муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киби-Жикьинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМК:
«27» августа 2020 г.
Руководитель ШМК _____
Принято на заседании
педагогического совета
№ 1 от 27.08.2020
Утверждена: приказ № 120-0 от
«28» августа 2020 г.

Директор школы: _____
/Исымбаева В.В./

Составлена на основе
рекомендованной
Государственной программы и
требований к минимуму содержаний

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
1-4 класс
2020-2021 уч.г.

Составители:
Воложкина
Марина
Владимировна
Корепанова
Елена
Анатольевна

2020-2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов («Школа России»)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Киби – Жикьинская ООШ». При составлении рабочей программы по математике использована авторская программа М.И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волковой, С. В. Степанова «Математика».

Рабочая программа по математике реализуется с помощью УМК «Школа России».
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 частях.
Моро М.И., Бантова М.А. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 частях.
Моро М.И., Бантова М.А. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 частях.
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 частях.

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*

- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- Считать различные объекты(предмет, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.
- Читать, записывать, сравнивать (используя знак «>», «<», «=», термины «равенство», и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

Арифметические действия сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;
- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. **Учащийся получит возможность научиться**:
- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объеме, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийсянаучится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность заучиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить разные способы решения задач;*
- *решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать плоские и кривые поверхности;*
- *распознавать плоские геометрические фигуры.*

Пространственные отношения. Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета математики в 3 классе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников, на самоанализ и самоконтроль результата;

- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способа решения познавательных задач в области математики;*
- *восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *оориентации в поведении на принятые моральные нормы*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в неё коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- принимать участие в групповой работе - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;*
- *на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;*
- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на её основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;*
- *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*
- *самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;*
- *расширять свои представления о математических явлениях;*
- *проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;*
- *осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых ситуациях);*
- *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;*

- *осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; - активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.*

Предметные результаты.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1кг= 1000г, 1ц= 100кг, 1т= 10ц, 1т= 1000кг.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;*
- *находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);*
- *изображать изученные числа на числовом (координатном) луче;*
- *изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;*
- *записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученного

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);*
- *изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;*
- *решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;*
- *находить решения неравенства с одной переменной разными способами;*
- *проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;*
- *выбирать верный ответ задания из предложенных.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении задач в 2 – 3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;*
- *изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;*
- *находить разные способы решения одной задачи;*
- *преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым количеством данных;*
- *решать задачи на нахождение доли, части целого по значению его доли.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать транспортир для измерения и построения углов;*
- *делить круг на 2,4,6,8 равных частей;*
- *изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;*
- *выбирать масштаб, удобный для данной задачи;*
- *изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника со значением его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины километр (км) и соотношения: 1 км= 1 000м, 1 м= 1 000мм;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр(дм2), квадратный метр (м2) и соотношения между ними: 1 см2 = 100 мм2 , 1 дм2 - 100 см2 , 1 м2 = = 100 дм2

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; использовать единицу измерения величины углов градус и его обозначение*.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;*
- *соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме, определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;*
- *дополнять простые столбчатые диаграммы;*
- *понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; - понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлѐнность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своѐ мнение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приѐмом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулѐм и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задач;*
- *решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать плоские и кривые поверхности;*
- *распознавать плоские и объѐмные геометрические фигуры;*
- *распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).
- **Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Уравнения. Буквенные выражения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать простые и усложнѐнные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;*
- *находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.*

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
-

3. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных11 выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.12

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.). Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2

действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение)

числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a :a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приёмы письменных вычислений (13 ч)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин**.**

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 : х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год

4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока,	Кол-во часов	Сроки изуч. учеб. мат-ла
	1 класс		
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)		
1	Вводный урок.	**1**	
2	Урок –игра «Сосчитай-ка». Счет предметов.	**1**	
3	Пространственные представления.	**1**	
4	Временные представления.	**1**	
5	Понятие столько же, больше, меньше.	**1**	
6	На сколько больше (меньше)? .	**1**	
7	Закрепление пройдённого материала.	**1**	
8	Проверочная работа №1 «Сравнение групп предметов».	**1**	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		
9	Понятия «много», «один».	**1**	
10	Число 1. Письмо цифры 1	**1**	
11	Стартовая контрольная работа.	**1**	
12	Число 2. письмо цифры 2.	**1**	
13	Число 3. письмо цифры 3.	**1**	
14	Числа 1, 2, 3.Знаки + - =. Прибавить, вычесть, получится	**1**	
15	Число 4. Письмо цифры 4.	**1**	
16	Понятия «длиннее», «короче», « одинаковые по длине».	**1**	
17	Число 5.письмо цифры 5.	**1**	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	**1**	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.	**1**	
20	Числа от 1 до 5.закрепление изученного материала.	**1**	
21	Знаки >< =.	**1**	
22	Равенство. Неравенство.	**1**	

23	Многоугольники.	**1**	
24	Числа 6,7. письмо цифры 6.	**1**	
25	Письмо цифры 7.	**1**	
26	Числа 8,9.письмо цифры 8.	**1**	
27	Письмо цифры 9.	**1**	
28	Число 10.запись числа 10.	**1**	
29	Проверочная работа №2 «Числа от 1 до 10».	**1**	
30 31	Сантиметр.	**2**	
32	Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». Проверочная работа №3 «Состав чисел от 2 до 10».	**1**	
33	Число 0. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	**1**	
34	Закрепление. Числа от 1 до 10.	**1**	
35	Решение примеров и задач изученных видов.	**1**	
36	Решение примеров и задач изученных видов.	**1**	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)		
37	Сложение и вычитание вида + 1, -1. знаки+ -.	**1**	
38	Решение примеров вида +1+1, -1-1.	**1**	
39	Решение примеров вида +2, -2.	**1**	
40	Название чисел при сложении.	**1**	
41 42	Закрепление решения примеров изученных видов.	**2**	
43	Закрепление решения примеров изученных видов.	**1**	
44	Задача.	**1**	
45	Задача. Запись решения и ответа задачи.	**1**	
46	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения.	**1**	
47	Составление задач на сложение и вычитание.	**1**	
48-50	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	**3**	
51-53	Повторение и закрепление пройденного «Что узнали, чему научились».	**3**	
54	Сложение и вычитание вида + 3,-3.	**1**	
55-57	Решение примеров вида +3-3.	**3**	
58-60	Проверочная работа № 4 «Текстовые задачи».	**3**	
61 62	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	**2**	
63	Повторение пройденного. Решение примеров вида +-1,+-2, +-3.	**1**	
64-65	Контрольная работа № 2 за первое полугодие (рубежная). Анализ контрольной работы . Решение примеров вида +-1,+-2, +-3.	**2**	
66-67	Решение текстовых задач. Проверочная работа №4: «Решение текстовых задач».	**2**	
68 - 69	Сложение и вычитание вида + -4.	**2**	
70	Решение задач на разностное сравнение.	**1**	
71	Переместительное свойство сложения.	**1**	

72 - 73	Применение переместительного свойства сложения для +5,+6, +7,+8,+9	**2**	
74	Закрепление решения примеров и задач изученных видов.	**1**	
75	Закрепление решения примеров и задач изученных видов.	**1**	
76	Закрепление решения примеров и задач изученных видов.	**1**	
77	Повторение пройденного «что узнали, чему научились?»	**1**	
78	Связь между суммой и слагаемым.	**1**	
79	Название чисел при вычитании.	**1**	
80	Вычитание вида 6-	**1**	
81	Вычитание вида 7-	**1**	
82	Вычитание вида 8-	**1**	
83	Вычитание вида 9-	**1**	
84	Вычитание вида 10-	**1**	
85	Состав чисел 6,7,8,9,10.	**1**	
86	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	**1**	
87	Подготовка к решению задач в 2 действия.	**1**	
88	Единицы массы –килограмм.	**1**	
89	Единицы вместимости- литр.	**1**	
90	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	**1**	
91	Проверочная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от1-10. Перестановка слагаемых. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.»	**1**	
92	Анализ проверочной работы. Повторение изученного.	**1**	
	Числа от 1 до 20. Нумерация 12(ч)		
93	Числа от 1 до 20. Нумерация .	**1**	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	**1**	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	**1**	
96	Дециметр.	**1**	
97	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10.	**1**	
98 - 99	Решение текстовых задач в 2 действия.	**2**	
100	Проверочная работа №6: «Странички для любознательных».	**1**	
101	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	**1**	
102	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация» (за III четверть).	**1**	
103-104	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	**2**	
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	**1**	
106	Сложение вида +2,+3.	**1**	
107	Сложение вида +4.	**1**	
108	Решение примеров вида +5, +6.	**1**	
109	Сложение вида +7.	**1**	
110	Сложение вида +8,+9.	**1**	
111	Состав чисел второго десятка.	**1**	
112	Проверочная работа № 7: «Таблица сложения».	**1**	
113	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	**1**	
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	**1**	
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	**1**	
116	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	**1**	
117	Случаи вычитания 11-_	**1**	
118	Случаи вычитания 12-_	**1**	

119	Случаи вычитания 13-_	**1**	
120	Случаи вычитания 14-_	**1**	
121	Случаи вычитания 15-_	**1**	
122	Случаи вычитания 16-_	**1**	
123	Случаи вычитания 17-_, 18-_	**1**	
124	Закрепление знаний. Проверочная работа № 8 по теме «Табличное сложение и вычитание»	**1**	
125	Решение текстовых задач.	**1**	
126	«Странички для любознательных»	**1**	
	Итоговое повторение (6 ч)		
127	Контрольная работа.	**1**	
128	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	**1**	
129	Сложение и вычитание.	**1**	
130-131	Что узнали, чему научились в 1 классе.	**2**	
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	**1**	

Тематическое планирование по математике
2 класс

	Число от 1 до 100. **Нумерация (16 ч)**		
1- 2	Числа от 1 до 20.	**2**	
3	Десятки. Счет десятков до 100.	**1**	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	**1**	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	**1**	
6	Проверочная работа № 1: Однозначные и двузначные числа.	**1**	
7	Входная контрольная работа .	**1**	
8	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	**1**	
9	Миллиметр.	**1**	
10	Метр. Таблица мер длины.	**1**	
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	**1**	
12	Единицы стоимости. Рубль.	**1**	
13	Единицы стоимости. Копейка.	**1**	
14	Проверочная работа № 2: Что узнали. Чему научились..	**1**	
15	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Нумерация».	**1**	
16	Анализ контрольной работы № 1. Странички для любознательных.	**1**	
	Сложение и вычитание (70 ч)		
17	Задачи, обратные данной.	**1**	
18	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	**1**	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	**1**	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	**1**	
21	Закрепление изученного. Решение задач.	**1**	
22	Единицы времени. Час. Минута.	**1**	
23	Длина ломаной.	**1**	
24	Закрепление изученного.	**1**	

25	Странички для любознательных.	**1**	
26	Порядок выполнения действий.	**1**	
27	Числовые выражения.	**1**	
28	Сравнение числовых выражений.	**1**	
29	Периметр многоугольник.	**1**	
30	Контрольная работа № 2 за I четверть.	**1**	
31	Анализ контрольной работы № 2. Наши проекты: «Узоры и орнаменты на посуде».	**1**	
32	Свойства сложения.	**1**	
33-34	Закрепление пройденного материала.	**2**	
35	Странички для любознательных.	**1**	
36	Что узнали. Чему научились.	**1**	
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	**1**	
38	Приём вычислений вида 36+2, 36+20.	**1**	
39	Приём вычислений вида 36-2, 36-20.	**1**	
40	Приём вычислений вида 26+4.	**1**	
41	Приём вычислений вида 30-7.	**1**	
42	Приём вычислений вида 60-24.	**1**	
43-45	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	**3**	
46	Приём вычислений вида 26+7.	**1**	
47	Приём вычислений вида 35-7.	**1**	
48	Закрепление пройденного материала.	**1**	
49	Проверочная работа № 4: Странички для любознательных.	**1**	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	**1**	
51	Контрольная работа (№3) «Устные приёмы вычислений»	**1**	
52	Анализ контрольной работы №3. Повторение пройденного.	**1**	
53 54 55	Буквенные выражения	**3**	
56-57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	**2**	
58	Проверка сложения.	**1**	
59	Проверка вычитания.	**1**	
60	Проверка вычитания.	**1**	
61	Контрольная работа № 4 (за первое полугодие)	**1**	
62	Анализ контрольной работы №4. Закрепление пройденного.	**1**	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	**1**	
64	**Повторение пройденного материала.**	**1**	
65 66	**Сложение вида 45 +23**	**2**	
67 68	Вычитание вида 57-26	**2**	
69	Угол. Виды углов	**1**	
70	Решение текстовых задач	**1**	
71	Сложение вида 37+48	**1**	
72	Сложение вида 37+53	**1**	
73	Прямоугольник. Свойства прямоугольника	**1**	
74	Прямоугольник. Закрепление пройденного материала	**1**	
75-76	Сложение вида 87+13	**2**	
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	**1**	

78-79	Вычитание вида 50-24	**2**	
80	Проверочная работа № 5: Странички для любознательных.	**1**	
81-82	Что узнали. Чему научились	**1**	
83	Контрольная работа № 5 «Письменные вычисления в пределах 100».	**1**	
84	Анализ контрольной работы № 5. Наши проекты: «Оригами».	**1**	
85	Вычитание вида 52-24. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**1**	
86	Письменные вычисления в пределах 100. Решение задач.	**1**	
87	Свойства сторон прямоугольника.	**1**	
88	Квадрат.	**1**	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)		
89-90	Конкретный смысл действия умножения.	**2**	
91-93	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	**3**	
94	Умножение нуля и единицы.	**1**	
95	Название компонентов и результата умножения .	**1**	
96	Переместительное свойство умножения.	**1**	
97	Решение текстовых задач.	**1**	
98	Закрепление изученного.	**1**	
99	Периметр прямоугольника.	**1**	
100-101	Решение текстовых задач.	**2**	
102-103	Контрольная работа №6 за III четверть . Анализ контрольной работы №6. Решение задач.	**2**	
104-107	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	**4**	
108	Название компонентов и результата деления.	**1**	
109	«Странички для любознательных» .	**1**	
110	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	**1**	
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**1**	
112	Проверочная работа №6: Связь между компонентами и результатом умножения.	**1**	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	**1**	
114	Приемы умножения и деления на 10.	**1**	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	**1**	
116 117	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	**2**	
118	Повторение пройденного материала.	**1**	
119 120	Умножение числа 2 и на 2.	**2**	
121	Приемы умножения числа 2.	**1**	
122	Деление на 2.	**1**	
123	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.	**1**	
124	Умножение числа 3 и на 3.	**1**	
125	Деление на 3.	**1**	

126	Проверочная работа № 9: Деление на 3.	**1**	
127	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» .	**1**	
128	Итоговая контрольная работа.	**1**	
129	Анализ контрольной работы. Решение задач.	**1**	
130	Решение задач.	**1**	
	Итоговое повторение (11 ч)		
131	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	**1**	
132	Умножение и деление в пределах 100.	**1**	
133	Устные приемы вычисления. Письменные приемы вычисления.	**1**	
134	Решение задач изученных видов.	**1**	
135 **136**	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**2**	

Тематическое планирование по математике
3 класс

	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)		
1-2	Устные и письменные приёмы вычисления.	**2**	
3	Выражения с переменной.	**1**	
4-5	Решение уравнений.	**2**	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	**1**	
7	**Входная контрольная работа**	**1**	
8	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	**1**	
9	Странички для любознательных.	**1**	
	Числа от 1 до 100 **Табличное умножение и деление (55 ч)**		
10	Связь умножение и сложения.	**1**	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	**1**	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	**1**	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	**1**	
14 - 17	Порядок выполнения действий.	**4**	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	**1**	
19	**Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**	**1**	
20	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	**1**	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	**1**	
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	**2**	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	**1**	
25	Решение задач .	**1**	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	**1**	
27 28	Задачи на кратное сравнение.	**2**	
29	Решение задач.	**1**	
30	**Контрольная работа №2 за 1 четверть «Табличное умножение и деление»**	**1**	
31	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	**1**	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	**1**	
33-35	Решение задач.	**3**	

36	Таблица умножения и деления с числом 7.	**1**	
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	**1**	
38	Что узнали. Чему научились.	**1**	
39 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	**2**	
41	Квадратный сантиметр.	**1**	
42	Площадь прямоугольника.	**1**	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	**1**	
44	Закрепление изученного.	**1**	
45	Решение задач.	**1**	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	**1**	
47	Квадратный дециметр.	**1**	
48	Таблица умножения. Закрепление.	**1**	
49	Закрепление изученного.	**1**	
50	Квадратный метр.	**1**	
51	Закрепление изученного.	**1**	
52	Странички для любознательных.	**1**	
53 54	Что узнали. Чему научились.	**2**	
55	Умножение на 1.	**1**	
56	Умножение на 0.	**1**	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	**1**	
58	Закрепление изученного.	**1**	
59	Доли.	**1**	
60	Окружность. Круг.	**1**	
61	**Контрольная работа №3 за I полугодие**	**1**	
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	**1**	
63	Диаметр круга. Решение задач.	**1**	
64	Единицы времени.	**1**	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)		
65	Умножение и деление круглых чисел.	**1**	
66	Деление вида 80:20.	**1**	
67 68	Умножение суммы на число.	**2**	
69 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	**2**	
71	Закрепление изученного.	**1**	
72 73	Деление суммы на число.	**2**	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	**1**	
75	Делимое. Делитель.	**1**	
76	Проверка деления.	**1**	
77	Случаи деления вида 87:29.	**1**	
78	Проверка умножения.	**1**	
79 80	Решение уравнений.	**2**	
81 82	Закрепление изученного.	**2**	
83	**Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»**	**1**	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	**1**	
85-87	Деление с остатком.	**3**	
88	Решение задач на деление с остатком.	**1**	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	**1**	
90	Проверка деления с остатком.	**1**	
91	Что узнали. Чему научились.	**1**	
92	Наши проект. Что узнали. Чему научились.	**1**	
93	**Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»**	**1**	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	**1**	
95	Образование и название трёхзначных чисел.	**1**	

96	Запись трёхзначных чисел.	**1**	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	**1**	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	**1**	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	**1**	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	**1**	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	**1**	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	**1**	
103	Единицы массы. Грамм.	**1**	
104 **105**	Закрепление изученного.	**2**	
106	**Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000»**		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)		
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	**1**	
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	**1**	
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 .	**1**	
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	**1**	
111	Приёмы письменных вычислений.	**1**	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	**1**	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	**1**	
114	Виды треугольников.	**1**	
115	Закрепление изученного.	**1**	
116 **117**	Что узнали. Чему научились.	**2**	
118	**Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»**	**1**	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)		
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	**1**	
120 **121**	Приёмы устных вычислений.	**2**	
122	Виды треугольников.	**1**	
123	Закрепление изученного.	**1**	
	Приёмы письменных вычислений (13 ч)		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	**1**	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	**1**	
126 **127**	Закрепление изученного.	**2**	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	**1**	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	**1**	
130	Проверка деления.	**1**	
131	Закрепление изученного.	**1**	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	**1**	
133	Закрепление изученного.	**1**	
134	**Итоговая контрольная работа.**	**1**	
135	Анализ контрольной работы.Закрепление изученного.	**1**	
136	Обобщающий урок: «Игра по океану математики».	**1**	

4 класс

	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)		
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником.	**1**	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	**1**	
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	**1**	
4	Сложение и вычитание.	**1**	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	**1**	

6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	**1**	
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	**1**	
8	Свойства умножения.	**1**	
9 -10	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	**2**	
11	Приёмы письменного деления.	**1**	
12	**Входная контрольная работа .**	**1**	
13	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	**1**	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)		
14	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	**1**	
15	Чтение многозначных чисел.	**1**	
16	Запись многозначных чисел.	**1**	
17	Разрядные слагаемые.	**1**	
18	Сравнение многозначных чисел.	**1**	
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	**1**	
20	Проверочная работа №1: «Закрепление изученного».	**1**	
21	Анализ проверочной работы. Класс миллионов, класс миллиардов.	**1**	
22	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».	**1**	
23	**Контрольная работа № 1 по теме « Нумерация чисел больше 1000»**	**1**	
24	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	**1**	
	Величины (18 ч)		
25	Единицы длины – километр.	**1**	
26	Таблица единиц длины.	**1**	
27 28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	**2**	
29	Таблица единиц площади.	**1**	
30	Измерение площади с помощью палетки.	**1**	
31 32	Единицы массы: тонна, центнер.	**2**	
33	Таблица единиц массы.	**1**	
34 35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.	**2**	
36	Проверочная работа №2 «Что узнали. Чему научились.	**1**	
37 38	Анализ проверочной работы. Время. Единицы времени: секунда, век.	**2**	
39	Таблица единиц времени.	**1**	
40 41	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события).	**2**	
42	**Контрольная работа № 2 по теме «Величины» (за 1 четверть)**	**1**	
	Сложение и вычитание (11 ч)		
43 44	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	**2**	
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	**1**	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	**1**	
47 **48**	Сложение и вычитание величин. Проверочная работа №3: «Сложение и вычитание величин».	**2**	
49 50	Решение задач.	**2**	
51	Странички для любознательных.	**1**	
52	**Контрольная работа № 3 по теме « Сложение и вычитание».**	**1**	
53	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**1**	
	Умножение и деление (71 ч)		
54 55	Письменные приёмы умножения.	**2**	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	**1**	
57	Деление с числами 0 и 1.	**1**	
58 59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	**2**	
60 61	Решение текстовых задач.	**2**	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**1**	
63	**Контрольная работа №4 за I полугодие**	**1**	
64	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему	**1**	

	научились».		
65	Скорость. Единицы скорости.	**1**	
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	**1**	
67 68	Решение задач на движение.	**2**	
69 70	Умножение числа на произведение.	**2**	
71 72	Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12.	**2**	
73 74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	**2**	
75	Перестановка и группировка множителей.	**1**	
76 77	Решение задач на движение.	**2**	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	**1**	
79	**Контрольная работа №5** по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	**1**	
80	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного	**1**	
81	Деление числа на произведение.	**1**	
82 83	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5 600:800.	**2**	
84 85	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	**2**	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	**1**	
87 88	Решение задач на движение.	**2**	
89	Решение задач на движение. Проект: «Составление сборника математических задач и заданий»	**1**	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	**1**	
91	**Контрольная работа № 6** по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	**1**	
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	**1**	
93	Умножение числа на сумму.	**1**	
94 95	Письменное умножение на двузначное число.	**2**	
96	Решение задач.	**1**	
97 98	Письменное умножение на трёхзначное число.	**2**	
99 100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	**2**	
101 102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	**2**	
103	**Контрольная работа № 7 за III четверть**	**1**	
104	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	**1**	
105	Письменное деление на двузначное число.	**1**	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	**1**	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	**1**	
108 109	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	**2**	
110	Решение задач.	**1**	
111	Письменное деление на трёхзначное число.	**1**	
112	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	**1**	
113	Деление с остатком.	**1**	
114	Решение задач.	**1**	
115	Проверка умножения делением.	**1**	
116	Проверка деления умножением.	**1**	
117	**Контрольная работа № 8 по теме «Письменное деление на двузначное число».**	**1**	
118	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	**1**	
119	Распознание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.	**1**	
120	Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра.	**1**	

121 **122**	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	**2**	
123 **124**	Повторение пройденного «Что узнали чему научились».	**2**	
	Итоговое повторение (12 ч)		
125	Нумерация.	**1**	
126	Выражения и уравнения.	**1**	
127	Сложение и вычитание.	**1**	
128	**Итоговая контрольная работа**	**1**	
129	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	**1**	
130	Умножение и деление.	**1**	
131	Порядок выполнение действий.	**1**	
132 **133**	Величины. Геометрические фигуры.	**2**	
134	Решение задач изученных видов.	**1**	
135	Повторение пройденного материала.	**1**	
136	Урок- игра: «Путешествие в страну математики».	**1**	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания ФГОС НОО.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
91-100% 70-90% 50-69% меньше 50%	высокий хороший средний низкий

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития ***устных и письменных вычислительных навыков*** соответствует умение производить вычисления без ошибок.
Хорошему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.
Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.
Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения ***решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.
Хорошему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.
Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.
Низкому сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ***ориентироваться в геометрических понятиях***соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
Хорошему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.
Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.
Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания письменных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:
Оценка "5" - без ошибок.
Оценка "4" -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
Оценка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
Оценка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:
Оценка "5" - без ошибок.
Оценка "4" - 1-2 негрубых ошибки.
Оценка "3" - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
Оценка "2" - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:
Оценка "5" - без ошибок
Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
Оценка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров
Оценка "2" - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:
- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

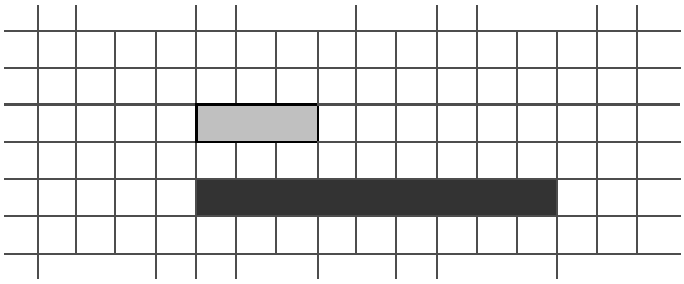
- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижаетс

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Стартовая контрольная работа по математике

Имя _____ Дата

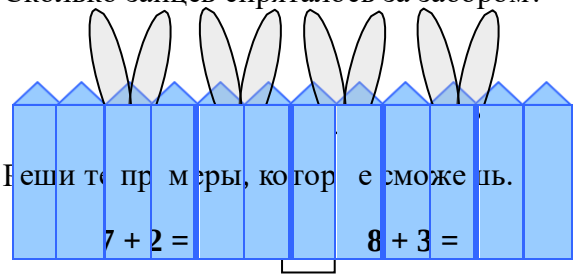
1. Сколько светлых полосок помещается в темной полоске?



Ответ

2. Впиши числа**1**, **7** и **10**в нужные квадратики:

3. Сколько зайцев спряталось за забором?

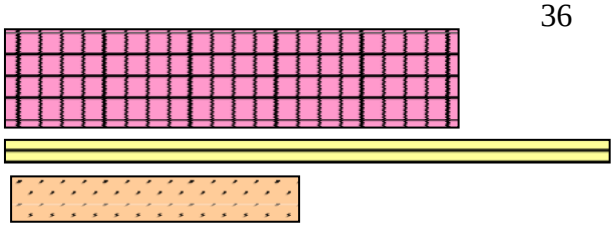


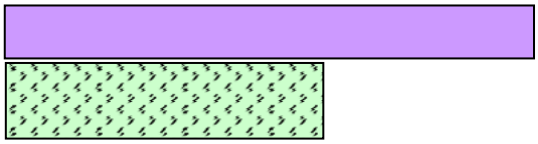
Ответ

4. Реши те примеры, которые сможешь.

7 + 2 = **8 + 3 =**

5. Проведи линии от цветных полосок к числам по следующему правилу: **Чем длиннее полоска, тем больше число.**





1

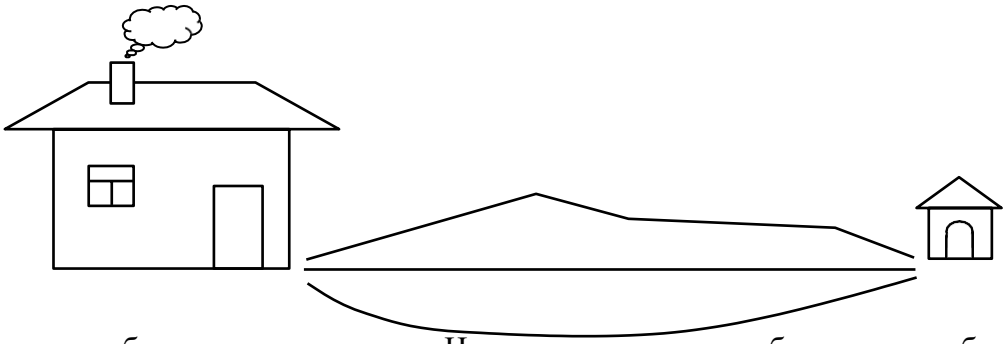
2

3

4

5

6. Между домом Пети и будкой Шарика проложены три дорожки. Покажи цветным карандашом самую короткую дорожку.

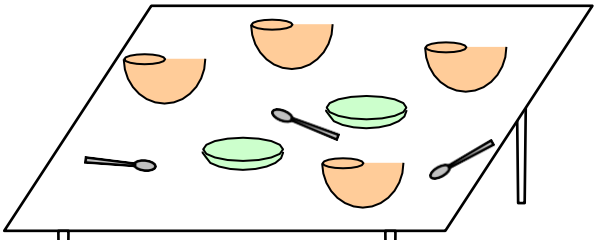


7. На столе лежат яблоко и три апельсина. На сколько апельсинов больше, чем яблок?

Ответ ☐

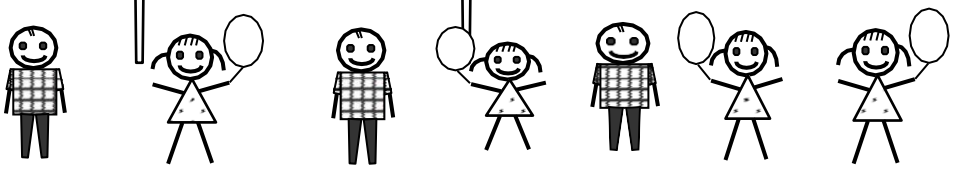
8. Набор для чая должен состоять из чашки, блюдца и ложки.

Сколько таких наборов можно составить из посуды, находящейся на столе?

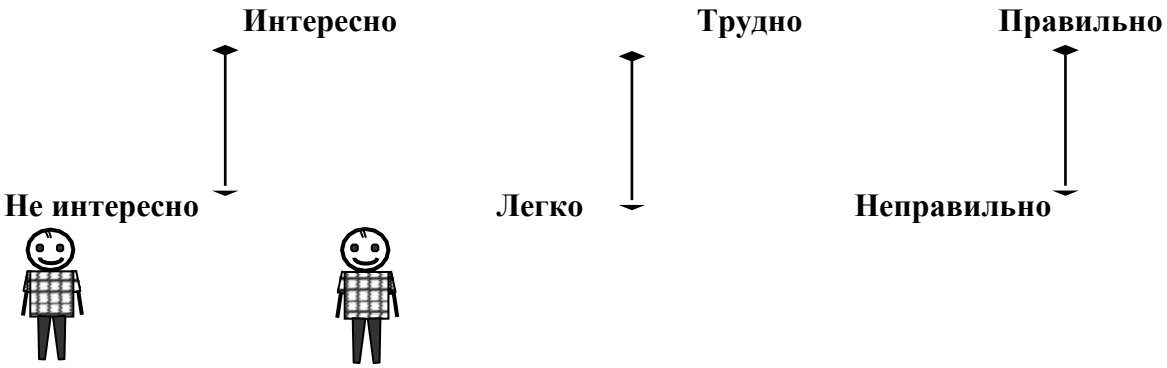


Ответ ☐

9. Таня стоит между двумя мальчиками и держит шарик в правой руке. Раскрась Танин шарик.



10. Оцени свою работу по следующим критериям:



Контрольная работа № 2 за первое полугодие.

Вариант I

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 6.

2. Нарисуй семь кружочков.

3. Подчеркни верные равенства:

3 + 5 = 7 8 - 4 = 4

2 + 6 = 3 1 + 5 = 6

4. Посмотри внимательно на этот числовой ряд и выпиши все цифры, которые больше 5.

2 , 3 , 6 , 4 , 5 , 7

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=":

1 ... 3 2 ... 2

3 ... 1 1 ... 2

6. Реши примеры:

1 + 5 = 2 + 4 =

6 - 1 = 5 - 1 =

Вариант II

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 5.
2. Нарисуй четыре прямые линии.
3. Подчеркни верные равенства:

2 + 3 = 6 7 - 4 = 3

2 + 6 = 3 1 + 5 = 4

4. Выпиши все цифры, которые больше 6.

2 , 3 , 1 , 4 , 5 , 7

5. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

2 ... 3 2 ... 7

3 ... 6 1 ... 1

6. Реши примеры:

2 + 5 = 2 + 4 =

7 - 2 = 6 - 1 =

Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация» (за III четверть)
Вариант I

1. Реши задачу:
Маша съела 3 жевательные конфеты, а потом ещё 3 карамельки. Сколько всего конфет съела Маша?
2. Реши примеры:

3 + 1 =	6 - 1 =
4 + 2 =	7 - 2 =

3. Реши задачу:
Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 4 см, а длина второго отрезка на 3 см длиннее.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

4 ... 2 = 6	7 ... 2 = 5
5 ... 2 = 3	3 ... 2 = 5

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

5 + ... = 7	... + 2 = 5
8 - ... = 7	... + 2 = 4

Вариант II

1. Реши задачу:
На столе лежало 5 яблок. Коля съел 2 яблока. Сколько яблок осталось лежать на столе?
2. Реши примеры:

2 + 1 =	6 - 2 =
4 + 2 =	7 - 1 =

3. Реши задачу:
Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 6 см, а длина второго отрезка - на 3 см короче.

4. Заполни пропуски ... действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным:

2 ... 5 = 7	7 ... 2 = 9
4 ... 3 = 7	7 ... 1 = 6

5. Поставь вместо многоточия ... цифру, чтобы равенство стало верным:

3 + ... = 9	... + 6 = 8
8 - ... = 5	... - 2 = 4

Итоговая контрольная работа.
Вариант I

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

14 ... 12	10 ... 14	19 ... 16
8 ... 12	9 ... 11	19 ... 14

2. Реши примеры:

16 + 4 =	12 - 5 =	14 + 6 =	20 - 5 =
11 + 6 =	18 - 7 =	12 + 6 =	13 - 7 =

3. Реши задачу:

У Маши в портфеле лежит 12 цветных карандашей. У Коли в портфеле лежит на 5 карандашей больше. Сколько карандашей лежит у Коли в портфеле?

4. Реши задачу:

В комнате стояло 14 кроватей и 1 диван. 12 кроватей унесли. Сколько кроватей осталось стоять в комнате?

5. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 5 см, длина второго отрезка - 12 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?

Вариант II

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=":

10 ... 16	18 ... 15	19 ... 19
16 ... 12	19 ... 13	10 ... 14

2. Реши примеры:

15 + 4 =	13 - 8 =	6 + 6 =	18 - 9 =
11 + 9 =	17 - 7 =	11 + 9 =	13 - 8 =

3. Реши задачу:

В первый день в мастерской отремонтировали 11 машин, во второй день отремонтировали ещё 7 машин. Сколько всего машин отремонтировали в мастерской за 2 дня?

4. Реши задачу:

У Коли в коробке лежат 17 цветных карандашей и несколько фломастеров. Сколько всего фломастеров у Коли, если известно, что их на 10 штук меньше, чем карандашей?

5. Реши задачу:

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 3 см, длина второго отрезка - 11 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?

2 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли.

5 + 2 =	2 + 7 =	6 – 1 =	5 – 0 =
4 + 3 =	9 + 1 =	8 – 2 =	7 – 4 =
6 + 0 =	3 + 4 =	1 – 1 =	6 – 3 =

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки >, < или =.

8 * 9	6 – 4 * 8
5 * 10	9 + 1 * 10

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет б) да в) неизвестно

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли.

6 + 1 =	7 + 2 =	9 – 3 =	5 – 4 =
9 + 0 =	6 + 3 =	8 – 2 =	10 – 1 =
4 + 4 =	5 + 4 =	6 – 0 =	7 – 3 =

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки >, < или =.

7 * 5	8 – 4 * 3
4 * 9	5 * 10 – 5

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зеленые и желтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет б) да в) неизвестно

Контрольная работа по теме № 1: «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры.

69 + 1 =	5 + 30 =	56 – 50 =
40 – 1 =	89 – 9 =	60 – 20 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».

8 м * 7 дм 1 м * 98 см

25 мм * 4 см 53 мм * 5 см

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 25, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры.

40 + 6 =	49 + 1 =	34 – 4 =
78 – 70 =	90 – 1 =	60 – 10 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».

6 м * 9 м 1 м * 92 см

13 мм * 2 см 68 мм * 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа за I четверть(№2)

Вариант 1

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачу, обратную данной.

2. Найди значения выражений.

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =
10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки >, < или =.
4 см 2 мм * 24 мм 1 м * 100 см
7 + 4 * 19 59 мин * 1 ч

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачу, обратную данной.

2. Найди значения выражений.
5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =
10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки >, < или =.
3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм
8 +5 * 14 1 ч * 30 мин

4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Вариант 1

1.Ответ: 7 машин уехало.
7+5=12 (м.)
Ответ: 12 машин было на стоянке.

2.
6 + 7 – 9 =4 15 – (3 + 5) =7
10 + 3 – 4 =9 8 + (12 – 5) =15

3.
4 см 2 мм >24 мм1 м = 100 см
7 + 4 < 19 59 мин < 1 ч

5*. Ответ: 2 ореха.

Вариант 2

1.Ответ: 16 окуней всего.
16-7=9(ок.)
Ответ: 9 окуней на уху.

2.
5 + 8 – 9 = 4 14 – (2 + 5) =7
10 + 5 – 6 = 9 4 + (16 – 8) =12

3.
3 дм 2 см > 23 см 1 см = 10 мм
8 +5 < 14 1 ч > 30 мин

5*. Ответ: 2 конфеты.

Контрольная работа №3: «Устные вычисления с числами в пределах 100»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Реши примеры.

50 – 21 =	60 – 20 =	32 + 8 =
45 – 20 =	29 – 2 =	79 – (30 + 10) =
47 + 2	87 + 3 =	54 + (13 – 7) =

3. Сравни.

10 м * 1 м 56 см * 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звездочек знаки + или –, чтобы записи были верными.

36 * 4 * 8 = 32 23 * 40 * 7 = 70

5*.Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;
2) знак равенства изменился на знак >.

52 + □ = □ + 52

6*. Красный шнур на 1 м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Реши примеры.

66 – 23 =	70 – 30 =	46 + 4 =
63 – 20 =	40 – 9 =	63 + (15 – 8) =
56 + 3 =	95 + 5 =	48 – (10 + 20) =

3. Сравни.

10 дм * 1 м 89 см * 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звездочек знаки + или –, чтобы записи были верными.

23 * 7 * 5 = 25 18 * 50 * 8 = 60

5*.Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

3) равенство сохранилось;
4) знак равенства изменился на знак >.

41 + □ = □ + 41

6*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Вариант 1

1. Ответ: 19 шишек и желудей.

2.

50 – 21 =29	60 – 20 =40	32 + 8 =40
45 – 20 =25	29 – 2 =27	79 – (30 + 10) =39
47 + 2=49	87 + 3 =90	54 + (13 – 7) =48

3.

10м > 1 м 56 см < 6 дм 5 см

4.

36 + 4 - 8 = 32 23 + 40 + 7 = 70

5*.

52 + 9>8 + 52

6*. Ответ: 4 м.

Вариант 2

1.Ответ: 20 картофелин.

2.

66 – 23 =43	70 – 30 =40	46 + 4 =50
63 – 20 =43	40 – 9 =31	63 + (15 – 8) =66
56 + 3 =59	95 + 5 =100	48 – (10 + 20) =18

3. 10 дм= 1 м 89 см < 9 дм 8 см

4.

23 + 7 - 5 = 25 18 + 50 - 8 = 60

5*.

41 + 2 >1 + 41

6*. Ответ: 7 шапок, 6 беретов**.**

Контрольная работа № 4 (за первое полугодие)

Вариант 1

1. Реши задачу.

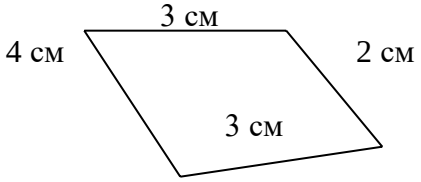
В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2. Реши примеры.

75 + 20 =	90 – 3 =	45 – 5 + 7 =
80 + 11 =	60 – 20 =	83 – (40 + 30) =

3. Реши уравнение: 5 + x = 12.

4. Найди периметр данной фигуры.



5*. Вместо звездочек вставь знаки + или –, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

□ * 8 < 13 – 8 25 + 5 = 37 * □

Вариант 2

1. Реши задачу.

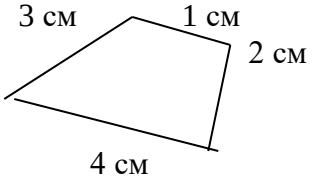
На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

2. Реши примеры.

54 + 30 =	80 – 4 =	34 – 4 + 6 =
70 + 12 =	40 – 10 =	95 – (60 + 20) =

3. Реши уравнение:x +7 = 16.

4. Найди периметр данной фигуры.



5*. Вместо звездочек вставь знаки + или –, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.

11 – 7 < □ * 7 68 * □ = 57 + 3

Контрольная работа № 5 «Письменные вычисления в пределах 100»

Вариант 1

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли в столбик.

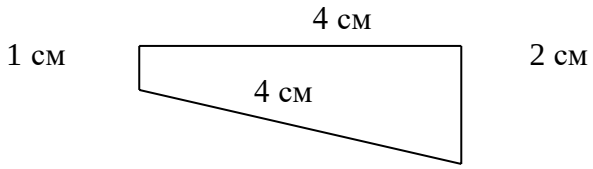
53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =
65 + 17 = 88 – 81 =

3. Реши уравнения.

64 – x = 41 30 + x = 67

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8. Найди эти числа.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

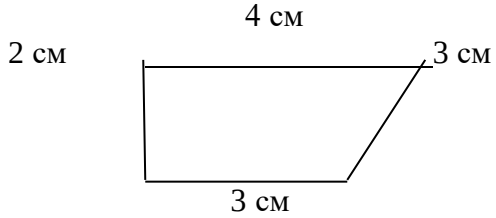
2. Вычисли в столбик.

26 + 47 = 87 – 25 =
44 + 36 = 70 – 27 =
69 + 17 = 44 – 41 =

3. Реши уравнения.

x + 40 = 62 x – 17 = 33

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 12. Сумма первого и второго – 6, а сумма третьего и второго – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа за III четверть (№ 6)

Вариант 1

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоит 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

5 • 10 = 50	7 • 9 = 63	6 • 4 = 24
50 : 10 =	63 : 7 =	24 : 6
50: 5 =	63 : 9 =	24 : 4 =

3. Реши уравнение.

x • 2 = 6

4. Сравни. Поставь знаки >, < или =.

0 • 4 ○ 1 • 4 15 • 4 ○ 4 • 15

13 – 0 ○ 13 + 0 3 • 8 ○ 8 • 2

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоит 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

7 • 10 = 70	8 • 9 = 72	6 • 5 = 30

70 : 10 = 72 : 8 = 30 : 6 =
70 : 7 = 72 : 9 = 30 : 5 =

3. Реши уравнение.

5 • x = 50

4. Сравни. Поставь знаки >, < или =.

0 • 7 ○ 1 • 7 20 • 3 ○ 3 • 20

19 – 0 ○ 19 + 0 5 • 4 ○ 3 • 5

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1.Реши задачу.

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления, записывая их столбиком

72 - 54 64 - 49

37 + 56 48 + 27

90 - 67 46 + 38

3.Поставь знаки сравнения.

3дм2см ... 23см 5дм ... 53см

4см ... 40мм 36мм ...3см

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 5см, а ширина на 2см меньше. Вычисли его периметр.

5. Выполни действия:

2 · 5 - 10 16 : 2

7 · 2 3 · 4

6* Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

36 * 8 * 9 = 37

23 * 6 *12 = 5

Вариант 2

1. Реши задачу.

В первой книге 80 страниц, во второй на 65 книг меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления ,записывая их столбиком

55 - 36 84 - 59

48 + 34 28 + 57

90 - 37 56 + 18

3.Поставь знаки сравнения.

4дм6см ... 64см 9дм ... 92см

7см ... 70мм 54мм ...5см

4. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4см, длина на 3см больше. Вычисли его периметр.

5. Выполни действия:

2 · 4 - 8 18 : 2

6 · 2 5 · 3

6* Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

55 * 7 * 8 = 56

86 * 4 * 20= 70

3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1.Реши задачу.

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления, записывая их столбиком

72 - 54 64 - 49

37 + 56 48 + 27

90 - 67 46 + 38

3.Поставь знаки сравнения.

3дм2см ... 23см 5дм 53см

4см ... 40мм 36мм.... 3см

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 5см, а ширина на 2см меньше. Вычисли его периметр.

5. Выполни действия:

2 · 5 - 10 16 : 2

7 · 2 3 · 4

6* Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

36 * 8 * 9 = 37

23 * 6 *12 = 5

Вариант 2

1. Реши задачу.

В первой книге 80 страниц, во второй на 65 книг меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления ,записывая их столбиком

55 - 36 84 - 59

48 + 34 28 + 57

90 - 37 56 + 18

3.Поставь знаки сравнения.

4дм6см ... 64см 9дм 92см

7см ... 70мм 54мм.... 5см

4. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4см, длина на 3см больше. Вычисли его периметр.

5. Выполни действия:

2 · 4 - 8 18 : 2

6 · 2 5 · 3

6* Вставь вместо звёздочек знаки + или − , чтобы записи были верными.

55 * 7 * 8 = 56

86 * 4 * 20= 70

Контрольная работа на тему: «Табличное умножение и деление» (№ 1)

Вариант 1

1.Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.Решите примеры:

72 – 48 : 8 = 36 + (50 - 13) =

(37 + 5) : 7 = 25 : 5 • 9=

36 : 6 • 8 = 27 : 9 • 4=

3.Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 • 4 40 - 5 4 • 8 40 - 8.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 м,

а ширина 5 м.
5.Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:
28,56, 27, 35, 63, 16,20.
6* Решите задачу.
Произведение двух чисел равно 56. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?
2.Решите примеры:
75 – 32 : 8 = 63 : 9 • 5 =
7 • (92 - 84) = 42 : 7 • 3 =
(28 + 7) : 5 = 32 : 8 • 7 =
3.Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:
3 • 7 30 – 9 7 • 3 30 - 3.
4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
5.Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:
45, 24, 14, 32,21,35,42
6* Решите задачу.
Произведение двух чисел равно 63. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа «Табличное умножение и деление» (№ 2)

Вариант 1

1.Выполни вычисления:
72 : 9 · 3 35 - 40 : 8 (12 – 6) · 9 28 – (18 + 9) : 3
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:
8 · □ = 28+ 36 36 : □ = 28 : 7
□ : 6 = 30 : 5 □ : 9 = 100- 91
3. Реши задачу:
Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?
4. Реши уравнения:
x · 25 = 25 x : 9 = 0
5. Реши задачу:
Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.
6*. Если к тем кубикам которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 2

1.Выполни вычисления:
6 · 4 : 3 56 - (35 : 5) (30 + 42) : 8 7 · (11 – 7) + 52
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:
72 : = 48 : 6 □ : 7 =36 : 9
9 · □ = 70 – 25 56 : □ = 35 : 5
3. Реши задачу:
Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 10 игрушек в каждой. После того, как несколько игрушек повесили на ёлку, осталось 15 игрушек. Сколько ёлочных игрушек повесили на ёлку?
4. Реши уравнения:
x · 32 = 32 8 · x = 0
5. Реши задачу:
Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

6*.Если из тех карандашей, которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Контрольная работа за полугодие (№ 3)

Вариант 1

1. **Решите числовые выражения.**

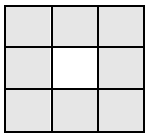
7 · 12 =	96 : 3 =	25 · 3 =	76 : 2 =
18 · 5 =	70 : 14 =	4 · 21 =	84 : 28 =

2. **Решите задачу**:
   Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?
3. **Решите геометрическую задачу:**
   Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.
4. **Сравните.**

8 дм 3 см … 3 дм 8 см	1 м … 6 дм
4 м 5 дм … 45 дм	61 см … 7 дм

5. **Решите уравнения**.
   x · 14 = 84 96 : x = 24

6* Найдите площадь заштрихованной фигуры. Какая часть квадрата вырезана?



Вариант 2

1. **Решите числовые выражения.**

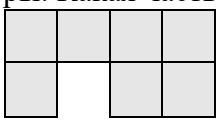
7 · 14 =	90 : 15 =
26 · 3 =	46 : 2 =
19 · 5 =	92 : 4 =
2 · 48 =	72 : 24 =

2. **Решите задачу:**
   Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?
3. **Решите геометрическую задачу:**
   Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.
4. **Сравните.**

7 дм 2 см … 2 дм 7 см	53 см … 5 дм
9 м 4 дм … 94 дм	8 дм … 1 м

5. **Решите уравнения.**
   16 · x = 64 x : 23 = 4

6* Найдите площадь заштрихованной фигуры. Какая часть прямоугольника вырезана?



Контрольная работа по теме: «Решение уравнений» № 4

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей чтобы изготовить 6 таких скворечников?

2. **Вычисли.**
   20 · 4 80 : 40 41 · 2
   60 : 3 69 : 3 78 : 6
3. **Реши уравнения.**
   Х · 9 = 90 56 : У = 4
4. **Найди периметр и площадь фигуры.**

   6 см

   2см

5*. Реши задачу.
Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2

1. **Реши задачу.**
   В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?
2. **Вычисли.**
   90 : 3 20 · 5 60 : 30
   34 · 2 55 : 5 48 : 3
3. **Реши уравнения.**
   6 · Х = 60 У : 4 = 16
4. **Найди периметр и площадь фигуры.**

   4 см

   4см

5*. Реши задачу.
На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Контрольная работа «Деление с остатком» № 5

1 вариант.

1. Решить задачу.
   На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?
2. Решить задачу.
   У Оли было 25 рублей. Сколько булочек по 7 рублей она сможет купить и сколько рублей у неё останется?
3. Выполни деление с остатком.
   51 : 20 = 71 : 9 = 44 : 7 =
   53 : 8 = 42 : 5 = 28 : 6 =
4. Выполни деление с остатком и проверь вычисления.
   40 : 9 = 67 : 8 = 51 : 7 = 37 : 6 =
5. Решить уравнения (с проверкой).
   Х : 4 = 16 70 : у = 14

2 вариант.

1. Решить задачу.
   За 3 одинаковые ручки заплатили 24 рубля. Сколько таких ручек можно купить на 96 рублей?

2. Решить задачу.
   У швеи было 42 пуговицы. Она пришила на каждый пиджак по 8 пуговиц. На сколько пиджаков хватило этих пуговиц и сколько пуговиц осталось?
3. Выполни деление с остатком.
   27 : 5 = 41 : 6 = 58 : 8 =
   34 : 7 = 72 : 10 = 65 : 9 =
4. Выполни деление с остатком и проверь вычисления.
   73 : 9 = 43 : 8 = 37 : 9 = 61 : 6 =
5. Решить уравнения.
   X : 7 = 13 84 : y = 12

Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000 » (№ 6)

Вариант 1

1. Запиши число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.
- из 8сот. и 3 дес.
- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

2. Найди частное и остаток:

17:6	20:3	48:9
57:6	43:8	39:5

3. Реши задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставь числа так, чтобы равенства стали верными:

___м 14 см = 714 см 8 м 5 см =____см

250 см =____м_____см 400 см =_____дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому кренделькy и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Запиши число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.
- из 6сот. и 2 дес.
- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

2.Найди частное и остаток:

47:5	39:6	71:9
19:6	63:8	49:5

3. Реши задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставь числа так, чтобы равенства стали верными:

____м16 см = 916 см 4 м 3 см =_____см

370 см =____м_____см 700 см =_____дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (№ 7)

Вариант 1

1 .Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

754	583	643	356	606
+ 263	- 67	+ 239	- 238	- 565

3. Вычисли значения выражений.

60 : 15 + 92 : 4	910 – 400 ▪ 2
27 + 91 : 7	600 : 3 + 90
29 + 31 ▪ 2	300 ▪ 3 + 40

4. Заполни пропуски.

408 см = … м … см	3м 50см = … см
750 см = … м … см	16 дм 8см = … см

5. Реши уравнения.

X – 400 = 500

700 – X = 200

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

(807 – 349) – (127 + 173) + 697 =

Вариант 2

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

318	453	426	537	326
+ 451	- 76	+ 379	+ 173	- 180

3. Вычисли значения выражений.

5 ▪ 18 – 4 ▪ 15	800 : 2 + 50
(57 + 35) : 23	470 – 200 ▪ 2
36 : 3 + 3	300 : 3 + 70

4. Заполни пропуски.

350 см = … м … см	9м 20см = … см
603 см = … м … см	26 дм 7см = … см

5. Реши уравнения.

800 – X = 200

400 – X = 100

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

(601 – 276) + (418 + 182 – 395) =

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

В первый день рыбаки поймали 24 кг рыбы, а во второй – в 3 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?

2. Вычисли в столбик.

325 · 3 256 · 3 940 : 4 99 · 8 762 : 6 686 : 7

3. Сравни.

3ч … 170мин	6м 5 см … 650 см
2 мес … 90 сут	15 ч … 1 сут
3 см7 мм … 40 мм	50 дм … 4 м

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку.

756 : 3 854 : 7 912 : 8

5. Реши уравнения.

X : 6 = 112 x · 5 = 925

Вариант 2

1.Реши задачу.

В ларек привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларек и магазин вместе?

2. Вычисли в столбик.

468 · 2 327 · 3 87 · 9 882 : 7 717 : 3 544 : 8

3. Сравни.

30 ч … 1 сут6 м … 60 см

2 ч … 100 мин 3 мес … 80 сут

5 см 8 мм … 58 мм480 см … 4 м8 см

4. Выполни деление в столбик и сделай проверку

354:2 675:5 936:6

5. Реши уравнения

X · 6 = 792 819 : x = 7

4 класс

Входная контрольная работа по математике

Вариант 1

1. Реши задачу.

В первый день рыбаки поймали 24 кг рыбы, а во второй – в 3 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?

2.Вычисли в столбик.

325 · 3 256 · 3 940 : 4 99 · 8 762 : 6 686 : 7

3.Сравни.

3ч … 170мин 6м 5 см … 650 см

2 мес … 90 сут 15 ч … 1 сут

3 см7 мм … 40 мм 50 дм … 4 м

4.Выполни деление.

756 : 3 854 : 7 912 : 8

5. Реши уравнения.

X : 6 = 112 x · 5 = 925

Вариант 2

1.Реши задачу.

В ларек привезли 32 мешка капусты, а в магазин – в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларек и магазин вместе?

2. Вычисли в столбик.

468 · 2 327 · 3 87 · 9 882 : 7 717 : 3 544 : 8

3. Сравни.

30 ч … 1 сут 6 м … 60 см

2 ч … 100 мин 3 мес … 80 сут

5 см 8 мм … 58 мм 480 см … 4 м8 см

4. Выполни деление в столбик.

354:2 675:5 936:6

5. Реши уравнения

X · 6 = 792 819 : x = 7

Контрольная работа № 1 по теме
«Нумерация чисел больше 1000»
Вариант 1

1. **Запиши числа** от 3798 до 3806.
2. **Запиши число, в котором:**

a) 15 единиц IV класса;
b) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;
c) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. **Вычисли.**

64 000 : 1000 7 800 • 10
3 000 + 400 + 50 + 9 400 376 – 400 000 – 70
5 000 + 60 + 2 543 605 – 500 000 – 600
9 000 + 5 43 879 – 43 000 – 800

4. **Реши задачу.**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. **Реши уравнения.**

108 : a = 9 14 • c = 42

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Вариант 2

1. **Запиши числа** от 5697 до 5703.
2. **Запиши число, в котором:**

a) 7 единиц IV класса;
b) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;
c) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. **Вычисли.**

84 000 : 1000 5 300 • 100
7 000 + 500 + 60 + 3 800 231 – 800 000 – 1
6 000 + 500 + 1 657 908 – 600 000 – 50 000
10 000 + 5 65 997 – 65 000 – 7

4. **Реши задачу.**

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливает за 1 ч рабочий и ученик вместе?

5. **Реши уравнения.**

b : 4 = 11 13 • c = 52

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Контрольная работа № 2 по теме «Величины» (за 1 четверть)
Вариант 1

1. **Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.**

(952 : 4) • 3 – (476 : 7) + 196

2. **Реши задачу.**

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

3. **Вычисли.**

1. 000 • 100 + 6 000 999 999 + 1 64 • 7
8 600 • 100 – 60 000 1 000 000 : 10 45 • 9

4. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Вариант 2

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

(672 : 8) • 9 – (475 : 5) + 139

2. Реши задачу.

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

3 000 * 100 + 5 000 999 999 - 1 56 * 7
6 300 * 100 – 30 000 1 000 000 : 100 65 * 9

4. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик:

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м

4. Переведи:

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.
5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

5. Реши уравнения.

64 – x = 91 : 7 x – 85 = 350 + 150

Вариант 2

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполни вычисления:

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг

4. Переведи:

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет
4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

5. Реши уравнения.

x + 320 = 80 * 7 400 – x = 275 + 25

Контрольная работа за I полугодие № 4

Вариант 1

1. Реши задачу.

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. Выполни вычисления.

54663 : 7

1836 : 4

3. Найди значения выражений.

(10283 + 16789) : 9 5 · (125 + 75) : 20 + 80

(200496 - 134597) · 2

4. Реши уравнение.

3 · x = 87 - 6

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

1. Реши задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполни вычисления.

98560 : 7 83216 : 4

3. Найди значения выражений.

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

(800035 - 784942) · 6

4. Реши уравнение.

84 : x = 6 • 7

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Контрольная работа №5 по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

65 700 : 900

2374 • 50

3. Выполни деление с остатком.

7360 : 800 11 970 : 400

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Найди значение выражения.

16728 : 204 * (328 – 4267 : 17) : 11 – 419 =

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

36 800 : 800

2643 • 70

3. Выполни деление с остатком.

4380 : 600 13 590 : 300

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

4 ○ 5 ○ 5 ○ 5 ○ 5 = 100

Контрольная работа № 6 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

№ 1 . Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Первый ехал со скоростью 58 км/ч, а второй на 6 км больше. Найдите расстояние между городами, если автобусы встретились через 7 часов?

№2. Вычисли:

2590*300 171 380 : 20 51 720 : 60

3602*40 169200 : 300

№ 3. Реши уравнение:

127 580 + x = 546 * 300

№4.

Вычисли площадь и периметр квадрата со стороной 30 мм.

№ 5. Вычисли:

7 213 * 40 + 300 700 – (386 – 197)

2 вариант

№ 1 . Реши задачу:

От двух пристаней, расстояние между которыми 320 км, одновременно навстречу друг другу вышли две моторные лодки. Лодки встретились через 4 часа. На сколько скорость одной лодки больше другой, если известно, что скорость второй лодки 35 км/ч?

№2. Вычисли:

2840 * 300 418 480 : 80 14 340 : 30

2704 * 90 253 800 : 600

№ 3. Реши уравнение:

470 + x = 802 * 200

№4.

Вычисли площадь и периметр квадрата со стороной 40 мм.

№ 5. Вычисли:

8 213 * 40 + 300 700 – (386 – 197)

Контрольная работа № 7 за 3 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

654 • 98 8104 • 65

738 • 52 7415 • 32

3. Реши уравнение.

a + 120 = 4000 : 5

4. Найди значение выражения.

9000 – 424 • 76 : 4

5*.Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

357 • 48 5702 • 37

812 • 64 351 • 702

3. Реши уравнение.

a + 970 = 69 • 32

4. Найди значение выражения.

8000 – 568 • 14 : 2

5*.Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

567 • 40

8700 : 60

(400 • 12 • 15) : 100

3. Реши уравнения.

x – 80 = 7200 : 10 y : 1 = 456

4. Заполни пропуски.

6 м² = □ дм²

5 ч 20 мин = □ мин

5 т 24 кг = □ кг

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567 …

Вариант 2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

832 • 80

8200 : 982

(400 - 13 • 20) : 10

3. Реши уравнения.

x – 90 = 4800 : 10 y • 1 = 235

4. Заполни пропуски.

8 м² = □ дм²

4 ч 50 мин = □ мин

7230 ц = □ кг

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

815 • 204 – (8963 + 68 077) : 36

9676 + 12 237 – 8787 • 2 : 29

3. Сравни величины.

5400 кг ○ 54 ц 4 ч 20 мин ○ 420 мин

970 см ○ 97 м 3 дм² 7 см² ○ 307 см²

4. Реши уравнение.

x – 8700 = 1700

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значения выражений.

587 • 706 + (23 956 – 41 916) : 34

735 148 – 86 499 + 56 763 : 9 • 45

3. Сравни величины.

4 т 56 кг ○ 456 кг 4 мин 30 с ○ 430 с

870 см ○ 8 дм 7 см 8 см² 6 мм² ○ 86 мм²

4. Реши уравнение.

2500 – y = 1500

5*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?