

Министерство просвещения Российской Федерации
Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета
«История»

10 класс

Составитель:

Солонько Александра Жановна

учитель истории и обществознания

муниципального общественного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Читы

«Положительное экспертное заключение получено «__» _____ 2018

Экспертная организация: _____

Москва

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ», БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 10 КЛАСС	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10 КЛАСС»	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	70
ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

- ♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642¹;
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ♦ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ♦ Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
- ♦ Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, 2014 г.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и Историко-культурным стандартом, как составной частью Концепции нового УМК по отечественной истории с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ

1. Раздел Планируемые результаты обучения по курсу «История» 10 класс».

1.1. Планируемые результаты настоящей программы дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

¹ В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту – РЭШ).

Примеры:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособий, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

1.2. Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения», в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком *:

1.3. Примеры:

- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*.

Планируемые результаты обучения по курсу «История 10 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (выделены курсивом).

2. Раздел Содержание учебного курса «История. 10 класс»

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10-11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника История России, 10 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М.Горин, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.] под редакцией Академика РАН А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2016 г.

Ключевые педагогические идеи, касающиеся и содержания, и способов изучения истории в школе, изложены именно в концепции нового УМК по отечественной истории. В ней обращается внимание на понимание учебника, как носителя многокомпонентной исторической информации, что отвечает и требованиям РЭШ; навигатором в мире культуры, открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами; средством развития познавательной деятельности и ресурсом личностного становления учеников;

Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

3. Раздел Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

1 – Раздел (общее количество часов). Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

Пример:

♦ Раздел «Великая Отечественная война. 1941–1945 г.» 15/30 – это значит, что в разделе 15 интерактивных видео-уроков, включающих содержание 30 часов программы авторов А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – Рабочая программа и тематическое планирование курса История России 6-10 кл.. М.: Просвещение, 2017.

2 – Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений рабо-

тать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности (например, в процессе выполнения виртуальных практических исследовательских работ) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов² в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (лабораторные опыты (не менее 1 задания), практические работы (не менее 2 заданий), задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

3 – Дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

2.1. Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

2.2. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 35 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4 – Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций *как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного*

² Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Обществознание».

изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком *:

Примеры.

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока*;
- выполнять в паре или в группе работу по исследованию социальной ситуации или статистических данных для выявления тенденций демографии в Российской Федерации*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры:

- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.*

5 – Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе даётся оптимальный набор мультимедиа компонентов – элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово – «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

В разделе рабочей программы указано: *Брусиловский прорыв и его значение*. А в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, раскрывающий героизм русских воинов, представлены силы сторон, дающие возможность проследить особенность продвижения русских войск под командованием Брусилова в первую мировую войну в 1916 г.; интерактивная карта или анимация, позволяющая изучить направление движения войск, количество километров их пути, схема или таблица, дающая возможность сравнивать *эту операцию русского командования с др. периодами и битвами ведения боевых действий* и выявить значение этого прорыва. Обязательным будет здесь и текстовые пояснения о принципе заполнения этой таблицы и т.п.

6 – Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двухчасового занятия.

Цель рабочей программы:

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, позволяющих выпускникам использовать знания об основных периодах российской истории для выявления закономерностей исторического развития и решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями для понимания места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

- совершенствование способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, расширение палитры этих видов деятельности;
- воспитание уважительного отношения к российскому народу, чувства гордости за свою страну – Российскую Федерацию.

Место курса в учебном плане

Курсу «Истории» 10 класса предшествует курс обществознания 6-9 классов, включающий сведения об основных этапах исторического развития России до XX века.

Базисный учебный план для среднего общего образования предусматривает изучение курса «Истории» как на базовом, так и на углублённом уровне в 10 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 70 часов (35 видео-уроков). Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс состоит из 35 интерактивных видео-уроков для 10 класса открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ», БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 10 КЛАСС

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*
- *чувства гордости за российское общество и государство;*
- *целеустремлённости при выполнении заданий образовательного ресурса РЭШ.*

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.*

2) Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов

видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

- правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*

- *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

3) Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)*;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;*

- *представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией*;*

- *воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития**;
- *точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений**;
- *соблюдать правила информационной безопасности.*

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, в том числе иллюстраций РЭШ, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10 КЛАСС»

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «История», представленной в Примерной ООП СОО, и с учётом Историко-культурного стандарта и авторской рабочей программы, и входящей в состав УМК под ред. Академика РАН А.В.Торкунова авторов А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.

Учебный предмет «История» знакомит обучающихся с основными периодами жизни общества, он будет изучаться на всех специальностях в вузах, так как он формирует мировоззрение школьника, способствует гражданственности и патриотизму, формирует чувства любви и уважения к своей малой родине, государству в целом. Содержание учебного предмета истории на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «история» на уровне основного общего образования путем продолжения изучения исторических знаний по линейному принципу.

Однако, на ступени среднего общего образования расширяется понятийный аппарат обучающихся, позволяет более научно анализировать исторические источники, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области исторической науки, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (13 ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны

Экономическое и политическое развитие России накануне Первой мировой войны. Неоднозначные оценки итогов аграрной реформы П.А.Столыпина. Кооперация в сельском хозяйстве. Отстающая позиция России по основным показателям от ведущих стран мира. Монополистический капитал в России. Жестокая эксплуатация предпринимателями трудящихся. Ленские золотые прииски. Расстрел мирной манифестации рабочих. Прогрессивная партия П.П.Рябушинского.

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны

Военные противоречия европейских держав накануне войны

Причины войны. Два противоборствующих блока: Антанта и Центральные державы. Повод к войне. Ультиматум, предъявленный Австро-Венгрией Сербии. Начало мобилизации войск в России. Германия объявляет войну России.

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие

с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Февральская революция в России. Февраль 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Общество и власть. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Рост социальных противоречий. Протесты народа на улицах столицы. Февральская революция: падение власти.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Двоевластие. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Политика Временного правительства. Углубление кризиса (весна — лето 1917 г.) Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Октябрьская революция в России. Подготовка большевиков к свержению власти Временного правительства. Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Широкая поддержка народом лозунгов большевиков. «2 фабрики заводам», «Земля — крестьянам», «Мир — народам».

Вооруженное восстание в столице. 25 октября 1917 г. (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

Первые революционные преобразования большевиков

Преобразования в экономической сфере. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвеще-

нию и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы гражданской войны.

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне

Советский Союз в 1921—1930-е гг. СССР в годы нэпа (5 ч)

1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Образование СССР и национальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. План федерализации В.И. Ленина, план автономизации И.В. Сталина. Заключение союзного договора и Декларации об образовании СССР.

Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Политическое развитие России в 20-е гг.

Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Международная политика

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Первые договоры Советской республики. Ропалльское соглашение. МИД Чичерин Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.

Советский Союз в 1929-1941 гг. (8 ч)

Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.

Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Политическая система в 30-е гг.

Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культура периода нэпа

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков.

Культурное пространство в 30-е гг.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

СССР и мировое сообщество в 29-39 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Наш край в 20-е-30-е гг.

Гражданская война и интервенция. Социалистическое переустройство края. Репрессии в крае. Особенности коллективизации и индустриализации.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (10 ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны

Начало войны (с 22 июня 1941 г. до 1942 г.) Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».

СССР накануне Великой Отечественной войны.. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства

страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы.

Поражения и победы 1942 г.

Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Блокада Ленинграда. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.*

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Военные преступления фашизма

Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.*

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва

Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталин-

градом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Третий период Великой Отечественной войны

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Партизанское движение. Основные задачи и взаимодействие с фронтом. Дивизия Г. Ковпака на Украине. Рельсовая война. Герои-партизаны.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Дети войны. Герои Великой войны — наши земляки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «История. Базовый уровень», 10 класс.

Всего часов за год – 70.

Количество уроков – 35.

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
Россия накануне великих потрясений.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Экономическое и политическое развитие России накануне Первой мировой войны. Монополистический капитал в России. Примеры жестокой эксплуатации предпринимателями трудящихся. Прогрессивная партия П.П. Рябушинского.	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Экономическое и политическое развитие России накануне Первой мировой войны. Кооперация в сельском хозяйстве. Отстающая позиция России по основным показателям от ведущих стран мира. Власть, экономика и общество накануне войны. Монополистический капитал в России. Жестокая эксплуатация пред-	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века	Таблица статистических данных об экономическом развитии России накануне Первой мировой войны по основным показателям в сравнении с др. странами Видео о расстреле мирной демонстрации ленинских рабочих; Видео о политической нестабильности царского самодержавия. «Николай 2 и его окружение. Г. Распутин».	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	модернизация Антанта Тройственный союз Военно-политические союзы	принимателями трудящихся. Ленские золотые приiski. Расстрел мирной манифестации рабочих. Прогрессивная партия П.П. Рябушинского определение особенности характеристика				
	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Военные противоречия европейских держав накануне войны. Причины войны. Два противоборствующих блока: Антанта и Центральные державы. Повод к войне. Ультиматум, предъявленный Ав-	Причины первой мировой войны. Два противоборствующих блока: Антанта и Центральные державы. Повод к войне. Вступление России в войну	2. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны	Сравнивать статистические данные и анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события, действия и поступ-	Схема «Два противоборствующих блока: Антанта и Центральные державы» Видео о начале Первой мировой войны. «Повод к войне. Начало мобилизации войск России». «Школьный словарь исторических терминов»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	стро-Венгрией Сербии. Начало мобилизации войск в России. Германия объявляет войну России Первая мировая война мобилизация экспансия Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колониальные империи в начале XX в.	даты причины ход военных действий определения характеристика характеристика		ки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события		
	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его	Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах Брусиловский прорыв и его значение.	3. Вступление России в войну	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века;	Интерактивная карта или анимация «Первая мировая война» с изображением западного и восточного фронтов, где можно проследить осн. события и продвижение войск противников в ходе Первой мировой войны.	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом	Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Патриотические настроения в обществе. характеристика		характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон	Видео о начале Первой мировой войны. «Повод к войне. Начало мобилизации войск России». «Школьный словарь исторических терминов»	
Февральская революция в России 1917 г.	Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономиче-	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий	4. Российская империя накануне революции	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и	Видео о тяготах народа в ходе первой мировой войны; Схема: «Причины кризиса в России в ходе войны»; Таблица статистических данных	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ского и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. характеристика		поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализировать ист. источник	«Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции» Документ «Речь Милюкова в Государственной Думе «Глупость или безумие?» «Школьный словарь исторических терминов»	
	Февральская революция в России. Февраль 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Общество и власть. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Фев-	5. Февральская революция в России. Февраль 1917 г.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализировать ист. ис-	Видео «Дети рисуют революцию»; «Февральская революция: падение власти» — документальная хроника с комментариями автора. Таблица «III и IV Государственная дума, её состав»; «Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март» Документ Л. Троцкий	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	III и IV Государственная дума. Рост социальных противоречий. Протесты народа на улицах столицы. Февральская революция: падение власти. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Двоевластие. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Великая российская революция 1917 г.	раль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны; Революционная эйфория. Двоевластие. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. даты причины		точник	«История русской революции. Т.1 Февральская революция». М., 199. с. 152-166 Ильин И.А. «Наши задачи: Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948-1954 гг.: В 2 т. Т 2 1952. С. 181-188 «Школьный словарь исторических терминов»	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	М.В. Родзянко Г.Е. Львов Н.С. Чхеидзе Падение монархии в России Двоевластие Политическая ситуация в России	повод даты деятельности итоги деятельности дата характеристика дата характеристика характеристика				
	Политика Временного правительства. Углубление кризиса (весна — лето 1917 г.) Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова	Политика Временного правительства. Углубление кризиса (весна — лето 1917 г.) Итоги, Характеристика Рост влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец причины «двоевластия». определение дата характеристика	6. Политика Временного правительства	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализировать ист. источник	Таблица «Основные мероприятия политики Временного правительства» Видео или документ об апрельском и июльском кризисах в российском обществе. Видео о событиях Корниловского мятежа. «Школьный словарь исторических терминов»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. Апрельский, июльский, апрельский кризис Корниловский мятеж Директория Л.Г. Корнилов	Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. даты причины итоги даты деятельности итоги деятельности				
	Октябрьская революция в России. Подготовка большевиков к свержению власти Временного правительства. Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Широ-	Углубление кризиса в России. Российское общество и война	7. Октябрьская революция в России.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и	Видео об Октябрьской революции в России. Документы: В.И. Ленин «Из письма Ленина членам ЦК. 24 октября 1917 г. Пол. Собр. Соч. т.34 С 435-436; Из статьи Ф.И.Дана в га-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	кая поддержка народом лозунгов большевиков. «Фабрики заводам», «Земля – крестьянам», «Мир – народам». Вооруженное восстание в столице. 25 октября 1917 г. (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин	дата причины итоги даты деятельности итоги деятельности		поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализировать ист. источник	зете «Известия» 25 октября 1917 г. «Школьный словарь исторических терминов»	
	Первые революционные преобразования большевиков. Преобразования в экономической сфере. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ	Преобразования в экономической сфере. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обяза-	8. Первые революционные преобразования большевиков.	Сравнивать статистические данные и делать вывод; анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и	Документ «Из Декрета о земле» Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. 1917 г. №1. Ст. 3 Таблицы сравнения	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция	тельств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания итоги деятельности определение сферы деятельности Ф.Э. Дзержинский итоги деятельности характеристика		временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события	«Дневной заработок (в руб. и коп.)», «Цены на продукты (в руб. и коп.)» Цены на предметы первой необходимости. Видео о мероприятиях большевиков в первые дни советской власти Документ «Из статьи Плеханова в газете «Единство» январь 1918 г. Газета «Единство. 1918 г. Январь Видео о заключении Брестского мирного договора с Германией, его оценка – комментария автора. Из дневника писателя Леонида Андреева 13 апреля 1918 г. Источник: Документы русской истории. 1994 г. № 2 С. 41, 49-50 Общие положения Конституции 1918 г. (вы-	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	России 1918 г. ВЦИК СНК Декрет о земле Декрет о земле Ф.Э. Дзержинский Л.Д. Троцкий	определение сфера деятельности характеристика определение сфера деятельности			держки)	
	Гражданская война и её последствия Гражданская война как общенациональная катастрофа. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Бе-	Причины, этапы и основные события Гражданской войны Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. причины дата итоги Человеческие потери.	9. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализировать ист. источник	Из письма Д. Фурманова м.в.Фрунзе в РВС 4-й армии. 1919 г. Карта или анимация «Гражданская война в России» Документ с возможностью анализа слов песни. Песня Газманова «Есаул» и И. Талькова «Подъесаул» «Школьный словарь исторических терминов»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	лого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. М.В. Алексеев А.И. Дутов А.М. Каледин П.Н. Краснов М.В. Фрунзе М.Н. Тухачевский Ю. Пилсудский Дальневосточная республика Гражданская война в России	Красная армия состав дата создания Добровольческая армия состав (дата создания, состав) РВС (определение) Ледяной поход определение сфера деятельности) Даты деятельности, итоги деятельности Определение итоги				
	Политика «военного коммунизма». Прอดраз-	Политика «военного коммунизма»	10. Политика «военного	использовать аудиовизуальный ряд как источ-	Видео о политике военного коммунизма.	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	вёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Политика военного коммунизма Интервенция Продразверстка	Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. цели содержание итоги определение	коммунизма»	ник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализировать ист. источник	Постановление Совета Народных Комиссаров о красном терроре. 5 сентября 1918 г. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. 1917 г. № 65. Ст. 710 Документ «Из жалобы крестьян Курбатовской волости, Вологодской губернии В.И.Ленину.1920 г. «Школьный словарь исторических терминов»	
	Особенности Граждан-	Особенности	11. Особен-	Сравнивать статистиче-	Видео о победах Крас-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг. А.С. Антонов	Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Даты деятельности, итоги деятельности	ности Гражданской войны на Украине, в Закавказье, Средней Азии, Сибири, на Дальнем Востоке	ские данные и делать вывод; анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события	ных в Гражданской войне; Видео о Тухачевском; его портрет и краткая биография; «Школьный словарь исторических терминов»; Декларация прав народов России Документ «Россия: общие потери населения в 1900-1921 гг. Отрывки из кинофильма «Белое солнце пустыни» Документ Терне А. «В царстве Ленина: очерки современной жизни в РСФСР. М.: 1991 г., С 11-12.	
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой	Основные мероприятия НЭПа Использование ры-	12. Отказ большевиков от «военного	Сравнивать исторические данные и делать вывод; анализировать исто-	Документ «Из декрета ВЦИК о замене продовольственной и сырьевой	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Нэп	ночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг.	коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп)	рический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события	развёрстки натуральным налогом. 21 марта 1921 г. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. 1921 г. № 26. Ст. 147 Видео об основных мероприятиях НЭПа «Школьный словарь исторических терминов»;	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	концессия продналог	определение причины перехода итоги определение				
	Образование СССР и национальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. План федерализации В.И. Ленина, план автономизации И.В. Сталина. Заключение союзного договора и Декларации об образовании СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	Предпосылки и значение образования СССР. План федерализации В.И. Ленина, план автономизации И.В. Сталина. Заключение союзного договора и Декларации об образовании СССР. характеристика характеристика характеристика характеристика	13. Образование СССР и национальная политика большевиков	Сравнивать законодательные источники и делать вывод; анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события	Документы союзного договора и Декларации об образовании СССР. Интерактивная таблица сравнения. Конституции СССР 1924 г (сравнение с Конституцией 1918 г.) «Школьный словарь исторических терминов»;	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Конституция СССР 1924 г. СССР	дата образования состав республик				
	Политическое развитие России в 20-е гг. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.	14. Политическое развитие России в 20-е гг.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон	Видео о внутрипартийной борьбе в 20-е гг. после смерти В.И.Ленина Статистика «Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.», видео о И.В.Сталине, его приход к власти; Таблица «Административно-территориальные реформы 1920х гг.» Документ	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	"Правый уклон" Власть и интеллигенция Смерть В.И. Ленина Политическое развитие в 1920-е гг.	Определение Характеристика Дата характеристика				
	Международная политика в 20-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Первые договоры Советской республики. Ропальское соглашение, Генуэзская конференция МИД Чичерин Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Первые договоры Советской республики. Ропальское соглашение. МИД Чичерин Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога»	15. Международная политика в 20-е гг.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон	Видео о международной политике молодой советской республике в 20-е гг.; Портрет и биография Г. Чичерина; Документ «Из письма Наркома иностранных дел Г.В. Чичерина И.В. Сталину. 2 ноября 1926 г. Ропальское соглашение Генуэзская конференция – видео или документ Документ «Из доклада И.В. Сталина на VII расширенном Пленуме Исполкома Коминтерна 7 декабря 1926 г. «Школьный словарь	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Коминтерн План Дауэса изоляционизм Версальско-Вашингтонская система Вудро Вильсон Г.В. Чичерин Рапалльский договор Генуэзская конференция 1922 г. Лига Наций	1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Характеристика, определение определение характеристика итоги определение характеристика даты деятельности, итоги деятельности дата содержание значение Определение, характеристика деятельности			исторических терминов»;	
Советский Союз	Форсированная индустриализация: региональная и националь-	Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом».	16. Форсированная индустриализа-	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Видео об индустриализации с комментариями автора	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
в 1929-1941 гг. 1/2	ная специфика. Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	ция:	знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия исторических событий	Картина художника «Демонстрация за заем». 1937 г. Шестаков Николай Иванович (1883-?). «Завод «Шарикоподшипник». 1936-1937 гг., гор. Москва. Орлова Вера Александровна (1904-1993) https://gorbutovich.livejournal.com/183878.html?utm_source=lvjk&utm_medium=social&utm_campaign=sudya-proizvedeniyam-iskusstva-i-esli-n Иллюстрации: Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Интерактивные таблицы: 1) Причины и основные	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Стахановское движение А. Г. Стаханов	цели содержание итоги даты итоги деятельности			стройки первых пятилеток. 2) Последствия и значение индустриализации. Карта «Экономика сталинского периода»	
	Первая пятилетка	даты итоги				
	индустриализация	предпосылки цели				

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
		содержание итоги				
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. МТС (машинно-тракторная станция) колхозное хозяйство раскулачивание Коллективизация	Коллективизация сельского хозяйства «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Последствия коллективизации. характеристика деятельности характеристика определение предпосылки цели	17. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон	Карта «Экономика сталинского периода» Видео о коллективизации, её целях, процессе и следствиях. Статистика о голоде 30-х гг. Документ: Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т.2. М.: 1967 С. 519-529	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
		содержание				
	Политическая система в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии	18. Политическая система в 30-е гг.	Сравнивать законодательные источники и делать вывод; анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события	Документ «Из речи Сталина на XV съезде ВКП(б) 3 декабря 1927 г. Сталин И. Политический отчет Центрального Комитета XV съезда ВКП(б) М., 1953 г. С. 52-59 Из статьи Л. Троцкого «Почему Сталин победил оппозицию. 12 ноября 1935 г./Л.Троцкий Портреты революционеров. М., 1991 Г. С. 128-135 Видео о репрессиях 30-х гг. Ильин И.А. Наши задачи М., 1992 г. Т.1. С.94-95; Экономика Гулага и её роль в развитии страны. М., 1998 Г. с.123-147	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. массовые репрессии в СССР в 1930-е гг. генетика репрессии культ личности	1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. дата содержание характеристика характеристика цели содержание итоги определения				

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда кол-	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей	19. Культура периода нэпа.	Сравнивать законодательные источники и делать вывод; анализировать исторический источник; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события	«Школьный словарь исторических терминов»; Видео о культуре периода нэпа. Иллюстрации: Сельские избы-читальни Рабфаки. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Интерактивная таблица «Деятели культуры периода нэпа» с двумя колонками: 1) деятель культуры 2) его область деятельности	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	лективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Литература и кинематограф 1930-х годов Социалистический реализм М.А. Шолохов Т.Д. Лысенко А.Ф. Иоффе Н.И. Вавилов Культурная революция.	характеристика характеристика даты деятельности, итоги деятельности				
	Культурное пространство в 30-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в 30-е гг.годы. Падение трудовой дисципли-	20. Культурное пространство в 30-е гг.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды	https://gorbutovich.livejournal.com/183878.html?utm_source=ljvk&utm_medium=social&utm_campaign=sudya-po-proizvedeniyam-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Повседневная жизнь и общественные настроения в 30-е гг.годы. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Социалистический реализм Литература и кинематограф 1930-х годов М.А. Шолохов Т.Д. Лысенко А.Ф. Иоффе	ны. Разрушение традиционной морали. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Характеристика Характеристика Даты деятельности, итоги деятельности, значение деятельно-		соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события;	iskusstva-i-esli-n Документ: Из статьи Ильина «Что за люди коммунисты». Ильин И.А. Наши задачи. М., 1992 Т.2, с. 161, 164-168, 169 Плакаты 3-х гг. Интерактивная таблица «Деятели культуры периода нэпа» с двумя колонками: 1) деятель культуры 2) его область деятельности	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
		сти				
	21. СССР и мировое сообщество в 29-39 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя вой-	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	21. СССР и мировое сообщество в 29-39 гг.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон давать оценку ист. событию; сравнивать карту, делать вывод на основе сравнения Работать в паре, группе при выполнении исследо-	Видео об обстановке во-круг СССР накануне второй мировой войны; Интерактивная карта изменения территорий по Мюнхенскому соглашению и в результате аншлюза Австрии; Документы (извлечения): Из договора между СССР и Германией /Новая и новейшая история. 1993 г. № 1. С. 89-91 Из договора О ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939/Правда 1939 г. 24 августа. Из бесед В.М. Молотова с поэтом Ф.Чуевым. / Сто сорок бесед с Молотовым: Из дневника Ф. Чуева. М., 1991 Г. , С.19,20,31,33 Видео о	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	на» с Финляндией. Антиколониальные движения в 1920-1930-е гг. Мустафа Кемаль	характеристика даты деятельности итоги деятельности характеристика основных направлений деятельности результаты по основным направлениям деятельности значение деятельности		вательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*.	международной ситуации накануне второй мировой войны; Видео о целях и планах СССР и Германии по договору о ненападении между СССР и Германией в 1939 г., его оценке советскими и зарубежными историками, современными историками России; Таблица основных мероприятий правительства по подготовке к войне	
	Бенито Муссолини Адольф Гитлер	Даты деятельности, итоги деятельности				
	расизм национализм фашизм	Определения				
	Профинтерн ревизионизм	Характеристика				

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	III Коммунистический интернационал Джон Мэйнард Кейнс "Великий кризис" 1929-1932 гг. Ф.Д. Рузвельт	Характеристика Даты деятельности, итоги деятельности даты деятельности итоги деятельности характеристика основных направлений деятельности результаты по основным направлениям деятельности значение деятельности				
	Наш край в 1920—1930-е гг. Гражданская война и интервенция. Социалистическое переустройство края. Репрессии в крае. Особенности коллекти-	Гражданская война и интервенция на территории края. Личности- участники Гражданской войны. Особенности коллективизации и	22. Наш край в 1920—1930-е гг.	Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические со-	Источники и документы вашего края (региона)	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	визации и индустриализации.	индустриализации в крае		бытия и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты , показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон		
	СССР накануне Великой Отечественной войны.. Первый период войны. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государ-	Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Героическая оборона Брестской крепости. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государ-	23. СССР накануне Великой Отечественной войны. Первый период войны	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты , показывать направления продвижения войск и	Таблица соотношения сил сторон на начало Великой Отечественной войны; Видео о начале ВО войны; Интерактивная таблица «Причины поражения ; Иллюстрация портретов героев начального периода войны Фото: Колонна советских военнопленных; Видео о причинах поражения СССР в началь-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Брестская крепость «молниеносная война» Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». даты обороны значение обороны определение даты причины		определять последствия для воюющих сторон давать оценку ист. событию; сравнивать карту, делать вывод на основе сравнения	ный период Великой Отечественной войны; Документы: Новое время.1995 г.№ 11 С34-35; В. Суворов «Ледокол», М.: 1992 с.12-14, 46-49; «Из директивы Гитлера № 21 о нападении на СССР» / Совершенно секретно. М., 1967 с.149-154; Из несостоявшегося выступления маршала Г.К.Жукова на Пленуме ЦК КПСС 19 МАЯ 1956 Г. / Документы русской истории 1995 г.№2 С.148-153.	
	Битва за Москву. Наступление гитлеров-	Наступление гитлеровских войск:	24. Битва за Москву	использовать аудиовизуальный ряд как источник	Документ: Из выступления Гитлера на совеща-	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. Битва за Москву Блокада Ленинграда «Дорога жизни»	Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. дата содержание итоги Итоги Московской битвы дата содержание Итоги Дата, Характеристика, значение		ник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты , показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон давать оценку ист. событию; сравнивать карту, делать вывод на основе сравнения	нии в штабе группы армии «Центр» 4 августа 1941 г. Иллюстрация или видео «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 г. Видео: Подвиг панфиловцев у разъезда Дубосеково; Иллюстрация: Москвичи на строительстве оборонительных сооружений; Интерактивная карта контрнаступления советских войск под Москвой; карта Великая Отечественная война (1941-1942 гг.)- для анализа легенды карты Видео: в блокадном Ленинграде, и о дневнике Тани Савичевой. Таблица: «События и даты начального периода войны» с возможностью заполнять представлен-	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
					ные элементы	
	Поражения и победы 1942 г. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Блокада Ленинграда. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Блокада Ленинграда	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Блокада Ленинграда. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. дата характеристика, значение	25. Поражения и победы 1942 г.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон давать оценку ист. событию; сравнивать карту, делать вывод на основе сравнения	Видео о Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г Интерактивная карта о событиях весной–летом 1942; Таблица: «События и даты весны–лета 1942» Документы: «Из приказа народного комиссара обороны Союза ССР И.В.Сталина № 227 от 28 июня 1942 г. Военно-исторический журнал 1988 № 8 С. 73-76; «Из несостоявшегося выступления маршала Г.К.Жукова на Пленуме ЦК КПСС 19 МАЯ 1956 г.» / Документы русской истории 1995 г.№2, С.150-152	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Военные преступления фашизма. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты</i>	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.	26. Военные преступления фашизма.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события;	Видео о: «Дороге жизни» в Ленинграде; перестройке экономики на военный лад. Документ: «В боях и походах: Сб. воспоминаний ветеранов 334-ой Витебской ордена Суворова стрелковой дивизии. Казань, 1975 г. С.151-153; «Об образовании чрезвычайной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, гос. предприятиям и учреждениям СССР» /Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-ноябрь 1959 г.)»	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<i>над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i>				Видео «В блокадном Ленинграде»; Видео о фашистских концлагерях	
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение пред-</i>	Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны	27. Культурное пространство войны.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*.	Аудио и видео о песне «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Портреты советских поэтов и писателей, композиторов, художников, ученых в условиях войны Интерактивная таблица «Деятели культуры в ходе войны»	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	<i>ставителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i> Д.Д. Шостакович А.Т. Твардовский К.С. Симонов Ю.Б. Левитан О.Ф. Берггольц Культурное пространство войны	Даты, значение, итоги деятельности характеристика				
	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i> Ялтинская конференция 1945 г. Открытие Второго фронта в Европе	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. дата содержание итоги Характеристика, даты, значение деятельности дата содержание Итоги	28. Отношения стран антигитлеровской коалиции	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; делать вывод на основе анализа; давать оценку	Видео об отношениях стран антигитлеровской коалиции в 42-43 гг. Видео о тегеранской конференции и её значении Документы о решениях Тегеранской конференции 1943 г.	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	(УПА) Украинская повстанческая армия депортация	Дата, значение Определение, деятельность Определение		событию		
	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал	Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под	29. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты , показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон давать оценку ист. событию; сравнивать карту, делать	Интерактивная карта «Второй период осень 1942 – 1943 г. Великой Отечественной войны Видео об оборона Сталинграда» Отрывки из х/ф «Сталинград»; Видео о курской битве; о подвигах защитниках Сталинграда	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы	Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Даты, итоги и значение Сталинградской, Курской битв		вывод на основе сравнения Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*		
	Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. А.А. Власов (РОА) Русская освободительная армия	Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Даты и итоги деятельности Определение, дея-	30.Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон давать оценку ист. собы-	Видео о Власове и Русской освободительной армии; Видео о военных преступниках, полициях, Документы: Население России в 20-м веке.: Исторические очерки. Т.2 194-1959 . М., 2002 с.57-58	1/2

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	ленд-лиз	тельность определение		тию; сравнивать карту, делать вывод		
	Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда	31.Третий период Великой Отечественной войны.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; читать легенду карты, показывать направления продвижения войск и определять последствия для воюющих сторон давать оценку ист. событию; сравнивать карту, делать вывод	Видео о Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Интерактивная карта «Продвижение советских войск в 1943 г.»	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Поло-	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	32. Человек и война: единство фронта и тыла.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*.	Воспоминания детей войны о Великой Отечественной войне; Письма с фронта, др. источники личностного характера, имеющиеся в школьных музеях; Видео об воспоминаниях гражданского населения и документальные кадры о трудовых буднях в городах и селах во время Великой Отечественной войны	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	жение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ					
	Партизанское движение. Основные задачи и взаимодействие с фронтом. Девизия Г.Ковпака на Украине. Рельсовая война. Герои-партизаны. Партизанское движение	Основные задачи и взаимодействие с фронтом. Девизия Г.Ковпака на Украине. Рельсовая война. Герои-партизаны. Характеристика, итоги и значение	33. Партизанское движение в ходе войны	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; давать оценку ист. событию	Документ: «Из доклада заместителя народного комиссара госбезопасности В.Кобулова секретарю ЦК ВКП (Б) А.С.Щербакову 14 августа 1943 г. / Вестник архива Президента РФ. 1995 №3 с 142-144	
	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второ-	Антигитлеровская коалиция. Открытие	34. Завершение Великой	использовать аудиовизуальный ряд как источ-	Видео о Потсдамской конференции; Докумен-	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	го фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии</i> . Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Потсдамская конференция Итоги Великой Отечественной войны	Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). дата содержание итоги значение	Отечественной войны	ник информации; знать основные даты и временные периоды соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализ на основе сравнения давать оценку ист. событию Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний*	ты о решениях Потсдамской конференции, Ялтинской конференции 1945 г. Интерактивная таблица: «Решения трех конференций: Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской» с возможностью заполнять её колонки готовыми элементами	
	Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия</i>	Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.	35. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды	Интерактивная карта «Завершающий период Второй мировой войны на востоке»; Видео о <i>Ядерных бом-</i>	

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся Учится (сможет):	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема			
	в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. ООН Советско-японская война 1945 г.	Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. дата содержание итоги значение дата содержание итоги значение Определение, характеристика деятельности, значение	армии	соотносить историческое время, исторические события и поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события; анализ на основе сравнения давать оценку ист. событию	бардировки японских городов американской авиацией и их последствия; Видео о Нюрнбергских и Токийских судебных процессах.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Специфика РЭШ предполагает акцент на использование электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается реализация деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у школьников умений использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; знать основные даты и временные периоды; соотносить историческое время, исторические события, используя интерактивные таблицы и схемы, документы как текстовый ряд, оценивать поступки исторических личностей XX века; характеризовать осн. события по видеоматериалам; представлять результаты анализа статистических данных с помощью таблиц, графиков и диаграмм на этой основе делать возможные выводы; решать исторические «задачи-ловушки» с целью совершенствования умений применять полученные знания для объяснения разнообразных исторических событий и процессов. Принципиальное значение для реализации этого подхода имеет наличие большого количества видеофрагментов, виртуальных схем, таблиц, моделей обществ, текстового ряда с документами в образовательном ресурсе РЭШ.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта «История 11 класс», которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования:

1. А.А. Данилов. История. Россия с древнейших времен до конца 16 века.- М., Просвещение, 2012

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России в 2 частях. Часть 1. З. Е.В. Симонова «Методическое пособие к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.:, Просвещение, 2009 .

3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Учебник для 6-7 классов». М. «Просвещение», 2012 г.

4. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века»; 10 класс, учебник, М., «Просвещение», 2012. Профильный уровень.

5. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII – XIX век»; 10 класс, учебник. М., «Просвещение», 2012. Профильный уровень

6. История России 10 класс Данилов Александр Анатольевич, Косулина Людмила Геннадьевна, Соколова Лариса Алексеевна История России 10 класс. Учебник для общ. орган. В 3 ч./ под ред. А.В. Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

7. История России 9 класс Данилов А.А. Арсентьев Н.М., Левандовский А.А., Токарева А.Я. 9 класс. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

8. История России 8 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. 8 класс. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

9. История России 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г.

10. История России 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Учебник для общ. орган. В 2 ч./ под ред. А.В.Торкунова. М.: Издательство: Просвещение, 2018 г

Интернет-ресурсы³:

Перечень электронных образовательных ресурсов

к разделам программы учебной дисциплины «История»

<http://biography.globala.ru/> – Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> – посвященных личности и реформаторскому наследию

П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

³ Здесь указан открытый список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.

М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя.

История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная
<http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва
<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны
<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России» [http://www archeologia.ru](http://www.archeologia.ru) Российский археологический сервер
<http://www.archaeology.ru> Археология Новгорода
<http://arc.novgorod.ru> Наследие земли Псковской
<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России
<http://www.oldtowns.ru> Храмы России
<http://www.temple.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима
<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции
<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология
<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации
<http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья
<http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба
<http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения
<http://www.renclassic.ru> Центр антиковедения
<http://www.centant.pu.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах
<http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
<http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей
<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля
<http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил [http://www monino.ru](http://www.monino.ru)

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «История. 10 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Таблица № 2.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

№	Тип задания	Характеристика
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать буквы, слова или словосочетания, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может

№	Тип задания	Характеристика
		включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавлива-

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
		ет правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей – несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и изображения
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей – тайлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные тайлы, справа – область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 тайлов. При клике пользователя на тайл, он поворачивается на 90°. Все тайлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если тайл соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста и дат. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или изображений.
14	Филворд – английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и изображение. Максимальное количество вопросов – 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос – слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабо-

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
		чую область, в левой части которой представлены задания, а справа – множество пронумерованных точек. Количество вопросов – не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи – правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения – не более 10

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 – не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 – не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

О контрольных измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «История. 10 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков⁴, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «история. 10 класс». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «История. 10 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Особенности организации контроля по учебному курсу «история»

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «история» в условиях дистанционного обучения используются различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большими затратами времени, а также самостоятельные практические работы со схемами, таблицами. Форма контрольных измерительных материалов должна коррелировать с актуальной формой контрольных измерительных материалов, используемых в рамках итоговой аттестации по обществознанию в рамках единого государственного экзамена.

⁴ В рамках видео-уроков могут быть **интерактивные элементы, предполагающие использование определённых пособий УМК «История. 10 класс».**

При *письменной проверке* знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Все задания целесообразно дифференцировать по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что позволит обучающимся выполнять их с учетом своих индивидуальных особенностей.

Специфической формой контроля является *выполнение заданий-задач*. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать в области применения знаний, вести самостоятельно практическую работу по анализу исторических источников, однако, следует предусмотреть в условиях РЭШ наиболее краткий ответ на задание-задачу.

Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.