**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

- Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Москва, «Просвещение», 2016.

- Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2016).

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомедованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

- Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2019

- Учебный план образовательного учреждения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева» на 2019-2020 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели:** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач:**

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;

• использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Задачи развития коммуникативной компетенции:**

• способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

• способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

• способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

• оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

• способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

• углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

• развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

• создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

• способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**Задачи образования, развития и воспитания:**

• создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

• систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

• создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;

• создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

• создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

• создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;

• оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

• создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

**Воспитательные задачи:**

• создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

• создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

• способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

• задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

• способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

**Место курса в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе по 3 часа в неделю (35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

            Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные   и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Module 1. Strong ties. Тесные связи. | 13 часов |
| **2** | Module 2. Living & Spending. Покупки. Подростки и деньги. | 14 часов |
| **3** | Module 3. Schooldays & Work. Школьная жизнь и карьера. | 10 часов |
| **4** | Module 4. Earth Alert ! Земля в опасности! | 11 часов |
| **5** | Module 5. Holidays. Каникулы. Отдых. | 14 часов |
| **6** | Module 6. Food & Health. Еда и здоровье. | 14 часов |
| **7** | Module 7. Let’s have fun. Развлечения. | 14 часов |
| **8** | Module 8. Technology. Технологии. | 15 часов |
|  |  | Итого: 105 ч. |

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  (тематика) | «Английский в фокусе 10» |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”  Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  Module 7 “Teens today” |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”  Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”  Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) | p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1 |
| * беседовать о себе, своих планах, * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking |

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики | p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1 |
| • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка | p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities |
| * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме | p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4 |
| * кратко передавать содержание полученной информации | p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3 |

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; * понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | Виды упражнений:   * Listen and fill in the gaps. * Listen and check. * Listen to the speakers and choose the correct answer. * Listen and say (who/what/where…). * Listen and number. * Listen and repeat. * Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste. |

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 10» |
| читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | Виды упражнений:   * Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. * Read and answer the questions. * Read again and find. * Read and say (who/where/which/why/when). * Read and match the paragraphs with the headings. * Read the rubric and find the key words/topic sentences. * Read the text and choose the correct answer. * Read and agree/disagree, give reasons. |

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| СТАНДАРТ  Учащиеся должны уметь   * писать личное письмо; * заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * делать выписки из иноязычного текста; * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; * рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; * описывать свои планы на будущее. | «Английский в фокусе 10»  Виды письменных сообщений:   * A paragraph about what you like doing. * A conversation. * Informal letters. * A paragraph about how you spend your money. * Letters asking for/giving advice. * A diary entry. * A short message. * A short article about your school. * A CV, a letter of application. * A quiz. * A for-&-against essay. * A postcard. * An ending to a story. * A menu. * A report evaluating a place. * A survey. * A review. * An email to a pen friend. * A short description of a journey. |

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. (Базовый уровень)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Календарные сроки** | |
| **метапредметные** | **предметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **1 четверть - 27 часов**  **МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | **1а Чтение и лексика.**  *Летние каникулы.*  *Увлечения.* | 2 | Урок изучения нового материала | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | **Личностные УУД:** определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре. |  |  |
| 4 | **1с Грамматика.** *Формы настоящего времени глагола.* | 2 | Урок формирования граммат-их навыков. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills). | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 | **1d Литература** *Л.М.Элкот.*  *«Маленькие женщины»*. | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | **Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Познакомиться с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;  формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны |  |  |
| 7 | **1е Письмо.** *Письмо неофициального стиля.* | 1 | Урок развития навыков письма | Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Написание неофициального письма. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 8 | **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии* | 1 | Комбинированный | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** уметь прогнозировать необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 9 | **Дополнительный материал.**  *Дискриминация и защита прав.* | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 10 | **Экология.**  *Вторичная переработка материалов.* | 1 | Урок развития языковых знаний | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (аудио запись и изображение);  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 11 | **Подготовка к экзамену.**  *Выполнение заданий в формате ЕГЭ* | 1 | Урок обобщ-я и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 12 | **Подготовка к экзамену.**  *Выполнение заданий в формате ЕГЭ* | 1 | Урок обобщения | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 13 | **Проверь себя.**  *Лексико-грамматический тест по темам модуля 1* | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги. (14ч)** | | | | | | | | | |
| 14 | **2а Чтение**  *Молодые британские покупатели.*  *Карманные деньги* | 2 | Урок изучения нового материала. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | **Личностные УУД:** развивать учебно- ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время. На что потратить деньги.* | 2 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;  развивать воображение при написании рассказа. |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 | **2с Грамматика** *Инфинитив.*  *Герундий* | 2 | Урок формирования грамматич. навыков | Совершенствование навыков распознавания и употребления неличных форм глагола. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Уметь распознавать и употреблять нужную неличную форму глагола. | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 | **2d Литература**  *Э. Нэсбит.* **«***Дети железной дороги».* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |  |  |
| 21 | **2е Письмо** *Короткие сообщения.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 22 | *Написание коротких сообщений* | 1 | Комбинирован-ный урок | Написание короткого сообщения. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 23 | **Культуроведение**  *Спортивные события Британии.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  развивать стремление к осознанию культуры своего народа. |  |  |
| 24 | **Дополнительный материал.**  *Насколько ответственно вы относитесь к деньгам* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | **Личностные УУД:**  формировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |  |  |
| 25 | **Экология**  *Чистый воздух в доме* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 26 | **Подготовка к экзамену.**  *Выполнение заданий в формате ЕГЭ* | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 27 | **Проверь себя.**  *Лексико-грамматический тест по темам модуля 2* | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.2 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| **2 четверть - 21 час**  **МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Школьная жизнь и карьера. (10ч)** | | | | | | | | | |
| 28 | **3а Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | **Личностные УУД:** развивать учебно- ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |  |  |
| 29 | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 30 | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Совершенствование навыков распознавания и употребления формы глагола в будущем времени, степеней сравнения имен прилагательных | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 31 | **Литература**  *А.П.Чехов «Дорогая»* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |  |  |
| 32 | **3с Письмо**  *Написание официального письма «Заявление о приеме на работу»* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение, анализ стиля написания официального письма. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь написать официальное письмо по плану. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 33 | **Культуроведение** *Американская старшая школа* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |  |  |
| 34 | **Дополнительный материал.**  *Нам нужны учителя!* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | **Личностные УУД:**  формировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |  |  |
| 35 | **Экология.** *Вымирающие виды животных* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | **Личностные УУД:** воспитывать бережное отношение к живой природе;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 36 | **Подготовка к экзамену.**  *Выполнение заданий в формате ЕГЭ* | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 37 | **Проверь себя.**  *Лексико-грамматический тест по темам модуля 3* | 1 | Контроль умений и навыков | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| **Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности! (11ч)** | | | | | | | | | |
| 38 | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | **Личностные УУД:** развивать учебно- ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам. |  |  |
| 39 | **4b Аудирование и устная речь.** *Проблемы окружающей среды* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 40 | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 41 | **4d Литература** *А.К.Доэль. «Затерянный мир».* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |  |  |
| 42 | **4eПисьмо.** *Правила написания эссе.*  *Доводы за и против.* | 2 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 43 | *Контроль навыков письма по теме «Защита окружающей среды»* | Урок контроля умений и навыков |  |  |
| 44 | **Культуроведение 4** *Контроль навыков говорения по теме: «Защита Большого Барьерного рифа»* | 1 | Урок контроля умений и навыков | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |  |  |
| 45 | **Дополнительный материал.**  *Контроль навыков чтения по теме: «Наука. Фотосинтез».* | 1 | Урок контроля умений и навыков | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с прочитанным текстом | **Личностные УУД:**  формировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |  |  |
| 46 | **Подготовка к экзамену.**  *Контроль навыков аудирования по теме: «Вымирающие виды животных»* | 1 | Урок контроля умений и навыков | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 47 | **Проверь себя.** *Лексико-грамматический тест по темам модуля 4* | 1 | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.4 |  |  |
| 48 | **Экология.**  *Тропические джунгли.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | **Личностные УУД:** воспитывать бережное отношение к живой природе;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| **3 четверть – 30 часов**  **МОДУЛЬ 5. Holidays. Каникулы. Отдых. (14ч)** | | | | | | | | | |
| 49 | **5а Чтение** *Красивый Непал!*  *Дневник путешествий* | 2 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | **Личностные УУД:** развивать учебно- ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам. |  |  |
| 50 |  |  |
| 51 | **5bАудирование и устная речь** П*утешествия.*  *Трудности в поездках* | 2 | Комбинирован-ный урок | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* | 2 | Урок формирования грамматич. навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 54 |  |  |
|  |  |  |
| 55 | **5d Литература** *Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |  |  |
| 56 | **5е Письмо** *Рассказы. Идеальный день для карнавала.* | 2 | Комбинирован-ный урок | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь написать рассказ по плану. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 57 | *Написание начала и окончания рассказа* |
| 58 | **Культуроведение**  *Река Темза* | 1 | Урок формир-я речев. и язык. навыков | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |  |  |
| 59 | **Дополнительный материал.**  *География. Погода.* | 1 | Урок разви тия речевых умений | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | **Личностные УУД:**  формировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |  |  |
| 60 | **Экология**  *Загрязнение воды* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным понима нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | **Личностные УУД:** воспитывать бережное отношение к живой природе;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 61 | **Подготовка к экзамену.**  *Выполнение заданий в формате ЕГЭ* | 1 | Урок контроля умений и навыков | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 62 | **Проверь себя.**  *Лексико-грамматический тест по темам модуля 5* | 1 | Урок контроля умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| **Модуль 6. Food and Health. Еда и здоровье. (14ч)** | | | | | | | | | |
| 63 | **6а.** **Чтение**  *Еда. Способы ее приготовления.* | 1 | Урок изучения нового материала. | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | **Личностные УУД:** развивать учебно- ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам. |  |  |
| 64 | **6b.Аудирование и устная речь.**  *Диета*  *и здоровье подростков.*  *Плюсы и минусы диеты* | 2 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 65 |  |  |
| 66 | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.*  *Фразовый глагол give.* | 2 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 67 |  |  |
|  |  |
| 68 | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |  |  |
| 69 | **6е. Письмо.** *Написание докладов.* | 1 | Урок развития навыков письма. | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 70 | **Культуроведение.**  *Роберт Бёрнс.*  *Шотландия.*  *Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»* | 2 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |  |  |
| 71 |  |  |
| 72 | **Дополнительный материал**  *Здоровые зубы.* | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую информацию. | **Личностные УУД:**  формировать  осознанное и бережное  отношение к своему здоровью и здоровью других людей. |  |  |
| 73 | **Экология.**  *Органическое земледелие* | 1 | Комбинирован-ный. | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | **Личностные УУД:** воспитывать бережное отношение к живой природе;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 74 | **Подготовка к экзамену.**  *Выполнение заданий в формате ЕГЭ* | 2 | Комбинирован-ный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 75 |
| 76 | **Проверь себя.**  *Лексико-грамматический тест по темам модуля 6* | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )  Контрольная работа по 6 главе.  Работа над ошибками. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| **Модуль 7. Let’s have a fun. Развлечения. (14ч)** | | | | | | | | | |
| 77 | **7а. Чтение.** *Досуг современных подростков.*  *Телевидение* | 1  1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | **Личностные УУД:** развивать учебно- ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам. |  |  |
| 78 |  |  |
| **4 четверть – 27 часов** | | | | | | | | | |
| 79 | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 80 | **7с. Грамматика.** *Страдательный залог.* | 2 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 81 |
| 82 | **7d. Литература.**  *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |  |  |
| 83 | **7е. Письмо.**  *Рецензии на фильмы, книги.*  *Написание рецензии* | 2 | Урок развития навыков письма. | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 84 |  |  |
| 85 | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.* | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |  |  |
| 86 | **Дополнительный материал**  *Создание современной музыки* | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую информацию. | **Личностные УУД:**  формировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |  |  |
| 87 | **Экология.**  *Экология.Бумага.* | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | **Личностные УУД:** воспитывать бережное отношение к живой природе;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 88 | **Подготовка к экзамену.**  *Выполнение заданий в формате ЕГЭ* | 2 | Комбинирован-ный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 89 |  |  |
| 90 | **Проверь себя.**  *Лексико-грамматический тест по темам модуля 7* | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )  Работа над ошибками | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| **Модуль 8. Technology. Технологии. (15ч)** | | | | | | | | | |
| 91 | **8а. Чтение.**  *Высокотехнологические устройства.* | 2 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |  |
| 92 | *Три вещи, без которых я не могу жить* |  |  |
| 93 | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |  |  |
| 94 | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.*  *Определительные придаточные предложения.* | 2 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | **Личностные УУД:** развивать учебно- ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам. |  |  |
| 95 |  |  |
| 96 | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»* | 1 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |  |  |
| 97 | **8е. Письмо.**  *Эссе*  *Выражение собственного мнения* | 2 | Урок развития навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |
| 98 | *Контроль навыков письма по теме: «Мобильные телефоны в школе»* |  |  |
| 99 | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.* | 1 | Урок развития речевых умений. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |  |  |
| 100 | **Итоговая промежуточная аттестация** | 1 | Урок контроля умений и навыков | Контрольная работа по всем изученным в 10 классе темам | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 101 | **Дополнительный материал.**  *Контроль навыков чтения по теме: «Приборы»* | 1 | Урок контроля умений и навыков | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 102 | **Подготовка к экзамену.**  *Контроль навыков аудирования по теме: «Современные гаджеты»*  *Контроль навыков говорения по теме: «Свободное время»* | 2 | Урок контроля умений и навыков | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 103 |  |  |  |
| 104 | **Проверь себя.**  *Лексико-грамматический тест по темам модуля 8* | 1 | Урок контроля умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8).  Работа над ошибками. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 105 | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | **Личностные УУД:** воспитывать бережное отношение к живой природе;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку. УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

* Учебник.
* Рабочая тетрадь.
* Языковой портфель.
* Книга для учителя.
* Контрольные задания.
* CD для работы в классе.
* CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (**Student’s Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

*Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

*Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

*Grammar in Use* – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

*Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

*Culture Corner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даютсянебольшиетексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

*Word Perfect and Grammar –* данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*Spotlight on Russia* – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

*Song Sheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

*Grammar Reference Section* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

*Word List* – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь **(Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator’s Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель **(My Language Portfolio)**

Языковой портфельпредставлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфельсоставлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя **(Teacher’s Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight on Exams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания **(Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

**Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации , разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью**.** Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

**Список литературы, используемой при составлении программы**

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089);
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
3. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 141

с. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798>

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).