

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«История»

9 класс

Составитель:

Рябова Тамара Сергеевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Магнитогорска

*Получено положительное заключение экспертов
ФГБУ «Российская академия образования»*

Москва
2017

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета	11
III. Содержание учебного предмета	15
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	20
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	54
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету	66

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 9классаразработана в соответствии с нормативными документами:

- ♦ Закон об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано Минюстом РФ 01.02.2011 г. № 19644; в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

- ♦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993; в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81);

- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677);

- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

- ♦ Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

С учетом информационно-методических материалов:

- ♦ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (fgosreestr.ru);

- ♦ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

♦ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса представляет собой комплект методических материалов для параллели 9 классов, обеспечивающих освоение содержания предмета, достижение планируемых результатов обучения – предметных, метапредметных и личностных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ИКС по истории.

Целью изучения истории на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на уровне основного общего образования:

♦ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

♦ овладение обучающимися знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

♦ приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

♦ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

♦ развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

♦ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Главными задачами изучения предмета «История» в 9 классе являются:

♦ формирование основ самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых ценностей: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

♦ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

♦ воспитание уважения к историческому наследию народов мира, России и региона.

Задачей рабочей программы учебного предмета «История» является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала.

Рабочая программа, определяющая общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «История», содержание учебного предмета «История», национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО), тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы (КИМы) и систему оценивания результатов обучения по предмету «История».

Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса выполняет три основные функции:

- ♦ информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание масштабности образовательного поля предмета, его место в системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретных курсов всеобщей истории и истории России;

- ♦ организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенностей фундаментального ядра содержания курсов всеобщей истории и истории России спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации обучающихся средствами учебного предмета «История»;

- ♦ социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение обучающихся знанием основных явлений, процессов и закономерностей, происходящих на протяжении определенного этапа истории человечества.

- ♦ Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса дает возможность реализовать следующие подходы:

- ♦ деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого обучающегося;

- ♦ компетентностный подход, рассматривающий приоритетной задачей формирование общеучебных навыков, развитие различных умений у обучающихся;

- ♦ дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся;

- ♦ личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- ♦ проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения проводится по итогам изучения каждой темы и в конце учебного года.

Общая характеристика предмета «История»

Историческое образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Таким образом, историческое образование играет важнейшую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия школьниками окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Для исторического образования на уровне основного общего образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Русский язык и литература» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет школьникам на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Методология преподавания предмета «История» на уровне основного общего образования основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ♦ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ♦ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- ♦ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ♦ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ♦ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- ♦ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» в 9 классе включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России, с приоритетом отечественной истории.

Изучение всеобщей истории в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у школьников познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс всеобщей истории имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, помочь осознать ее роль в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у обучающихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны

были и трагические периоды, без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Предмет «История» в 9 классе представлен курсами всеобщей истории и истории России, в рамках которых реализуется многофакторный подход, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России с точки зрения хронологии

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая НРЭО)
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX в. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма.

	Общество и власть после революции. Серебряный век российской культуры. Региональный компонент
--	---

Программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС ООО, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Место предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса реализуется из расчета 2 часа в неделю.

Таблица 2. Распределение часов, предназначенных на изучение всеобщей истории и истории России (при продолжительности учебного года 34 недели)

Общее количество часов	Всеобщая история	История России (включая региональное содержание)
68	28	40

Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Реализация данного принципа предусматривает включение части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО), в образовательный процесс.

Способом введения НРЭО в урочную деятельность является включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в базовый курс учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга. Таким образом, изучение содержательной линии «История региона» происходит дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического планирования предмета «История» в 9 классе.

Учебные занятия, отражающие НРЭО, по предмету «История» составляют не менее 10 % от общего количества часов.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ♦ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ♦ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ♦ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ♦ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ♦ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- ♦ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ♦ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ♦ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- ♦ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- ♦ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ♦ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ♦ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ♦ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- ♦ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ♦ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ♦ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ♦ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- ♦ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

♦ умение ориентироваться в тексте, находить необходимую информацию, решать учебно-познавательные задачи, требующие критического понимания текста, структурировать текст, откликаться на содержание текста.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

♦ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

♦ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

♦ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

♦ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

♦ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

♦ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

♦ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

♦ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

♦ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

♦ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

♦ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

♦ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Девятиклассник научится:

♦ ответственно относиться к учению;

♦ устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

♦ проявлять чувство гордости за свою страну;

- ♦ знать и уважать другие народы России;
- ♦ знать и уважать ценности людей;
- ♦ уметь вести диалог на основе взаимного уважения;
- ♦ понимать историко-географический образ России;
- ♦ знать о своей этнической принадлежности;
- ♦ освоить национальные ценности, традиции, культуру;
- ♦ эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- ♦ проявлять выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
- ♦ проявлять межкультурную толерантность, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;
- ♦ освоить общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.

Метапредметные результаты

Девятиклассник научится:

- ♦ самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета;
- ♦ выдвигать гипотезы;
- ♦ устанавливать причинно-следственные связи;
- ♦ осуществлять классификацию и сериацию;
- ♦ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ♦ планировать пути достижения целей;
- ♦ самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать свои возможности достижения цели;
- ♦ учитывать разные мнения при сотрудничестве;
- ♦ формулировать собственное мнение;
- ♦ осуществлять взаимный контроль;
- ♦ аргументировать свою точку зрения;
- ♦ создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программные продукты;
- ♦ формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приемы поиска информации в Интернете;
- ♦ ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения;
- ♦ интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста;
- ♦ планировать выполнение исследования, ставить вопросы, использовать такие методы, как доказательство, опровержение.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- ♦ делать умозаключения;
- ♦ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- ♦ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ♦ объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования;
- ♦ самостоятельно учитывать условия и средства достижения целей, осуществлять познавательную рефлексию при решении познавательных задач;
- ♦ координировать разные позиции в сотрудничестве, организовывать и планировать сотрудничество;

- ♦ брать на себя инициативу;
- ♦ вступать в диалог;
- ♦ следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества;
- ♦ проектировать дизайн сообщений;
- ♦ выступать с аудиовидеоподдержкой;
- ♦ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- ♦ формировать собственное информационное пространство (системы папок);
- ♦ сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию;
- ♦ на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации;
- ♦ находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ♦ при выполнении проектных заданий использовать такие методы, как теоретическое обоснование, сравнительное историческое описание, использование статистических данных.

Предметные результаты

Девятиклассник научится:

- ♦ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ♦ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ♦ анализировать информацию различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- ♦ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- ♦ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ♦ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время, б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.), в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм), г) представлений о мире и общественных ценностях, д) художественной культуры Нового времени;
- ♦ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ♦ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ♦ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- ♦ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ♦ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- ♦ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ♦ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

Модуль I. Становление индустриального общества (7 ч)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Модуль II. Строительство новой Европы (7 ч)

Страны Европы в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Модуль III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)

Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Модуль IV. Две Америки (3 ч)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Модуль V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Модуль VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Модуль VII. Новейшая история: понятие и периодизация (3 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900–1914 гг.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

Модуль IX. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Модуль X. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Присоединение Кавказа. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,

иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Золотой век дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Модуль XI. Россия в эпоху великих реформ (6 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.

Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Модуль XII. Россия в 1880–1890-е гг. (7 ч)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Модуль XIII. Россия в начале XX в. (10 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «История». 9 класс

Раздел (общее количе- ство часов)	Элементы ми- нимального со- держания обра- зования[*] (в соответ- ствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, от- ражающие эле- менты содержа- ния	Коли- чество часов	Кол-во часов на кон- троль- ные, лабора- торные, практи- ческие работы
		Примерная образователь- ная программа	Программа УМК (тема)				
1	2	3	4	5	6	7	8
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ЧАСОВ / 17 УРОКОВ)							
Модуль I. Становление индустриального общества (7 часов / 4 урока)						6	
От тради- ционного общества к обществу индустри- альному. Индустри- альные ре- волюции: достижения и проблемы	Зарождение и развитие капита- листических от- ношений в Евро- пе. Переход от аграрного к ин- дустриальному обществу	Развитие инду- стриального об- щества.	Урок 1. Инду- стриальные ре- волюции и ста- новление инду- стриального общества	Определять значение по- нятий и терминов и уметь применять их при вы- полнении разноуровневых заданий. Актуализировать знания курса раннего Нового времени (XVIII в.). Сравнивать основные черты традиционного и индустриального обще- ства. Формулировать и аргу- ментировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе разви- тия общества.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Элек- тронные образова- тельные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Называть важнейшие изобретения XIX в. Давать характеристику монополистическому капитализму			
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Промышленный переворот и его социальные последствия	Развитие индустриального общества.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Определять значение иммиграции для развития индустриального общества. Характеризовать социальную структуру западноевропейского общества XIX в. и положение отдельных его слоев. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Промышленный переворот и его социальные последствия	Промышленный переворот, его особенности. Изменения в социальной структуре общества	Урок 2. Человек в изменившемся мире: материальная культура, новые общество и быт	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Выявлять социальную сторону технического прогресса.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Оценивать влияние различных изобретений на повседневную жизнь людей XIX в. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе			
Наука: создание научной картины мира	Возникновение научной картины мира в Новое время	Развитие культуры в XIX в.	Урок 3. Наука и культура XIX в.: формирование новой картины мира	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Культурное наследие Нового времени	Развитие культуры в XIX в.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Повествовать о величайших писателях Нового времени, их основных идеях и открытиях. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Сравнивать искусство XIX в. с искусством Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Оценивать вклад талантливых представителей XIX в. в сокровищницу мировой культуры. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты			
Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Урок 4. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Освещать взгляды либералов на развитие общества, на роль государства и права человека. Объяснять основные принципы консерватизма. Перечислять причины эволюции социалистических учений в первой половине XIX в. Сравнивать основные течения социализма (в форме таблицы). Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества»				Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Модуль II. Строительство новой Европы (7 часов / 6 уроков)						6	1
Консультация и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс.	Урок 5. Консультация и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Указывать причины создания империи Наполеона. Рассказывать о внутренней политике и завоевательных войнах консульства и империи. Анализировать причины ослабления империи Наполеона Бонапарта после 1809 г. Рассказывать об основных событиях, приведших к крушению наполеоновской империи. Показывать на карте территории, отошедшие к странам-победительницам по решению Венского конгресса. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Франция в 1815-1848 гг.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Урок 6. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Освещать успехи в развитии промышленной революции во Франции. Сравнивать политическое устройство в период Реставрации и в период Июльской монархии. Называть причины кризиса Июльской монархии. Формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать свое мнение	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Революция 1848г и вторая империя. Переворот 1851г и Вторая империя. Наполеон III.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Урок 7. Революция 1848 года во Франции. Бурбоны и Вторая империя.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	Франция — от Второй империи к Третьей республике	Урок 8. Парижская коммуна и Третья французская республика	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка			
Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	Урок 9. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Давать оценку внешней политике Англии. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Германия: на пути к единству. Объединение Италии	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.	Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Гер-	Урок 10. Образование единых государств в Германии и Италии.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Оценивать экономическое положение Германии	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
		манской империи; О. Бисмарк		в первой половине XIX в. Освещать основные политические проблемы, стоявшие перед немецким обществом в первой пол. XIX в. Рассказывать о деятельности «железного канцлера», направленной на объединение Германии. Повествовать о национально-освободительной борьбе и революции 1848–1849 гг. в Италии. Называть причины успешного завершения объединения Италии. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты			
Контрольно-оценочный урок по теме «Строительство новой Европы»				Выполнять проверочную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Модуль III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов / 1 урок)						5	
Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Национализм. Подготовка к войне	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	Урок 11. Германия, Великобритания и Франция в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Рассказывать о политическом устройстве Германской империи. Называть факторы, обеспечившие Германской	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				империи быстрое экономическое развитие. Сравнивать «новый курс» Бисмарка и «новый курс» Вильгельма II. Давать характеристику внешней политике Германской империи. Анализировать исторические источники			
Италия: время реформ и колониальных захватов	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Колониальные войны	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Великобритания: конец Викторианской эпохи	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика			Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Анализировать исторические источники			
Франция: Третья республика	Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Третья республика и ее политическое устройство. Реваншизм и подготовка к войне	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Указывать особенности экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в. Анализировать демократические реформы во Франции. Рассказывать о рабочем и социалистическом движении. Показывать на карте колонии Франции в конце XIX в. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Поражение революции в Венгрии. Австро-Венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Авст-	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать революцию 1848 г. в Австрийской империи. Называть причины пре-	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ро-Венгрию. Начало промыш- ленной револю- ции			образования Австрийской империи в Авст- ро-Венгрию. Рассказывать об эконо- мическом и политическом развитии Австро-Венгрии. Выполнять групповые и индивидуальные проекты			
Модуль IV. Две Америки (3 часа / 2 урока)						2	1
США в XIX в.	Гражданская война в США. А. Линкольн	Соединенные Штаты Амери- ки во второй половине XIX в.: экономика, социальные от- ношения, поли- тическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Урок 12. США в XIX в.: модер- низация, отмена рабства и со- хранение рес- публики, импе- риализм и вступление в мировую поли- тику	Определять значение по- нятий и терминов и уметь применять их при вы- полнении разноуровневых заданий. Анализировать истори- ческие источники. Показывать на карте территории, присоеди- ненные к США в первой половине XIX в. Называть особенности промышленной револю- ции в США. Сравнивать фермерское и плантационное хозяйства. Рассказывать об основ- ных событиях и значении Гражданской войны. Освещать основные осо- бенности экономического и политического развития США после Гражданской войны. Оценивать «справедли- вый курс» Рузвельта и внешнюю политику США	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Элек- тронные образова- тельные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.	Война за независимость в Латинской Америке	Урок 13. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Показывать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке. Рассказывать об основных событиях, итогах и значении освободительных войн. Сравнить экономическое развитие стран Латинской Америки и США на рубеже XIX–XX вв. Освещать особенности формирования латиноамериканских наций. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Две Америки»				Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Модуль V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа / 1 урок)						2	
Япония на пути модернизации: «восточная мораль –	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи	Страны Азии в XIX в.	Урок 14. Страны Азии и Африки в XIX в. Традиционные общества, про-	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
западная техника». Китай: сопротивление реформам.	Мэйдзи. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.		блемы модернизации и колонизации (Япония, Китай, Индия, Африка)	Характеризовать процесс насильственного «открытия» Японии западными державами. Рассказывать об эре «просвещенного правления» и реформах Мэйдзи. Освещать внешнюю политику Японии в XIX в. Называть причины «открытия» Китая европейцами, а также причины поражения Китая при столкновении с западными державами. Давать оценку движению тайпинов и ихэтуаней; Рассказывать о реформах, проводимых в Китае в XIX в.			
Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	Страны Азии и Африки в XIX в.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Освещать взаимоотношения Индии и Британской империи, влияние последней на индийское традиционное общество. Рассказывать о причинах, основных событиях, итогах восстания 1857 г. Давать оценку факту создания ИНК и высказывать свое отношение к требованиям «умеренных»	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				и «крайних». Характеризовать уровень экономического, политического, культурного развития народов Африки в XIX в. Освещать развитие Либрии и Эфиопии. Формулировать свое отношение к европейской колонизации Африки			
Модуль VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 час / 1 урок)						1	
Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий	Международные отношения в XIX в.	Урок 15. Международные отношения: обострение противоречий на рубеже XIX–XX вв.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Называть причины усиления борьбы за передел колоний и сфер влияния в конце XIX – начале XX в. Рассказывать о создании военно-политических блоков в Европе на рубеже веков; Раскрывать особенности возникновения пацифистского движения	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Модуль VII. Новейшая история: понятие и периодизация (3 часа / 2 урока)						2	1
Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпо-	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Положение основных групп	Мир в 1900–1914 гг.	Урок 16. Индустриальное общество в начале XX века	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Объяснять значение понятия «Новейшая история» и место этого перио-	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
сылки Первой мировой войны	населения. Социальные движения. Социальный реформизм в начале века.			да в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны			
Политическое развитие в начале XX в.	Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.	Мир 1900–1914 гг.	в Урок 17. Политическое развитие в начале XX века	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX в.»				Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ // 17 УРОКОВ)							
Модуль IX. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов / 3 урока)						8	1
Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	Александровская эпоха: государственный либерализм	Урок 18. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать положение Российской империи в начале XIX в. по следующему плану: территория, численность населения, национальный состав, вероисповедание, экономика, политический и социальный строй. Характеризовать личность Александра I. Оценивать деятельность «Негласного комитета». Анализировать первые преобразования Александра I. Рассказывать о проекте политических преобразований Сперанского. Указывать причины и последствия отставки Сперанского	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	Отечественная война 1812 г.	Александровская эпоха: государственный либерализм	Урок 19 . Внешняя политика Александра I в 1801–1825 гг.Отечественная война 1812 г.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Рассказывать об участии России в III и IV анти-французских коалициях. Давать оценку Тильзитским соглашениям. Освещать итоги русско-шведской, русско-иранской, русско-турецкой войн	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Перечислять основные цели Александра I в ходе зарубежного похода русской армии. Давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы. Освещать цели создания Священного союза и роль в нем России. Выделять причины усиления внимания Англии и США к Аляске и ослабления роли России в Северной Америке	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Движение декабристов	Александровская эпоха: государственный либерализм	Урок 20. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Социально-экономическое развитие страны и общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Объяснять активизацию антиреформаторских настроений в высшем обществе после Отечественной войны 1812 г. Давать оценку «польскому эксперименту» и реформаторскому проекту Новосильцева. Называть причины отказа от проведения реформ в начале 20-х гг. XIX в.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Характеризовать социально-экономическое развитие страны. Освещать итоги внутренней политики Александра I. Анализировать исторические источники			
Национальная политика Александра I	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Движение декабристов	Александровская эпоха: государственный либерализм		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Движение декабристов	Александровская эпоха: государственный либерализм		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Анализировать социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Движение декабристов	Александровская эпоха: государственный либерализм		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Вычленять особенности общественного движения при Александре I. Называть причины оживления общественного	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				движения после Отечественной войны 1812 г. Сравнивать первые тайные общества с Северным и Южным обществами. Сравнивать программные документы Северного и Южного обществ. Характеризовать выступление декабристов, определять его историческое значение. Анализировать исторические источники			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»				Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1
Модуль X. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов / 3 урока)						7	1
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Урок 21. Внутренняя политика Николая I. Урок 22. Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Называть причины ужесточения внутривнутриполитического курса при Николае I. Анализировать мероприятия, проведенные Николаем I с целью укрепления государственного аппарата и решения крестьянского вопроса.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Давать общую оценку внутренней политики Николая I. Анализировать исторические источники			
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Начало промышленного переворота	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Анализировать социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Общественное движение при Николае I	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология: «православие, самодержавие, народность». Западники и славянофилы	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Называть основные особенности общественного движения 30–50-х гг. XIX в. Сравнивать взгляды западников и славянофилов. Объяснять основные идеи консерваторов. Рассказывать о революционном движении. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.	Пространство империи: этнокультурный облик страны		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I. Объяснять последствия проводимой политики. Выполнять групповые и индивидуальные проекты	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	Присоединение Кавказа. Крымская война	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Крымская война 1853–1856 гг.	Присоединение Кавказа. Крымская война	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Урок 23. Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука, образование, художественная культура народов России	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбо-	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	науки и техники			ру). Анализировать исторические источники			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»				Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Модуль XI. Россия в эпоху великих реформ (6 часов / 3 урока)						5	1
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Урок 24. Внутренняя политика и великие реформы Александра II. Промышленный переворот. Крестьянская реформа 1861 года	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Называть предпосылки и причины отмены крепостного права. Рассказывать о подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г. Выделять плюсы и минусы Крестьянской реформы 1861 г. Анализировать исторические источники	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать реформы 60–70-х гг. XIX в. Давать оценку проекту М.Т. Лорис-Меликова	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	Урок 25. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Национальная и религиозная политика Александра II. Общественные движения при Александре II	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Общественное движение при Александре II и политика правительства	Общественные движения второй половины XIX в.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Называть особенности российского либерализма и консерватизма в 60–80-е гг. XIX в. Выделять обстоятельства, обусловившие широкое распространение революционного движения. Определять характерные	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		

1	2	3	4	5	6	7	8
				черты народничества. Сравнивать взгляды Бакунина, Лаврова, Ткачева. Рассказывать о революционном народничестве второй половины 60-х – нач. 80-х гг. Анализировать исторические источники			
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Правовое положение различных этносов и конфессий.	Этнокультурный облик империи		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать национальную и религиозную политику. Объяснять последствия проводимой политики. Выполнять групповые и индивидуальные проекты	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Ос-	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отно-	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
	нование Хаба- ровска.			шение российского обще- ства к освободительной борьбе балканских наро- дов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской импе- рии во второй половине XIX в. Анализировать истори- ческие источники			
Модуль XII. Россия в 1880–1890-е гг. (7 часов / 3 урока)						6	1
Александр III: особен- ности внут- ренней по- литики	Идеология само- бытного развития России. Государ- ственный нацио- нализм. Реформы и «контррефор- мы».	«Народное само- державие» Алек- сандра III	Урок 27. «Народное са- модержавие» Александра III. Внутренняя по- литика, эконо- мика и соци- альный строй	Определять значение по- нятий и терминов и уметь применять их при вы- полнении разноуровне- вых заданий. Анализировать истори- ческие источники. Характеризовать лич- ность Александра III. Называть обстоятельства, оказавшие решающее влияние на внутриполи- тический курс Александра III. Давать оценку внутрен- ней политике Александра III	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Элек- тронные образова- тельные ресурсы»)	1	
53. Пере- мены в экономике и социальном строе	Завершение про- мышленного пе- реворота. Фор- мирование клас- сов индустриаль- ного общества	«Народное само- державие» Алек- сандра III		Определять значение по- нятий и терминов и уметь применять их при вы- полнении разноуровневых заданий. Давать общую характе- ристику экономической политики Александра III.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Элек- тронные образова- тельные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Сравнивать экономические программы Бунге, Вышнеградского, Витте. Рассказывать о развитии с/х, промышленности и транспорта			
Общественное движение при Александре III	Общественные движения второй половины XIX в.	«Народное самодержавие» Александра III		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Анализировать исторические источники. Освещать изменения, произошедшие в либеральном и революционном движении в конце XIX в. Сравнивать марксизм и народничество. Рассказывать об идеологии русского консерватизма в конце XIX в.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Национальная и религиозная политика Александра III	Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Правовое положение различных этносов и конфессий.	«Народное самодержавие» Александра III		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать национальную и религиозную политику. Объяснять последствия проводимой политики	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Внешняя политика Александра III	Россия в военно-политических блоках	«Народное самодержавие» Александра III	Урок 28. Внешняя политика Александра III	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Анализировать исторические источники.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях			
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок 29. Культурное пространство империи во второй половине XIX в: наука, образование, литература, художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру XIX в. Повествовать о повседневной жизни разных слоев населения в XIX в., подготовить презентацию	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»				Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль XIII. Россия в начале XX в. (10 часов / 5 уроков)						9	1
Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Демография, социальная стратификация.	Кризис империи в начале XX в.	Урок 30. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв. Социально–экономическое развитие страны	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте	Кризис империи в начале XX в.		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Николай II: начало правления.		Кризис империи в начале XX в.	Урок 31. Николай II: начало правления. По-	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при вы-	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Элек-	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.			литическое развитие страны в 1894–1904 гг.	полнении разноуровневых заданий. Объяснять , в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планам и опыту реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в. в форме таблицы	тронные образовательные ресурсы»)		
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	Русско-японская война	Кризис империи в начале XX в.	Урок 32. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				учебника и исторических документов. Раскрывать влияние войны на общественную жизнь России			
Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма	Урок 33. Россия в начале XX в.: кризис империи, первая российская революция, социально-экономические реформы П. А. Столыпина, политическое развитие в 1907–1914 гг.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и ее участниках. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогам и значению. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем	Общество и власть после революции		Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905–1907 гг.	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	
Серебряный век русской культуры	Российская культура в конце XIX – начале XX в.	Серебряный век русской культуры	Урок 34. Серебряный век русской культуры	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, об-	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)	1	

1	2	3	4	5	6	7	8
				зор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»				Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала	Вариативно (см. раздел рабочей программы «Электронные образовательные ресурсы»)		1

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1. Всеобщая история. 5–9 классы: рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс*: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.
4. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова.
5. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.
6. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.
7. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
8. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
9. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.
10. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А. В. Лукутин и др.
11. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А. В. Лукутин и др.
12. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова.
13. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина.
14. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / П. А. Баранов. 15. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / П.А. Баранов.
16. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов.
17. Я сдам ОГЭ! История. Модульный курс. Практикум и диагностика / И. А. Артасов, О.А. Кирьянова-Греф, Т.С. Орлова.
18. Я сдам ОГЭ! История. Типовые задания. Технология решения / И. А. Артасов, О.А. Кирьянова-Греф, Т.С. Орлова.

* Использование учебников по всеобщей истории для 8 класса в 9 классе обусловлено особенностями синхронизации курсов всеобщей истории и истории России.

Условные обозначения

- ♦ (Д) – демонстрационный экземпляр оборудования (один комплект на класс);
- ♦ (К) – полный комплект (на каждого обучающегося);
- ♦ (Ф) – для фронтальной работы (на 2 обучающихся);
- ♦ (П) – для работы в группах (на 5–6 обучающихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	ИМЕЕТСЯ
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Д	100%
Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Д	100%
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт	Д	100%
Авторские рабочие программы по курсам истории	Д	100%
Учебники по предмету «История» (8 класс)	К	100%
Методические материалы по предмету «История» (8 класс)	Д	100%
Дидактические материалы по предмету «История» (8 класс)	Д/Ф	100%
Контрольно-измерительные материалы по основным разделам истории России и всеобщей истории	Д/К	100%
Хрестоматии и книги для чтения по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	100%
Научная, научно-популярная, художественная историческая литература	Д	100%
Справочные пособия	П	100%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Таблицы и схемы по основным разделам истории России и всеобщей истории	Д/Ф	100%

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	ИМЕЕТСЯ
Атласы по истории России и всеобщей истории	Ф	100%
Карты, картографические схемы	Д/Ф	100%
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, интерактивные задачки и др.) по основным разделам истории России и всеобщей истории	Д/П	100%
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	100%
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Мультимедийный компьютер	Д	100%
Мультимедиапроектор	Д	100%
Экран (на штативе или навесной)	Д	100%
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
Компьютерный стол		100%

Электронные образовательные ресурсы

Название	Аннотация
Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. [Электронный ресурс].	Учебное мультимедиа пособие содержит: 21 урок, более 1000 медиаиллюстраций, 1260 энциклопедических и справочных статей, более 20 видеофрагментов, около 20 анимаций, более 200 тестов и проверочных заданий, около 700 терминов и понятий в справочнике, экзамен по курсу, дневник успеваемости. «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история» дают возможность не только получить основополагающие знания по изучаемому курсу, но и отработать умения и навыки с помощью интерактивных тренажеров, проверить знания по отдельным частям урока, уроку в целом, разделу и курсу
Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX–XX вв. [Электронный ресурс].	Учебное мультимедиа пособие содержит: 55 уроков, более 960 медиаиллюстраций, 1480 энциклопедических и справочных статей, более 180 видеофрагментов, 23 анимации, 610 тестов и проверочных заданий, 480 терминов и понятий в справочнике, экзамен по курсу, дневник успеваемости. Удобная навигация, интерактивные тренажеры и доступность изложения даже самых сложных тем делают «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия» незаменимым помощником в обучении. Предназначены как для самостоятельного изучения дома, так и в школе под

Название	Аннотация
	руководством учителя. Их цель – помочь школьникам освоить курс отечественной истории на базовом или повышенном уровне, закрепить и систематизировать полученные знания. Применение современных мультимедиа-технологий, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала стимулируют познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность школьников
Всеобщая история. 8 класс. [Электронный ресурс].	Учебное мультимедиапособие содержит: 41 видео-урок, 41 презентацию с иллюстративным и текстовым материалом, 37 тестов. Контрольно-измерительные материалы представлены в двух форматах, один из которых позволяет проводить компьютерное тестирование, служащее инструментом быстрой и объективной проверки знаний. Уроки с использованием пособия становятся интереснее благодаря продуманной смене видов деятельности, а обучение – максимально доступным, так как при объяснении нового материала задействуются все основные каналы восприятия
История России. 8 класс. [Электронный ресурс].	Учебное мультимедиапособие содержит: 45 видео-уроков, 45 презентаций с иллюстративным и текстовым материалом, 44 теста. Продуктивные интересные уроки, возможность работать творчески и педагогу, и обучающимся, наглядное и понятное обучение – отличительные черты использования данного пособия при организации образовательной деятельности
Путешествие в прошлое (История России). [Электронный ресурс].	Электронный ресурс разработан в рамках конкурса Национального фонда подготовки кадров «Разработка информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы образования» и предназначен для использования в качестве источника разноплановой информации по истории России XIX в. Представляет собой информационный источник сложной структуры, в состав которого входят справочные и документальные материалы, изображения, музыкальные отрывки, анимации, тестовые и творческие задания
Практическое пособие по истории. Интерактивный задачник. Средние века и Новое время. [Электронный ресурс].	Практические пособия ориентированы как на изучение и анализ исторических документов, так и на определение персоналий, исторических событий, явлений и понятий. С помощью интерактивных учебных пособий изучение истории превратится в увлекательное занятие. Найти правильный ответ при решении задач помогут исторические документы, карты, картины и фотографии
Практическое пособие по истории. Интерактивный задачник. Россия IX–XIX вв. [Электронный ресурс]. –	
История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы. XIX века. [Электронный ресурс].	
История России. Часть 4. XX век. [Электронный ресурс].	
	Образовательный комплекс содержит подборку анимированных карт, презентаций, интерактивных таблиц, иллюстраций и проверочных контрольных тестов.
	Учебный текст содержит много исторических сведений, излагаемых в доступной форме; реализован удобный переход от текста к другим ресурсам комплекса. Анимированные схемы и презентации помогают разобраться в большом объеме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной и легко запоминающейся форме. Интерактивные карты иллюстрируют

Название	Аннотация
	учебный материал, позволяют разобраться в исторических и географических особенностях развития России путем совмещения картографического и иллюстративного материала. Подборка интерактивных тестов дает возможность проверить свои знания на основе объективной автоматизированной оценки. Экспорт медиа-объектов позволяет использовать их при подготовке домашних заданий, рефератов и др.
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России XIX века. [Электронный ресурс].	Видеохрестоматии снабжены системой разноуровневых вопросов и заданий: для проверки знаний, общие вопросы по теме, вопросы по конкретному фрагменту, вопросы и задания, направленные на привлечение дополнительной информации, отдельные задания ориентированы на углубленное изучение курса отечественной истории
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России. 1900–1939. [Электронный ресурс].	
Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России XVII–XX века. [Электронный ресурс].	

Ресурсы Интернета

Ссылка	Название	Аннотация
http://www.archeologia.ru/	Археология России	Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до Нового времени. Сайт содержит как ссылки на материалы по археологии на других сайтах, так и собственные статьи. На сайте представлены новости археологии (в том числе взятые из разных средств массовой информации)
http://lib.ru/HISTORY/	Библиотека Максима Мошкова	Самая известная в Рунете www-библиотека, открыта в 1994 г. На сайте есть как исследования (в основном публицистического характера), так и тексты источников. Кроме раздела «History», в библиотеке Максима Мошкова есть и другие, в которых выставляются исторически ценные тексты
http://historic.ru/	Всемирная история	Сайт содержит достаточно большую онлайн-библиотеку, охватывающую весь период истории человечества – от первобытной эпохи до Новейшего времени, а также материалы по методологии истории. Также имеются энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
http://rulers.narod.ru/	Всемирная история в лицах	Сайт, посвященный великим людям в истории человечества
http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/	Геосинхрония – Атлас всемирной истории	5 тысяч лет развития цивилизации представлены в картах, схемах и таблицах, расположенных в хронологиче-

Ссылка	Название	Аннотация
		ском порядке
http://www.istorya.ru/	История. Ру	Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, коллекция рефератов, карты. Работает форум
http://historydoc.edu.ru/	Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	Коллекция фото-, аудио-, видеодокументов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников. Снабжена авторскими комментариями. Материалы предназначены для школы. Многоуровневый рубрикатор: по личностям, по историческому периоду
http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835	Рубрикон	Информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России
http://hrono.info/	ХРОНОС	Сайт содержит гигантское количество разного рода материалов – от биографических данных исторических личностей и генеалогических таблиц правящих династий разных стран до обширной исторической библиотеки
http://www-chaos.umd.edu/history/	History of China	История Китая от древнейших царских династий до коммунистической республики: хронология, политическая история
http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm	Библиотека vive-liberta	Сайт посвящен революционным и освободительным движениям: их истории, теории и практике. Ядро составляет история идейно-философских и культурных течений века Просвещения и Великой французской революции, представлены монографии и статьи по отдельной проблематике, есть очень хорошая подборка документов и исторических источников
http://brude.narod.ru/	История Британии	На сайте представлены хронологические таблицы монархов Англии, Уэльса и Шотландии, исторические документы и статьи
http://british-history.ru/	История и культура Англии	Англия: история и культура. Биографии всех монархов, династии, знаменитые битвы, деятели культуры. Английская литература, проза и поэзия, с возможностью скачивания книг
http://www.mihistory.kiev.ua	Военная история	Сайт военной истории и истории военного искусства разных исторических эпох с картами боевых действий
http://interneturok.ru	Интернет-урок	Коллекция уроков по основным предметам школьной программы, состоя-

Ссылка	Название	Аннотация
		щая из видео, конспектов, тестов и тренажеров
http://eidos.ru/	Эйдос	Центр дистанционного образования для школьников и педагогов (курсы, олимпиады)
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса
http://www.history.com/	История	Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями
http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	Сайт содержит разнообразные исторические источники на русском языке – от истории Древнего Востока и Средних веков до Новейшей истории. Также имеются материалы по палеографии и оцифрованные источники
http://www.frontier.net.ua/	Общество фронта	На сайте «Общество фронта» размещаются материалы, так или иначе связанные с темой поисков, открытий, переломных событий в истории человечества, – все, что связано с «фронтиром» в самом широком смысле этого слова
http://rus-biography.ru/	Россия: автобиография	Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их участниками или современниками
http://statehistory.ru/	История России	Сайт содержит статьи по истории России, в основном направленные на разоблачение негативных мифов вокруг российской истории. Также имеется блог с историческими заметками и большая коллекция исторического видео
http://www.biografia.ru/	Биография. Ру	Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого обучающиеся могут ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, а также биографиями исторических деятелей
http://adjutant.ru/	Адъютант	Страницы сайта освещают различные вопросы военной истории, начиная примерно с XVII в. и заканчивая началом XX в. Публикуются описания военных действий, мемуары, разного рода исследования по военной истории. Есть несколько авторских разделов (посвященных лейб-гренадерскому Эриванскому полку, маршалам Наполеона, военнопленным Великой армии

Ссылка	Название	Аннотация
		в России). Раздел об А.В. Суворове на сегодняшний день является наиболее значительным собранием материалов о полководце в Интернете
http://www.magister.msk.ru/library/library.htm	Библиотека (интернет-издание)	Электронные издания произведений, биографических и критических материалов. Для изучающих русскую историю может представлять особый интерес раздел «Материалы русской истории» (тексты сочинений Ключевского, Соловьева и других мэтров отечественной истории). Есть раздел, посвященный всемирной истории
http://bibliotekar.ru/index.htm/	Библиотекарь. Ру	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Представлены книги, тексты, материалы по всемирной истории, истории Древнего мира, Средних веков. Но особенно большая подборка материалов содержится в рубрике «Русская история и культура». Здесь собраны сочинения Татищева, Ключевского, Карамзина, Соловьева. Особое внимание уделяется истории рода Романовых
http://rus-hist.on.ufanet.ru/	История России	Сайт представляет собой своеобразный мультимедийный справочник по истории России. Разделы сайта: Начальная история; Хронология основных событий; Русь Киевская; Русь Владимирская; Русь Московская; Русское царство; Российская империя; Русь и порубежье; географический указатель; карты; предметный указатель; все правители; Рюриковичи; Романовы; Русско-турецкая война (1877–1878); Русско-японская война (1904–1905); Династия князей Шуйских; Иван Всеволодович, кн. Стародубский. Размещены ссылки на другие ресурсы Интернета по истории
http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html	История России	Данный сайт содержит следующие разделы: история как наука; всемирная история; история России; история религии; всемирная хронология; дополнительные и справочные материалы; исторические гипотезы; альтернативная история; сомнительная история; историческая мифология; дискуссионные страницы; метаистория; исторические произведения; коллективные труды и монографии по истории; ал-

Ссылка	Название	Аннотация
		фавитный указатель статей. Это весьма внушительный по объему ресурс, где, помимо источников и литературы по русской истории, приводятся также тексты по философии истории. По каждому событию дается многообразие оценок
http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/	История России – ресурсы WWW по истории	Сайт, содержащий большую коллекцию ссылок по истории, включающую в себя ссылки по всемирной истории, истории России, истории российских регионов. Также есть ссылки на коллекции рефератов по истории
http://grandwar.kulichki.net/	Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах Российской империи	Иллюстрированные рассказы о войнах Российской империи. Карты сражений. Военные песни. Обширная библиотека
http://history.standart.edu.ru/	История России	Это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России
http://rusimper.narod.ru/	Биографии	На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей
http://shiphistory.ru/	Россия корабельная	Центральный сайт по истории Российского Военно-Морского Флота. История Российского Флота и история развития судостроения в России, начиная с древних времен и до настоящих дней
http://rus-sky.com/	Русское небо	Русское Небо – это уникальная библиотека работ выдающихся мыслителей и философов, религиозных и светских деятелей, вся жизнь которых была посвящена России. Представлена история русской церкви, неизвестные страницы русской истории, публицистика на актуальные исторические события
http://www.ortho-rus.ru/	Русское православие	Подробный сервер об истории и устройстве Русской православной церкви
http://www.hist.msu.ru/	Сайт исторического факультета МГУ	Среди общей информации о факультете и кафедрах, об учебных курсах и исследовательских направлениях находятся материалы Центра экономической истории и лаборатории истори-

Ссылка	Название	Аннотация
		ческой информатики. Можно найти статьи с обсуждением дискуссионных исторических проблем
http://books.iaas.msu.ru/	Сайт Института стран Азии и Африки при Московском государственном университете	Представлены списки публикаций сотрудников. Некоторые публикации выложены в полнотекстовом виде – как материалы конференций, так и учебники. Можно найти интересные материалы по востоковедению
http://www.historicus.ru/	«Историк» – общественно-политический онлайн-журнал	Общественно-политический онлайн-журнал по истории. Подборка статей от истоков истории до наших дней. Ежедневно обновляемая лента новостей истории и археологии
www.mes.igh.ru.	Электронный научно-образовательный журнал «История»	Журнал издается ежеквартально. Научно-методическое содержание рецензируется Институтом всеобщей истории РАН и ведущими историческими факультетами ВУЗов России. Публикуются научные статьи по истории и медиаматериалы о мероприятиях в мире исторического профессионального сообщества
http://his.1september.ru/index.php	Газета «История»	Электронный вариант газеты издательского дома «Первое сентября», входит в Объединение педагогических изданий «Первое сентября». Включает в себя следующие рубрики: Мастерская историка; Гордиев узел; Взгляд Клио; Наш летописец; Пыль веков; Вестник Истории; Забытый сюжет; Отечественная история; История Древнего мира и др. Материалы по различным вопросам истории: научные и научно-популярные статьи, интервью, обзор новостей и пр.
http://www.hist.ru/	Исторический альманах «Лабиринт времен»	Электронный исторический альманах. Главное внимание уделяется малоизвестным и противоречивым фактам и событиям мировой истории. Архив выпусков, систематизация опубликованных материалов по странам, времени, темам. Исторические анекдоты, форум, ссылки и др. Рассматриваются спорные вопросы отечественной и всеобщей истории. Материал разделен по темам, по временам, по странам. Интересны также рубрики «Исторические игры» и «Библионавигатор»
http://history.machaon.ru/	Международный исторический журнал	Журнал посвящен актуальным проблемам исторической науки. Обмен мнениями представителей различных научных школ, рассмотрение истори-

Ссылка	Название	Аннотация
		ческих процессов в контексте геополитики, социокультурной динамики позволят выработать общие подходы в научных исследованиях. Представлено много разнообразных рубрик: аналитические исследования по истории, историография, новые архивные материалы, исторические персоналии, философия и методология истории, дайджесты учебников, книжный развал и др.
http://www.historia.ru/	Российский электронный журнал «Мир истории»	Электронный исторический журнал. Публикуются статьи по широкой исторической тематике. Есть ссылки на различные российские и зарубежные исторические интернет-ресурсы
http://pish.ru/application/	Преподавание истории в школе (Электронное приложение)	Современный журнал для учителей истории с богатыми традициями, издающийся с 1916 г. На страницах журнала есть свежие методические разработки и опубликованы результаты новых научных исследований
http://www.istrodina.com/	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»	Интересный, насыщенный фактологическим материалом интернет-журнал, который может оказаться очень полезен при подготовке к урокам истории в школе. Регулярно выходят специальные выпуски журнала, посвященные важнейшим темам отечественной истории, которая отражена не только с позиций исторической науки, но и глазами участников и очевидцев тех или иных событий, представлена подробная реставрация различных исторических событий, а также есть освещение быта и образа жизни различных периодов
http://www.sergeant.ru/	«Сержантист»	Военный сайт, на котором размещаются материалы военно-исторических журналов, многочисленные коллекции военной символики, статьи, рецензии и иллюстрации военно-исторической тематики, информация о военной миниатюре и многое другое
http://scepsis.ru/library/history/page1/	Научно-просветительский журнал «Скепсис»	Независимый научно-просветительский журнал, основу содержания которого составляют политическая публицистика, аналитические материалы по реформе образования, взаимоотношениям государства и церкви, протестному движению и другие актуальные темы современной истории. Есть библиотека научной лите-

Ссылка	Название	Аннотация
		ратуры по истории, философии, социологии, религиоведению, этнографии и др., а также форум для дискуссий
http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер	Библиотека книг по гуманитарным наукам
http://www.alleng.ru/	Алленг. Ру	Электронная библиотека учебной литературы
http://www.1september.ru/	1 сентября	Объединение педагогических изданий «1 сентября»
http://www.shpl.ru/	Государственная публичная историческая библиотека России	Сайт крупнейшей научной специализированной в области истории библиотеки страны. В ГПИБ России достаточно полно собрана дореволюционная и почти с исчерпывающей полнотой советская литература по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам: археологии, этнографии, нумизматике, геральдике, архивному делу и др., несколько выборочно по другим общественным наукам, сопредельным с историей. Хорошо представлена также литература по истории науки, русской, советской и зарубежной литературе, искусству
http://www.frenchrevol.ru/	Великая французская революция	На сайте сделана подборка исторических справок, дано описание событий по хронологии, представлен большой раздел биографий деятелей революции
http://mikov1.narod.ru/index.html	Российские мемуары XVIII века	Сайт является полнотекстовой библиотекой литературы мемуарного жанра. Русские мемуары и записки иностранцев о России XVIII столетия, дневники, воспоминания, журналы, анекдоты, рассказы современников составляют содержание представленного собрания. В своей совокупности они являют собою хоть и пеструю, но достаточно полную картину культуры, быта и нравов эпохи. Коллекция имеет свое научное обоснование, основываясь на известном указателе «История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях»

VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель Проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Становление индустриального общества	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	сентябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Строительство новой Европы	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	октябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	октябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Две Америки	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	ноябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	ноябрь
Промежуточный контроль - тест	1	Международные отношения: обострение противоречий	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	декабрь

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель Проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Промежуточный контроль - тест	1	Новейшая история: понятие и периодизация	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	декабрь
Итоговый контроль — тест	1	По изученным темам курса «Всеобщая история» в 9 классе	Выявление уровня обученности учащихся по программе 9 класса	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	декабрь
Промежуточный контроль - тест	1	Россия в первой четверти XIX в.	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	январь
Промежуточный контроль - тест	1	Россия во второй четверти XIX в.	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	февраль
Промежуточный контроль - тест	1	Россия в эпоху великих реформ	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	март
Промежуточный контроль - тест	1	Россия в 1880–1890-е гг.	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	апрель
Промежуточный контроль - тест	1	Россия в начале XX в.	Выявление уровня обученности учащихся по теме	История России — всеобщая история — география — литература — художественная культура	май
Итоговый контроль — тест	1	По изученным темам курса «История Рос-	Выявление уровня обученности уча-	История России — всеобщая история — география — литература —	май

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель Проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
		сии»	щихся по программе 9 класса	художественная культура	

Представленные оценочные (контрольные измерительные) материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся.

Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение обучающимися материала по темам, разделам курсов «История России» и «Всеобщая история», но и подготовить их к современной форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

Структура контрольных измерительных материалов:

Значительная часть КИМов представлена разноуровневыми тестовыми заданиями, которые могут использоваться на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, раздела, в конце полугодия, года), выполнять функции закрепления, систематизации, обобщения, актуализации новых знаний, самопроверки знаний самими школьниками, повышения эффективности домашних заданий, базы для проведения школьной исторической олимпиады, диагностики и контроля. Тесты могут быть предложены в качестве заданий на уровне групповой и индивидуальной работы.

Основными отличиями тестов от других способов определения уровня образованности обучающихся являются стандартизация ответов и формализация их оценки. Объективность проводимого с их помощью оценивания обусловлена использованием математического метода анализа полученных результатов. Быстрота контроля за уровнем подготовки школьников, возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на учителя и обучающихся, широкий охват учебного материала – положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания истории в 9 классе.

КИМы также представлены заданиями с открытыми вопросами, требующими краткого или развернутого ответа, различными проблемно-поисковыми, познавательными и творческими заданиями (создание проекта, мультимедийной презентации, написание эссе и др.).

Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс / П.А. Баранов	М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс / П.А. Баранов	М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
История России. Контрольные работы. 9 класс / И. А. Артасов	М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
История России. Модульный триактив-курс. 9 класс / В. В. Кириллов, М.А. Бравина	М.: Национальное образование, 2017. – 328 с.
История России. Тематический и итоговый контроль. 9 класс / И. А. Артасов, И.Н. Лозбенев, О.Н. Мельникова	М.: Национальное образование, 2017. – 64 с.
История России. 9 класс. 60 диагностических вариантов / И. А. Артасов	М.: Национальное образование, 2017. – 128 с.

Система оценивания результатов обучения по предмету «История»

Цели оценивания учебных результатов:

1. Мотивировать обучающегося на целенаправленное обучение;
2. Формировать самооценку обучающегося и поддерживать его в выборе дальнейшей образовательной траектории;
3. Направлять деятельность учителя на оказание поддержки обучающемуся в его обучении и индивидуальном развитии;
4. Обеспечить обратную связь.

При оценивании обучающихся 9 классов используется пятибалльная система:

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты являются в основном, правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определенной степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты являются в основном правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности или ее результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится в случае:

1. Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; соблюдает культуру устной речи.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру устной речи.

3. Обучающийся самостоятельно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который сам исправляет после замечания учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, определение понятий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях; материал излагает последовательно, при этом допускает одну негрубую ошибку или 1–2 речевых недочета, носам исправляет их при замечании учителя; дает полные ответы на дополнительные вопросы учителя.

2. Обучающийся демонстрирует умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдает правила и нормы

устной речи, но допускает одну ошибку или 1–2 недочета, которые сам исправляет после замечания учителя.

3. Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, другими источниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне минимальных требований программы, обучающийся испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала, требуется незначительная помощь преподавателя; учебный материал излагает непоследовательно, фрагментарно, несистематизированно.

2. Обучающийся демонстрирует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

4. Обучающийся испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, в подтверждении теоретических положений конкретными примерами или в подтверждении конкретных примеров практическим применением теорий.

5. На вопросы учителя обучающийся отвечает неполно, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста. Допускает при ответе 1–2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала учащимся находится на уровне ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач.

2. У обучающегося отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, возникают затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Обучающийся допускает более 2 ошибок при воспроизведении изученного материала или ответе на поставленный вопрос; отмечается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценивание контрольных и самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- ♦ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♦ допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♦ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♦ не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- ♦ не более двух грубых ошибок;
- ♦ не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- ♦ не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♦ одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♦ при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

♦ допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- ♦ если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание стандартизированных(уровневых) работ в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Оценка	Критерий
Не достиг базового уровня	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
Достиг базового уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня
Достиг повышенного уровня	Выполнил более 50% заданий базового уровня и более 65% заданий повышенного уровня

Оценивание проектной работы

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла.

Оценивание проектных работ:

- ♦ менее 6 первичных баллов – отметка «2»;
- ♦ 6 первичных баллов – отметка «3»;
- ♦ 7–9 первичных баллов – отметка «4»;
- ♦ 10–12 первичных баллов – отметка «5».

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

ПРЕДМЕТ: _____

КЛАСС: _____

УЧИТЕЛЬ: _____

№ урока	Количество часов	Тема	Форма коррекции	Причины коррекции
