**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

1.Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2.Овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования.

3.Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

4.Развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

5.Совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы синдивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Нормативные и правовые документы, на основе которых составлена программа:**

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2.Рабочая программа по русскому составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31.03.2014 № 253.

4.Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

5. Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС ООО

6. Учебный план МБОУ «СОШ № 18» на 2017-2018 учебный год.

**Сведения о количестве учебных часов**

Данная программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком, включая контрольных работ -7, контрольных диктантов -3, уроков развития речи- 32 ч., уроков с использованием материалов этнокультурного компонента – 6 ч.

**Используемый учебно-методический комплект**

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразо­вательных организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение,2016.

Расхождения в количестве часов учебного плана и программы нет.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).;
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* строить доказательство;

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, речь, участие в диалоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков;

распознавание глаголов и их морфологических признаков;

распознавание предлогов и союзов;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обращений;

опознавание сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Содержание учебного курса** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | **1** |
|  | **Повторение изученного в 5 классе (10 + 2)** | **12** |
|  | **Лексика. Фразеология. Культура речи (11+4)** | **15** |
|  | **Словообразование и орфография. Культура речи (29+6)** | **35** |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи**  **(111 + 19)** | **130** |
| **Имя существительное (25 + 3)** | **28** |
| **Прилагательное (24+5)** | **29** |
| **Имя числительное (15+2)** | **17** |
| **Местоимение (23 + 3)** | **26** |
| **Глагол (24 + 6)** | **30** |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 + 1)** | **11** |
|  | **Всего: за год** | **204** |

**Введение 1ч.**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе (10 + 2)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р.(Типы речи.Стиль речи.) Основная мысль текста, Составление диалога. Словари.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Р.Р.(Текст )его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Фразеология. Культура речи (11+4)**

Слово и его лексическое значение. Р.Р. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Повторение.P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение. Словари.К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Словообразование и орфография. Культура речи (29+6)**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Р.Р.Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не–кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквыа и о в корне-зар зор-. Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Сложный план со­чинения. Описание помещения.. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**(111 + 19)**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе-ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных-чик (-щик),Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Сочинение –описание по личным впечатлениям.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Род имен суще­ствительных».

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P.Сочинение-описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы. Устное сочинение

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях .Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Сочинение –рассуждение. Сочинение-рассказ по воображению

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ)Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.Пересказ исходного текста.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9 + 1)**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.

**Реализация этнокультурного содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Этнокультурное содержание |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Необходимость бережного и сознательного отношения и к русскому языку, и к родному языку. |
| 8 | Текст. Построение текста.  Тема текста. | Создание текста с использованием краеведческого материала по экспозициям школьного музея |
| 67 | Письмо другу. | Написание письма другу с рассказом о достопримечательностях города Ижевска. |
| 110 | Сочинение по картине | Сочинение-описание картины одного из художников Удмуртии. |
| 135. | Выступление на тему «Береги природу!» | Выступление на тему «Береги природу Удмуртии!» |
| 162. | Диктант. | Диктант с использованием текста удмуртской народной сказки |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** урока | **дата** | **Тема раздела**  **Темаурока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)** | **УУД**  **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | |
| **Введение 1ч.** | | | | | | | | |
| **1** |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** | Русский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности. | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем | **Предметные**  **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.**  **Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения**  **Личностные**  **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | |
| **Повторение изученного в 5 классе (10 + 2)** | | | | | | | | |
| **2** |  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного.  Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяс­нять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общно­стью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звуча­щей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем | **Предметные**  **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.**  **Метапредметные**  **Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.**  **Личностные**  **Выразительное чтение поэтических текстов.** | |
| **3** |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе.  Уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм, поль­зоваться словарем морфемных моделей слов | **Предметные**  **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.**  **Метапредметные**  **Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.**  **Личностные**  Воспитыватьинтерес к своему Отечеству  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| **4** |  | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** | Части речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике.  Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков | **Предметные**  **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.**  **Метапредметные**  **Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.**  **Личностные**  Формирование чувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| **5** |  | Словосочетание. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Словосочетание. Типы сл\сч. Связь слов в сл\сч. | Знать о роли сл.сч. в языке.  Уметь отличать сл.сч. от слов и предложений.; находить главное и зависимое слова; составлять сл.сч по схемам | **Предметные**  **Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения;**  **Метапредметные**  **Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.**  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 6 |  | Простое предложение | 1 | Повторение | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Знать определение простых предложений. Знать постановку знаков препинания в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов, по цели высказывания, по интонации. Уметь производить синтаксиче­ский разбор. | **Предметные**  **распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.**  **Метапредметные**  **Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.**  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 7 |  | Сложное предложение. Запятая в СП | 1 | **Урок систематизации и обобщения** | Сложное предложение, грамматическая основа предложения | Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП.  Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую в СП. | **Предметные**  **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и*и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.**  **Метапредметные**  **Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану**  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | |
| 8 |  | Р. Р. Текст | 1 | **Урок систематизации и обобщения** | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | **Предметные**  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Метапредметные**  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности  Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **Личностные**  Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка | |
| 9 |  | Р. Р. Типы речи. Стили речи | **1** | Урок «открытия нового» | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилага­тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов. Уме­ние составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов | **Предметные**  Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  **Личностные**  **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | |
| 10- |  | Прямая речь. Диалог | **1** | Повторение | Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога. | Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика.  Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему. | **Предметные**  **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.**  **Метапредметные**  **Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).**  **Личностные**  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | |
| 11 |  | Прямая речь. Диалог | **1** | Повторение | Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога. | Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика.  Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему. | **Предметные**  **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст**  **Метапредметные**  **Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).**  **Личностные**  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | |
| **12** |  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс.  Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова | **Предметные**  Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков  **Метапредметные**  **Способность осуществлять самоконтроль**  **Личностные**  **Способность к самооценке** | |
| **13** |  | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | **Предметные**  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  **Метапредметные**  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу  Участвовать в диалоге на уроке  **Личностные**  Осознают необходимость устранять пробелы | |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи (11+4)** | | | | | | | | |
| 14 |  | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова.  Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения | | **Предметные**  Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **Метапредметные**  **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём**  **Личностные**  **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 15 |  | Общеупотребительные слова. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Употребление в речи | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления).  Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить в словарях общеупотребительные и необщеупотребительные слова; употреблять общеупотребительные и необщеупотребительные слова в речи. | | **Предметные**  Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных  **Метапредметные**  К**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 16 |  | Профессионализмы. Диалектизмы. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления  Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении. | Знать определение профессио­нальных слов, диалектной лексики, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведениях  Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность - неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении. | | **Предметные**  Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа  **Метапредметные**  К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 17 |  | Жаргонизмы | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления.  Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка | | **Предметные**  Научиться не использовать жаргонизмы в речи  **Метапредметные**  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Личностные**  Стремление к речевому самосовершенствованию |
| 18 |  | Эмоционально окрашенные слова | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики.  Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоц. окрашенные слова в толковом словаре; объяснять цель употребления эмоц. окрашенных слов в худ.произведениях. | | **Предметные**  Научиться уместно использовать эмоционально окрашенные слова  **Метапредметные**  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Личностные**  Стремление к речевому самосовершенствованию |
| 19 |  | Устаревшие слова и неологизмы | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи | | **Предметные**  Научиться определять устаревшие слова в тексте худ.литературы и объяснять их значение  **Метапредметные**  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Личностные**  Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 20 |  | Р. Р. Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | **1** | **Р.Р.** | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.  Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | | **Предметные**  **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.**  **Метапредметные**  **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме**  **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.**  **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме**  **Личностные**  **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** |
| 21 |  | Р.Р. Работа над изложением | **1** | **Р.Р.** | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.  Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | | **Предметные**  **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.**  **Метапредметные**  **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме**  **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.**  **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме**  **Личностные**  **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** |
| 22 |  | Исконно русские и заимствованные слова | **1** | Урок рефлексии | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования.  Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности | | **Предметные**  Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи  **Метапредметные**  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Личностные**  Формировать познавательный интерес у учащихся |
| 23 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | **1** | Урок « открытия нового» | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | | **Предметные**  Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами  **Метапредметные**  :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 24 |  | Повторение темы «Лексика» | **1** | **Урок систематизации и обобщения** | Профессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Жарго­низмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в художественном тексте | | **Предметные**  Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| 25- |  | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте | | **Предметные**  Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| 26 |  | Работа над ошибками по теме «Лексика» | 1ч. | **Урок работы над ошибками** | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте | | **Предметные**  Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| 27 |  | Р.Р. Обучающее сочинение по картине Герасимова «После дождя». | 1 | Р.Р. | Тип речи -повествование.  Ком­позиция рассказа | 6 аЗнать особенности повествова­ния как типа речи, структурные элементы рассказа.  6б Знать особенности описания как типа речи  Уметь со­ставлять текст 6а – повествование с элементами описания  6б - описание | | **Предметные**  Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения  **Метапредметные**  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение  Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности  **Личностные**  Стремиться к речевому самосовершенствованию.  **2.**Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. |
| 28 |  | Р.Р. Работа над ошибками в сочинении по картине Герасимова «После дождя». | 1 | Урок работы над ошибками | Тип речи -повествование.  Ком­позиция рассказа | 6 аЗнать особенности повествова­ния как типа речи, структурные элементы рассказа.  6б Знать особенности описания как типа речи  Уметь со­ставлять текст 6а – повествование с элементами описания  6б - описание | | **Предметные**  Научиться писать обучающее сочинение  **Метапредметные**  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение  Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности  **Личностные**  Стремиться к речевому самосовершенствованию.  **2.**Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. |
| **Словообразование и орфография. Культура речи (29 +6)** | | | | | | | | |
| 29 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование» | **1** | **Урок систематизации и обобщения** | Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знать предмет изучения словообразования, морфемики; понятие ЛЗ и ГЗ.  Уметь выделять части слова; называть морфемы словообразующие и формообразующие. | | **Предметные**  Систематизировать материал по теме «Словообразование»  **Метапредметные**  К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с учебником  **Личностные**  Стремиться к речевому самосовершенствованию. |
| 30 |  | Морфемы – значимые части слова | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | | **Предметные**  **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; Метапредметные**  К:устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 31 |  | Р.Р. Описание помещения. | 1 | Р.Р. | Художественное описание. Интерьер. Структура описания. | Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохра­няя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование опи­сание помещения | | **Предметные**  Научиться составлять план текста описания  **Метапредметные**  К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  **Личностные**  Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи |
| 32 |  | Основные способы образования слов в русском языке (морфемный) | 1 | Урок изучения нового | Основные способы образования слов в русском языке (морфемный). Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм выявления способа образования  **Метапредметные**  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| 33 |  | Способы образования слов | 1 | Урок изучения нового | Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. |
| 34 |  | Способы образования слов | 1 | **Урок систематизации и обобщения** | Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. |
| 35 |  | Этимология слов | **1** | Урок изучения нового. | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения слова, состава и спо­соба его образования, обогащения речи | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | | **Предметные**  1.Научиться работать со словарем  2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания  **Метапредметные**  К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова  **Личностные**  Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 36 |  | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Р.Р. | Систематизация  ма­териалов ксочине­нию. Сложный план. | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | | **Предметные**  Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |
| 37 |  | РР Сочинение-описание интерьера | 1 | Р.Р. | Сочинение - описа­ние помещения | Знать структурные особенности описания. Уметь создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | | **Предметные**  Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение  **Метапредметные**  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы  Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей  **Личностные**  Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 38 |  | Буквы О и А в корне – кос---кас- | **1** | Урок изучения нового | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О-Авкорнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | | **Предметные**  Научиться различать условия написания корня  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 39 |  | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. | **1** | Комб | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. | Знать условия выбора букв О-Авкорнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | | **Предметные**  Научиться различать условия написания корня  **Метапредметные**  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных  **Личностные**  Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 40 |  | Правописание корней с чередованием. | 1 | Комб | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | | **Предметные**  Знать условия написания гласных  **Метапредметные**  :слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 41 |  | Правописание корней с чередованием. | 1 | Комб | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | | **Предметные**  Знать условия написания гласных  **Метапредметные**  :слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 42 |  | Повторение изученных видов орфограмм | 1 | **Урок систематизации и обобщения** | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | | **Предметные**  Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  **Метапредметные**  **1.** К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.**К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 43 |  | Буквы И Ы после приставок | 1 | Урок изучения нового | Буквы ИиЫ после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв ИиЫ после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | | **Предметные**  Научиться применять правило написания букв ЫиИ после приставок при анализе лексических единиц  **Метапредметные**  1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 44 |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 | Урок изучения нового.  Комбинированный | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения.  Уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | | **Предметные**  Научиться объяснять написание гласных в приставках  **Метапредметные**  **1.** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  3.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи |
| 45 |  | Значение приставки ПРЕ- | 1 | Комбинированный уро | Опре­деление значения приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать правило написания гласных в приставке ПРЕ-, словарные слова.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | | **Предметные**  Научиться объяснять написание гласных е в приставках пре-  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Личностные**  Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 46 |  | Значение приставки ПРИ- | 1 | Комбинированный уро | Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написа­ние приставок | Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | | **Предметные**  Научиться объяснять написание гласных и в приставках при-  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Личностные**  Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 47 |  | Значение приставки ПРИ- | 1 | Комбинированный уро | Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написа­ние приставок | Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | | **Предметные**  Научиться объяснять написание гласных и в приставках при-  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Личностные**  Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 48 |  | Трудно определяемые значения приставки ПРИ- | 1 | Комбинированный уро | Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написа­ние приставок с трудно определяемым значением | Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | | **Предметные**  Научиться объяснять написание гласных и в приставках при-  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Личностные**  Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 49 |  | Диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-» | 1 | К.д. | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | | **Предметные**  Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные**  К:организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 50 |  | Работа над ошибками | **1** | Урок рефлексии | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | | **Предметные**  При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные**  К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 51 |  | Соединительные О и Е в сложных словах. | **1** | Урок общеметодической | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | | **Предметные**  Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 52 |  | Сложносокращенные слова | **1** | Урок общеметодической | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | | **Предметные**  Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов  **Метапредметные**  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 53 |  | Сложносокращенные слова | **1** | Урок общеметодической | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | | **Предметные**  Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов  **Метапредметные**  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 54 |  | Род сложносокращенного слова | **1** | Урок общеметодической | Род сложносокращенного слова | Знать род сложносокращенного слова.  Уметь определять род сложносокращенного слова | | **Предметные**  Научиться определять род сложносокращенного слова  **Метапредметные**  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов  **Личностные**  Стремление к речевому самосовершенствованию |
| 55 |  | Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | **1** | Р.Р. | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | | **Предметные**  Научиться составлять план сочинения-описания  **Метапредметные**  **.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **2.** К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи |
| 56 |  | Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | **1** | Р.Р. | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | | **Предметные**  Научиться составлять план сочинения-описания  **Метапредметные**  **.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **2.** К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи |
| 57 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфемный разбор | 1 | Комб | Членение слова на морфемы. | Знать понятие морфемный разбор; порядок морфемного разбора.  Уметь производить морфемный разбор слова (устный и письменный) | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Стремление к совершенствованию собственной речи. |
| 58 |  | Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения. | **1** | Р.Р. | Характеристика выборочного изложения. Описание помещения | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).  Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему. | | **Предметные**  Научиться воспроизводить одну из подтем, находящуюся в разных частях исходного текста  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи |
| 59 |  | Работа над ошибками. | **1** | Урок рефлексии | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 60 |  | Словообразовательный разбор слова. | 1 | Комб | Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу.  Уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | | **Предметные**  Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Способность к самооценке |
| 61 |  | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 | **Урок систематизации и обобщения** | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | | **Предметные**  Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Способность к самооценке |
| 62 |  | Контрольная работа по теме «Словообразование» | **1** | **К.Д.** | Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Знать изученные правила, применять правила при написании работы.  Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова. | | **Предметные**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Способность к самооценке |
| 63 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | | **Предметные**  При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные**  К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (111 + 19)**  **Имя существительное (25+ 3)** | | | | | | | | |
| 64 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 | **Комб** | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | | **Предметные**  Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи  **Метапредметные**  1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **2.** К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 65 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 | **Комб** | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | | **Предметные**  Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи  **Метапредметные**  1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **2.** К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 66 |  | Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных | 1 | Комб | Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль существительного в предложении | Знать морфологические постоянные и непостоянные признаки существительного; синтаксическую роль существительного в предложении.  Уметь определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль существительного, графически обозначать роль существительного в предложении | | **Предметные**  Научиться определять грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных  **Метапредметные**  1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **2.** К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения  **Личностные**  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 67 |  | Р.Р. Письмо другу | **1** | **Р.Р.** | Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст | Знать цель жанра письма – благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста.  Уметь составлять письмо-благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат | | **Предметные**  приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать  **Метапредметные**  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Личностные**  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 68 |  | Работа над ошибками. Разносклоняемые имена существительные. | **1** | Урок общеметодической направленности | Склонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ. | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения; о суффиксе –ЕН- в основе существительных на МЯ.  Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ и существительного ПУТЬ; употреблять букву И на конце слов на –МЯ в Р. Д. П. падежах; графически обозначать условия выбора написания | | **Предметные**  Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные  **Метапредметные**  К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного  **Личностные**  Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы |
| 69 |  | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ | **1** | Урок изучения нового. Комбинированный | Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на -МЯ | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.  Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах; правильно графически обозначать выбор написания | | **Предметные**  Научиться применять правила правописание суффикса **-ен- (-ён*-)***в существительныхна  ***-мя***  **Метапредметные**  **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 70 |  | Несклоняемые имена существительные. | **1** | Урок общемеодической направленности | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах | Знать склонение имен существительных; понятие несклоняемых имен существительных; лексические группы несклоняемых существительных.  Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные | | **Предметные**  Научиться определять род несклоняемых имен существительных  **Метапредметные**  К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 71 |  | Род несклоняемых имен существительных | **1** | Урок «открытии нового» | Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | | **Предметные**  Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 72 |  | Определение рода несклоняемых имен существительных | **1** | Комб | Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | | **Предметные**  Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 73 |  | Имена существительные общего рода. | **1** | Урок  рефлексии | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода  **Метапредметные**  **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 74 |  | Общий род имен существительных | 1 | Комб | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода.  Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода  **Метапредметные**  **2.**К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий  **Личностные**  Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 75 |  | Морфологический разбор имени существительного. | **1** | Урок рефлексии | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;  **Метапредметные**  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова  **Личностные**  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 76 |  | Контрольная работа по теме «Род имен существительных» | **1** | **К.Р.** | Морфологические признаки имени существительного | Знать способы определения рода склоняемых и несклоняемых имен существительных.  Уметь определять род склоняемых и несклоняемых имен существительных; согласовывать существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | **Предметные**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Способность к самооценке |
| 77 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Классификация ошибок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | | **Предметные**  Научиться анализировать допущенные ошибки  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 78- |  | Р.Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям | **1ч.** | **Урок развития речи** | Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания | Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания.  Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям | | **Предметные**  Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка  Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности  **Личностные**  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 79 |  | Р.Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям | **1ч.** | **Р.Р.** | Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания | Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания.  Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям | | **Предметные**  Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка  Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности  **Личностные**  Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 80- |  | Работ над ошибками. Не с существительными | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | | **Предметные**  Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными  **Метапредметные**  **1.** К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **2.**К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 81 |  | Не с существительными | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | | **Предметные**  Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными  **Метапредметные**  **1.** К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **2.**К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 82 |  | Употребление НЕ с существительными в речи | **1** | Урок изучения нового. Комбинированный | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с существительными в речи | | **Предметные**  Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи  Формировать навыки работы в группе  Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Интерес к изучению языка; способность к самооценке. |
| 83- |  | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | **1** | Урок изучения нового. Комбинированный | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***,  ***-щик***  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 84 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | **1** | Урок изучения нового. Комбинированный | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***,  ***-щик***  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 85 |  | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК | **1** | Урок общеметодической | Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания  Суффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания  суффиксов  -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике.  Уметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***–ек-, -ик-***  **Метапредметные**  К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 86- |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | **1** | Урок изучения нового. Комбинированн | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других  Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Епосле шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | | **Предметные**  Научиться применять правила написания гласных***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи  **Личностные**  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 87 |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | **1** | Урок изучения нового. Комбинированн | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других  Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Епосле шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | | **Предметные**  Научиться применять правила написания гласных***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи  **Личностные**  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 88 |  | Повторение темы «Имя существительное» | 1 | Урок обобщения | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речи | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов, поэтических обращений | | **Предметные**  Научиться составлять тесты на заданную тему  **Метапредметные**  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 89 |  | Повторение темы «Имя существительное» | 1 | Урок обобщения | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речи | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов, поэтических обращений | | **Предметные**  Научиться составлять тесты на заданную тему  **Метапредметные**  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 90 |  | Диктант по теме «Имя существительное» | **1** | **К.Д** | Постоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 91 |  | Работа над ошибками | **1** | Урок рефлексии | Классификация ошибок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | | **Предметные**  Научиться анализировать допущенные ошибки  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **Имя прилагательное (24 + 5)** | | | | | | | | |
| 92 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | **1** | Урок общеметодической направленности | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. | Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли.  Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного. | | **Предметные**  Научиться различать прилагательные от других частей речи  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 93 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | **1** | Урок общеметодической направленности | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. | Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли.  Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного. | | **Предметные**  Научиться различать прилагательные от других частей речи  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 94 |  | Падежные окончания прилагательных | 1 | Комб. | Падежные окончания прилагательных | Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных единственного числа  Уметь правильно писать прилагательные | | **Предметные**  Научиться использовать правило правописания падежных окончаний прилагательных единственного числа  правило  **Метапредметные**  :формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  **Личностные**  Способность к самосовершенствованию |
| 95 |  | P.p. Сочинение - описание природы | **1** | **Р.Р.** | Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы | Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ.стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании.  Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно составлять описание | | **Предметные**  .Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе  2.Научиться составлять текст-описание  **Метапредметные**  **1.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания |
| 96 |  | P.p. Сочинение - описание природы | **1** | **Р.Р.** | Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы | Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ.стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании.  Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно составлять описание | | **Предметные**  .Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе  2.Научиться составлять текст-описание  **Метапредметные**  **1.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания |
| 97 |  | Работа над ошибками в сочинении. Степени сравнения имен прилагательных | **1** | Урок «открытия нового» | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. | | **Предметные**  Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*  **Метапредметные**  **1.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 98 |  | Превосходная степень сравнения | 1 | Урок изучения нового | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять в речи | | **Предметные**  **Метапредметные**  **Личностные** |
| 99 |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | **1** | Урок общеметод. | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | | **Предметные**  Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки  **Метапредметные**  **1.** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  **Личностные**  Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 100 |  | Относительные прилагательные | **1** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Относительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных.  Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные | | **Предметные**  Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ.литературы  Научиться анализировать текст худ.литературы производить самопроверку выполнения заданий  **Метапредметные**  1К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения  **Личностные**  1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию  2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 101 |  | P.Р. Выборочное изложение | **1** | **Р.Р.** | Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в худ.стиле.  Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста. | | **Предметные**  Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  **Личностные**  **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 102 |  | P.Р. Выборочное изложение | **1** | **Р.Р.** | Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в худ.стиле.  Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста. | | **Предметные**  Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  **Личностные**  **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 103 |  | Работа над ошибками в изложении. Притяжательные прилагательные | **1** | Урок изучения нового. | Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения; употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных; об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.  Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ь и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять в речи | | **Предметные**  Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала  **Метапредметные**  **1**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала  **Личностные**  Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 104 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | **1** | Урок рефлексии | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте | | **Предметные**  Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных  **Метапредметные**  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 105 |  | Не с именами прилагательными | **1** | Урок общеметодической направленности | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными.  Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | **Предметные**  Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала  **Личностные**  Формирование навыка практико-теоретического обобщения |
| 106 |  | Не с именами прилагательными | **1** | Урок общеметодической направленности | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными.  Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | **Предметные**  Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала  **Личностные**  Формирование навыка практико-теоретического обобщения |
| 107 |  | Употребление НЕ с прилагательными в речи | 1 | Комб | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными. Употребление НЕ с прилагательными в речи | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными.  Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с прилагательными в речи | | **Предметные**  Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала  **Личностные**  Формирование навыка практико-теоретического обобщения |
| 108- |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | **1** | Урок изучения нового. | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | | **Предметные**  Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 109 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | **1** | Урок изучения нового. | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | | **Предметные**  Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 110 |  | P.p. Устное сочинение по картине. | 1 | Р.Р. | Текст сочинение-описание, его структура, языковые особенности, описание предметов вблизи и вдали. Пейзаж.  (упр. 315) | Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.  Уметь описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание | | **Предметные**  Научиться устно описывать картину  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  **Личностные**  Стремление к речевомусовершенствоанию |
| 111- |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | **1** | Урок изучения нового. | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | | **Предметные**  Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  **Личностные**  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 112 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | **1** | Урок изучения нового. | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | | **Предметные**  Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  **Личностные**  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 113 |  | Одна и две буквы Н в кратких прилагательных | **1** | Урок изучения нового. | Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных | Знать условия выбора одной и двух букв Н в кратких прилагательных.  Уметь правильно писать краткие прилагательные с буквами Н в суффиксах; образовывать краткую форму прилагательного; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам | | **Предметные**  Научиться применять правила постановки двух букв н вкратких  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  **Личностные**  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 114 |  | Одна и две буквы Н в кратких прилагательных | **1** | Урок изучения нового. | Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных | Знать условия выбора одной и двух букв Н в кратких прилагательных.  Уметь правильно писать краткие прилагательные с буквами Н в суффиксах; образовывать краткую форму прилагательного; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам | | **Предметные**  Научиться применять правила постановки двух букв н в кратких  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  **Личностные**  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |
| 115 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | | **Предметные**  Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |
| 116 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | **1** | Урок изучения нового.  Комбинированны | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | | **Предм е тные**  Научиться применять правила написания сложных слов  **Метапредметные**  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 117 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | **1** | Урок изучения нового.  Комбинированны | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | | **Предметные**  Научиться применять правила написания сложных слов  **Метапредметные**  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 118 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Правильное написа­ние сложных прилага­тельных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилага­тельных -К- и -СК-, букв О и Е после ши­пящих и Ц в суффик­сах прилагательных, НЕ с именами прила­гательными. Особен­ности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, проводить элементарный анализ художе­ственного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилага­тельных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов | | **Предметные**  **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста**  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Способность к самооценке** |
| 119 |  | Диктант по теме «Имя прилагательное» | **1ч.** | **Урок контроля** | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | | **Предметные**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| 120 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Классификация ошибок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | | **Предметные**  Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками , выполнения граммат. задания  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) |
| **Имя числительное (15 + 2)** | | | | | | | | |
| 121 |  | Имя числительное как часть речи. | **1** | Урок изучения нового. Комбинированны | Вопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии | | **Предметные**  Научиться определять грамматические признаки имени числительного  **Метапредметные**  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **Личностные**  Формирование навыков анализа |
| 122 |  | Простые и составные числительные | **1** | Урок изучения нового. Практикум | Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах | | **Предметные**  Научиться определять простые и составные числительные  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные**  Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова |
| 123- |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | **1** | Урок изучения нового. Практикум | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | | **Предметные**  Научиться применятьусловия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы  **Личностные**  Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России |
| 124 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | **1** | Урок изучения нового. Практикум | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | | **Предметные**  Научиться применятьусловия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы  **Личностные**  Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России |
| 125 |  | Разряды количественных числительных | **1** | Урок общеметодической | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа. | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их отпорядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | | **Предметные**  Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 126 |  | Склонение количественных числительных | **1** | Урок изучения нового. Практикум | Склонение и правописание количественных числительных | Знать особенности склонения количественных числительных. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи и писать | | **Предметные**  Научиться сочетать числительные с существительными  **Метапредметные**  : управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок  **Личностные**  Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. |
| 127 |  | Числительные, обозначающие целые числа | **1** | Урок общеметодическойнапрвленности | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа. | Знать особенности склонения количественных числительных от ОДНОГО до ТРИДЦАТИ; об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных; особенности склонения простых числительных, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных.  Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные; соблюдать правильное ударение при склонении. | | **Предметные**  Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи  **Метапредметные**  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 128 |  | Р.Р.Выборочное изложение. | **1** | **Р.Р.** | Выборочное изложение, особенности выборочного изложения. Содержание в соответствии с темой высказывания. План текста | Знать особенности выборочного изложения.  Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста | | **Предметные**  Научиться писать выборочное изложение  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом  **Личностные**  Стремление к самосовершенствованию |
| 129 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии | Анализ ошибок | Уметь объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | | **Предметные**  Научиться исправлять допущенные ошибки  **Метапредметные**  К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 130 |  | Дробные числительные | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Дробные числи­тельные. Изменение дробных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.  Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном | | **Предметные**  Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  **Личностные**  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 131 |  | Собирательные числительные | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Собирательные числи­тельные. Изменение собирательных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. | Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА, ОБЕ в сочетании с существительными.  Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать с существительными; составлять предложения с указанными сочетаниями | | **Предметные**  Научиться определять и конструировать собирательные числительные  **Метапредметные**  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 132 |  | Порядковые числительные | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | | **Предметные**  Научиться согласовать порядковые числительные с существительными, отличать от количествееных  **Метапредметные**  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 133 |  | Морфологический разбор имени числительного | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного | | **Предметные**  Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок  **Личностные**  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 134 |  | Повторение темы «Имя числительное» | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды чис-лительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и сос-тавных числитель­ных. Обра-зование от числительных простых и сложных слов | Знать разряды числительных, особенности склонения, право-писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | | **Предметные**  Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе  **Личностные**  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |
| 135 |  | Р.Р. Выступление на тему «Берегите природу!» | **1ч.** | **Р.Р.** | Публичное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенности | Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления – призыва.  Уметь создавать публичное выступление – призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации | | **Предметные**  Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| 136 |  | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | **1ч.** | **Урок контроля** | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­ знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их  склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительныхпостроению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, их написание. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | | **Предметные**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Способность к самооценке** |
| 137 |  | Работа над ошибками | **1** | Урок рефлексии | Классификация ошибок | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | | **Предметные**  Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения  **Метапредметные**  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| **Местоимение (23 + 3)** | | | | | | | | |
| 138 |  | Местоимение как часть речи | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи.  Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста. | | **Предметные**  Научиться отличать местоимения от других частей речи.  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 139 |  | Разряды местоимений. Личные местоимения | **1** | Урок изучения нового. Практикум | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов. Употребление ТЫ и Вы в речи | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи.  Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | | **Предметные**  Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 140 |  | Написание предлогов с личными местоимениями | 1 | Комб. | Написание предлогов с личными местоимениями | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи.  Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | | **Предметные**  Научиться употреблять предлоги с личными  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  **Личностные**  **Стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 141 |  | Написание предлогов с личными местоимениями | 1 | Комб. | Написание предлогов с личными местоимениями | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи.  Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | | **Предметные**  Научиться употреблять предлоги с личными  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  **Личностные**  **Стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 142 |  | Возвратное местоимение СЕБЯ | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | | **Предметные**  Научиться отличать возвратное местоимение от личного  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений  **Личностные**  **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** |
| 143- |  | Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам | **1ч.** | **Урок развития речи** | Рассказ по сюжетным картинкам. Повествование. Композиция повествования.  (упр. 405). | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования.  Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности | | **Предметные**  Научиться составлять рассказ по сюжетным рисункам  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями  **Личностные**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 144 |  | Работа над ошибками | **1ч.** | **Урок рефлексии** | Рассказ по сюжетным картинкам. Повествование. Композиция повествования. | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования.  Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности | | **Предметные**  Научиться составлять рассказ по сюжетным рисункам  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями  **Личностные**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| 145 |  | Вопросительные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | | **Предметные**  Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных местоимений; особенности их склонения  **Метапредметные**  1.К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 146 |  | Относительные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | | **Предметные**  Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию относительных местоимений; особенности их склонения  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 147 |  | Склонение относительных местоимений | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Особенности склонения относительных местоимений | Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений.  Уметь находить относительные местоимения, употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных. | | **Предметные**  Научиться правильно склонять относительные местоимения  **Метапредметные**  **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Стремление к самосовершенствованию |
| 148 |  | Неопределенные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.  Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания.  Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | | **Предметные**  Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 149 |  | Неопределенные местоимения в речи | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.  Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ. Употребление неопределенных местоимений в речи. | Знать особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки КОЕ-; об употреблении местоимения в речи.  Уметь правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять местоимения в речи | | **Предметные**  Научиться употреблять неопределенные местоимения в речи  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 150 |  | Отрицательные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | | **Предметные**  Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях  **Метапредметные**  **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.**  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 151 |  | НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с НИ может выражать усиление отрицания; условия выбора приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания НЕ- и НИ- ; об употреблении отрицательных местоимений в речи.  Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать приставки НЕ- и НИ; графически обозначать условия выбора написаний. | | **Предметные**  Научиться различать приставки не- и ни-  **Метапредметные**  **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.**  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 152 |  | Притяжательные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | | **Предметные**  Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке** |
| 153 |  | Притяжательные местоимения в речи | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Притяжательные местоимения в речи. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения с помощью местоимений; об употреблении притяжательных местоимений в речи.  Уметь находить притяжательные местоимения в тексте; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; употреблять местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки. | | **Предметные**  Научиться употреблять личные местоимения в значении притяжательных  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке** |
| 154- |  | Р.Р. Сочинение – рассуждение. |  | **Р.Р.** | Рассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.  Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | | **Предметные**  Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения  **Личностные**  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |
| 155 |  | Работа над ошибками. | **1ч.** | Урок рефлексии | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 156 |  | Указательные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи. Употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимениями. Склонение указательных местоимений | Знать значение указательных местоимений; особенности склонения; об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи.  Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении; склонять указательные местоимения; употреблять предлоги О и ОБ с указательными местоимениями; использовать в речи указательные местоимения | | **Предметные**  Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений  Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения  **Метапредметные**  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 157 |  | Определительные местоимения | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи. Склонение определительных местоимений | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности склонения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* об употреблении местоимений в речи.  *У*меть находить определительные ме­стоимения в тексте; склонять их; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; использо­вать их в речи | | **Предметные**  Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**  Формирование  устойчивой мотивации к обучению |
| 158 |  | Морфологический разбор местоимения | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имения как средство связи предложений и абзацев текста- | | **Предметные**  Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.  **Личностные**  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 159- |  | Р.Р.Сочинение – рассказ по воображению. | **1** | **Р.Р.** | Сочинение – рассказ по воображению. Композиция рассказа, языковые особенности | Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности.  Уметь создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображенного на картине, учитывая адресат сочинения. | | **Предметные**  Научиться составлять рассказ по воображению  **Метапредметные**  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы  **Личностные**  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 160 |  | Работа над ошибками. | **1** | Урок рефлексии | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 161 |  | Повторение темы «Местоимение» | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи.  Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста. | | **Предметные**  **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры**  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| 162 |  | Диктант по теме «Местоимение» | **1ч.** | **Урок контроля** | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и оп­ределять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имение как средство связи предложений и абзацев текста | | **Предметные**  Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Способность к самооценке.** |
| 163 |  | Работа над ошибками | **1** | Урок рефлексии | Классификация ошибок | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| **Глагол (24 + 6)** | | | | | | | | |
| 164 |  | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. -ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим при­знакам и синтаксической роли в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами.  Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | | **Предметные**  Научиться определять глагол по морфологическим признакам  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные**  **Интерес к изучению языка.** |
| 165 |  | Неопределенная форма глагола | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Неопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении | Знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола.  Уметь определять начальную форму глаголов, употреблять глаголы начальной формы в речи | | **Предметные**  Научиться распознавать неопределенную форму глагола от других форм, употреблять их в речи  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 166 |  | P.Р. Сочинение – рассказ. | **1** | Р.Р. | Рассказ на основе услышанного | Знать композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности; обрамление рассказа.  Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте | | **Предметные**  Научиться писать сочинение-рассказ**,** зная композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  **Личностные**  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |
| 167 |  | Работа над ошибками. | **1** | Урок рефлексии | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 168 |  | Разноспрягаемые глаголы | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | | **Предметные**  Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам  **Метапредметные**  **1.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы  **2.** К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 169 |  | Глаголы переходные и непереходные | **1ч.** | **Урок изучения нового** | Категория переходно­сти и непереходности глагола. | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы; находить их в тексте | | **Предметные**  Научитьсяиспользовать понятие алгоритм «переходности и  непереходности глаголов  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  2.К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 170 |  | Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ) | **1** | **Урок изучения нового** | Возвратные глаголы с суффиксом –СЬ и -СЯ | Знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ; об употреблении в речи глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ  Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и -СЯ | | **Предметные**  Научиться употреблять глаголы с суффиксами сь-ся-  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные**  Стремление к самосовершенствованию |
| 171 |  | Наклонение глагола | **1** | Урок изучения нового. Комбинированный | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак | Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; о трех наклонениях глагола.  Уметь различать наклонения глагола, пра­вильно употреблять и писать глаголы | | **Предметные**  Научиться определять наклонение глагола  **Метапредметные**  1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 172 |  | Изъявительное наклонение | **1** | Урок изучения нового. Комбинированный | Изъявительное наклонение глагола. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Изъявительное наклонение и его формы | Знать об изъявительном наклонении глагола; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительном наклонении и его формах: времени, лице, числе, роде; об употреблении одного времени в значении другого.  Уметь определять формы глаголов; употреблять глаголы одного времени в значении другого | | **Предметные**  Научиться конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения  **Метапредметные**  1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу |
| 173 |  | P.Р. Изложение.. | **1** | **Урок развития речи** | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий.  Уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы | | **Предметные**  Научиться писать изложение  По зрительному восприятию  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Осознать себя как движущую силу своего научения  **Личностные**  **Интерес к пересказу исходного текста** |
| 174 |  | Работа над ошибками | **1ч.** | **Урок рефлексии** | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 175 |  | Р. Р. Пересказ исходного текста | **1** | **Урок развития речи** | Изложение на основе текста учебника | Знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа.  Уметь пересказывать исходных текст от лица кого-либо из его героев | | **Предметные**  Научиться писать изложение  По зрительному восприятию  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Осознать себя как движущую силу своего научения  **Личностные**  **Интерес к пересказу исходного текста** |
| 176 |  | Условное наклонение | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм  условно­го наклонения | Знать об оттенках значения действия, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; о раздельном написании частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.  Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения | | **Предметные**  Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.  **Метапредметные**  **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения  **2.**К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 177 |  | Глаголы в условном наклонении в речи | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Употребление глаголов в условном наклонении в речи | Знать об употреблении глаголов в условном наклонении в речи.  Уметь употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении | | **Предметные**  Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.  **Метапредметные**  **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения  **2.**К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала |
| 178 |  | Повелительное наклонение | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения.  Уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи. | | **Предметные**  Научиться определять глагол по его грамматическим признакам ,составлять текст по его грамматическим признакам  **Метапредметные**  **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц  **2.**К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания  **Личностные**  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 179 |  | Образование глаголов в повелительном наклонении | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, как образуются формы повели­тельного наклонения.  Уметь образовывать глаголы в повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям. | | **Предметные**  Научиться образовывать глаголы повелительного наклонения  **Метапредметные**  Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.  **Личностные**  Способность к самооценке |
| 180- |  | P.Р. Рассказ по рисункам. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Рассказ по сюжетным рисункам, композиция, языковые особенности | Знать композиционные элементы рассказа.  Уметь создавать рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учетом речевой ситуации и адресата текста | | **Предметные**  Научиться составлять рассказ по сюжетным рисункам  **Метапредметные**  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей  **Личностные**  Стремление к речевому совершенствованию |
| 181 |  | Работа над ошибками. | **1** | **Урок рефлексии** | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 182 |  | Употребление наклонений | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола в значении разных наклонений.  Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | | **Предметные**  Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 183 |  | Инфинитив | **1** | **Комбинированный урок** | Неопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении | Знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола.  Уметь определять начальную форму глаголов, употреблять глаголы начальной формы в речи | | **Предметные**  Научиться распознавать неопределенную форму глагола от других форм, употреблять их в речи  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |
| 184 |  | Безличные глаголы | **1** | Урок «открытия нового». | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи.  Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | | **Предметные**  Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам.  **Метапредметные**  1К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности |
| 185 |  | Безличные глаголы в речи | **1** | **Комбинированный урок** | Употребление безличных глаголов в речи | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи.  Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | | **Предметные**  Научиться употреблять безличные глаголы в речи  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
| 186 |  | Морфологический разбор глагола | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Знать порядок морфологического разбора глагола.  Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 187 |  | P.Р. Рассказ на основе услышанного | **1ч.** | **Урок развития речи** | Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.  Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного. | | **Предметные**  Научиться составлять тексты разных типов речи  **Метапредметные**  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 188 |  | Р.Р. Создание сочинения-повествования | **1ч.** | **Урок развития речи** | Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.  Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного. | | **Предметные**  Научиться составлять текст-повествование  **Метапредметные**  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 189 |  | Работа над ошибками. | 1 | Р.Р. | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 190 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).  Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-). | | **Предметные**  Научиться выбирать буквы в суфииксахглаголовОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА  **Метапредметные**  Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Личностные**  **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** |
| 191 |  | Повторение темы «Глагол» | **1** | Урок рефлексии | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели, оп­ределять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозна­чающими оценку действия, употреблять глаголы в этикет­ных формах выражения прось­бы, уместно использовать гла­голы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художествен­ной речи, использовать глаголы настоящего времени при опи­сании событий прошлого, гла­голы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | | **Предметные**  Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм |
| 192 |  | Контрольная работа по теме «Глагол» | **1 ч.** | **Урок контроля** | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Правопи­сание глаголов. | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях. | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 193 |  | Работа над ошибками | **1** | Урок рефлексии | Классификация ошибок | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | | **Предметные**  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 + 1)** | | | | | | | | |
| 194 |  | Разделы науки о языке | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Единицы языка. Разделы науки о языке. Взаимосвязи между разделами науки о языке | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему | | **Предметные**  Научиться составлять текст лингвистического повествования  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  **2.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| 195 |  | Орфография .Орфографический разбор | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Орфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы.  Орфографический разбор слова | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.  Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать. | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм проверки орфограмм  **Метапредметные**  . К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 196 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Пунктуация. Пунктуационный разбор. Выделительная и разделительная функция знаков препинания | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания.  Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм  **Метапредметные**  1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 197 |  | Р.Р. Сочинение на выбранную тему | **1** | **Р.Р.** | Тема. Основная мысль. Типы текста. Стили речи | Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.  Уметь выбирать тему сочинения; определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; составлять сложный план; создавать текст на выбранную тему. | | **Предметные**  Писать сочинение на выбранную тему  **Метапредметные**  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Личностные**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;** |
| 198 |  | Работа над ошибками | **1** | Урок рефлексии | Разбор ошибок | Знать свои пробелы в знаниях  Уметь анализировать и исправлять свои ошибки | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  **Личностные**  Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |
| 199 |  | Лексика и фразеология | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Лексика. Фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ. | | **Предметные**  Научиться составлять текст публичного выступления  **Метапредметные**  1. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 200 |  | Словообразование. Морфемный разбор | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Словообразование. Морфемика. Способы образование слов. Морфемный разбор | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; отличие морфемного разбора отсловообразовательного.  Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор. | | **Предметные**  Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 201 |  | Морфология. Морфологический разбор | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Морфология. Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Морфологический разбор. Морфологические признаки частей речи. | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию.  Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор.  Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию.  Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор. | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова  **Метапредметные**  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова  **Личностные**  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 202 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Синтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложение | Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; о делении СП на две группы; порядок синтаксического разбора.  Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в СП; составлять схемы ПП и СП; производить частичный и полный синтаксический разбор ПП и СП. | | **Предметные**  Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова  **Метапредметные**  К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 203 |  | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах » | **1 ч.** | **Урок контроля** | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Правопи­сание глаголов. | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях. | | **Предметные**  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  **Метапредметные**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  **Личностные**  Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |
| 204 |  | Работа над ошибками | **1** | Урок рефлексии | Классификация ошибок | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | | **Предметные**  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы  **Метапредметные**  К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности *и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Творческие задания для обучающихся**

1. Терминология разных профессий
2. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
3. Из истории фразеологизмов

**КИМы**

**Контрольная работа по теме**

**«Повторение изученного в 5 классе»**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

**Грамматическое задание**

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

1. Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Подберезовики, освещают, благородные.

1. Произведите фонетический разбор слова:

срезаю.

**Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»**

**Вариант 1**.

1. Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТНЫЕ СЛОВА - ЭТО:

А) словарный запас языка;

Б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;

В) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

Г) новые слова, возникшие в языке;

Д) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

2. Какое из устаревших слов является архаизмом?

А) крепостник Б) перст В) кольчуга Г) конка

3. Какое слово является неологизмом?

А) колхоз Б) челобитная В) спутник Г) файл

4. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

А) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.

Б) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.

В) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.

Г) В марте в лесу появились первые проталины.

5. В каком словосочетании есть профессионализм?

А) лисий след Б) кухонный нож В) корабельный кок Г) морская вода

6. Какой фразеологизм имеет значение «разглашать внутренние раздоры»?

А) мерить на свой аршин В) выносить сор из избы

Б) мутить воду Г) пускать пыль в глаза

7. Какое из устаревших слов является историзмом?

А) чело Б) ветрило В) очи Г) армяк

8. В каком предложении встречается фразеологизм?

А) Кузьмич заткнул за пояс рукавицы и вышел из избы

Б) С еловой ветки мне на голову упал снег

В) В чистой воде озера хорошо было рыбам

Г) Везде мы искали ключи, но они как в воду канули

9. В каком предложении есть синонимы?

А) Жара стояла неделю, и зной измучил путников

Б) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.

В) В каждой бочке меда есть ложка дегтя.

Г) Яблоки не кислые, а сладкие.

10. Как называются слова, объединенные в данные группы слов?

Начало – конец Холод – жара Свет – тьма

11. Объясните значения фразеологических оборотов:

Кожа да кости – На всех парусах – Рукой подать –

Не покладая рук – Чуть свет –

12. Составьте и запишите два предложения, в одном из которых слово ХРУСТАЛЬНЫЙ было бы употреблено в прямом, в другом – в переносном значении.

13. Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. В выделенных предложениях подчеркните грамматические основы.

Ураган усилива…тся. Хлещ…т дождь. К…ча..тся старый, толстый кедр.

**Ураган навалива…тся на дерево давит грудью к…чает покорную в…ршину л…мает суч…я.** Жутко см…треть, как старый кедр поднима…т к…рнями землю, как все труднее ему д…ржат…ся.

А ветер ревет еще пуще. Еще напор урагана, его последний безудержный порыв – и у кедра надл…милась воля. В глубине земных пластов лопнули корни. Кедр к…чнулся пыта…тся найти опору. **Но ветер бе…пощаден и многовековой кедр …дался.** Он вздрогнул от корней до в…ршины и, отбросив кверху, словно руки, суч…я, старик, к…залось, прощался с жизнью, с миром.

**Вариант 2.**

1. Найдите верный ответ: ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ - ЭТО:

А) словарный запас языка;

Б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;

В) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

Г) новые слова, возникшие в языке;

Д) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

2. Какое из устаревших слов является архаизмом?

А) оброк Б) боярин В) кольчуга Г) глас

3. Какое слово является неологизмом?

А) обоз Б) сканер В) космос Г) теплоход

4. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

А) Особенно хорошо клюет рыба на утренней зорьке.

Б) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.

В) На негативе фотографии трудно узнать даже себя.

Г) Одет он был в теплую шубу, на ногах – пимы.

5. В каком словосочетании есть профессионализм?

А) орфоэпические нормы Б) сладкое печенье В) заячьи следы Г) гранитная набережная

6. Какой фразеологизм имеет значение «сделать посильный вклад»?

А) поставить на место В) внести лепту

Б) подложить свинью Г) втирать очки

7. Какое из устаревших слов является историзмом?

А) чело Б) ветрило В) очи Г) барщина

8. В каком предложении встречается фразеологизм?

А) Коля легок на подъем, вскоре мы уже встретились на остановке.

Б) Не успел я намылить шею, как вода в кране кончилась.

В) Бабушка обвила нитку вокруг пальца и завязала аккуратный узелок.

Г) Я набрал в рот воды и начал полоскать зубы.

9. В каком предложении есть синонимы?

А) Лиса живет хитростью, а заяц – прыткостью.

Б) Сова спит днем, а охотится ночью

В) В поэтической речи глаза часто называют очами.

Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

10. Как называются слова, объединенные в данные группы слов?

Пурга - метель, бросать – швырять, караулить - сторожить

11. Объясните значения фразеологических оборотов:

Из рук валится – Сидеть сложа руки – Не видно ни зги –

Жить как кошка с собакой – Видимо-невидимо –

12. Составьте и запишите два предложения, в одном из которых слово ХРУСТАЛЬНЫЙ было бы употреблено в прямом, в другом – в переносном значении.

13. Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. В выделенных предложениях подчеркните грамматические основы.

Ураган усилива…тся. Хлещ…т дождь. К…ча..тся старый, толстый кедр.

**Ураган навалива…тся на дерево давит грудью к…чает покорную в…ршину л…мает суч…я.** Жутко см…треть, как старый кедр поднима…т к…рнями землю, как все труднее ему д…ржат…ся.

А ветер ревет еще пуще. Еще напор урагана, его последний безудержный порыв – и у кедра надл…милась воля. В глубине земных пластов лопнули корни. Кедр к…чнулся пыта…тся найти опору. **Но ветер бе…пощаден и многовековой кедр …дался.** Он вздрогнул от корней до в…ршины и, отбросив кверху, словно руки, суч…я, старик, к…залось, прощался с жизнью, с миром.

**Контрольная работа по теме**

**«Словообразование»**

Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов:

Соседские, приманку.

1. Выполните словообразовательный разбор слов:

Причудливые, капельки.

**Контрольная работа по теме «Род имен существительных»**

**Задание 1.** Прочитайте текст.

Теперь, в балаганчике, у куклы был совершенно иной вид.

Серые глаза её весело блестели. Сейчас она казалась серьёзной и внимательной, но от её печали не осталось и следа. Напротив, вы бы сказали, что это шалунья, притворяющаяся скромницей.

Затем дальше. Куда же девалось её прежнее великолепное платье, весь этот розовый шёлк, золотые розы, кружева, блёстки, сказочный наряд, благодаря которому каждая девочка могла бы походить если не на принцессу, то, во всяком случае, на ёлочную игрушку? Теперь, представьте себе, кукла была одета более чем скромно. Блуза с синим матросским воротником, старенькие туфли, достаточно серые для того, чтобы не быть белыми. Туфли были надеты на босу ногу. Не думайте, что от этого простого наряда кукла стала некрасивой. Напротив, он был ей к лицу.

  Бывают такие замарашки: сперва не удостоишь их взглядом, а потом, присмотревшись внимательнее, видишь, что такая замарашка милей принцессы, тем более что принцессы иногда превращаются в лягушек или, на оборот, лягушки превращаются в принцесс. *(Ю. Олеша.)*

* Распределите все  существительные  текста  (в  начальной форме) по рубрикам таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужской род | Женский род | Средний род; |
|  | ... | ... |

По каким грамматическим признакам вы определили pод существительных? Обозначьте окончания.

* Могут ли существительные *скромница,   замарашка*быть мужского рода? Докажите своё мнение, составив предложения с этими словами. Как называются такие существительные?
* Подберите  существительное мужского  рода  к  слову   *шалунья.*

Какого рода существительное *туфли?*Составьте с этим словом  словосочетание или предложение.

Укажите существительные,  род которых нельзя  определить.

**Задание 2.** Образуйте, если возможно, существительным женского рода. Обозначьте суффиксы.

Учитель, поэт, ткач, актёр, писатель, журналист, инженер, скрипач, лыжник, машинист, агроном, лётчик, композитор, чемпион, библиотекарь, разведчик.

**Задание3**. Составьте словосочетания по схеме: прилагательное + существительное, используя слова: *рояль, тюль, шампунь, картофель, мышь.*Что помогло вам определить род этих существительных?

**Задание 4.** Укажите «четвёртое лишнее».

1. Носок, мозоль, георгин, помидор.
2. Тюль, бюллетень, гроздь, рояль.
3. Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь.

**Задание 5** . Угадайте слово-существительное общего рода

1. Зачинщик ссор и драк.
2. Бездельник, глазеющий по сторонам.
3. Тот, кто любит сладости.
4. Грубый, невоспитанный человек.
5. Необразованный, мало знающий человек.

**Задание 6.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните члены предложения. Обозначьте значком те слова, по которым вы определили род существительных общего рода.

Образец: *Будь медвежонок немного взрослее, его можно было бы взять за холку, но*он *совсем крошка, только так вот и  можно его унести.*(В. Песков.)

1. Ведь она сирота, нет отца, нет защитника. (Ю. *Трифонов.)*2. Остап увид..л перед собой маленького старичка-чистюлю с необыкновенно ги..кой сп..ной. *(И. Ильф,Петров.)*3. В срочном порядк.. этот всезнайка был доставлен в к..6..нет директора. (А *Алексин.)*

**Диктант по теме «Имя существительное»**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

**Диктант по теме «Имя прилагательное»**

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(120слов).

**Грамматическое задание**

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова:

одни.

**Диктант по теме «Местоимение»**

Мышь и воробей

Удмуртская народная сказка

Жили-были мышь да воробей. Дружно, согласно жили-поживали, ни ссор, ни обид не знали. Перед всяким делом совет друг с другом держали, любую работу вместе выполняли.

Однажды мышь с воробьём нашли на дороге три ржаных зёрнышка. Думали-подумали, что с ними сделать, и надумали поле засеять. Мышка землю пахала, воробышек-боронил.

Славная рожь уродилась! Мышь острыми зубами споро сжала её, а воробей крылышками ловко обмолотил. Зёрнышко к зёрнышку собрали они весь урожай и стали делить его пополам: одно зерно мышке, одно — воробью... Делили, делили, и последнее зёрнышко лишнее осталось.

Мышь первая говорит:

— Это зерно моё: когда я пахала нос и лапки до крови натрудила.

Воробей не согласился:

— Нет, это зерно моё. Когда я боронил, крылышки до крови избил.

Долго ли, коротко ли они спорили , только воробей вдруг склюнул лишнее зёрнышко и улетел прочь. Мышка не погналась за воробьём. Огорчилась, что первая затеяла спор. Свою долю в норку перетаскала. Ждала, ждала воробья, чтобы помириться, не дождалась. И его часть в свою кладовку ссыпала. Всю зиму прожила сытнёхонька.

А жадный воробей остался ни с чем, до весны голодный пропрыгал.

**Контрольная работа по теме «Глагол»**

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

**Грамматическое задание**

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

1. Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

**Диктант по теме «Повторение и систематизация**

**изученного в 5 и 6 классе»**

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синеет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.

1. Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Приземистые, разносятся.

1. Произведите фонетический разбор слова:

языки.

1. Выполните морфологический разбор слова:Поднимаюсь.

**Список литературы для учителя:**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,.Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015
2. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1986
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
4. ГращенковаА.М., Госсман А.Ю. и др. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 6 класс. Методическое пособие с интерактивным приложением.- М.: Планета, 2014
5. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл.– М.: 1994.
6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М. : Просвещение, 2008
7. Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы-М.: АРКТИ, 2002

**Список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету:**

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / М.: Просвещение,2005.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1995.
3. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ.материалы: Учеб. пособие для учащихся-М.:Просвещение, 1989
4. Боойде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Вако, 2015
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл.-М.:Просвещение, 1991
6. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя прилагательное.-М.:РИО «Самовар», 1994
7. Рик Т.Г. Здравствуй, Дядюшка Глагол.-М.:РИО «Самовар», 1994
8. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное.-М.:РИО «Самовар», 1994
9. Русский медвежонок. Сост. Муравенко Е.В. и др. Задачи, решение, информация, статистика-Киров.: Слово
10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций-М.: Просвещение, 2014
11. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.-Ярославль: «Академия развития», 1997

**Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса**

**Кабинет оборудован** персональным компьютером учителя с выходом в интернет, мультимедийным проектором, экраном. На компьютере установлены электронные учебные пособия по русскому языку.

**Образовательные интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/-> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс

[http://www.imena.org](http://www.imena.org/) Имена.org – популярно об именах и фамилиях

[http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/). Крылатые слова и выражения

. [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) Мир слова русского

**CD**

1. Современный словарь по русскому языку

**ТАБЛИЦЫ**

1. Правописание корней с чередующимися гласными
2. Правописание приставок
3. Употребление ь и ъ
4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц
5. Правописание падежных окончаний имён существительных
6. Правописание суффиксов имён существительных
7. Правописание личных окончаний глаголов
8. Правописание суффиксов глаголов
9. Правописание окончаний имён прилагательных и причастий
10. Правописание суффиксов имён прилагательных
11. Правописание сложных имён прилагательных
12. Склонение имён числительных
13. Правописание наречий
14. Разряды местоимений
15. Правописание местоимений
16. Правописание Н и НН в причастиях
17. Употребление деепричастий в речи
18. Правописание НЕ с разными частями речи
19. Правописание частиц НЕ и НИ