Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

прогимназия № 675

Красносельского района Санкт-Петербурга

«Талант»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  ГБОУ прогимназия №675  «Талант»  Протокол № 5 от 30.08.2018 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ прогимназия № 675  «Талант»  № 75 от 30.08.2018  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гордеева |

Рабочая программа по русскому языку

для 1 Б класса

учителя высшей квалификационной категории

Ивановой Аллы Владимировны

Санкт-Петербург

2018

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному компоненту ГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с Приказами Минобрнауки России:

* от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
* утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
* утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
* утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Рабочая программа в соответствии с учебным планом прогимназии №675 на 2018 - 2019 учебный год рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Перспектива», утвержденным приказом по прогимназии №675 от \_\_\_\_ №\_\_ в списке учебников, используемых в 2018 - 2019 учебном году.

***Перечень учебно-методического обеспечения***

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс (в 2 частях).
2. [Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях](http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43222)

3. [Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43223)

4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс (144 с.).

5. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.).

6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие . 1 класс (64 с.).

7. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).

***Список литературы и информационное сопровождение***

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык.Рабочие программы 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание Москва «Просвещение», 2011.

2. [Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях](http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43222)

3. [Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43223)

4 Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс (128 с.).

5. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (63 с.).

6. [Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс](http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43494) (48 с.)

7. [Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс](http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=46116) (48 с.)

8. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).

9. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Уроки русского языка. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

10. .Технологические карты по литературному чтению 1 класс «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19937>

***Основные задачи данного курса***

Актуальность изучения данного курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Основные задачи данного курса:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);

- развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью;

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Содержание курса***

Содержание обучения в программе представлено разделами:

1. Звучание и значение слова – 2 часа
2. Рисунки и предметы в общении – 4 часа
3. Имя собственное – 2 часа
4. Слова с несколькими значениями – 2 часа
5. Слова, близкие и противоположные по значению – 2 часа
6. Группы слов – 3 часа
7. Звуки и буквы. Алфавит. – 2 часа
8. Гласные звуки. Согласные звуки – 2 часа
9. Слоги. Перенос слов – 2 часа
10. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. – 3 часа
11. Твердые и мягкие звуки. Обозначение мягкости согласных на письме – 3 часа
12. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ – 3 часа
13. Разделительный Ъ. Разделительный Ь – 3 часа
14. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами – 5 часов
15. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения – 5 часов
16. От предложения к тексту – 5 часов.

***Планируемые результаты освоения предмета***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*К концу 1 класса*

У учащихся сформируется представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу 1 класса учащиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
* читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
* основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* признаки гласных и согласных звуков.

**Тематическое планирование (165 часов)**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во час | | Тип, форма урока | Планируемый результат | | | | Дата план. | | | Дата факт. |
| Освоение предметных знаний | | УУД[[1]](#footnote-1) | |
| ***Период обучения грамоте*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Ориентировка на странице «Прописи»: в центре, слева, справа.  Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.  Устный рассказ «Самые-самые…». | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру. | | ТК №1 | | 3.09 | |  |
|  | Проведение линии в заданном направлении. Сравнение линий | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | | ТК №1 | | 4.09 | |  |
|  | Введение понятия «слово». «Сравни». Больше, меньше, одинаково. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. | | ТК №1 | | 5.09 | |  |
|  | Проведение прямых линий. «Направление». | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение обводить предмет; штриховать; дорисовывать; знание понятия «рабочая строка». | | ТК №1 | | 6.09 | |  |
|  | Понятие «слово». | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Знание правил посадки при письме. | | ТК №1 | | 7.09 | |  |
|  | Деление предложения на слова. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; линий различные по величине. «Длиннее —короче». «Целое и часть». | | ТК №1 | | 10.09 | |  |
|  | Сравнение звуков. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | «Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Умение обводить по контуру; штриховать. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. | | ТК №1 | | 11.09 | |  |
|  | Звуковая схема слова. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце). | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам, умение обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке. | | ТК №1 | | 12.09 | |  |
|  | Интонационное выделение звука. Подготовка к звуковому анализу. «Сравни дома». «В магазине одежды». | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Штриховка, обведение. Элементы печатных букв. | | ТК №1 | | 13.09 | |  |
|  | Рабочая строка. Письмо элементов печатных букв. | | 1 | Изучение нового | | Умение штриховать, обводить. | | ТК №1 | | 14.09 | |  |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре. Предварительная звуковая ориентировка в слове «На коньках». | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Штриховка, обведение непрерываемых линий; раскрашивание; выделение звуков; начертание элементов букв. | | ТК №1 | | 17.09 | |  |
|  | Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. «На волнах». «Морские путешествия». | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Штриховка, обведение непрерываемых линий; раскрашивание; выделение звуков; начертание элементов букв. | | ТК №1 | | 18.09 | |  |
|  | «На лугу». «Мы рисуем». | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение обводить; штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв. | | ТК №1 | | 19.09 | |  |
|  | «Под грибом». Предварительные звуковые упражнения. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». | | ТК №1 | | 20.09 | |  |
|  | «Мы — спортсмены». | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | умение обводить; штриховать; проводить параллельные линии; ориентироваться на строке.. Элементы звукового анализа. | | ТК №1 | | 21.09 | |  |
|  | «Домики трёх поросят». Устный диалог по сказке. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение раскрашивать; писать элементы печатных букв. Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. | | ТК №1 | | 24.09 | |  |
|  | «В гостях у бабушки». «Чаепитие». | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. | | ТК №1 | | 25.09 | |  |
|  | «Наличники». «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. | |  | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение обводить; рисовать орнамент; штриховать; писать элементы печатных букв. | | ТК №1 | | 26.09 | |  |
|  | «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Рассказ по картинке «В гостях у дедушки» | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение различать твёрдые и мягкие согласные; писать элементы печатных букв, писать прямые линии по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. | | ТК №1 | | 27.09 | |  |
|  | «Прогулка в парк». «Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв. | | ТК №1 | | 28.09 | |  |
|  | «Подбери пару». «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. Обведение образцов. | | ТК №1 | | 1.10 | |  |
|  | «В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания; писать письменные элементы строчных и заглавных букв. | | ТК №1 | | 2.10 | |  |
|  | «Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение определять место ударения в слове; умение писать элементы письменных букв. | | ТК №1 | | 3.10 | |  |
|  | «Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение различать и писать слово и предложение на основе схем и пиктограмм; писать элементы письменных букв и безотрывных линий. | | ТК №1 | | 4.10 | |  |
|  | Алфавит. Звуковой анализ. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; писать элементы письменных букв. | | ТК №1 | | 5.10 | |  |
| 26 - 27 | Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. | | 2 | Изучение нового учебного материала | | Уметь печатать буквы А, а. писать строчные и заглавные буквы «а» и «о». | | ТК №2 | | 8.10  9.10 | |  |
| 28 | Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы «у». Устный рассказ по опорным словам. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать буквы и элементы письменных букв; умение оформлять предложения на письме. | | ТК №2 | | 10.10 | |  |
| 29 | Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение заполнять звуковые схемы; сравнивать. | | ТК №2 | | 11.10 | |  |
| 30 | Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква «ы». Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | | ТК №2 | | 12.10 | |  |
| 31 | Звук [э], буква «Ээ». Разгадывание ребусов, раскрашивание. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение выделять звуки; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; сравнивать. | | ТК №2 | | 15.10 | |  |
| 32 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение писать короткие слова, составлять предложения по схемам, выделять звуки; обозначать звуки буквами; объяснять значение слова; составлять предложения по схеме. | | ТК №2 | | 16.10 | |  |
| 33 | Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Знание о согласных и их свойствах; умение читать по схемам; отгадывать ребусы; записывать слова и предложения. | | ТК №3 | | 17.10 | |  |
| 34 | Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме. | | ТК №3 | | 18.10 | |  |
| 35 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме. | | ТК №3 | | 19.10 | |  |
| 36 | Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать буквы; читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в строке. | | ТК №3 | | 22.10 | |  |
| 37 | Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать. | | ТК №3 | | 23.10 | |  |
| 38 | Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. | | 1 | Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | | Умение читать и записывать слова; копировать; составлять и записывать предложения. | | ТК №3 | | 24.10 | |  |
| 39 | Буква Тт. Звуковой анализ. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать строчную и заглавную буквы. Умение читать и записывать слова; копировать; списывать слова и предложения; ориентироваться в тетради. | | ТК №3 | | 25.10 | |  |
| 40 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение читать и записывать слова и предложения под диктовку; копировать; ориентироваться в тетради. | | ТК №3 | | 26.10 | |  |
| 41 | Буква к (строчная). Слого-звуковой анализ. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слоги, слова и предложения. | | ТК №3 | | *5.11* | |  |
| 42 | Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с.40 — 41). | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы, слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | | ТК №3 | | 6.11 | |  |
| 43-44. | Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. | | 2 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова парами: гора — кора; проводить звуковой анализ слов; сравнивать начертания букв Р и В. | | ТК №3 | | 7.11  8.11 | |  |
| 45 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради. | | ТК №3 | | 9.11 | |  |
| 46 | Буква П (строчная и заглавная). | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение читать и записывать слова, слоги, предложения; выделять ударный слог; читать тексты. | | ТК №3 | | 12.11 | |  |
| 47 | Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение выделять ударный слог. | | ТК №3 | | 13.11 | |  |
| 48 | Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы, слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; отличать имена собственные. | | ТК №3 | | 14.11 | |  |
| 49 | Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения. | | ТК №3 | | 15.11 | |  |
| 50 | Буква ё строчная и заглавная. Буква «ё» в начале слова и после гласных. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения. | | ТК №3 | | 16.11 | |  |
| 51 | Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | | 1 |  | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения. | | ТК №3 | | 19.11 | |  |
| 52 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения, писать под диктовку. | | ТК №3 | | 20.11 | |  |
| 53 | Буква «Б» (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт— борт, балка—палка. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **21.11** | |  |
| 54 | Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса—коза и т.д. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения. | | ТК №3 | | **22.11** | |  |
| 55 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения. | | ТК №3 | | **23.11** | |  |
| 56 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения. Составление рассказа «В зоопарке». | | ТК №3 | | **26.11** | |  |
| 57 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения. | | ТК №3 | | **27.11** | |  |
| 58 | Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д]—[т]. Письмо слов. | |  | Изучение нового учебного материала | | Запись слов и предложений. Умение списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **28.11** | |  |
| 59 | Буква Ж (строчная, заглавная). | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Чтение текстов. Запись слов и предложений. | | ТК №3 | | **29.11** | |  |
| 60 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Запись слов и предложений. Анализ слов. | | ТК №3 | | **30.11** | |  |
| 61 | Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Антонимы | | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков | | Чтение текстов. Запись слов и предложений. | | ТК №3 | | **3.12** | |  |
| 62 | Закрепление изученных букв. Контрольное списывание. | | 1 | Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | |  | | ТК №3 | | **4.12** | |  |
| 63 | Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Запись слов с йотированной гласной я. | | ТК №3 | | **5.12** | |  |
| 64 | Буква Я после согласных. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Письмо слов с мягкими согласными (мал—мял, вал—вял). | | ТК №3 | | **6.12** | |  |
| 65 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | |  | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Самостоятельная работа: списывание текста. | | ТК №3 | | **7.12** | |  |
| 66 | Буквы а—я, о—ё, ы—и. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Списывание предложений по памяти. | | ТК №3 | | **10.12** | |  |
| 67 | Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Чтение текста. Зрительный диктант. | | ТК №3 | | **11.12** | |  |
| 68 | Мягкий знак. Запись слов с «ь». Звуковой анализ. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Письмо изученных букв, слов и предложений. Разгадывание ребусов. | | ТК №3 | | **12.12** | |  |
| 69 | Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Запись предложений и слов. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Самостоятельная работа (деление слов на слоги, звуковой анализ лов). | | ТК №3 | | **13.12** | |  |
| 70 | Буква й. Сравнение слов мои—мой, твои—твой. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Списывание слов и предложений. | | ТК №3 | | **14.12** | |  |
| 71 | Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Составление и запись предложений. Отгадывание загадок. | | ТК №3 | | **17.12** | |  |
| 72 | Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Дописывание предложений. | | ТК №3 | | **18.12** | |  |
| 73 | Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами. | |  | Изучение нового учебного материала | | Р.Р. Описание скрытой картинки «Семья» | | ТК №3 | | **19.12** | |  |
| 74 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №3 | | **20.12** | |  |
| 75 | Буква Ю после согласных. Буквенная мозаика. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. | | ТК №3 | | **21.12** | |  |
| 76 | Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Р.Р. Составление и запись предложений по серии картинок «Ёжик». | | ТК №3 | | **24.12** | |  |
| 77 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Списывание слов и предложений по памяти. | | ТК №3 | | **25.12** | |  |
| 78 | Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи—ши. Парные согласные [ж]—[ш]. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **26.12** | |  |
| 79 | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж]—[ш]. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **27.12** | |  |
| 80 | Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **28.12** | |  |
| 81-82 | Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | | 2 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **14.01**  **15.01** | |  |
| 83 | Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **16.01** | |  |
| 84 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **17.01** | |  |
| 85-86 | Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в—ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. | | 2 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; списывать слова и предложения с печатного текста. | | ТК №3 | | **18.01**  **21.01** | |  |
| 87-88 | Разделительные ь и ъ. | | 2 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать слова с буквами «ъ» и «ь» знак. | | ТК №3 | | **22.01**  **23.01** | |  |
| 89 | Повторение изученных букв. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №3 | | **24.01** | |  |
| 90 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы, слова и предложения. | | ТК №3 | | **25.01** | |  |
| 91 | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я—показатели мягкости согласного. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **28.01** | |  |
| 92 | Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я—показатели мягкости согласного. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **29.01** | |  |
| 93 | Оформление предложений в тексте. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова и предложения. | | ТК №4 | | **30.01** | |  |
| 94 | Правописание звонких и глухих согласных. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **31.01** | |  |
| 95 | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **01.02** | |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать предложения под диктовку. | | ТК №4 | | **11.02** | |  |
| 97 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | |  | Изучение нового учебного материала | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **12.02** | |  |
| 98 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | |  | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **13.02** | |  |
| 99 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать слова с буквами «ъ» и «ь» знак. | | ТК №4 | | **14.02** | |  |
| 100 | Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение проводить звуковой анализ слов; писать слова и предложения. | | ТК №4 | | **15.02** | |  |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с буквами «ъ» и «ь» знак. | | ТК №4 | | **18.01** | |  |
| 102 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение списывать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **19.02** | |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **20.02** | |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?». | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение писать имена собственные. | | ТК №4 | | **21.02** | |  |
| 105 | Правописание имён собственных. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать имена собственные. | | ТК №3 | | **22.01** | |  |
| 106 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №3 | | **25.02** | |  |
| 107 | Буквы е, ё, и, ю, я— показатели мягкости предшествующего согласного. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №3 | | **26.02** | |  |
| 108 | Правописание твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **27.02** | |  |
| 109 | Обозначение на письме мягкости согласного. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **28.02** | |  |
| 110 | Правописание шипящих согласных. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **1.03** | |  |
| 111 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **4.03** | |  |
| 112 | Оформление предложений в тексте. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | **5.03** | |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать имена собственные. | | ТК №4 | | **6.03** | |  |
| 114 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать слова с безударными гласными. | | ТК №4 | | **7.03** | |  |
| 115 | Правописание парных согласных на конце слова. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | ***08.03*** | |  |
| ***Послебукварный период. Русский язык*** | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Вводный урок по курсу русского языка. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения. | | ТК №1 | | 11.03 |  | |
| 117 | В мире общения. Цели и формы общения. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение». | |  | | 12.03 |  | |
| 118 | В мире общения. Родной язык – средство общения. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи. | |  | | 13.03 |  | |
| 119 | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение составлять предложения, направленное на установление порядка слов в предложении. | |  | | 14.03 |  | |
| 120 | Слово, его роль в нашей речи. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Знать, что язык – средство отражения действительности; уметь использовать в речи новые слова. | |  | | 15.03 |  | |
| 121 | Слово и его значение. | | 1 |  | | Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли. | |  | | 18.03 |  | |
| 123 | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные. | |  | | 19.03 |  | |
| 124 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать имена собственные;  наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в имена собственные. | | ТК №2 | | 20.03 |  | |
| 125 | Имя собственное. Правописание имён собственных. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. | |  | | 21.03 |  | |
| 126 | Имя собственное. Правописание имён собственных. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. | |  | | 22.03 |  | |
| 127 | Слова с несколькими значениями. | | 1 | Изучение нового | | Писать многозначные слова. | | ТК №3 | | 1.04 |  | |
| 128 | Слова, близкие по значению (синонимы). | | 1 | Изучение нового | | Умение употреблять и писать слова, близкие по значению. | |  | | 2.04 |  | |
| 129 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение употреблять и писать слова, противоположные по значению. | |  | | 3.04 |  | |
| 130 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова. | |  | | 4.04 |  | |
| 131 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки. | |  | | 5.04 |  | |
| 132 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов. | |  | | 8.04 |  | |
| 133 | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки. | |  | | 9.04 |  | |
| 134 | Звуки и буквы. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира. | | ТК №4 | | 10.04 |  | |
| 135 | Звуки и буквы. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение писать слова с предварительным проговариванием. | | ТК №4 | | 11.04 |  | |
| 136 | Алфавит. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Знание алфавита; умение писать слова по алфавиту. | | ТК №4 | | 12.04 |  | |
| 137 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их, обозначать на письме буквами. | | ТК №4 | | 15.04 |  | |
| 138 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение распознавать согласные звуки в слове, характеризовать их, обозначать на письме буквами. | | ТК №4 | | 16.04 |  | |
| 139 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их, обозначать письме буквами. | | ТК №4 | | 17.04 |  | |
| 140 | Слоги. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | | ТК №4 | | 18.04 |  | |
| 141 | Деление слов на слоги. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | | ТК №4 | | 19.04 |  | |
| 142 | Перенос слов. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова. | | ТК №5 | | 22.04 |  | |
| 143 | Перенос слов. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова. | | ТК №5 | | 23.04 |  | |
| 144 | Ударение. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение определять в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова. | | ТК №5 | | 24.04 |  | |
| 145 | Ударение. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова. | | ТК №5 | | 25.04 |  | |
| 146 | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Иметь представление о нормах литературного языка. | | ТК №5 | | 26.04 |  | |
| 147 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение определять ударный слог в словах; проверять безударный гласный звук; писать слова с безударными гласными | | ТК №5 | | 29.04 |  | |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. | | ТК №5 | | 30.04 |  | |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; переносить слова с мягким знаком. | | ТК №5 | | *1.05* |  | |
| 150 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; делить текст на предложения. | | ТК №5 | | *2.05* |  | |
| 151 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я. | | ТК №5 | | *3.05* |  | |
| 152 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Уметь писать слоги и слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу». | | ТК №6 | | 6.05 |  | |
| 153 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Уметь писать слоги и слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу». | | ТК №6 | | 07.05 |  | |
| 154 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Уметь писать слоги и слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу». | | ТК №6 | | 08.05 |  | |
| 155 | Разделительный мягкий знак. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с разделительным мягким знаком; списывать слова. | | ТК №6 | | *9.05* |  | |
| 156 | Разделительный мягкий знак. | | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | | Умение писать слова с разделительным мягким знаком; списывать слова. | | ТК №6 | | *10.05* |  | |
| 157 | Разделительный твёрдый знак. | | 1 | Изучение нового учебного материала | | Умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; списывать слова. | | ТК №6 | | 13.05 |  | |
| 158 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение проводить звуковой анализ слова; писать звонкие и глухие согласные. | | ТК №6 | | 14.05 |  | |
| 159 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Уметь обозначать буквами звонкие и глухие согласные; писать слова с парными согласными на конце. | | ТК №6 | | 15.05 |  | |
| 160 | Предложение. Отличие слова от предложения. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение строить и писать предложения. | | ТК №7 | | 16.05 |  | |
| 161 | Предложение. Отличие слова от предложения. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение строить и писать предложения. | | ТК №7 | | 17.05 |  | |
| 162 | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | | Умение строить и писать предложения. | | ТК №7 | | 20.05 |  | |
| 163 - 165 | Текст. Отличие предложения от текста. | | 3 | Урок обобщения и систематизации | | Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст. | | ТК №7 | | 21.05  22.05  23.05  24.05 |  | |

1. УУД прописаны в «Технологической карте» (ТК) темы. [↑](#footnote-ref-1)