

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе

1. М.О. начальные классы
2. Предмет – начальные классы
3. Преподаватель Мухутдинова Елена Георгиевна
4. Класс 3 класс
5. Программа «Школа России»

Методическое обеспечение: учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, в 2-х частях, рабочая тетрадь, издательство «Просвещение», 2021г, Канакина В.П., Русский язык, в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Педагогические цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Личностные

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Логика изложения и содержания авторской программы Канакиной В. П., Горецкого, В. по русскому языку полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, в программу не внесено изменений.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе 170 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю. (34 учебные недели)

1 четверть – 45 часов;

2 четверть – 35 часов;

3 четверть - 50 часов;

4 четверть – 40 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год

Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Формы организации урока.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2021 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2021 год.

Дополнительные материалы:

1. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2021 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2021.

ИКТ и ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста,

обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Учебно-методический комплект по русскому языку авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г., для 3 класса позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотриваемый федеральным компонентом государственного стандарта в области русского языка, полностью выполняет дидактические функции.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний				
			Диктанты	Проекты	Сочинения	Изложения	Тесты
1.	Язык и речь	2					
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	1		2	1
4.	Состав слова	16	1	1	1	1	1
5.	Правописание частей слова	29	2	1	1	2	
6.	Имя существительное	32	2	2	2	2	1
7.	Имя прилагательное	18	1	1	2		1
8.	Местоимение	5			1		
9.	Глагол	21	1			1	1
10.	Повторение изученного за год	14	1		1	2	1
	Итого:	170	10	6	8	11	6

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»
2. Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»
4. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»
5. Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»
6. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»
7. Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»
8. Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»
9. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
10. Итоговый контрольный диктант № 10

Проекты:

1. Проект № 1 «Рассказ о слове»
2. Проект № 2 «Семья слов»
3. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»
4. Проект № 4 «Тайна имени»
5. Проект № 5 «Зимняя страничка»
6. Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»

Тесты:

1. Тест № 1 по теме: «Слово в языке и речи»
2. Тест № 2 по теме: «Обобщение знаний о составе слова»
3. Тест № 3 по теме: «Падежи имён существительных»
4. Тест № 4 по теме: «Имя прилагательное»
5. Тест № 5 по теме: «Глагол»
6. Тест № 6 Итоговый

Основное содержание

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык.

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок.

Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (**ь**) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (**ь**) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — доро**ж**ка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу.

Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малы**ш**, ленивый, смотре**ть***) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восто**к**, геро**й**, трамва**й***), с двумя безударными гласными (*сторона, зелене**ть**, золоти**й***). Слова с буквосочетаниями **оро//ра** (*ворота — врата*), **ере//ре** (*берег — брег*), **оло//ла** (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертё**ж***) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, до**ж**дь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки —*

сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (**ѣ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ѣ**) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ѣ**) и мягким (**ь**) знаками.

Части речи. Общее представление о частях речи.

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (**ь**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (**-ые, -ие**).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (**-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее**).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение.

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных. соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Чистописание проводится на каждом уроке 5-7 минут.

Словарь: Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный,

пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

Результаты обучения за год

знать / понимать:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

уметь:

- различать буквы и звуки;
- анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:
- звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
- однокоренные слова и формы слов;
- предлоги и приставки;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);

- словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
- сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
- разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

Нормы оценок

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
- «1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов

для сл. диктанта.

- | | |
|---|-------------------------|
| «5» – нет ошибок; | 1 класс – 7 – 8 слов; |
| «4» – 1 – 2 ошибки; | 2 класс – 10 – 12 слов; |
| «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); | 3 класс – 12 – 15 слов; |
| «2» – 5 – 7 ошибок; | 4 класс – до 20 слов. |
| «1» – более 7 ошибок. | |

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - все задания выполнены неверно.

Сочинения и изложения

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

"1" – текст изложения не соответствует авторскому тексту

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

"1" – имеются более 8 орфографических ошибок.

Сочинение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

"1" – текст не соответствует теме.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

"1" – имеются более 8 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данные виды работ (изложение и сочинение) в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Приложение.
Входной диктант.
Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землёю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Диктант № 1 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена раздумались. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание. 1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Диктант № 2 за I четверть.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

Диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Задание. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Диктант № 4 за II четверть.
Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задание. Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые*.

Диктант № 5 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание. Выписать из текста по одному слову с разделительным Ъ и Ь знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Диктант № 6 за III четверть.

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

Диктант № 8 по теме «Местоимение».

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

Задание. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант :Выполнить разбор 7 предложения.

Годовой диктант.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении. 2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. В. П. Канакина. ФГОС. 3 класс.

№ п/п	Тема урока <i>Тип урока</i>	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля	Дата
			Понятия	Предметные	УУД	Личностные результаты		

				результаты				
1 четверть (43 часов)								
Язык и речь								
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Урок рефлексии</i>	Осмыслить цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Речь и её назначение. Виды речи	Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	2. 09
2.	Наш язык. <i>Урок введения новых знаний</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»	Речь и её назначение. Виды речи	Различает текст и предложение, текст и набор	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Соблюдать в повседневной жизни нормы	Фронтальный, индивидуальный	3. 09
Текст. Предложение. Словосочетание								
3.	Текст. Типы текстов. <i>Урок</i>	Различать типы текстов: повествование,	Признаки текста. Построение текста. Типы	Различает текст и предложение, текст и набор	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Соблюдать в повседневной жизни нормы	Фронтальный, индивидуальный	4. 09

	<i>введения новых знаний</i>	описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текстов.	предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	соотносить свои действия с поставленной целью. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	речевого этикета и правила устного общения.	альный	
4.	Текст <i>Урок введения новых знаний</i>	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	Фронталь- ный, индивиду- альный	7. 09

		предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения.		общения.		
5.	Предложение <i>Урок</i>	Отличать предложение от группы слов, не	Предложение. Диалог.	Объясняет, что такое предложение,	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Соблюдать в повседневной жизни нормы	Фронтальный, индивидуальный	8. 09

	введения новых знаний	составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог.		разъясняет постановку знаков препинания		речевого этикета и правила устного общения.	альный	
6.	Виды предложений по цели высказывания Урок введения новых знаний	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по цели высказывания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	9. 09
7.	Виды предложений по интонации	Классифицировать предложения по цели	Виды предложений по интонации	Называть виды предложений по интонации	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью	Ценить и принимать следующие	Фронтальный, индивидуальный	10. 09

	Урок введения новых знаний	высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	(восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.		выделения существенных и несущественных признаков	базовые ценности: «добро», «терпение».	альный	
8	Входной диктант Урок контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Индивидуальный	11.09
9	Предложе-	Находить	Обращение.	Объяснять, что	Осуществлять поиск		Фронталь-	14. 09

	ния с обращением <i>Урок введения новых знаний</i>	обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.		такое обращение, Находить обращения в предложении	необходимой информации с использованием учебной литературы	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	ный, индивидуальный	
10.	Главные и второстепенные члены предложения <i>Урок введения новых знаний</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении,	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	15.09
11.	Главные и второстепенные члены предложения <i>Урок рефлексии</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространённые предложения.	точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Фронтальный, индивидуальный	16. 09

		нераспространенные предложения.						
12.	Простое и сложное предложения <i>Урок введения новых знаний</i>	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	17. 09
13.	Простое и сложное предложения <i>Урок рефлексии</i>	. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из			Фронтальный, индивидуальный	18. 09

		предложений одно сложное.		двух простых предложений одно сложное				
14.	Словосочета- ние <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Связь слов в словосочетании.	Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомое материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь- ный, индивиду- альный	21. 09
15.	Словосочета- ние <i>Урок рефлексии</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Связь слов в словосочетании.	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифици- рует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Фронталь- ный, индивиду- альный	22. 09
16.	Проверочная работа по разделу: «Язык и речь» <i>Урок- контроль</i>						Индивиду- альный	23. 09

		написанные слова и исправлять ошибки.		знаки препинания в конце предложений				
Слово в языке и речи								
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. <i>Урок введения новых знаний</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении	Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	24. 09
18.	Синонимы и антонимы <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать	Синонимы, Антонимы.	Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте,	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	25. 09

		к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		подбирает к слову синонимы и антонимы		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
19.	Омонимы <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить их в тексте и в предложении	омонимы	Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать		Фронтальный, индивидуальный	28. 09
20.	Слово и словосочетание <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать	Слово и словосочетание	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	причинно-следственные связи. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет		Фронтальный, индивидуальный	29. 09
21.	Фразеологизмы <i>Урок</i>	фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Значения фразеологизмов и их использование	Находит в тексте и в предложении	освоено при изучении данного раздела.	Ценить и принимать следующие	Фронтальный, индивидуальный	30. 09

	введения новых знаний	Работать со словарем фразеологизмов.	в речи	фразеологизмы, объясняет их значение		базовые ценности: «доб ро», «терпение».	альный	
22.	Обучающее изложение Урок развития речи	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Индивиду- альный	1.10
23.	Части речи Урок введения новых знаний	Узнавать изученные части речи среди других слов и в	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена	Узнает изученные части речи среди других слов и в	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доб ро», «терпение».	Фронталь- ный, индивиду- альный	2.10
24.	Имя существитель- ное Урок введения новых знаний	предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять	существительные , число имён существительных .	предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи.	Продолжать учиться работать в группе. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Фронталь- ный, индивиду- альный	5.10
25.	Имя прилагательн ое Урок введения	грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать	Число имён существительных и прилагательных.	Определяет грамматические признаки изученных			Фронталь- ный, индивиду- альный	6.10

	новых знаний	правильность их		частей речи.				
26.	Глагол Урок введения новых знаний	выделения.	Форма глаголов.	Распознает имя числительное.			Фронталь- ный, индивиду- альный	7.10
27.	Что такое имя числительное Урок введения новых знаний	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? какой?), объяснять значение имен числительных в речи.	Имя числительное				Фронталь- ный, индивиду- альный	8.10
28.	Однокорен- ные слова Урок введения новых знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными корнями.	Однокоренные слова	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенны й разбор определенного слова. Определяет	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронталь- ный, индивиду- альный	9.10
29.	Звуки и буквы. Гласные	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их				Фронталь- ный, индивиду-	12.10

	звуки <i>Урок введения новых знаний</i>	звуковой и звукобуквенный разбор определенного	обозначения.	наличие в слове изученных орфограмм.			альный	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки <i>Урок введения новых знаний</i>	слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву.	Определять план выполнения заданий на уроках	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	13.10
31. 32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	14.10 15.10
33.	Проверочная работа: «Слово в языке и речи». <i>Урок-контроль</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	16.10

		несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы.	взаимодействие в группе.			
Состав слова								
34	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. <i>Урок введения новых знаний</i>	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Корень слова	Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	19.10
35	Контрольный словарный диктант. Правописание корня в однокоренных словах. <i>Урок</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные		Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы	Фронтальный, индивидуальный	20.10

	<i>введения новых знаний</i>	слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова.		однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения	речевого этикета и правила устного общения.		
36	Сложные слова <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать сложные слова, находить в них корни.	Сложные слова Соединительная гласная	Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни.			Фронтальный, индивидуальный	21.10
37	Закрепление. Подготовка к контрол. диктанту.	Закрепить изученный материал по разделу		Умение видеть в словах орфограммы			Фронтальный, индивидуальный	22.10
38	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами		Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Индивидуальный	23.10
39	Работа над ошибками. Контрольное списывание с	правильность записи текста, находить неправильно	Умение безошибочно, каллиграфически верно списывать				Индивидуальный	26.10

	грамматическим заданием.	написанные слова и исправлять ошибки.	заданный текст					
40	Что такое окончание? <i>Урок введения новых знаний</i>	Формулировать определение окончания, выделять	Окончание. Форма слова.	Формулирует определение окончания, выделяет	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный	27.10
41.	Как найти в слове окончание? <i>Урок введения новых знаний</i>	окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.			Фронтальный индивидуальный	28.10
42.	Слова, которые не имеют окончания		Несклоняемые существительные					29.10
43	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	30.10
2 четверть (35 часов)								
44	Приставка.	Формулировать определения	Приставка.	Формулирует определения	Находить в справочниках, ответы на	Освоение личностного	Фронтальный	9.11
45	Как найти в						ый	10.11

	слове приставку? <i>Урок введения новых знаний</i>	приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова.	интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
46	Значения приставок <i>Урок введения новых знаний</i>						Фронтальный индивидуальный	11.11
47	Что такое суффикс?	Формулировать определения приставки и суффикса.	Суффикс.	Формулирует определения приставки и суффикса.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые		12.11
48	Как найти в слове суффикс? <i>Урок введения новых знаний</i>	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.		Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы.	интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы	смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые		13.11
49	Значение суффиксов	Выделять в словах приставки и суффиксы.		Выделяет в словах приставки и суффиксы.	Подтверждать аргументы	смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые	Фронтальный	16.11

		и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова.	фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	ценности: «добро», «терпение».		
50	Что такое основа слова? <i>Урок введения новых знаний</i>	Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Основа слова.	Выделяет в словах основу слова.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		17.11
51 52	Обобщение знаний о составе слова Проверочная работа <i>Урок-контроль</i>	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.	Разбор слова по составу	Определяет наличие в слове изученных орфограмм.			Индивидуальный	18.11 19.11
53	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание	Редактирование предложений	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Индивидуальный	20.11

		повествовательного о деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		ошибку при письме				
Правописание частей слова								
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение» , «родина», «при рода», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать	Фронтальный индивидуальный	23.11

						позицию другого».		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».		24.11
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>			Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.				25.11
57	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Урок рефлексии</i>							26.11
58	Правописание слов с	Обсуждать алгоритм	глухие и звонкие согласные в	Осуществляет взаимоконтроль	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	Отстаивать свою точку		27.11

	глухими и звонкими согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>	действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	корне	и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста,	будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно	зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
59	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм		находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)		30.11	
60	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>	действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.					1.12	
61	Правописание слов с непроизносимыми	Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Непроизносимые согласные	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая	2.12	

	согласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки..	раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)	правила речевого этикета.		
62	Правописа- ние слов с непроизноси- мыми согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>						3.12	
63	Правописа- ние слов с удвоенными согласными <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы.					4.12	
64	Правописа- ние слов с удвоенными согласными <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической	Удвоенные согласные				7.12	

		деятельности.						
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	8.12
66	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту	Суффикс, приставка.	Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы	Фронтальный индивидуальный	9.12
67	Правописание суффиксов и приставок <i>Урок</i>	орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при		орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль	выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	речевого этикета и правила устного общения.		10.12

	<i>рефлексии</i>	проверке		при проверке				
68	Правописа- ние приставок и предлогов <i>Урок введения новых знаний</i>	выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить		выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит				11.12
69	Правописа- ние приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>	неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим		неправильно написанные слова и исправляет ошибки.				14.12
70	Правописа- ние слов с разделительн ым твёрдым знаком <i>Урок введения новых знаний</i>	словарем. Классифицироват ь слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доб ро», «терпение».		15.12
71	Разделительн ые твёрдый и мягкий знаки <i>Урок рефлексии</i>	местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.		при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.			16.12
72	Обобщение. Подготовка к					Соблюдать в повседневной		17.12

	контрольно- му диктанту.			записи текста, находит		жизни нормы речевого		
73	Контрольный диктант за 2 четверть <i>Урок- контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно		неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	этикета и правила устного общения.	Индивиду- альный	18.12
74	Работа над ошибками. Закрепление и повторение	написанные слова и исправлять ошибки			Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		Индивиду- альный	21.12
75	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивиду- альный	22.12
76	Контрольное списывание с грамматичес- ким заданием	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивиду- альный	23.12
77 78	Работа над ошибками.	Работать с орфографическим			Производить исследовательскую работу,		Индивиду- альный	24.12 25.12

	Проект № 3 «Составляем орфографиче- ский словарь» <i>Проектная деятель- ность</i>	словарем			составлять связный текст			
3 четверть (53 часа)								
Части речи								
79 80	Части речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Называет изученные части речи, приводит примеры	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		11.01 12.01
Имя существительное								
81	Имя существитель- ное и его роль в речи <i>Урок</i>	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,	Употребление имён существительных в речи	Распознает имена существительн- ые среди слов других частей	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать		13.01

	введения новых знаний	определять лексическое		речи, определяет	учебной деятельности с помощью учителя и	свою учебу. Отстаивать		
82	Значение и употребление имён существитель ных в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные		лексическое значение имен существительн ых. Выделяет среди имен существительн ых одушевленные и	самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		14.01
83	Одушевлён- ные и неодушевлён ные имена существитель ные <i>Урок введения новых знаний</i>	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	и неодушевленны е.				15.01
84	Одушевлён- ные и неодушевлён ные имена существитель ные <i>Урок рефлексии</i>	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).						18.01
85	Обучающее изложение	Составлять письменный	Подробное изложение по	Подробно излагать текст,	Осознанное и произвольное построение речевого	Ценить и принимать	Индивиду- альный	19.01

	Урок развития речи	пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	самостоятельно составленному плану	находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	высказывания	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
86	Собственные и нарицательные имена существительные Урок введения новых знаний	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных..	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		20.01
87	Число имён существительных Урок введения новых знаний	Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных	Изменение имён существительных по числам	Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	21.01
88	Число имён существительных Урок	Распознавать имена существительные, имеющие форму		существительных. Распознает имена существительных		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого	Фронтальный, индивидуальный	22.01

	<i>рефлексии</i>	одного числа.		ые, имеющие форму одного числа.		этикета и правила устного общения.		
89	Род имён существительных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род имен существительных.	Род имён существительных : мужской, женский, средний	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительных с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи			Фронтальный, индивидуальный	25.01
90	Род имён существительных <i>Урок рефлексии</i>	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.				Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	26.01
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Урок введения новых знаний</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительных с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	27.01
92	Мягкий знак на конце имён существительных	Правильно записывать имена существительные с шипящим				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого	Фронтальный, индивидуальный	28.01

	ных после шипящих <i>Урок рефлексии</i>	звуком на конце и контролировать правильность записи.				этикета и правила устного общения.		
93	Контрольный диктант по теме «Имя существитель- ное» <i>Урок- контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивиду- альный	29.01
94	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существитель- ных <i>Урок введения новых знаний</i>	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительн ые по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительн ых.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доб- ро», «терпение».	Фронталь- ный, индивиду- альный	1.02
95	Падеж имён существитель- ных <i>Урок</i>		Начальная форма имени существительного.			Освоение личностного смысла учения; желания	Фронталь- ный, индивиду- альный	2.02

	<i>введения новых знаний</i>					продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
96	Упражнения в определении падежей <i>Урок введения новых знаний</i>		Определение падежа				Фронталь- ный, индивиду- альный	3.02
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доб- ро», «терпение».	Индивиду- альный	4.02
98	Именитель- ный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительн ые по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительн	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь- ный, индивиду- альный	5.02

		предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		ых. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.				
99	Родительный падеж Урок введения новых знаний	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	8.02

100	Дательный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	9.02
101	Винительный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Фронтальный, индивидуальный	10.02

		(словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме		падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.				
102	Творитель- ный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительн ые по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительн ых. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доб ро», «терпение».	Фронталь- ный, индивиду- альный	11.02
103	Предложный	Распознавать	Склонение имён	Изменяет имена	Определять цель учебной	Соблюдать в	Фронталь-	12.02

	падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	существительных	существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	ный, индивидуальный	
104	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Индивидуальный	15.02
105	Падежи <i>Урок рефлексии</i>	Сопоставлять и различать внешне сходные	Определение падежа, в котором	Сопоставляет и различает внешне сходные	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	жизни нормы речевого этикета и	Фронтальный, индивидуальный	16.02

		падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	употреблено имя существительное	падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	правила устного общения.	альный	
106	Обобщение знаний по теме: «Падежи имён существительных» Тест Урок-контроль	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного	Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	17.02
107	Сочинение по	Составлять		Подробно	Осознанное и произвольное	Освоение	Индивиду-	18.02

	картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» <i>Урок развития речи</i>	рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	построение речевого высказывания	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	альный	
108	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» <i>Урок-контроль</i>	Проверочный правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	19.02
109.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» <i>Проектная деятельность</i>	Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов		Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Индивидуальный	22.02
Имя прилагательное								
110	Значение и	Распознавать	Связь имени	Распознает	Составлять план выполнения	Освоение	Фронталь-	24.02

	употребление имён прилагательных в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	прилагательного с именем существительным	имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных .	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	ный, индивиду- альный	
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных .			Фронталь- ный, индивиду- альный	25.02
112	Роль прилагательных в тексте <i>Урок введения новых знаний</i>	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. По- дбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена		Определяет лексическое значение имен прилагательных . Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет,	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая	Фронталь- ный, индивиду- альный	26.02

		прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.		каким членом предложения является имя прилагательное.		правила речевого этикета.		
113	Текст-описание <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное	Текст-описание	Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	29.02
114	Отзыв по картине М.А.	Составлять рассказ по		Подробно излагать текст,	Осознанное и произвольное построение речевого		Индивидуальный	1.03

	Врубеля «Царевна- Лебедь» <i>Урок развития речи</i>	репродукции картины (под руководством учителя)		находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	высказывания			
115	Род имён прилагательных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные	Изменение имён прилагательных по родам	Определяет род имен прилагательных	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронталь- ный, индивиду- альный	2.03
116	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок введения новых знаний</i>	по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени		, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные			Фронталь- ный, индивиду- альный	3.03
117	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок рефлексии</i>	существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Родовые окончан ия имён прилаг ательных (-ый, - ой, -ая, -яя)	по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных .			Фронталь- ный, индивиду- альный	4.03

118	Число имён прилагательных <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Изменение имён прилагательных по числам	Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	7.03
119	Число имён прилагательных <i>Урок рефлексии</i>	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		Определяет начальную форму имени прилагательного.			Фронтальный, индивидуальный	9.03
120	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок введения новых знаний</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного.	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам	Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	10.03
121	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок рефлексии</i>	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно				Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в	Фронтальный, индивидуальный	11.03

		произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.				повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
122	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <i>Урок рефлексии</i>	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».			Фронтальный, индивидуальный	14.03
123	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <i>Урок рефлексии</i>	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	15.03
124	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» Тест	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	16.03

	Урок-контроль	правильность их выделения.		«Порядок разбора имени прилагательного».	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	Индивидуальный	17.03
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	Контроль знаний слов с непроверяемыми написаниями.		правильность написания слова с изученными орфограммами			Индивидуальный	18.03
127	Отзыв по картине В.А.	Составлять рассказ по		Подробно излагать текст,	Осознанное и произвольное построение речевого	. Ценить и принимать	Индивидуальный	21.03

	Серова «Девочка с персиками» <i>Урок развития речи</i>	репродукции картины (под руководством учителя)		находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	высказывания	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
128	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>Проектная деятельность</i>	Подбирать загадки с именами прилагательными		Проводит исследовательскую работу	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	22.03
129	Контрольное списывание. <i>Урок-контроль</i>	Умение списывать текст, правильно и каллиграфически верно		Самостоятельно осуществлять проверку			Индивидуальный	23.03
130-131	Урок--резерв							24-25.03
4 четверть (38 часов)								
Местоимение								
132	Личные местоимения	Распознавать личные	Личные местоимения 1, 2,	Распознает личные	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Освоение личностного	Фронтальный,	. 4.04

	Урок введения новых знаний	местоимения среди других частей речи.	3-го лица	местоимения среди других частей речи.	точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	смысла учения; желания продолжать свою учебу.	индивидуальный	
133	Изменение личных местоимений по родам Урок введения новых знаний	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		Фронтальный, индивидуальный	5.04
134	Местоимение Урок введения новых знаний	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Морфологический разбор местоимений	Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.			Фронтальный, индивидуальный	6.04
135	Местоимение Урок рефлексии	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.		Разбирает личное местоимение как часть речи.			Фронтальный, индивидуальный	7.04
136	Обучающее изложение	Составлять письменный	Составление письма	Подробно излагать текст,	Осознанное и произвольное построение речевого	Ценить и принимать	Индивидуальный	8.04

	<i>Урок развития речи</i>	пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	высказывания	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
Глагол								
137	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		Распознает глаголы среди других частей речи.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	11.04
138	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок рефлексии</i>			Распознает глаголы среди других частей речи.			Фронтальный, индивидуальный	12.04
139	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок рефлексии</i>			Распознает глаголы среди других частей речи.			Фронтальный, индивидуальный	13.04
140	Неопределённая форма глагола	Узнавать неопределенную форму глагола по	Неопределённая форма глагола	Узнает неопределенную форму		Освоение личностного смысла учения;	Фронтальный, индивиду-	14.04

	Урок введения новых знаний	вопросам. Образовывать от глаголов в		глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в		желания продолжать свою учебу.	альный	
141	Неопределённая форма глагола Урок рефлексии	неопределенной форме однокоренные глаголы.		от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы			Фронтальный, индивидуальный	15.04
142	Число глаголов Урок введения новых знаний	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам	Изменение глаголов по числам	Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.			Фронтальный, индивидуальный	18.04
143	Число глаголов Урок рефлексии	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в	Фронтальный, индивидуальный	19.04
144	Времена глаголов Урок введения новых знаний	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее	Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам		повседневной жизни нормы речевого этикета и правила	Фронтальный, индивидуальный	20.04
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Урок введения новых знаний	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам		устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	21.04

146	Изменение глаголов по временам <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный	22.04
147	Изменение глаголов по временам <i>Урок рефлексии</i>	неопределенной формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный	25.04
148	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	26.04
149	Род глаголов в прошедшем времени <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	27.04
150	Род глаголов в прошедшем времени <i>Урок</i>	родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		родовые окончания глагола в	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого	Фронтальный, индивидуальный	28.04

	<i>рефлексии</i>			прошедшем времени.	реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	этикета и правила устного общения.		
151	Правописание частицы не с глаголами <i>Урок введения новых знаний</i>	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Фронтальный, индивидуальный	29.04
152	Правописание частицы не с глаголами <i>Урок рефлексии</i>	глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ..		Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Фронтальный, индивидуальный	3.05
153	Обобщение знаний по теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.	Морфологический разбор глагола	Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания.	Составлять план выполнения заданий на уроках.	Освоение личностного смысла учения;	Фронтальный, индивидуальный	4.05
154	Обобщение знаний по теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.		Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Освоение продолжения своей учебы.	Фронтальный, индивидуальный	5.05
155	Обобщение знаний по	Распознавать части речи,				Освоение личностного	Фронтальный,	6.05

	теме: «Глагол» <i>Урок рефлексии</i>	определять их лексическое значение.		словосочетании и предложении.		смысла учения; желания продолжать свою учебу.	индивиду- альный	
156	Обобщение знаний по теме: «Глагол» Тест № 5 <i>Урок- контроль</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивиду- альный	10.05
157	Контрольный диктант по теме «Глагол» <i>Урок- контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивиду- альный	11.05

Повторение								
158	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и	Распознавать части речи, определять их лексическое	Морфологический разбор частей речи	Распознает части речи, определяет их лексическое	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;	Освоение личностного смысла учения; желания	Фрон- тальный, индивиду- альный	12.05

	систематизация изученного о частях речи <i>Урок рефлексии</i>	значение.		значение.	пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
159	Обобщение изученного о слове, предложении <i>Урок рефлексии</i>	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по	Слово, предложение	Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	13.05

		модели.			мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.			
160	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Урок рефлексии</i>	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Окончания имён прилагательных	Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	16.05
161	Правописание приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Предлоги и приставки	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	17.05
162	Правописание безударных гласных <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Безударные гласные	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	18.05
163	Правописание	Определять	Части слова	Определяет			Фронтальный	19.05

	значимых частей слов <i>Урок рефлексии</i>	наличие в слове изученных орфограмм.		наличие в слове изученных орфограмм			тальный, индивидуальный	
164	Итоговый контрольный диктант <i>Урок- контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	20.05
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова <i>Урок рефлексии</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	23.05
166	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	24.05
167	Итоговый тест	Различать текст и предложение,	Текст. Признаки текста	Контролирует правильность	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Освоение личностного	Индивиду-	25.05

	Урок- контроль	текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	альный	
168	Сочинение на тему «Скоро лето» Урок развития речи	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Текст-рассуждение	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Оценивать собственную успешность в выполнения заданий и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	26.05
169	КВН «Знатоки	Контролировать				Освоение	Фрон-	27.05

	русского языка» <i>Урок рефлексии</i>	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	тальный, индивиду- альный	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--