

Рабочая программа по русскому языку  
«Школа России»  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по русскому языку разработанной В.П. Канакиной (УМК «Школа России»)*

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

## ***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## ***МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.***

На изучение русского языка в начальной школе в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

### **Структура курса 3 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

## **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

## **Местоимене**

Лицо, число, род личных местоимений

## **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

## **Повторение**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

##### ***Фонетика***

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?
3. Чем отличается гласный звук от согласного?
4. Как узнать, сколько в слове слогов?
5. Какие гласные звуки обозначают два звука и когда?

## 6. Характеристика гласного и согласного звуков.

### **Словообразование**

1. Что такое корень слова? Какие слова называются однокоренными?
2. Что такое окончание слова?
3. Что такое приставка?
4. Что такое суффикс?
5. Как образуются однокоренные слова?
6. Как найти приставку?

### **Морфология**

1. Назови части речи.
2. Что такое имя существительное?
3. Что такое имя прилагательное?
4. Что такое глагол?
5. Что такое местоимение?
6. Что такое числительное?
7. Что такое наречие?
8. Что такое предлог?
9. Как узнать к какой части речи относится слово?
10. Как изменяются слова? Как узнать, в каком числе стоит слово?
11. Какие имена существительные отвечают на вопрос что? кто?
12. Род имён существительных?
13. Род имен существительных во множественном числе.
14. Число имен существительных?
15. Что такое склонение?
16. Как определить падеж существительного?
17. На что указывает Ъ знак после шипящих у существительных?
18. Как изменяются имена прилагательные?
19. Род имен прилагательных. Вопросы.
20. Число имен прилагательных. Вопросы.
21. Изменение глаголов по числам? Вопросы.
22. Изменение глаголов по временам? Вопросы.
23. Глаголы прошедшего времени.
24. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
25. Неопределённая форма глаголов.

### **Орфография**

1. Какие слова пишутся с большой буквы?
2. Правила переноса слов.
3. Как проверить слово с парными согласными на конце?
4. Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?
5. Как проверить безударный гласный в корне слова?
6. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?
7. Как проверить безударную гласную в приставке?
8. Правописание согласных в приставках?
9. Как проверить безударную гласную в суффиксе?
10. Как проверить слова с произносимой согласной?
11. Как отличить предлог от приставки? Как они пишутся.
12. Перед какими словами никогда не стоит предлог?
13. Когда пишется Ъ разделительный знак?
14. Когда пишется Ь разделительный знак?
15. Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы?
16. Ь знак на конце существительных.
17. Окончание имен прилагательных в ед. и мн. числе.
18. Не с глаголами.

### **Синтаксис**

1. Что такое предложение?
2. Как найти в предложении главные члены? Подлежащее и сказуемое?

3. Что такое второстепенные члены предложения?
4. Какая часть речи членом предложения не является?
5. Что такое простое предложение?
6. Что такое сложное предложение?
7. Какие предложения называются простыми нераспространенными?
8. Какие предложения называются простыми распространенными?
9. Какие бывают предложения по цели высказывания?
10. Какие бывают предложения по интонации?
11. Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?
12. Что такое словосочетание?
13. Какие члены предложения не могут образовать словосочетание?
14. Каким членом предложения является существительное в Им. пад.?
15. Каким членом предложение чаще всего бывает глагол?
16. Что такое текст?
17. Что такое тема текста?
18. Что такое главная мысль текста?
19. Что такое текст-повествование? текст- описание? текст- рассуждение?

### ***Лексика***

1. Что такое антонимы?
2. Что такое синонимы?
3. Значение одинаковых глаголов в речи.

### **Ученик 3 класса должен уметь:**

1. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *Ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. Изменять имена существительные по числам;
6. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
10. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
12. Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. Интонационно правильно произносить предложения;
14. Писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
15. Определять тему и основную мысль текста;
16. Делить текст на части, соблюдать красную строку;
17. Устанавливать связь между частями текста;
18. Устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
19. Озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
20. Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

21. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
22. Составлять устный ответ-рассуждение.

### **Организации оценивания учебных достижений младших школьников**

#### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

#### **Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

| Класс   | I-е полугодие | II-е полугодие |
|---------|---------------|----------------|
| 3 класс | 45-55 слов    | 55-65 слов     |

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### *Ошибки:*

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

##### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

–

#### **Грамматическое задание**

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Словарный диктант**

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10 -12 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

### ***Контрольное списывание***

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

### ***Изложение***

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события,

отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Сочинение**

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

### **Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающихся классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

### **Методы опроса.**

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 3 классе  
в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

| №<br>п\п               | Тема<br>урока                                                                                | Кол. Часов<br>Тип урока/<br><b>Технология.</b>                                          | Планируемые<br>результаты<br>(предметные)<br>Содержание<br>урока<br>( <i>Ученик должен<br/>знать</i> )                                                                                                                                     | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)<br><b>Характеристика деятельности учащихся.</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               | Дата |      | Домашнее задание |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------------|
|                        |                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные<br>УУД                                                                                                                                                                                               | Познавательные<br>УУД                                                                                                                                   | Коммуникативные<br>УУД                                                                                                                                                                            | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                              | План | Факт |                  |
| <b>Учебник часть 1</b> |                                                                                              | <b>Язык и речь – 2 часа</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |                  |
| 1                      | Знакомст<br>во с<br>учебни<br>ком.<br>Какая<br>бывает<br>речь?<br><br><i>Уч.стр.<br/>6-7</i> | Комбинирован<br>ный\<br><b>Групповая,<br/>здоровьесбере<br/>гающая</b><br><br><b>1ч</b> | Язык и речь,<br>значение их в<br>жизни людей.<br>Наблюдение над<br>особенностями<br>устной и<br>письменной<br>речи.<br><b>Знать:</b><br>- <i>виды речи;</i><br>- <i>значение<br/>понятий<br/>«устная речь»,<br/>«письменная<br/>речь».</i> | Внутренняя<br>позиция<br>школьника на<br>уровне<br>положительного<br>отношения к<br>школе,<br>ориентации на<br>содержательные<br>моменты<br>школьной<br>действительнос<br>ти и принятия<br>образца<br>«хорошего | Строить речевое<br>высказывание в<br>устной форме;<br>осуществлять<br>анализ объектов<br>с выделением<br>существенных и<br>несущественных<br>признаков; | Задавать вопросы;<br>использовать речь<br>для регуляции<br>своего действия.<br><b>Участвовать в<br/>учебном диалоге.<br/>Включаться в<br/>групповую<br/>работу,<br/>связанную с<br/>общением.</b> | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу;<br>учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия в новом<br>учебном материале<br>в сотрудничестве с<br>учителем.<br><b>Описывать<br/>случаи из<br/>собственной<br/>жизни, свои</b> |      |      |                  |

|                                                       |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                       |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | ученика». Установка на здоровый образ жизни.<br><b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                  | <b>наблюдения и переживания</b>                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 2                                                     | Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку<br><br>Уч. Стр.8-10 | Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | .Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.<br><b>Знать:</b><br>-зачем нужно знать русский язык;<br>-какие выразительные средства русской речи существуют;<br>-как составить текст по рисунку | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности                                          | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.<br><br><b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b> |  |  |  |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов</b> |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 3                                                     | Что такое текст? Признаки текста<br>Уч. Стр. 11-12                                                 | Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Знакомство с текстом, с его признаками<br><b>Знать:</b><br>- <i>признаки текста и его отличия от</i>                                                                                                                      | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,                              | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и                         | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.<br><b>Участвовать в учебном диалоге. Включаться в</b>         | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры                                                                                                                                  |  |  |  |

|   |                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                                                |                                                                     | набора предложений;<br>-построение текста;<br>-части текста;<br>- способы конструирования текста из предложений, частей                                                                 | ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. | несущественных признаков;<br><b>Различать тематические группы слов.</b>                                                      | <b>групповую работу, связанную с общением.</b>                                                        | действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b> |  |  |  |
| 4 | Типы текста<br>Уч. Стр. 13-14                                                                  | Комбинированный\<br><b>Игровая, здоровьесберегающая</b><br><br>1ч   | Повторение о типах текста.<br><b>Знать:</b><br>-признаки текста-повествования;<br>-текста-описания;<br>-текста-рассуждения                                                              | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                                               | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                              | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.                                    | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.                                                                                      |  |  |  |
| 5 | Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.<br>Уч. Стр. | Комбинированный\<br><b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Повторение и углубление представлений о предложении.<br><b>Знать:</b><br>- признаки предложения<br>- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;<br>-как составлять | <b>Ученик получит возможность:</b> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.                      | Строить высказывания в устной и письменной форме.<br><b>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</b> | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.                                                                   |  |  |  |

|   |                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | 15-16.<br>Стр. 20<br>упр.26                                                                                                                 |                                                                                         | рассказ по<br>картине                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 6 | Различие<br>предложе<br>ний по<br>цели<br>высказы<br>вания.<br>Уч. Стр.<br>17-19<br>КИМ<br>стр.55 –<br>предупре<br>дительно<br>й<br>диктант | Комбинирован<br>ный\<br><b>Групповая,<br/>здоровьесбере<br/>гающая</b><br><br><b>1ч</b> | Составление<br>предложений, их<br>правильное<br>оформление на<br>письме.<br><b>Знать:</b><br>- правила<br>оформления<br>предложений на<br>письме<br>- знаки<br>завершения<br>предложения в<br>соответствии<br>со смыслом | Ориентация на<br>понимание<br>причин успеха<br>в учебной<br>деятельности, в<br>том числе на<br>самоанализ и<br>самоконтроль<br>результата, на<br>анализ<br>соответствия<br>результатов<br>требования<br>конкретной<br>задачи. | Владеть рядом<br>общих приемов<br>решения задач.<br><b>Строить<br/>высказывания<br/>в устной и<br/>письменной<br/>форме.</b>                                                                  | Адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для эффективного<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач. | Проявлять<br>познавательную<br>инициативу в<br>учебном<br>сотрудничестве.<br>Самостоятельно<br>адекватно<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действия и вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>исполнение как по<br>ходу его<br>реализации, так и в<br>конце действия. |  |  |  |
| 7 | Виды<br>предложе<br>ний по<br>интонаци<br>и<br>Уч. Стр.<br>20-23<br>КИМ<br>стр. 55 -<br>списыван<br>ие                                      | Комбинирован<br>ный\<br><b>Групповая,<br/>здоровьесбере<br/>гающая</b><br><br><b>1ч</b> | Виды<br>предложений по<br>интонации, их<br>правильное<br>оформление на<br>письме.<br><b>Знать:</b><br>- правила<br>оформления<br>предложений на<br>письме<br>- знаки<br>завершения<br>предложения в<br>соответствии      | Широкая<br>мотивационная<br>основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы                                                                               | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.<br>Осуществлять<br>подведение под<br>понятие на<br>основе<br>распознавания<br>объектов,<br>выделения<br>существенных<br>признаков и их<br>синтеза. | Контролировать<br>действия<br>партнера;<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия.                       | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|   |                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                             |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                                                             |                                                                                           | <i>со смыслом и интонацией</i>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                             |  |  |  |
| 8 | Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку. <a href="#">Уч. Стр. 24-26</a> | Урок развития речи\<br><b>Здоровьесберегающая</b><br><br><b>1ч</b>                        | Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать:<br><i>-как найти обращение в предложении;</i><br><i>-как выделять обращения в письменной речи;</i><br><i>-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |
| 9 | Главные члены предложения. <a href="#">Уч. Стр.26-27</a>                                                    | Урок изучения нового материала\<br><b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br><b>1ч</b> | Знакомство с главными членами предложения <b>Знать:</b><br><i>- прием установления основы предложения</i><br><i>- способ установления действующего лица или предмета в предложении.</i>                                                | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |

|    |                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                         |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 10 | Второстепенные члены предложения.<br><i>Уч. Стр. 28-29</i>                        | Урок изучения нового материала\<br><b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br><b>1ч</b> | Знакомство с второстепенным и членами предложения, их ролью в предложении..<br><b>Знать:</b><br>- прием установления второстепенных членов предложения;<br>- о значении втор. членов предложения | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                             |  |  |  |
| 11 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения?<br><i>Уч. Стр.30</i> | Урок изучения нового материала\<br><b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br><b>1ч</b> | Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.<br><b>Знать:</b><br>- прием определения распространённых и нераспространённых предложений                                    | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | <b>Знать:</b><br>- правила оформления предложений на письме<br>- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом |  |  |  |
| 12 | Простое и сложное предложение<br><i>Уч.</i>                                       | Урок изучения нового материала\<br><b>Групповая, здоровьесберегающая</b>                  | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений<br><b>Знать:</b>                                                                                                                  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной                                                   | Владеть общим приемом решения задач.                                                                                                                      | Формулировать собственное мнение и позицию.                                        | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки                                     |  |  |  |

|    |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | Стр.31-32                                                                          | гающая<br>1ч                                                                            | -как<br>устанавливать<br>связь слов в<br>предложении;<br>-признаки<br>простого и<br>сложного<br>предложений                                                                                                 | деятельности                                                                                   |                                            |                                                      | и учета характера<br>сделанных ошибок.                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 13 | Простое<br>и<br>сложное<br>предложе<br>ние<br>Уч.<br>Стр.33-34                     | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала\<br>Групповая,<br>здоровьесбере<br>гающая<br>1ч | Различение и<br>употребление в<br>речи простых и<br>сложных<br>предложений.<br><b>Знать:</b><br>-как<br>устанавливать<br>связь слов в<br>предложении;<br>-признаки<br>простого и<br>сложного<br>предложений | Способность к<br>самооценке на<br>основе<br>критерия<br>успешности<br>учебной<br>деятельности  | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач. | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию. | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на<br>основе его оценки<br>и учета характера<br>сделанных ошибок.                                                                                           |  |  |  |
| 14 | Старто<br>вый<br>контроль<br>Контроль<br>ный<br>диктант<br>№1<br>КИМ<br>стр. 56-57 | Закрепление.<br>Урок-<br>контроль\<br>здоровьесбере<br>гающая<br>1ч                     | Знакомство с<br>алгоритмом<br>списывания<br>печатного<br>текста.<br><b>Знать:</b><br>- признаки<br>предложений,<br>оформление<br>предложений<br>при письме<br>- алгоритм<br>списывания с                    | Способность к<br>самооценке на<br>основе<br>критерия<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач. | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию. | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на<br>основе его оценки<br>и учета характера<br>сделанных ошибок.<br><b>Контролировать<br/>правильность<br/>записи текста,<br/>находить<br/>неправильно</b> |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                              |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             | <i>печатного<br/>образца</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      | <b>записанные слова<br/>и исправлять<br/>ошибки.</b>                                                                                         |  |  |  |
| 15 | Выделен<br>ие<br>словосоч<br>етаний в<br>предложе<br>нии<br>Развитие<br>речи.<br>Составле<br>ние<br>рассказа<br>по<br>репродук<br>ции<br>картины<br>Поленова<br>«Золотая<br>осень»<br>Уч.<br>Стр.35-<br>36, стр.<br>37 упр.<br>63 | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала\<br><b>Групповая,<br/>здоровьесбере<br/>гающая</b><br><br><b>1ч</b> | Знакомство с<br>алгоритмом<br>установления<br>связи слов в<br>предложении.<br><b>Знать:</b><br>- прием<br>установления<br>связи между<br>словами в<br>предложении с<br>помощью<br>вопросов;<br>- способ<br>установления<br>действующего<br>лица или<br>предмета в<br>предложении. | Широкая<br>мотивационная<br>основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы<br>Устанавливать<br>в предложении<br>действующее<br>лицо или<br>предмет. | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.<br>Осуществлять<br>подведение под<br>понятие на<br>основе<br>распознавания<br>объектов,<br>выделения<br>существенных<br>признаков и их<br>синтеза. | Контролировать<br>действия<br>партнера;<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия                                                      |  |  |  |
| 16 | Выделен<br>ие<br>словосоч<br>етаний в<br>предложе<br>нии.<br>Уч. Стр.<br>37-38                                                                                                                                                    | Урок<br>контроля\<br>Здоровьесбер<br>е<br>гающая<br><br><b>1ч</b>                                           | Проверить<br>знания<br>пройденного<br>материала..<br><b>Знать:</b><br>-как выделять<br>словосочетания<br>в предложении<br>.                                                                                                                                                       | Способность к<br>самооценке на<br>основе<br>критерия<br>успешности<br>учебной<br>деятельности                                                                                                                            | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.                                                                                                                                                    | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.                                                 | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на<br>основе его оценки<br>и учета характера<br>сделанных ошибок. |  |  |  |

| Слово в языке и речи (19 ч) |                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 17                          | Лексическое значение слова<br>Уч. Стр. 40-41              | Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Узнавать слово по его лексическому значению<br><b>Знать:</b><br>-о языке как средстве общения;<br>-способ определения слова и набора звуков.                                      | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни.                           | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.                          | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.                                                 | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |  |  |
| 18                          | Лексическое значение слова. Группы слов.<br>Уч. Стр.42-44 | Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Повторение различных группы слов.<br><b>Знать:</b><br>-значение однозначных и многозначных слов;<br>-понятия «прямое и переносное значение слова»;<br>-как различать эти понятия; | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.<br><b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b> | Сстроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br><b>Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы</b> | <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |  |  |
| 19                          | Омонимы<br>Уч. Стр.45-46                                  | Урок изучения нового материала\                                  | Знакомство с новой группой                                                                                                                                                        | Учебно-познавательный интерес к                                                                                                                   | Сстроить рассуждения в форме связи                                                                                                                                                   | <u>Ученик получит возможность научиться:</u>                                                                                                          | Учитывать выделенные учителем                                                                           |  |  |  |

|    |                                            |                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |  |  |  |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                            | Групповая, здоровьесберегающая<br><br>1ч                                    | слов.<br><b>Знать:</b><br>-как распознавать омонимы;<br>-их лексическое значение;<br>-как работать со словарём омонимов                      | изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.<br><b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b> | простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br><b>Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы</b> | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.                                                 | ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                               |  |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание<br>Уч.<br>Стр.47-48 | Урок изучения нового материала\<br>Групповая, здоровьесберегающая<br><br>1ч | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием<br><b>Знать:</b><br>-как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.                          | Сстроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br><b>Различать слово о словосочетание</b>               | <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |  |  |

|          |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                         |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 21       | Фразеологизмы<br>Уч.<br>Стр.49-51                            | Урок изучения нового материала\<br>Групповая, здоровьесберегающая<br><br>1ч | Знакомство с фразеологизмами.<br><b>Знать:</b><br>-как находить фразеологизмы;<br>-что они обозначают;<br>-как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;<br>-как работать со словарём фразеологизмов | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.                         | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br><b>Различать словосочетания и фразеологизмы</b> | <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |  |  |
| 22<br>23 | Части речи. Имя существительное<br>Уч.<br>Стр.53-54, упр. 92 | Урок развития речи\<br>Здоровьесберегающая<br><br>2ч                        | Написать сочинение.<br><b>Знать:</b><br>- <i>правила оформления предложения на письме.</i><br>- <i>способы конструирования предложений в</i>                                                                       | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их   | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.                                                                    | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.              |  |  |  |

|    |                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                         |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                       |                                                                                         | <i>соответстви<br/>и с вопросами<br/>и опорными<br/>словами</i>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   | синтеза.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                         |  |  |  |
| 24 | Имя<br>прилагате<br>льное.<br>Местоиме<br>ние<br><br>Уч.<br>Стр.55-56 | Комбинированн<br>ый\<br><b>Групповая,<br/>здоровьесберега<br/>ющая</b><br><br><b>1ч</b> | Формировани<br>е умения<br>распознавать<br>имена<br>прилагательн<br>ые и<br>местоимения.<br>Их<br>употребление<br>в речи<br><b>Знать:</b><br>- способ<br>отличия<br>прилагательн<br>ых и<br>местоимений<br>и подбора к<br>ним вопросов. | Широкая<br>мотивационная<br>основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы   | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за<br>словами,<br>обозначающими<br>предметы и<br>признаки<br>предметов | Задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнером | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия |  |  |  |
| 25 | Глагол<br>Уч.<br>Стр.57-58                                            | Комбинированн<br>ый\<br><b>Групповая,<br/>здоровьесберега<br/>ющая</b><br><br><b>1ч</b> | Формировани<br>е умения<br>распознавать<br>глаголы.<br>Ставить к<br>словам<br>вопросы что<br>делает? и что<br>делал? и т.д.<br>Их<br>употребление<br>в речи                                                                             | . Широкая<br>мотивационная<br>основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за                                                                     | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия.     | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия |  |  |  |

|    |                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                             |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                   |                                                                                           | <b>Знать:</b><br>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.<br>-когда и как употреблять их в речи                                                                            |                                                                                            | словами, обозначающими действия предметов.                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                             |  |  |  |
| 26 | Имя числительное<br><a href="#">Уч. Стр.59-60</a> | Урок изучения нового материала\<br><b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br><b>1ч</b> | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные . Их употребление в речи<br><b>Знать:</b><br>-как распознавать имена числительные ;<br>--когда и как употреблять их в речи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |
| 27 | Проверочная работа                                | Урок контроля\<br><b>\Здоровьесберегающая</b>                                             | Проверить знания пройденного                                                                                                                                                                                   | Способность к самооценке на основе                                                         | Владеть общим приемом решения задач.                                                                                                                                               | Формулировать собственное мнение и                                                           | Вносить необходимые коррективы в                                            |  |  |  |

|    |                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                         | 1ч                                                               | материала.<br>Подчёркивать орфограмму одной чертой.<br><b>Знать:</b><br>- изученные орфографические и грамматические правила;                                                                           | критерия успешности учебной деятельности                                                                     |                                                                                                                                           | позицию.                                                                                                                                                 | действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.                                                                                                                                              |  |  |  |
| 28 | Однокоренные слова.<br>Уч.<br>Стр.61-62 | Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова<br><b>Знать:</b><br>- знать роль корня в словах<br>- прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| 29 | Гласные звуки и                         | Комбинированный\                                                 | Формирование                                                                                                                                                                                            | . Широкая мотивационная                                                                                      | Проводить сравнение,                                                                                                                      | Формулировать собственное                                                                                                                                | Принимать и сохранять учебную                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|    |                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                         |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | буквы.<br>Уч.<br>Стр.63-64                          | Групповая,<br>здоровьесберега<br>ющая<br><br>1ч                         | представлени<br>я о различиях<br>между звуком<br>и буквой.<br><b>Знать:</b><br>-различие<br>между звуком<br>и буквой;<br>-как<br>распознавать<br>ударные и<br>безударные<br>гласные звуки                                                                                                        | основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы                               | классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за<br>гласными<br>звуками и<br>буквами                              | мнение и<br>позицию.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия.                                 | задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия                                     |  |  |  |
| 30 | Согласны<br>е звуки и<br>буквы.<br>Уч.<br>Стр.65-66 | Комбинированн<br>ый\<br>Групповая,<br>здоровьесберега<br>ющая<br><br>1ч | Формировани<br>е представлени<br>я о различиях<br>между звуком<br>и буквой.<br><b>Знать:</b><br>-различие<br>между звуком<br>и буквой;<br>-как<br>распознать<br>парные и<br>непарные по<br>твёрдости-<br>мягкости и<br>глухости-<br>звонкости<br>согласные<br>звуки;<br>-правильно<br>обозначать | . Широкая<br>мотивационная<br>основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за<br>согласными<br>звуками и<br>буквами | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия |  |  |  |

|    |                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                              |                                                                                         | <i>на письме<br/>сочетания с<br/>шипящими<br/>буквами</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 31 | Парные<br>согласны<br>е.<br>Уч.<br>Стр.67-68 | Комбинированн<br>ый\<br><b>Групповая,<br/>здоровьесберега<br/>ющая</b><br><br><b>1ч</b> | Развитие<br>умения<br>распознавани<br>я парных<br>звонких и<br>глухих<br>согласных<br>звуков<br><b>Знать:</b><br>-<br><i>возможность<br/>несоответст<br/>вия<br/>произношения<br/>и написания<br/>(«опасные<br/>места») в<br/>словах с<br/>парными<br/>согласными<br/>на конце и в<br/>середине<br/>слова;</i><br>- <i>правило<br/>проверки<br/>согласных ;</i><br>- <i>способ<br/>графического<br/>обозначения<br/>орфограммы.</i><br>-как | <i>Ученик<br/>получит<br/>возможность:</i><br>для<br>формирования<br>выраженной<br>устойчивой<br>учебно –<br>познавательной<br>мотивации<br>учения. | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.<br>Осуществлять<br>подведение под<br>понятие на<br>основе<br>распознавания<br>объектов,<br>выделения<br>существенных<br>признаков и их<br>синтеза.<br>Обозначать<br>графически<br>выбор<br>написания. | Контролировать<br>действия<br>партнера;<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия.<br>Слушать и<br>выделять в словах<br>звуки, которые<br>помогают<br>обнаружить в<br>слове<br>орфограмму. | Проявлять<br>познавательную<br>инициативу в<br>учебном<br>сотрудничестве.<br>Самостоятельно<br>адекватно<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действия и вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>исполнение как по<br>ходу его<br>реализации, так и в<br>конце действия. |  |  |  |

|    |                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                  |                                                      | <i>подбирать проверочные слова.</i>                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 32 | Разделительный Б.<br>Уч.<br>Стр.68-72, упр. 129                  | Урок развития речи\<br>Здоровьесберегающая<br><br>1ч | Написать изложение.<br><b>Знать:</b><br>- правила оформления предложения на письме.<br>- способы конструирования предложений в соответствии и с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.                                                                                                                         |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | Урок-контроль\<br>Здоровьесберегающая<br><br>1ч      | Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.<br><b>Знать:</b><br>- изученные орфографические правила;<br>- способ графического                          | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                     | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.                                                                            | Формулировать собственное мнение и позицию.                                        | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова</b> |  |  |  |

|                            |                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                         |  |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                            |                                                        |                                                                                      | обозначения<br>орфограммы.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | и исправлять<br>ошибки.                                                                 |  |  |  |
| <b>Состав слова (16 ч)</b> |                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                         |  |  |  |
| 34                         | Корень<br>слова.<br>Уч. Стр.<br>74-78                  | Откр.<br>нов.зн.\<br>проблемно-<br>диалог.\<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br><br>2ч | Анализировать<br>однокоренные<br>слова: называть<br>общее<br>лексическое<br>значение корня<br><b>Знать:</b><br>- <i>определение<br/>«корень слова» и<br/>прием подбора<br/>однокоренных<br/>слов.</i><br>.                                  | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи. | Проводить<br>сравнение и<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;                                                     | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия |  |  |  |
| 35                         |                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                         |  |  |  |
| 36                         | Формы<br>слова.<br>Окончание<br>.<br>Уч. Стр.<br>79-83 | Откр.<br>нов.зн.\<br>проблемно-<br>диалог.<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br><br>2ч  | Знакомство с<br>окончанием и<br>его ролью в<br>предложении.<br><b>Знать:</b><br>-как <i>определять<br/>окончание в<br/>слове;</i><br>- <i>роль окончания<br/>в предложении;</i><br>- <i>роль окончания<br/>в образовании<br/>форм слова</i> | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи. | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за<br>формами одного<br>и того же слова | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия |  |  |  |
| 37                         |                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                         |  |  |  |
| 38                         | Пристав<br>ки.<br>Уч.                                  | Откр.<br>нов.зн.\<br>проблемно-                                                      | Знакомство с<br>приставками и<br>их ролью в                                                                                                                                                                                                 | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к                                                                              | Осуществлять<br>анализ объектов<br>с выделением                                                                                                                                                                    | Задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации                                                               | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать                                   |  |  |  |

|          |                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                               |  |  |  |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 39       | Стр.84-88                     | диалог.<br><b>Здоровьесберегающая</b><br><br>2ч                         | словообразования.<br><b>Знать:</b><br>- место и роль приставки;<br>- определение приставки                                                                                                                                                    | новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                                 | существенных и несущественных признаков.<br>Группировать слова по заданному признаку. | собственной деятельности и сотрудничества с партнером.                                                                                                 | способ и результат действия.<br>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. |  |  |  |
| 40       | Суффиксы.<br>Уч.<br>Стр.89-94 | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог<br><b>Здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании.<br><b>Знать:</b><br>- место и роль суффиксов в слове;<br>- определения суффикса;<br>- способ нахождения суффикса в словах;<br>-как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.    | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br>Приводить доказательства правильности разбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                   |  |  |  |
| 47<br>48 | Основа слова<br>Уч. Стр.95-97 | Комб.\ <b>игровая здоровьесберегающая</b><br><br>2ч                     | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и                                                                                                                                                                     | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на               | Строить высказывания в устной и письменной форме.<br>Владеть общим                    | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных                                                                         | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br>Самостоятельно                               |  |  |  |

|    |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                            |                                                           | <p>основы слова.</p> <p><b>Знать:</b><br/>- порядок разбора слов по составу;<br/>- как выделять основу слова</p>                                                                         | самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.    | приемом решения задач.                                                                                               | коммуникативных задач                                                              | адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| 49 | Контрольный диктант №3                                     | <p>Урок-контроль \ Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>      | <p>Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.</p> <p><b>Знать:</b><br/>- изученные орфографические правила;<br/>- способ графического обозначения орфограммы.</p> | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                              | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.                                       | Формулировать собственное мнение и позицию.                                        | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.                                |  |  |  |
| 50 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы»<br>Уч. Стр.99 упр. 191 | <p>Урок развития речи \ Здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p> | <p>Написать изложение.</p> <p><b>Знать:</b><br/>- правила оформления предложения на письме.<br/>- способы конструирования</p>                                                            | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.                                                             |  |  |  |

[illegible]

|    |                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | корне слова.<br>Уч.<br>Стр.104-107                                                               | 3ч                                  | определения ударного и безударного гласного звука;<br>- алгоритм проверки безударных гласных в корне;                                                              | включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы                                                    | понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.<br>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .                                                                     | регуляции своего действия.<br>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.                                                            | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.                                                                  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными.<br>Уч.<br>Стр.108-110<br>КИМ<br>стр.18-19<br>Т-4 | Комб.\<br>здоровьесберегающая<br>1ч | Подбирать проверочные слова.<br><b>Знать:</b><br>- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;<br>- алгоритм проверки безударных гласных в корне; | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.<br>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.<br>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера;<br>Использовать речь для регуляции своего действия.<br>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |

|    |                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 55 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.<br><i>Уч. Стр.111-116</i> | Комб.\<br><b>Игровая, здоровьесберегающая</b><br><b>2ч</b>     | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.<br><b>Знать:</b><br>- <i>возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;</i><br>- <i>правило проверки согласных на конце слова;</i> | <b>Ученик получит возможность:</b><br>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| 56 |                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 57 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка».<br><i>Уч. Стр.116 упр. 222</i>         | Урок развития речи\<br><b>Здоровьесберегающая</b><br><b>1ч</b> | Написать сочинение.<br><b>Знать:</b><br>- <i>правила оформления предложения на письме.</i><br>- <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i>                                                                                       | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы       | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.                                        | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.                                                                                    | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.                                                                                                                                          |  |  |  |

|    |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 58 | Контроль<br>ный<br>диктант<br>№4 по<br>теме<br>«Правопи<br>сание<br>безудар<br>ных<br>гласных в<br>корне<br>слова».<br><br>КИМ<br>стр.63-64 | Урок-<br>контроль\<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br><br>1ч                        | Писать<br>контрольный<br>диктант.<br>Подчёркивать<br>орфограмму<br>одной чертой.<br><b>Знать:</b><br>- изученные<br>орфографичес<br>кие правила;<br>- способ<br>графического<br>обозначения<br>орфограммы.               | Способность к<br>самооценке на<br>основе<br>критерия<br>успешности<br>учебной<br>деятельности.                                                                                   | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.<br>Проверять<br>письменную<br>работу по<br>алгоритму.                                                                         | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.                                                                                                                                                                                    | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на<br>основе его оценки<br>и учета характера<br>сделанных ошибок.<br><b>Контролировать<br/>правильность<br/>записи текста,<br/>находить<br/>неправильно<br/>записанные слова<br/>и исправлять<br/>ошибки.</b> |  |  |  |
| 59 | Правописа<br>ние слов с<br>непроизно<br>симым<br>согласным<br>звуком в<br>корне.<br>Уч.<br>Стр.117-<br>121                                  | Откр.<br>нов.зн.\<br>проблемно-<br>диалог<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br><br>2ч | Знакомство со<br>способом<br>действия в<br>случае<br>непроизносимых<br>согласных в<br>корне<br><b>Знать:</b><br>-как подбирать<br>проверочные<br>слова;<br>-как сравнивать<br>произношение и<br>написание таких<br>слов; | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу,<br>способность к<br>самооценке.<br><b>Объяснять<br/>значение<br/>гигиенических<br/>правил письма</b> | Сроить<br>рассуждения в<br>форме связи<br>простых<br>суждений об<br>объекте, его<br>строении,<br>свойствах и<br>связях.<br><b>Различать в<br/>слове звуки<br/>речи..</b> | Ученик получит<br>возможность<br>научиться:<br>Адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для эффективного<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач.<br><b>Объяснять<br/>особенности<br/>согласных<br/>звуков.</b> | Учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия в новом<br>учебном материале<br>в сотрудничестве с<br>учителем.                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 60 |                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 61 | Правописа<br>ние слов с<br>двойными<br>согласным                                                                                            | Комбиниров<br>ан<br>ный\<br>Игровая,                                               | Двойные<br>согласные буквы<br>в наиболее часто<br>употребляемых                                                                                                                                                          | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>учебному                                                                                                                              | Осуществлять<br>синтез как<br>составление<br>целого из                                                                                                                   | Ученик получит<br>возможность<br>научиться:<br>осуществлять                                                                                                                                                                             | Самостоятельно<br>учитывать<br>выделенные<br>учителем                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                    |  |  |  |
|----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                | и.<br>Уч.<br>Стр.121-123                                   | здоровьесберегающая<br>1ч                           | словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.<br><b>Знать:</b><br><i>-алгоритм работы с орфографическими словарями.</i>                               | материалу, способность к самооценке.                                                                                                                                                | частей.<br><b>Различать в слове звуки речи.</b>                                                                                      | взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.<br><b>Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.</b> | ориентиры действия в новом учебном материале.                                      |  |  |  |
| 62             | Правописание приставок и суффиксов .<br>Уч.<br>Стр.124-125 | Открытие новых знаний\<br>Здоровьесберегающая<br>1ч | Значение суффиксов и приставок, их правописание.<br>Знать:<br><i>- правила написания приставок и суффиксов;<br/>-как правильно их употреблять в речи</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.<br>Владеть общим приемом решения задач.<br><b>Находить опасные места в словах.</b> | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                     | Выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме. |  |  |  |
| 63<br>64<br>65 | Правописание суффиксов –ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.     | Открытие новых знаний\<br>Здоровьесберегающая<br>ре | Значение суффиксов, их правописание.<br>Знать:<br><i>-правила написания суффиксов;</i>                                                                   | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и                                                                                           | Строить высказывания в устной и письменной форме.<br>Владеть общим приемом                                                           | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных                                                           | Выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме. |  |  |  |

|    |                                                                      |                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | Уч.<br>Стр.126-131                                                   | Зч                                                      | - как правильно их употреблять в речи                                                                                      | самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.                        | решения задач.<br><b>Находить опасные места в словах.</b>                                                                     | задач                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 66 | Правописание приставок.<br>Уч.<br>Стр.131-134                        | Открытие новых знаний\<br>Здоровьесберегающая<br><br>1ч | Значение приставок, их правописание.<br>Знать:<br>- правила написания приставок;<br>-как правильно их употреблять в речи   | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Находить опасные места в словах.</b> | Контролировать действия партнера;<br>Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| 67 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова». | Урок-контроль\<br>Здоровьесберегающая<br><br>1ч         | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.<br><b>Знать:</b><br>- изученные орфографические правила; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                     | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.                                                | Формулировать собственное мнение и позицию.                                           | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.                                                                                                             |  |  |  |

|                 |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                           |  |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|                 |                                                                |                                                                                              | - способ<br>графического<br>обозначения<br>орфограммы.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                           |  |  |
| 68              | Раздели<br>тельный Ъ.<br>Уч.<br>Стр.134-<br>140                | Откр.<br>новых<br>знаний\<br>проблемно-<br>диалог.\<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br><br>2ч | Знакомство с<br>работой<br>разделительного<br>Ь<br><b>Знать:</b><br>- способы<br>обозначения<br>мягкости<br>согласных звуков<br>на письме.                                                                    | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи.                            | Осуществлять<br>анализ объектов<br>с выделением<br>существенных и<br>несущественных<br>признаков.<br><b>Соотносить<br/>количество<br/>звуков и букв в<br/>словах.</b>                         | Контролировать<br>действия<br>партнера;<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия.<br>Слушать и<br>выделять в словах<br>звуки, которые<br>помогают<br>обнаружить в<br>слове<br>орфограмму. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия.                     |                           |  |  |
| 69              | Правописа<br>ние слов с<br>Ь и Ъ.<br>Уч.<br>Стр.140<br>упр.278 | Урок<br>развития<br>речи\<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br><br>1ч                           | Написать<br>изложение .<br><b>Знать:</b><br>- правила<br>оформления<br>предложения на<br>письме.<br>- способы<br>конструирова<br>ния<br>предложений в<br>соответствии с<br>вопросами и<br>опорными<br>словами | Широкая<br>мотивационная<br>основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.<br>Осуществлять<br>подведение под<br>понятие на<br>основе<br>распознавания<br>объектов,<br>выделения<br>существенных<br>признаков и их<br>синтеза. | Контролировать<br>действия<br>партнера;<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия.                                                                                                         | Самостоятельно<br>учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия в новом<br>учебном материале. |                           |  |  |
| Учебник часть 2 |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              | Имя существительное –30 ч |  |  |

|    |                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                            |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 70 | Что такое части речи?<br><i>Уч. Стр.3-6</i>                                                        | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.<br><b>Здоровьесберегающая 1ч</b> | Систематизировать знания о частях речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации.                                                           | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                                |  |  |  |
| 71 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.<br><i>Уч. Стр.8-11</i> | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.<br><b>Здоровьесберегающая 1ч</b> | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?<br><b>Знать:</b><br>- <i>вопросы слов-названий</i><br>- <i>лексическое значение существительных;</i><br>- <i>как правильно их употреблять в речи.</i><br>Знакомство с начальной формой имён существительных.<br>Знать:<br>- <i>как правильно ставить имя</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.                              | Владеть рядом общих приемов решения задач                                                                                       | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |

|          |                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |                                                                             |                                                                   | <i>существительное в начальную форму</i>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |  |  |  |
| 72       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные<br><i>Уч. Стр.12-14</i> | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.<br><b>Здоровьесберегающая 1ч</b> | Ставить к словам вопросы кто? или что?<br><b>Знать:</b><br>-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие<br>- вопросы, на которые отвечают слова- названия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.                                                                                                                                             | Владеть рядом общих приемов решения задач<br><b>Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.</b> | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                               | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| 73<br>74 | Собственные и нарицательные имена существительные.<br><i>Уч. Стр.15-19</i>  | Комбинированный\<br><b>Групповая, здоровьесберегающая 2ч</b>      | .Знакомство с именами собственными и нарицательными<br><b>Знать:</b><br>- формы обращения к собеседнику;<br>-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.            | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.<br><b>Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</b> | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                               | <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><br><b>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</b> | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.                                                               |  |  |  |

|    |                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                           |                                                                                                      |                                                                                                                            |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 75 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.<br><a href="#">Уч. Стр.20-22</a> | Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b><br><br>2ч | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.<br><b>Знать:</b><br>-об изменении имён существительных по числам;<br>-что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
| 76 |                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                           |                                                                                                      |                                                                                                                            |  |  |  |
| 77 | Число имён существительных<br><a href="#">Уч. Стр.23-24</a>                                 | Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.<br><b>Знать:</b><br>-об изменении имён существительных по числам;<br>-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ.                             | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |

|          |                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                            |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |                                                                                                      |                                                                | <i>числа;</i>                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                            |  |  |  |
| 78<br>79 | Род имён существительных<br><i>Уч. Стр.25-30</i>                                                     | Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b><br><b>2ч</b> | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.<br><b>Знать:</b><br>- <i>способ определения рода существительного</i>    | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                       | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;   | Владеть диалогической формой коммуникации.                                         | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                |  |  |  |
| 80       | Ъ на конце имён существительных после шипящих.<br><i>Уч. Стр.31-35</i>                               | Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b><br><b>1ч</b> | Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных.<br><b>Знать:</b><br>- <i>способ определения рода существительного</i>            | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                       | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;   | Владеть диалогической формой коммуникации.                                         | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                |  |  |  |
| 81       | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его | Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b><br><b>1ч</b>    | Написать сочинение.<br><b>Знать:</b><br>- <i>правила оформления предложения на письме.</i><br>- <i>способы конструирования предложений в</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |  |  |

|    |                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | анализ                                                                     |                                                                    | <i>соответствии с вопросами и опорными словами</i>                                                                                                                          |                                                                                            | признаков и их синтеза.                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 82 | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных»         | Урок-контроль\ <b>Здоровьесберегающая</b><br><br><b>1ч</b>         | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.<br><b>Знать:</b><br>- изученные орфографические правила;<br>- способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.               | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.                                                  | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b> |  |  |  |
| 83 | Изменение имён существительных по падежам<br><a href="#">Уч. Стр.36-41</a> | Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b><br><br><b>1ч</b> | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.<br><b>Знать:</b><br>-как легче запомнить название падежей;<br>-вопросы падежей;                               | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации.  | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                                                                                                                                             |  |  |  |

|    |                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                            |                                                                             |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                     |                                                         | <i>-необходимость изучения падежей</i>                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                            |                                                                             |  |  |  |
| 84 | Именительный падеж.<br><a href="#">Уч. Стр.42</a>   | Открытие новых знаний\<br>Здоровьесберегающая<br><br>1ч | Знакомство с именительным падежом<br>.Формирование умения определять данный падеж<br>Знать:<br>-.-особенности данного падежа;<br>-как определить падеж по вопросу          | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |
| 85 | Родительный падеж.<br><a href="#">Уч. Стр.43-45</a> | Открытие новых знаний\<br>Здоровьесберегающая<br><br>1ч | Знакомство с родительным падежом.<br>Формирование умения определять данный падеж.<br>Знать:<br>-особенности данного падежа;<br>-как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |
| 86 | Дательный падеж. <a href="#">Уч. Стр.46-47</a>      | Открытие новых знаний\<br>Здоровьесберегающая           | Знакомство с дательным падежом.<br>Формирование умения                                                                                                                     | Учебно-познавательный интерес к новому учебному                                            | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.                                                                         | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |

|    |                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                         |  |  |  |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                              | гающая<br>1ч                                                        | определять<br>данный падеж.<br>Знать:<br>-особенности<br>данного падежа;<br>-как определить<br>падеж по<br>вопросу и<br>предлогу                                                                       | материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи.                                                                  | Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;                                                                           |                                                     |                                                                                         |  |  |  |
| 87 | Винительн<br>ый падеж.<br>Уч. Стр.48-<br>52  | Открытие<br>новых<br>знаний\<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br>1ч   | Знакомство с<br>винительным<br>падежом.<br>.Формирование<br>умения<br>определять<br>данный падеж.<br>Знать:<br>-особенности<br>данного падежа;                                                         | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи. | Проводить<br>сравнение и<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений; | Владеть<br>диалогической<br>формой<br>коммуникации. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия |  |  |  |
| 88 | Творитель<br>ный падеж.<br>Уч. Стр.52-<br>53 | . Открытие<br>новых<br>знаний\<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br>1ч | Знакомство с<br>творительным<br>падежом<br>.Формирование<br>умения<br>определять<br>данный падеж.<br>Знать:<br>-особенности<br>данного падежа;<br>-как определить<br>падеж по<br>вопросу и<br>предлогу | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи. | Проводить<br>сравнение и<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений; | Владеть<br>диалогической<br>формой<br>коммуникации. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия |  |  |  |
| 89 | Предложн                                     | Открытие                                                            | Знакомство с                                                                                                                                                                                           | Учебно-                                                                                                              | Проводить                                                                                                                                                      | Владеть                                             | Принимать и                                                                             |  |  |  |

|              |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                         |  |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|              | ый падеж.<br><br>Уч. Стр.54-55                                   | новых знаний\Здоровьесберегающая<br><br>1ч          | предложным падежом.<br>Формирование умения определять данный падеж.<br>Знать:<br>-особенности данного падежа;<br>-как определить падеж по вопросу и предлогу | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.        | сравнение и классификацию по заданным критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;           | диалогической формой коммуникации.          | сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                                         |  |  |  |
| 90<br><br>91 | Косвенные падежи.<br><br>Уч. Стр.57-59                           | Открытие новых знаний\Здоровьесберегающая<br><br>1ч | Знакомство с косвенными падежами.<br>Знать:<br>- что такое косвенный падеж;<br>-вопросы косвенных падежей                                                    | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации.  | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                             |  |  |  |
| 92           | Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных». | Урок контроля\Здоровьесберегающая<br><br>1ч         | Провести контрольное списывание.<br><b>Знать:</b><br><i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических</i>           | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности                | Владеть общим приемом решения задач.                                                                                               | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |  |  |

|                                   |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                   |                                                                                      |                                                                                      | <i>ошибок;<br/>-как проверять<br/>написанный<br/>текст</i>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |  |  |
| 93                                | Обобщен<br>ие знаний<br>об имени<br>существит<br>ельном<br><i>Уч. Стр.60-<br/>62</i> | Урок<br>закрепления<br>\Здоровьесб<br>е<br>регающая,<br>групповая<br><br>1ч          | Сделать<br>обобщение<br>изучаемого<br>материала<br><br><i>Знать:<br/>-как определять<br/>надеж<br/>существитель<br/>ного по вопросу<br/>и предлогу;<br/>-как разбирать<br/>предложение по<br/>членам</i> | Ориентация на<br>понимание<br>причин успеха<br>в учебной<br>деятельности, в<br>том числе на<br>самоанализ и<br>самоконтроль<br>результата, на<br>анализ<br>соответствия<br>результатов<br>требования<br>конкретной<br>задачи. | Строить<br>высказывания в<br>устной и<br>письменной<br>форме.<br>Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.                                                                                                            | Адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для эффективного<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач.<br>Формулировать<br>орфографическое<br>правило с<br>помощью<br>учителя. | Выполнять<br>учебные действия в<br>материализован<br>ной, громкоречевой<br>и умственной<br>форме. |  |  |  |
| <b>Имя прилагательное (19 ч.)</b> |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |  |  |
| 94<br><br>95                      | Имя<br>прилагател<br>ьное как<br>часть речи.<br><i>Уч. Стр.64-<br/>67</i>            | Откр.<br>нов.зн.\<br>проблемно-<br>диалог.<br>\Здоровьесб<br>е<br>регающая<br><br>2ч | Знакомство с<br>именами<br>прилагатель-<br>ными. Ставить к<br>словам вопросы<br>какой? какая? и<br>т.д.<br><i>Знать:<br/>- способ<br/>отличия слов-<br/>признаков и<br/>подбора к ним<br/>вопросов.</i>  | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи.                                                                                                          | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за<br>словами,<br>обозначающими<br>признаки | Задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнером                                                                              | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия           |  |  |  |

|     |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                             |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                            | предметов.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                             |  |  |  |
| 96  | Сложные имена прилагательные.<br><a href="#">Уч. Стр.67-68 до упр.118</a> | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.<br><b>\Здоровьесберегающая</b><br><b>2ч</b> | Знакомство со сложными именами прилагательными.<br>Знать:<br><i>-признаки сложных прилагательных</i><br><i>-правила написания сложных прилагательных</i>           | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;<br>Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |
| 98  | Изменение имён прилагательных по родам.<br><a href="#">Уч. Стр.72-77</a>  | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.<br><b>\Здоровьесберегающая</b><br><b>3ч</b> | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.<br>Знать:<br><i>-как меняются прилагательные по родам;</i><br><i>-как определять род имён прилагательных</i> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;<br>Наблюдать за прилагательным и различного рода.          | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |  |  |
| 99  |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                             |  |  |  |
| 100 |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                             |  |  |  |
| 101 | Изменение имён прилагательных                                             | Откр. новых знаний\.                                                         | Знакомство с формами единственного и                                                                                                                               | Учебно-познавательный интерес к                                                            | Проводить сравнение, классификацию                                                                                                                                                           | Задавать вопросы, необходимые для организации                                                       | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать                             |  |  |  |

|            |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 102        | ьных по<br>числам.<br>Уч. Стр.78-81                                                        | Здоровьесберегающая<br><br>2ч                               | множественного<br>числа имен<br>прилагательных.<br><b>Знать:</b><br>-способ<br>распознавания<br>имён<br>прилагательных<br>единственного и<br>множественног<br>о числа;<br>-способ<br>изменения имён<br>прилагательных<br>по числам | новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи.                      | по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений; | собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнером     | способ и результат<br>действия                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 103        | Контрольн<br>ый диктант<br>№7 по<br>теме<br>«Правопис<br>ание имён<br>прилагател<br>ьных». | Урок-<br>контроль\<br>Здоровьесбе<br>ре<br>гающая<br><br>1ч | Писать<br>контрольный<br>диктант.<br>Подчёркивать<br>орфограмму<br>одной чертой.<br><b>Знать:</b><br>- изученные<br>орфографичес<br>кие правила;<br>- способ<br>графического<br>обозначения<br>орфограммы.                         | Способность к<br>самооценке на<br>основе<br>критерия<br>успешности<br>учебной<br>деятельности. | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.<br>Проверять<br>письменную<br>работу по<br>алгоритму.                  | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.               | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на<br>основе его оценки<br>и учета характера<br>сделанных ошибок.<br><b>Контролировать<br/>правильность<br/>записи текста,<br/>находить<br/>неправильно<br/>записанные слова<br/>и исправлять<br/>ошибки.</b> |  |  |  |
| 104<br>105 | Изменение<br>имён<br>прилагател<br>ьных по                                                 | Откр.<br>новых<br>знаний\<br>Здоровьесбе                    | Знакомство с<br>изменением<br>имён<br>прилагательных                                                                                                                                                                               | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому                                              | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным                                                           | Задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|                   |                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 106               | падежам.<br><br>Уч. Стр.82-89                      | регающая<br><br>Зч                                             | по падежам.<br>Знать:<br>-как определять падеж имён прилагательных<br>-правила написания падежных окончаний                                                                                                                | учебному материалу и способам решения новой задачи.                                                 | критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;                                             | деятельности и сотрудничества с партнером                                                           | действия                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Местоимения (5ч.) |                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 107               | Личные местоимения.<br><br>Уч. Стр.92-93           | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая<br><br>1ч | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.<br><b>Знать:</b><br>- особенности употребления в речи местоимений;<br>- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;<br>- роль местоимений в речи | Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.                          | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| 108               | Лицо и число личных местоимений.<br><br>Уч. Стр.94 | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая           | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.<br>Знать:<br>-как определять лицо и число                                                                                                                           | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам                                | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-                                              | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                                                                                                                                         |  |  |  |

|     |                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                         | 1ч                                                                       | <i>местоимений;<br/>-правильно<br/>употреблять их<br/>в речи</i>                                                                                                   | решения новой задачи.                                                                                                                                                                 | следственные связи в изучаемом круге явлений;                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 109 | Изменение местоимений 3 лица по родам.<br><a href="#">Уч. Стр.95-96</a> | Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.<br><b>Здоровьесберегающая</b><br><br>1ч | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.<br><b>Знать:</b><br><i>-как определять число, лицо, род местоимений;<br/>-правильно употреблять их в речи</i> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                                                                                            | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 110 | Роль местоимений в предложении.<br><a href="#">Уч. Стр.97-98</a>        | Урок закрепления знаний\ <b>Здоровьесберегающая, групповая</b><br><br>1ч | Повторить особенности употребления в речи местоимений.<br><b>Знать:</b><br><i>-какова роль местоимений в речи</i>                                                  | <b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме                                                                               | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |  |  |
| 111 | Контроль                                                                | Урок                                                                     | Провести                                                                                                                                                           | Способность к                                                                                                                                                                         | Владеть общим                                                                                                                  | Формулировать                                                                                        | Вносить                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|              |                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|              | ое списыва<br>ние по<br>теме<br>«Местоиме<br>ние»      | контроля\<br>Здоровьесб<br>е<br>регающая<br><br>1ч                                 | контрольное<br>списывание.<br><b>Знать:</b><br>-как списывать<br>текст без<br>нарушений<br>правил<br>каллиграфичес<br>кого письма, без<br>грамматических<br>ошибок;<br>-как проверять<br>написанный<br>текст           | самооценке на<br>основе<br>критерия<br>успешности<br>учебной<br>деятельности                                         | приемом<br>решения задач.                                                                                                                                                                                                            | собственное<br>мнение и<br>позицию.                                                                               | необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на<br>основе его оценки<br>и учета характера<br>сделанных ошибок. |  |  |  |
| Глагол (22ч) |                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |  |  |  |
| 112          | Глагол<br>как часть<br>речи.<br>Уч.<br>Стр.100-<br>105 | Открытие<br>нов.зн.\<br>проблемно-<br>диалог.<br>Здоровьесб<br>е<br>регающая<br>1ч | Знакомство с<br>глаголами.<br>Ставить к<br>словам<br>вопросы что<br>делает? и что<br>делал? и т.д.<br><b>Знать:</b><br>- способ<br>отличия слов<br>обозначающи<br>х действия<br>предмета по<br>вопросам и<br>значению. | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи. | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за<br>словами,<br>обозначающими<br>действия<br>предметов. | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия                                           |  |  |  |
| 113          | Неопреде<br>лённая<br>форма                            | Открытие<br>нов.зн.\<br>проблемно-                                                 | Знакомство с<br>неопределённ<br>ой формой                                                                                                                                                                              | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к                                                                              | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию                                                                                                                                                                                             | Формулировать<br>собственное<br>мнение и                                                                          | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать                                                                             |  |  |  |

|            |                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                            |  |  |  |
|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 114        | глагола.<br><i>Уч.<br/>Стр.106-108</i>                      | диалог.<br><b>Здоровьесберегающая<br/>2ч</b>                             | глагола.<br>Знать:<br><i>-признаки неопределённой формы глагола;<br/>-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;</i>                                                                                      | новому учебному материалу и способам решения новой задачи.    | по заданным критериям.<br>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;<br>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме.                                                             | позицию.<br>Использовать речь для регуляции своего действия.                                         | способ и результат действия                                                                |  |  |  |
| 115<br>116 | Изменение глаголов по числам.<br><i>Уч.<br/>Стр.109-111</i> | Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог.<br><b>Здоровьесберегающая<br/>2ч</b> | Знакомство с единственными и множественным числом глаголов.<br><b>Знать:</b><br>- <i>отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;</i><br>-как <i>находить в предложениях слова, отвечающие</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.<br>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.<br>Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |  |  |

|     |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                              |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                             |                                                                                         | на вопросы<br>что делает?<br>что делают?                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                              |  |  |  |
| 117 | Изменени<br>е<br>глаголов<br>по<br>временам.                                                                | Открытие<br>нов.зн.\<br>проблемно-<br>диалог.<br><b>Здоровьесбе<br/>регающая<br/>2ч</b> | Знакомство с<br>изменением<br>глаголов по<br>временам.<br>Знать:<br>-названия<br>временных<br>форм глагола<br>и их вопросы;<br>-как<br>изменять<br>глаголы по<br>временам                                         | Учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новому<br>учебному<br>материалу и<br>способам<br>решения новой<br>задачи.                            | Проводить<br>сравнение,<br>классификацию<br>по заданным<br>критериям.<br>Устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи в<br>изучаемом круге<br>явлений;<br>Наблюдать за<br>глаголами в<br>разных временах | Формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия. | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу. Различать<br>способ и результат<br>действия                      |  |  |  |
| 118 | Уч.<br>Стр.111-<br>119<br>КИМ стр.<br>73-74<br>словарны<br>й диктант                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                              |  |  |  |
| 119 | Изложе<br>ние по<br>тексту Г.<br>Скребиц<br>кого<br>«Лось» и<br>его<br>анализ<br>Уч.<br>Стр.120<br>упр. 213 | Урок развития<br>речи\<br><b>Здоровьесбе<br/>регающая<br/>1ч</b>                        | Написать<br>изложение.<br><b>Знать:</b><br>- правила<br>оформления<br>предложения<br>на письме.<br>- способы<br>конструирова<br>ния<br>предложений<br>в<br>соответствии<br>и с вопросами<br>и опорными<br>словами | Широкая<br>мотивационная<br>основа<br>учебной<br>деятельности,<br>включающая<br>социальные,<br>учебно-<br>познавательные<br>и внешние<br>мотивы | Владеть общим<br>приемом<br>решения задач.<br>Осуществлять<br>подведение под<br>понятие на<br>основе<br>распознавания<br>объектов,<br>выделения<br>существенных<br>признаков и их<br>синтеза.                   | Контролировать<br>действия<br>партнера;<br>Использовать<br>речь для<br>регуляции своего<br>действия.              | Самостоятельно<br>учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия в новом<br>учебном материале. |  |  |  |
| 120 | Контроль<br>ный                                                                                             | Урок-контроль\<br><b>Здоровьесбе</b>                                                    | Писать<br>контрольный                                                                                                                                                                                             | Способность к<br>самооценке на                                                                                                                  | Владеть общим<br>приемом                                                                                                                                                                                        | Формулировать<br>собственное                                                                                      | Вносить<br>необходимые                                                                                       |  |  |  |



|                          |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 123                      | НЕ с глаголами<br>. Уч.<br>Стр.125-130 | Комбинированный\Групповая, здоровьесберегающая<br>Зч | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.<br><b>Знать:</b><br>-правило написания частицы не с глаголами;<br>- отличительные признаки глаголов;<br>-роль глаголов в речи | <b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |  |  |
| 124                      |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 125                      |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Повторение (14 ч)</b> |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 126                      | Повторение по теме «Части              | Урок закрепления \Здоровьесберегающая,               | Сделать обобщение изучаемого материала                                                                                                                                                     | Ориентация на понимание причин успеха в учебной                                                                                                                                       | Строить высказывания в устной и письменной       | Адекватно использовать речевые средства для эффективного                                             | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 127                      |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|     |                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                     |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | речи». Уч. Стр.131-132                                                   | групповая<br>2ч                                        | <b>Знать:</b><br>-правила морфологического разбора слова;<br>- синтаксического разбора предложений;<br>-правила распознавания частей речи                                                      | деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.                                                 | форме. Владеть общим приемом решения задач.                                                                                          | решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать правила с помощью учителя.                                                                          | и умственной форме.                                                                 |  |  |  |
| 128 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». Уч. Стр.134-135 | Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая<br>2ч | Сделать обобщение изучаемого материала<br><b>Знать:</b><br>-как правильно разобрать слово по составу;<br>-как находить «опасное место» в частях слова;<br>-как подобрать подходящую орфограмму | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.   |  |  |  |
| 129 |                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                     |  |  |  |
| 130 | Контрольный диктант №9 по теме «Повторе                                  | Урок-контроль \Здоровьесберегающая                     | Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.                                                                                                                              | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной                                                                                                                      | Владеть общим приемом решения задач. <b>Проверять письменную работу по</b>                                                           | Формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                                                    | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки |  |  |  |

|                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                   | ние<br>изученно<br>го за<br>год».                                                 | <b>1ч</b>                                                                          | <b>Знать:</b><br>- изученные<br>орфографичес<br>кие правила;<br>- способ<br>графического<br>обозначения<br>орфограммы.                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности.                                                                                                                                                                                                                 | <b>алгоритму.</b>                                                                                                    |                                                                                                                                 | и учета характера<br>сделанных ошибок.<br><b>Контролировать<br/>правильность<br/>записи текста,<br/>находить<br/>неправильно<br/>записанные слова<br/>и исправлять<br/>ошибки.</b> |  |  |  |
| 131<br>132<br>133 | Повторен<br>ие по<br>теме<br>«Предлож<br>ение»<br><b>Уч.<br/>Стр.138-<br/>140</b> | Урок<br>закрепления<br>\Здоровьесб<br>ере<br>гающая,<br>групповая<br><br><b>3ч</b> | Повторение и<br>углубление<br>представлений о<br>предложении.<br><b>Знать:</b><br>- <i>признаки<br/>предложения</i><br>- <i>отличие<br/>предложения от<br/>группы слов,<br/>записанных как<br/>предложения;</i><br>- <i>правила<br/>оформления<br/>предложений на<br/>письме</i><br>- <i>знаки<br/>завершения<br/>предложения в<br/>соответствии<br/>со смыслом</i> | Ориентация на<br>понимание<br>причин успеха<br>в учебной<br>деятельности, в<br>том числе на<br>самоанализ и<br>самоконтроль<br>результата, на<br>анализ<br>соответствия<br>результатов<br>требования<br>конкретной<br>задачи. | Строить<br>высказывания в<br>устной и<br>письменной<br>форме.<br><b>Владеть общим<br/>приемом<br/>решения задач.</b> | Адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для эффективного<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач.<br>. | Выполнять<br>учебные действия в<br>материализован<br>ной, громкоречевой<br>и умственной<br>форме.                                                                                  |  |  |  |
| 134               | Повторен<br>ие по<br>теме<br>«Текст»                                              | Урок<br>закрепления<br>\Здоровьесб<br>ере                                          | Повторение<br>знаний о тексте,<br>его признаков<br><b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Внутренняя<br>позиция<br>школьника на<br>уровне                                                                                                                                                                               | Строить речевое<br>высказывание в<br>устной форме;<br>осуществлять                                                   | Задавать вопросы;<br>использовать речь<br>для регуляции<br>своего действия.                                                     | Принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу;<br>учитывать                                                                                                                           |  |  |  |

|     |                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 135 | Уч.<br>Стр.141-143                    | гающая,<br>групповая<br><br>2ч                                                               | - <i>признаки текста и его отличия от набора предложений;</i><br>- <i>построение текста;</i><br>- <i>части текста;</i><br>- <i>способы конструирования текста из предложений, частей</i> | положительног<br>о отношения к школе,<br>ориентации на содержательны<br>е моменты школьной действительнос<br>ти и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. | анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br><b>Различать тематические группы слов.</b> | <b>Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>                 | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b> |  |  |  |
| 136 | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | Урок -игра \Здоровье <b>сб</b><br><b>ере</b><br><b>гающая,</b><br><b>групповая</b><br><br>1ч | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку<br>Знать:<br>- <i>все изученные орфограммы;</i><br>- <i>способы логического мышления</i>                              | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.       | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.                              | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br>. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.                                                                                            |  |  |  |

## **Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011г. (Школа России).
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: О.И. Дмитриева, Москва «Вако», 2013 г
- Учебник русского языка, 3 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2013 год
- Печатная тетрадь, 3 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2013 год

### **Печатные пособия.**

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

#### **Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомagnetофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

#### **Учебно-практическое оборудование.**