, описать картинки стр. 3 | |
| 12 | Повседневная жизнь | | | | Чтение текста «Маленькая лошадка» стр. 32 | | Диалог наизусть стр. 34 № 9 | Ответить на вопросы к тексту стр. 34 № 8 |
| 13 | Повседневная жизнь | | Настоящее длительное время Present Continuous (вопросительная, отрицательная формы) | | | | | Расставить слова в предложении и по порядку стр. 35 |
| 14 | Обобщающий урок по пройденной грамматике | | Проверочная работа №1 Can, to be, Present Simple, Present Continuous | | | | | |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| Тема: Еда. 16 часов | | | | | | | | |
| 15 | Еда | Yesterday, last | Правильные глаголы в английском языке | Произношение окончания ed | | | Описать картинку стр. 37 | Составить и записать предложения по опорной таблице стр. 37 |
| 16 | Еда | | Прошедшее простое время Past Simple | | «Хороший друг» стр. 38 | Стихотворение «Мой друг» стр.38 | | |
| 17 | Контроль УУД за I четверть | | | | | | | |
| 18 | Еда | Sweet, apple | Анализ ошибок.Рефлексия Прошедшее простое время Past Simple Вопросительная и отрицательная форма | [æ] [i:] слова со звуками | | Прослушать новые слова стр. 42 № 3 | | Составить и записать вопросительные предложения стр. 41 |
| 19 | Еда | Salt, pass me | | | Стр. 43 Чтение диалога « Когда мамы нет дома» | Аудирование диалога стр. 43 | Диалог этикетного характера стр. 43 | Составить 5 вопросов в прошедшем времени Стр. 44 № 12 |
| 20 | Контроль УУД в области говорения | | | | | | | |
| 21 | Еда | Названия фруктов, напитков | Прошедшее простое время Past Simple | Произношение новых слов стр. 46 № 4 | Работа с текстом стр. 44 №1 | Прослушать диалог тр. 47 № 6 | Описать картинку по опорным словам стр. 47 | |
| 22 | Еда | II форма глаголов get, have, see, say,. Названия продуктов | Прошедшее простое время Past Simple Неправильные глаголы | Произношение новых слов стр. 51 № 4, 6 | Отработка техники и скорости чтения стр. 51 № 6 | Диалог этикетного характера стр. 8, аудирование новой лексики | | Записать предложения неправил. глаголами стр. 53 № 10 |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|------|------|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 23 | Еда | Названия продуктов, II форма глаголов eat, drink, put, can | Прошедшее простое время Past Simple Неправильные глаголы | Произношение новых слов ст.17 № 3 | Диалог стр.55 | Стихотворение по теме «Что я люблю» | Составить предложения по картинке стр 54 | |
| 24 | Еда | Названия продуктов, II форма глаголов know, run, swim, think | Прошедшее простое время Past Simple Неправильные глаголы | Слова со звуками [u], [i], [e] | Работа с текстом «Чай» стр. 59 | | Стр. 58 № 4 составить краткое высказывание по картинке | Контроль пройденной лексики |
| 25 | Еда | Контроль: Словарный диктант Tasty, potato, hungry, thirsty | Обобщение изученных грамматических явлений | | Диалог обмена мнениями стр. 64 № 9 | Диалоги стр. 64, № прошедшего времени стр. 62 №1 | Выразить несогласие Используя отрицательную форму прошедшего времени | Заполнить таблицу стр. 66 № 11 |
| 26 | Еда | II форма глаголов come, take, give go | Прошедшее простое время Past Simple Неправильные глаголы | Произношение новых слов | | | Краткий рассказ завтрака, обед и ужин в семье | |
| 27 | Еда | Кейс «Здоровая еда» | Прошедшая форма глагола to be | | Текст «Последний зуб» стр.70 №9 | Песня стр. 69 №7 | Описание картинки используя образец стр.69 | Составить и записать предложения о себе, используя новую грам. структуру |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|---------|-----------|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 28 | Еда | Make, animal, with, without, animal | Прошедшая форма глагола to be Отрицательная и вопросительная форма | Произношение новых слов стр.72 № 5,6 | Сказка стр. 74 | | Выразить несогласие с высказываниями стр. 73 | Записать свои предложения с глаголом to be стр. 75 №11 |
| 29 | Еда | Grow, different, country | Местоимения many, much, a lot of | | Еда для жизни стр. 79 «Еда в Англии» стр. 82.№8 | Диалог-расспрос стр. 78 | Краткие высказывания о своем режиме питания стр. 81 № 2,3 | Составить и записать предложения стр. 77 №1 |
| 30 | Еда | Лексика по теме | | | | | Защита проектной работы «Мой ресторан» | |
| 31 | Праздники | Holiday, party, send, letter | | Произношение телефонных номеров | | Диалог характера стр. 86 | | Написать приглашение другу стр.86 №7 |
| 32 | Праздники | Present, birthday | Оборот there is\are | | «День рождения Билли» стр.90 № 7 | Песня «Happy birthday» стр.89 №6 | | |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|---------|-----------|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 33 | Праздники | | Оборот there was/were | | | | Краткий рассказ о своем дне рождении стр.92 № 9 | Заполнить пропуски в текстестр.88 №1 |
| 34 | Праздники | Celebrate, shop, Christmas | Вопросительная форма предложений с оборотом there is/are | | Работа с текстом «Рождество» стр.95 №8,9 | Песня “We wish you a Merry Christmas” стр. 95 № 7 | | Записать предложения к картинке стр.93 № 1 |
| 35 | | Проверочная работа № 2 | | | | | | |
| 36 | Праздники | visit, sometimes, invite, letter, write, only | | Произношение новых слов стр. 97 №2 | Работа с текстом «Рождество» ч.2 стр. 99 №5 | | | Написать письмо другу про Рождество стр. 100 №8 |
| 37 | Праздники | Повторение пройденной лексики по теме | | | Работа с текстом «Новый год» стр.103 № 10 | | | Контроль пройденной лексики |
| 38 | Праздники | Проектная работа №2 «Рождественский плакат» | Повторение пройденных грамматических явлений по теме | | | | Краткое высказывание о любимом празднике стр. 104 № 12 | |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|---|---|--|---|---|--|---------------|---|---|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| Тема: Домашние питомцы и другие животные. 17 часов | | | | | | | | |
| 39 | Домашние питомцы | Порядковые числительные, числительные 13-19, pet, clever, look after | Образование порядковых числительных | Произношение окончаний числительных -th,, -teen | Стр. 108 № 7 | | Рассказать о своем питомце стр. 109 № 9 | |
| 40 | Домашние питомцы | Порядковые числительные, числительные 13-19 | | | | | | Написать письмо другу о питомце, с порой на образец стр.109 |
| 41 | Контроль УУД за II четверть | | | | | | | |
| 42 | Домашние питомцы | Short, long, neck, tail | Анализ ошибок. Рефлексия | | Чтение текста «Забавное животное» ч.1 стр. 113 №11 | | Описать картинку стр. 111 № 4 | |
| 43 | Контроль УУД в области говорения | | | | | | | |
| 44 | Домашние питомцы | Числительные: десятки | Образование количественных числительных | Произношение окончаний числительных -ty | Чтение текста «Забавное животное» ч.2 стр.117 | | Описать картинку стр. 119 | Записать цифры словами стр. 119 № 9 |
| 45 | Домашние питомцы | Лексика: части тела | | Произношение новых лексических единиц | Чтение текста «В зоопарке» ч.1 стр.123 | Песня стр.122 | Описать животных стр. 124 | Стр. 124 №12 |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|------|------------------|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 46 | Домашние питомцы | Leg, left, right | Модальный глагол Must | Произношение новых лексических единиц | Чтение текста «В зоопарке» ч.2 стр.128 | Стихотворение стр. 127 | Рассказ о походе в зоопарк стр. 130 № 11 | Придумать и записать предложения с глаголом must стр. 130 № 13 |
| 47 | Домашние питомцы | Повторение пройденной лексики по теме | Повторение пройденных грамматических явлений по теме | | Чтение текста «Гастон» | Стихотворение стр.133 | Выразить согласие/несогласие с предложениями стр. 136 № 10 | Заполнить кроссворд |
| 48 | Домашние питомцы | Лексика по теме: части тела | | | Чтение текста «Почему она убежала?» стр. 7 | Стихотворения стр. 5, 6 | | Заполнить пропуски в тексте стр. 7 №7 |
| 49 | Домашние питомцы | Wild, domestic, sheep, hamster, favourite, beautiful, parrot | Сравнительная степень прилагательных | Произношение новых лексических единиц | Чтение текста «Слон» стр. 13 № 8 | Стихотворения стр.12 | Рассказать о своем любимом животном | Стр. 10 № 2 |
| 50 | Домашние питомцы | Проверочная работа №3 Лексика по теме: животные | | | Письмо друга стр. 15 № 10 | | Рассказать о своем питомце | |
| 51 | Домашние питомцы | Лексика по теме: животные | | | | | | Написать о своем любимом животном, по образцу стр. 15 № 14 |
| 52 | Домашние питомцы | Контроль: Словарный диктант Повторение пройденной | Сравнительная степень прилагательных | | Чтение текста «Питомцы в Великобритании» стр. 20 №11 | | Составить рассказ о животном по схеме стр. 18 | |

| № п/п | Тема | лексика по теме | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 53 | Домашние питомцы | | | | Интересные факты о животных стр. 20 № 12 | | Краткий пересказ текста «Питомцы в Великобритании» | |
| 54 | Домашние питомцы | Проектная работа (проект № 3) «Мое любимое животное» Защита проектной работы | | | | | | |
| Тема: Одежда. 14 часов | | | | | | | | |
| 55 | Одежда | | Сравнительная степень прилагательных (многосложные) | | Работа с текстом «Почему у кроликов короткий хвост» стр. 24 | | Описать картинку стр. 42 №4 | Заполнить пропуски в предложениях стр. 23 |
| 56 | Одежда | Лексика по теме одежда | Сравнительная степень прилагательных (исключения) | Произношение новых лексических единиц | | Аудирование диалога стр. 30 | Сравнить двух животных стр. 31 | Описать картинку стр. 29 |
| 57 | Одежда | Лексика по теме одежда | | | Работа с текстом «Хорошая идея» стр. 33 | Песня стр. 33 № 4 | | Составить предложения по таблице стр. 32 № 1 |
| 58 | Одежда | Лексика по теме одежда | Обобщающий урок | | Текст «Пиф», выполнение заданий к тексту стр. 38 | Песня, стихотворение стр.37 | | |
| 59 | Одежда | Лексика по теме одежда | Диалоги | | | | Составить рассказ о своих покупках стр. 39 № 10 | Записать вопросы к предложению стр. 40 №11 |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|------|--------|---|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 60 | Одежда | Лексика по теме одежда | Повторение грамматических явлений | Произношение новых лексических единиц | | Аудирование текста «Джейн» | Описать картинку стр. 42 | Записать предложения по картинке стр. 54 № 9 |
| 61 | Одежда | Лексика по теме одежда | Future Simple. Будущее простое время | | Контроль | Песня, стихотворение стр. 44 | Рассказать о своих планах на завтра стр. 46 № 10 | Записать предложения по картинке стр. 54 № 9 |
| 62 | Одежда | Лексика по теме одежда | Степени сравнения прилагательных | | Работа с текстом стр. 50 № 7,8,9 | | | Заполнить пропуски в предложениях и стр. 52 № 12 |
| 63 | Одежда | Контроль: Словарный диктант | Грамматика | | | Диалог-расспрос Стр. 50 № 6 | Составить свой диалог по образцу | |
| 64 | Одежда | | Future Simple. Будущее простое время (специальные вопросы) | Произношение новых лексических единиц | Работа с текстом «Фред и Пэг» стр. 55 № 9 | | | Задать вопросы к предложениям стр. 57 № 15 |
| 65 | Одежда | Проверочная работа №4 Days off, weekend | | Диалоги | Работа с текстом «Мамин день рождения» стр. 61 | Стихотворение стр. 59 | | Контроль пройденной лексики |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|--|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 66 | Одежда | Лексика Coat, raincoat, overcoat, tights, quickly | Образование наречий | | | | | Выполнение грамматических упражнений |
| 67 | Одежда | Проектная работа (проект № 4) «Мы на каникулах» | | | Защита работы | | | |
| Тема «Времена года» 4 часа | | | | | | | | |
| 68 | Времена года | Summer, spring, autumn, winter | Структура It's.... | Произношение новых лексических единиц | Чтение текста «Большой банан» ч.1 стр. 72 | Аудирование диалога стр. 71 | Описание картинки стр. 69 | Описать любимое время года по образцу стр. 72 № 9 |
| 69 | Контроль УУД за III четверть | | | | | | | |
| 70 | Времена года | Hot, weather | Анализ ошибок. Рефлексия Будущее время | Произношение новых лексических единиц | | Стихотворение стр. 71 № 5 | Составить диалог- расспрос по образцу стр. 72 № 7 | |
| 71 | Контроль УУД в области говорения | | | | | | | |
| 72 | Времена года | month | Повторение пройденных грамматических явлений | Диалоги | Чтение текста «Большой банан» ч.2стр. 76 | Стихотворение «Зима» стр. 75 | | Заполнить пропуски в предложениях стр. 77 № 11 |
| 73 | Времена года | Проектная работа (проект № 5) «Мое любимое время года» | | | Защита проектной работы | | | |
| Тема: «Английский год» 12 часов | | | | | | | | |
| 74 | Английский год | Лексика: названия месяцев | Повторение: II форма неправильных глаголов | Произношение новых лексических единиц | Чтение текста « Английский год» ч. 1 | Диалог- расспрос Стр. 80 | Описать картинку стр. 78 № 3 | Найти и выписать слова стр. 83 № 13 |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|---------|----------------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 75 | Английский год | Лексика: названия месяцев | Местоимения: any, some | Произношени е новых лексических единиц | Чтение текста « Английский год» ч. 2 | Стихотворение стр. 85 | Монологиче ское высказывани е по теме | |
| 76 | Английский год | Обобщение пройденной лексики | Повторение пройденных грамматических явлений | | | | Описать картинку стр. 90 | |
| 77 | Английский год | | Совершенствование пройденных грамматических явлений | | | | | |
| 78 | Английский год | Контроль: Словарный диктант | | Произношени е новых лексических единиц | Чтение текста « Английский год» ч. 4 | | | Контроль изученной лексики |
| 79 | Английский год | Лексика: названия месяцев | Местоимения: something, anything, nothing | Произношени е новых лексических единиц | Чтение текста « Английский год» ч. 4 | | | Выписать информаци ю об английском празднике |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 80 | Английский год | | Местоимения: somebody, anybody, nobody | | Диалог «Все времена года прекрасны» стр. 101 | Аудирование текста «Медвежонок» | Рассказать о своём любимом времени года стр. 102 | Заполнить кроссворд стр. 103 |
| 81 | Английский год | Повторение пройденной лексики по теме | Грамматика | | Работа с текстом « Парки Лондона» | | | Контроль изученной лексики |
| 82 | Английский год | Проверочная работа №5 Лексика | Повторение пройденных грамматических явлений | | | | Монологиче ское высказ- е «Английски й год» с опорой на пройденные тексты | Придумать рассказ по картинкам стр. 104 |
| 83 | Английский год | | | | | | Монологич еское высказ-е «Английски й год» с опорой на пройденные тексты | |
| 84 | Английский год | Обобщение пройденной лексики | | Произношени е новых лексических единиц | | Песня, стихотворение стр. 90 | Описать картинку стр. 90 | Описать время года, используя образец стр. 93 № 11 |
| 85 | Английский год | Кейс «Английский праздник» | | | | | | |
| Тема: Природа. 6 часов | | | | | | | | |

| № пп | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|------|------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 86 | Природа | Sea, ocean, river, lake | Повторение пройденных грамматических явлений | Произношение новых лексических единиц | Чтение текста «Умная птица» стр. 114 | Стихотворение стр. 113 | Описать картинку Стр. 112 | |
| 87 | Природа | Earth, mountain, hill | | Произношение новых лексических единиц | Чтение текста «У дедушки» стр. 117 | Аудирование текста «Боб на каникулах» | | |
| 88 | Природа | Контроль :Словарный диктант Nature, the moon, stars | | Произношение новых лексических единиц | | Аудирование песни стр. 117 | Описать картинку | |
| 89 | Природа | Повторение пройденной лексики по теме | Введение в тему | | Работа с текстом «Земля» стр. 121 | | | Ответить на вопросы к тексту «Земля» ст. 122 |
| 90 | Природа | Повторение пройденной лексики по теме | Повторение пройденной грамматики по теме | | | | Краткий пересказ текста «Земля» | Записать предложения к картинкам стр. 121 |
| 91 | Повторение | Активизация лексики | Совершенствование грамматических навыков | | Совершенствование навыков чтения | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|----------|---|--|--|---------------|---------------------|-------------|-----------|--|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 92 | Повторение | Проверочная работа №6 Совершенствование лексических навыков. | Дистанционное | | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 93 | Повторение | Совершенствование лексических навыков. | | | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 94 | Повторение | | Совершенствование грамматических навыков | Навыки чтения | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 95 | Контроль УУД за год | | | | | | | |
| 96 | Анализ допущенных ошибок. Рефлексия. | | | | | | | |
| 97 | Проектная работа (проект № 6) «Письмо другу» | | | | | | | |
| 98 | Контроль УУД в области говорения | | | | | | | |

| № п/п | Тема | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
|----------|--------------------------------------|--------------------------|--|----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|--------|
| | | Лексика | Грамматика | Фонетика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 99 | Повторение | Анализ допущенных ошибок | Анализ допущенных ошибок | | | | | |
| 100 | Повторение | | | | Чтение текста «Каникулы» | | | |
| 101 | Обобщающий урок по пройденным темам | Итог | Совершенствование грамматических навыков | | | Аудирование текста «Каникулы» | | |
| 102 | Заключительно-обобщающий урок | | | | | | | |