Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юрьевская средняя общеобразовательная школа.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Рубцова О. Н./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Утверждаю:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зверева И. С./  Приказ №\_87-08-2018\_\_ от «\_\_07\_»\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018\_\_ г. |

Рабочая программа

по технологии

в 8 классе

Преподаватель: Чижов Александр Олегович.

2018-2019 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:  
Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; Примерной  программы по  учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.); Технология*:* программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015; Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов; Требований к оснащению учебного процесса по технологии; Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2018-2019 учебном году;

Рабочая программа для 8-го класса ориентирована на использование УМК:

Технология: программа: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015;

Учебник: Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2017.

Данный предмет изучается с 5-го класса и является необходимым компонентом общего образования школьников.

Рабочая программа по предмету «Технология» в 8 классе составлена в соответствии с количеством часов, указанных в  учебном плане школы: 34 часа  в год (по 1 часу в неделю).

**Цели и задачи:**

**Цель:**

* Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
* Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
* Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении школьников в условиях рынка труда.
* Развитиепознавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
* Научить применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

**Задачи:**

- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;

- совершенствовать практические умения и навыки в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жильём;

- познакомиться с различными видами декоративно - прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;

- научиться уважать народные обычаи и традиции;

- пополнять знания о профессиях, этикете и культуре поведения в общественных местах;

- сознательно выполнять санитарно-гигиенические правила в быту и на производстве.

**Планируемые результаты**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами являются:**

* способность рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Внесенные изменения;*

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции.

**Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»**

**Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД**:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

* В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

**Содержание учебного предмета**

***Содержание учебного предмета:***

***Элементы домашней экономики 16 часов***

***Вводный урок. 1 час***

**Правила внутреннего распорядка и техника безопасности**

Санитарно-гигиеническими требованиями к работе школьников в мастерской.

Просмотр компьютерной презентации

**Домашняя экономика. Я и наша семья. 1 час**

Функции семьи. Репродуктивная, коммуникативная, рекреативная,, социальная и экономическая. Организация семейного потребления. Накопления частно-семейного имущества. Финансовая деятельность. Участие членов семьи в общественном производстве.

**Бюджет семьи. 1 час**

Структура всех доходов и расходов. Материальные ценности. Совокупный доход. Структура семейного бюджета. Сбалансированный бюджет. Налоги. Взносы в общественные и кооперативные организации. Ссуда. Кредит. Практическая работа.

**Доходная и расходная части семейного бюджета. 1 час**

Заработная плата. Пенсии, стипендии. Доходы от личного подсобного хозяйства. Доходы от других источников. Платежи. Сборы. Коммунальные платежи. Расходы нат непродовольственные товары. Расходы на культурно – бытовые услуги

**Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета. 1 час**

Заработная плата всех членов семьи. Доходы от ценных бумаг. Доходы от сдачи недвижимости и других средств в аренду. Доходы. Сбережения. Накопления. Практическая работа.

**Расходы семьи. 1 час**

Товары длительного пользования. Хранение неизрасходованных денег. Преимущества и недостатки накопления денежных средств. Покупка облигаций. Приобретение акций. Вложение в банки. Потребительский кредит.

**Маркетинг в домашней экономике. 1 час**

Основные задачи маркетинга. Выявление, удовлетворение, возобновление потребностей. Стороны деятельности маркетинга. Подходы к совершению покупки. Этапы совершения покупки. Штрих – код.

**Реклама товара. 1 час**

Средства массовой рекламы. Средства прямой рекламы. Требования рекламы.Практическая работа.

**Основы предпринимательства. 1 час**

Российское законодательство о предприятиях и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как спектр вида деятельности. Получение прибыли. Основные признаки предпринимательства. Предпринимательство – бизнес.

**Принцип и формы предпринимательства. 1 час**

Направленность и последовательность предпринимательства. Принципы и формы предпринимательства. Удовлетворение потребностей потребителя. Производство товара и реализация. Бизнес – операция. Бизнес – сделка. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Посредническое предпринимательство. Страховое предпринимательство. Практическая работа.

**Основные документы деятельности предпринимательства. 1час**

Практическая работа

Свободное предпринимательство. Бизнес – проект. Предпринимательские операции. Предпринимательские проекты. Бизнес – план. Структура бизнес – плана. Социальные цели. Бизнес – операции. Составление бизнес – плана.Практическая работа

**Технология создания предприятия. 1 час**

Этапы создания предприятия. Выбор вида предпринимательства. Виды бизнеса. Производственное предпринимательство. Коммерческое или финансовое предпринимательство. Брокерство. Регистрация предприятия. Открытие расчетного счета в банке. Организационно-правовая форма предприятия. Полное товарищество. Коммандитное товарищество. Товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО). Акционерное общество (АО).

**Источники финансирования и предпринимательства. 1 час**

Источники создания уставного капитала. Средства для развертывания предприятия. Изначальные средства. Стартовый капитал. Уставной фонд. Кредит. Ссуда. Акция. Практическая работа. Деловая игра «Уставной капитал»

**Трудовые отношения в семье. 1 час**

Система трудовых отношений. Нравственное и материальное состояние семьи. Организация трудовых отношений в семье. Принципы трудовых отношений в семье. Задачи трудовых отношений в семье. Структура и характер домашнего труда. Планирование выполнения домашнего труда. Разделение домашнего труда. Практическая работа.

**Экономика приусадебного (дачного) участка. 1 час**

Приусадебный (дачный) участок. Задачи приусадебного участка. Размещение свободных средств семьи. Экологически чистая продукция. Количественный и качественный состав продукции. Планирование семейного бюджета. Удовлетворение потребностей семьи. Практическая работа.

**Расчет бюджета семьи. 1 час**

Расчет бюджета семьи. Информационные технологии в домашней экономике. Баланс доходов и расходов. Электронная таблица. Рабочая таблица. Производство расчетов. Загрузочный файл. Текстовые данные. Практическая работа.

***Технология обработки металла. 16 часов***

***Вводный урок (повторение.)1 час***

**Техника безопасности, организация рабочего места**

**в учебной мастерской при обработке металла.**

Санитарно-гигиеническими требованиями к работе школьников в мастерской. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской при обработке металла.

**Устройство токарно – винторезного станка (повторение). 1 час**

Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение.

Профессия – токарь

**Режимы, глубина, скорость резания. Подача резца. Техника безопасности. 1 час**

Понятия о режимах резания. Элементы и характеристика резца. Виды резцов. Обрабатываемая поверхность, поверхность резания.

**Составление чертежа изготавливаемой детали. 1 час**

Технический рисунок. Эскиз. Виды чертежа. Нанесение размеров. Составление спецификации. Практическая работа.

**Правила, приемы и последовательность фрезерования.**

**Техника безопасности. 1 час**

Подготовка станка к работе. Исправность защитных кожухов. Надежность заземления. Установка рукояток в нейтральное положение. Установка фартука суппорта. Нажатие кнопками «Пуск», «Стоп» Правила техники безопасности

**Установка и закрепления заготовки. Техника безопасности. 1 час**

Рукоятки управления. Определение частоты вращения шпинделя. Установка минимальной частоты вращения шпинделя. Установка максимальной частоты вращения шпинделя. Закрепление тисков на столе. Установка и закрепления заготовки.Маховики подач. Вертикальная подача маховика. Консоль станка. Подача заготовки. Техника безопасности при установке заготовки. Практическая работа.

**Правила установки резцов (проходной, отрезной, торцевой) в резцедержателе.**

**Техника безопасности. 1 час**

Проверка пригодности заготовки. Установка заготовки. Установка резцов в резцедержателе (проходной, отрезной, торцевой). Закрепление и подведение резца к пиноли. Плавная подача резца.

**Изготовление изделия из металла цилиндрической формы.**

**Составление технологической карты 1 час.**

Последовательность выполнения работ. Графическое изображение. Установка и закрепление заготовки в патроне. Установка и закрепление проходного резца в резцедержателе. Практическая работа.

**Изготовление изделия из металла цилиндрической формы.**

**Разметка. Техника безопасности. 1 час**

Операция разметки. Разметочный инструмент. Приспособления для разметки. Базовые поверхности. Инструмент для опиливания.

**Изготовление изделия из металла цилиндрической формы.**

**Опиливание. Техника безопасности. 1 час**

Операция опиливания. Шлифование изделия. Техника безопасности при разметке и опиливании. Практическая работа.

**Изготовление изделия из металла призматической формы.**

**Составление технологической карты. 1 час**

Последовательность выполнения работ. Графическое изображение. Выбор заготовки. Практическая работа.

**Изготовление изделия из металла призматической формы.**

**Техника безопасности 1 час.**

Операция разметки. Разметочный инструмент. Приспособления для разметки. Базовые поверхности. Операция опиливания. Инструмент для опиливания. Шлифование изделия. Техника безопасности при разметке и опиливании.

**Виды и классификация напильников.**

**Материал напильников и надфилей. Уход за напильником 1 час**

Виды и основные элементы насечек напильников. Напильники с одинарной, двойной и перекрестной насечками. Классификация напильников. Напильники по форме сечения

Способы хранения напильников. Предохранение напильников от коррозии. Подготовка напильников к работе. Практическая работа.

**Контроль геометрических и линейных размеров. 1 час**

Геометрические размеры. Линейные размеры. Масштабирование. Практическая работа.

**Пайка металла. Назначение и применение.**

**Инструменты для пайки. Техника безопасности. 1 час**

Приемы пайки и лужения. Подготовка паяльника к работе. Подготовка материала, инструментов и приспособлений к работе. Зачистка и лужение. Достоинства и недостатки паяния. Область применения пайки. Правила безопасности при пайке. Практическая работа.

**Электрическая цепь. Область применения эл. энергии. 2 часа**

**Техника безопасности. Источники тока, потребители, аппараты управления и защиты**

**(выключатели, кнопки, предохранители). 1 час**

Электрическая цепь и её элементы. Монтаж электрической цепи. Сборка неразветвленной электрической цепи. Применение электрической энергии Процесс образования электрического тока. Роль источника тока в электротехнических работах. Простейшие электрические устройства и приспособления. Правила безопасности при электротехнических работах

Источники электрической энергии. Потребители электрической энергии. Изоляторы. Коммуникационная аппаратура. Назначение предохранителей, кнопочной аппаратуры, выключателей.

**Типы проводов. Используемые материалы. Виды соединений. Практическая работа «Соединение проводов». Техника безопасности 1 час**

Виды и типы проводов. Назначение проводов. Инструменты. применяемые для концовки проводов. Изоляционный материал. Электромонтажные работы. Организация рабочего места при проведении электромонтажных работ. Правила безопасности при проведении электромонтажных работ и работ с электроустановками. Практическая работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Глава** | **Кол-во часов** | **Номер урока в теме/ в году** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **1** | **Элементы домашней экономики** | **16** | 1(1) | Вводный урок. Правила внутреннего распорядка и техника безопасности | 7.09 |  |
| 2(2) | Домашняя экономика. Я и наша семья. | 14.09 |  |
| 3(3) | Бюджет семьи. Практическая работа. | 21.09 |  |
| 4(4) | Доходная и расходная части семейного бюджета. | 28.09 |  |
| 5(5) | Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета. Практическая работа. | 5.10 |  |
| 6(6) | Расходы семьи. | 12.10 |  |
| 7(7) | Маркетинг в домашней экономике. | 19.10 |  |
| 8(8) | Реклама товара. Практическая работа. | 26.10 |  |
| 9(9) | Основы предпринимательства. | 2.11 |  |
| 10(10) | Основные документы деятельности предпринимательства. Практическая работа. | 16.11 |  |
| 11(11) | Принцип и формы предпринимательства. Практическая работа. | 23.11 |  |
| 12(12) | Технология создания предприятия. | 30.11 |  |
| 13(13) | Источники финансирования и предпринимательства. | 7.12 |  |
| 14(14) | Трудовые отношения в семье. Практическая работа. | 14.12 |  |
| 15(15) | Экономика приусадебного (дачного) участка. Практическая работа. | 21.12 |  |
| 16(16) | Расчет бюджета семьи. Практическая работа. | 28.12 |  |
| **2** | **Технология обработки металла.** | 18 | 1(17) | Техника безопасности, организация рабочего места в учебной мастерской при обработке металла. | 18.01 |  |
| 2(18) | Устройство токарно – винторезного станка (повторение) | 19.01 |  |
| 3(19) | Режимы, глубина, скорость резания. Подача резца. Техника безопасности | 25.01 |  |
| 4(20) | Составление чертежа изготавливаемой детали. Практическая работа. | 1.02 |  |
| 5(21) | Правила, приемы и последовательность фрезерования. Техника безопасности | 8.02 |  |
| 6(22) | Установка и закрепления заготовки. Техника безопасности. Практическая работа. | 15.02 |  |
| 7(23) | Правила установки резцов (проходной, отрезной, торцевой) в резцедержателе. Техника безопасности. | 22.02 |  |
| 8(24) | Изготовление изделия из металла цилиндрической формы. Составление технологической карты. Практическая работа. | 1.03 |  |
| 9(25) | Изготовление изделия из металла цилиндрической формы. Разметка. Техника безопасности | 2.03 |  |
| 10(26) | Изготовление изделия из металла цилиндрической формы. Опиливание. Техника безопасности. Практическая работа. | 15.03 |  |
| 11(27) | Изготовление изделия из металла призматической формы. Составление технологической карты. Практическая работа. | 5.04 |  |
| 12(28) | Изготовление изделия из металла призматической формы. Разметка, опиливание . Техника безопасности | 12.04 |  |
| 13(29) | Виды и классификация напильников. Материал напильников и надфилей. Уход за напильником. Контроль геометрических и линейных размеров. Практическая работа. | 19.04 |  |
| 14(30) | Промежуточная аттестация. | 26.04 |  |
| 15(31) | Пайка металла. Назначение и применение. Инструменты для пайки. Техника безопасности. Практическая работа. | 3.05 |  |
| 16(32) | Техника безопасности, организация рабочего места в учебной мастерской при обработке металла. | 10.05 |  |
| **3** | **Электрическая цепь. Область применения электрической энергии.** | 2 | 1(33) | Электрическая цепь. Область применения эл. энергии. Техника безопасности. Источники тока, потребители, аппараты управления и защиты (выключатели, кнопки, предохранители). | 17.05 |  |
| 2(34) | Типы проводов. Используемые материалы. Виды соединений. Практическая работа «Соединение проводов». Техника безопасности. | 24.05 |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | |