**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Олекминска РС(Я)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Протокол заседания методического объединения учителей от ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Емельянова Л.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ №4»    Шипицина А.В. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класса**

***Рабочая программа составлена***

***на основе программы***

*стандарта начального общего образования*

*по русскому языку*

*для общеобразовательных учреждений*

*Авторы: В.П. Канакина. В.Г. Горецкий.*

Срок реализации программы – 1 год

Учитель: Семенова Т.Е.

Базовая категория

Учебный год 2021 – 2022

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 4-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «русский язык» в 4 классе МБОУ «СОШ №4*»* на 20*21/22* учебный год составлена в соответствии с:

* Федеральным образовательным стандартом НОО от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г.) и (с измен. и дополнениями, вступ. в силу с 01.09.2021г.);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОVID-19) от 30 июня 2020г. N 16; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы…»);
* Приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка общеобразовательных программ – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [Письмо](https://vip.1zavuch.ru/)м [Министерства Просвещения РФ от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://vip.1zavuch.ru/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
* Концепция преподавания Русского языка и литературы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
* 09 апреля 2016 года, на заседании коллегии Министерства просвещения РФ, утверждена концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_rus_yaz__i_literatury.pdf) преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)
* Учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом директора «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г).
* Основной образовательной программой образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю включая уроки развития речи).

Учебная литература используется на основании ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №254 от 20 мая 2020г, Министерство образования и науки РС(Я) № 01-03/1394 от 23.08.2021г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует следующие **цели**:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

* развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целью, задачами и условиями общения;
* формировать у младших школьников первоначальное представление о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Рабочая программа по русскому в 4 классе составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.*

**Модуль «Школьный урок»**

* Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (*в редакции от 31 июля 2020 г*) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.
* Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

***Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

* специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)**

**Целевые приоритеты**

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
* выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
* не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* ÿ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ÿ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Выпускник научится:**

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приёмом решения задач;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.**

**Выпускник научится:**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения

***Выпускник получит возможность научиться:***

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
5. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
6. развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
7. умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
8. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
9. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных

текстов;

1. способность проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/модуля (136 ч.)** | **Содержание** |
|  | **Повторение (11 ч)** | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция)текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце предложений.  Диалог.  Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения. |
|  | **Предложение (7ч)** | Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.  Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.  Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. |
|  | **Слово в языке и речи (18 ч)** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.  Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем  иностранных слов учебника.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.  Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.  Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). |
|  | **Имя существительное (36 ч)** | Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имён существительных (общее представление).  Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).  Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).  Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.  Морфологический разбор имён существительных. |
|  | **Имя прилагательное (28 ч)** | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.  Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в  правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.  Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. |
|  | **Личные местоимения (7 ч)** | Местоимение как часть речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у те б я , к ним).  Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).  Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.  Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. |
|  | **Глагол (26 ч)** | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.  Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление).  Глаголы-исключения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).  Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.  Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце ,любоваться закатом , с м о т р е т ь на за ка т). |
|  | Развитие речи | Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.  Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.  План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и сам самостоятельно).  Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).  Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.  Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с  Предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.  Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. |
|  | **Повторение (3ч)** | Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе (Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция). |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Количество часов в год – 136часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество часов в I четверти – 33 ч

Количество часов во II четверти – 31ч

Количество часов в III четверти – 38ч

Количество часов в IV четверти – 35ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во час** |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Предложение | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 |
| 4 | Имя существительное | 36 |
| 5 | Имя прилагательное | 27 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 28 |
| 8 | Повторение | 6 |
| ИТОГ: | | 136 часов |

##### **Перечень обязательных контрольных работ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Кол-во часов** | **Словарный диктант** | **Контрольное списывание** | **Диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |
| 1 четверть | 7 | 19.10 | 18.10 | 17.09  28.09  27.10 | 07.09 | 22.09 |
| 2 четверть | 5 | 22.12 | 29.12 | 21.12 | 20.12 | 23.11 |
| 3 четверть | 8 | 16.02 | 9.03 | 4.03 | 11.01  7.02  28.02  16.03 | 14.01 |
| 4 четверть | 9 | 26.04 | 16.05 | 4.04  18.05  23.05 | 8.04  4.05  25.05 | 15.04 |
| **Итого:** | **29** | **4** | **4** | **8** | **9** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Тема урока** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Дата проведения** | | **Использование ЦОР** | **Предметные результаты.** | **Универсальные учебные действия.** | |
| **План** | **Факт** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |
| **Повторение изученного (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Воспитание мотивации к обучению | **3.09** |  | Видео урок <https://youtu.be/nn64A3dmBFo> | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 2 | Текст и его план | Воспитание культуры общения | **6.09** |  | Презентация | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 3 | ***Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **7.09** |  |  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | |  | | --- | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом .Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 4 | Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов. | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **8.09** |  |  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 5. | Предложение как единица речи. | **Воспитание ответственности** | **10.09** |  | <https://youtu.be/DbocD0NdxDU> | *Составлять* из слов предложения | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 6. | Обращение | Воспитание трудолюбия | **13.09** |  | <https://youtu.be/HYBQRZyCKR4> | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели;  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | Воспитание дисциплинированности | **14.09** |  | Презентация | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели;  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 8 | Словосочетание.  *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста | **Нравственное воспитание** | **15.09** |  |  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | **Познавательные:** рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи. **Регулятивные:** научиться контролировать свою деятельность. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 9 | ***Входной диктант №1, за 1 четверть по теме: «Текст. Предложение»*** | **Художественно-эстетическое воспитание** | **17.09** |  |  | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 10 | *Анализ входного диктанта и работа над ошибками* | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **20.09** |  |  | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| **Предложение (7ч)** | | | | | | | | |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Воспитание скромности** | **21.09** |  | Презентация | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи и её контроль. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 12 | ***Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»*** | **Воспитание познавательных интересов** | **22.09** |  |  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | **Познавательные:** Уметь формулировать цель**. Коммуникативные:** Взаимодействие с партнёром**.**  **Регулятивные:** Научиться контролировать свою деятельность | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 13 | *Анализ сочинения и работа над ошибками* | **Воспитание семьянина** | **24.09** |  |  | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | **Познавательные:** Уметь формулировать цель**. Коммуникативные:** Взаимодействие с партнёром**.**  **Регулятивные:** Научиться контролировать свою деятельность | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 14 | Простые и сложные предложения. | Воспитание трудолюбия | **27.09** |  | <https://youtu.be/s2kf0OVL9Eg> | *Различать* простое и сложное предложения | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор   эффективных способов решения задач**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**. Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата, оценивание качества материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 15 | ***Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» за 1 четверть*** | **Эстетическое воспитание** | **28.09** |  |  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели. **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее |
| 16 | *Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.* | **Умственное воспитание** | **29.09** |  |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов.  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи и её контроль. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 17 | Наши проекты | Воспитание мотивации к обучению | **1.10** |  |  | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| **Слово в языке и речи (15ч)** | | | | | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | **Воспитание скромности** | **4.10** |  | Презентация | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль   оценка процесса и результатов деятельности**. Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 19 | Многозначные слова. | Воспитание трудолюбия | **5.10** |  |  | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 20 | Прямое и переносное значение слов. | **Патриотическое воспитание** | **6.10** |  |  | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 21 | Заимствованные слова. Устаревшие слова | Воспитание дисциплинированности | **8.10** |  |  | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 22 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Воспитание мотивации к обучению | **11.10** |  | <https://youtu.be/w5dXbC7dKK4> | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 23 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | **Воспитание ответственности** | **12.10** |  | Мультимедиа, презентация | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 24.  25.  26. | Состав слова. Распознавание значимых частей слов .  **Контрольное списывание** | Воспитание мотивации к обучению | **13.10**  **15.10**  **18.10** |  | <https://youtu.be/6H1IMjsnEBk> | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. **Словарный диктант** | Воспитание трудолюбия | **19.10** |  | Презентация | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные | Воспитание дисциплинированности | **20.10** |  |  | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор |
| 29 | Правописание приставок и суффиксов | **Воспитание скромности** | **22.10** |  | Презентация | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия. **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*оставление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 30 | Разделительный ъ и ь знаки  *Развитие речи.* Составление объявления | Воспитание мотивации к обучению | **25.10** |  |  | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 31 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | Воспитание творческого отношения к учению | **26.10** |  | Презентация | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам. | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 32 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова». За 1 четверть.*** | **Воспитание волевого поведения** | **27.10** |  |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| **Имя существительное (36ч)** | | | | | | | | |
| 33 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Воспитание гуманистической устойчивости** | **29.10** |  |  | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 34 | Изменение по падежам имён существительных | **Интеллектуальное воспитание** | **8.11** |  | Презентация | *Изменять* имена существительные по падежам | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**.** Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 35 | Признаки падежных форм имён существительных | Воспитание мотивации к обучению | **9.11** |  | Презентация | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**.** Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 36 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | Воспитание трудолюбия | **10.11** |  | <https://youtu.be/RUqSwtfiQTc> | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**.** Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 37 | Несклоняемые имена существительные | Социокультурное воспитание | **12.11** |  | <https://youtu.be/H3wj0bGO2b4> | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений; доказательство**.** Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Оценивание качества и уровня усвоения материала Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 38 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | Воспитание семейных ценностей | **15.11** |  | Презентация | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | **Воспитание скромности** | **16.11** |  | Презентация | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование цели**. Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 40 | 2-е склонение имён существительных | Воспитание отзывчивости | **17.11** |  | Презентация | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 41 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Здоровье сберегающее воспитание | **19.11** |  | Презентация | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**. Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 42 | 3-е склонение имён существительных | **Воспитание скромности** | **22.11** |  | Презентация | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 43 | ***Развитие речи.***  ***Сочинение* отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **23.11** |  |  | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**. Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 44 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Воспитание мотивации к обучению | **24.11** |  | <https://youtu.be/kbJ1YJIJu_A> | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*оставление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |
| 45 | Именительный и винительный падежи | **Воспитание убеждений** | **26.11** |  | Презентация | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**. Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 46 | Родительный падеж | Воспитание дисциплинированности | **29.11** |  | Презентация | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**. Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 47 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | Воспитание мотивации к обучению | **30.11** |  |  | *Определять* родительный падеж имени существительного | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**. Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 48 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Воспитание нравственных чувств | **1.12** |  |  | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**. Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 49 | Дательный падеж | **Воспитание скромности** | **3.12** |  | Презентация | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 50 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | Воспитание мотивации к обучению | **6.12** |  |  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели, анализ, сравнение, классификация. **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** *О*ценивание качества и уровня усвоения материла. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 51 | Творительный падеж | Воспитание отзывчивости | **7.12** |  | Презентация | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 52 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Воспитание дисциплинированности | **8.12** |  |  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**. Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**. Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 53 | Предложный падеж | Общекультурное воспитание | **10.12** |  | Презентация | *Определять* предложный падеж имени существительного | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**. Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**. Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | **Воспитание ответственности** | **13.12** |  |  | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | Воспитание трудолюбия | **14.12** |  |  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**. Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**. Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Социальное воспитание | **15.12** |  |  | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 57 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | **Воспитание социальной ответственности** | **17.12** |  |  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | **Познавательные:** *С*амостоятельное выделение и формулирование цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**. Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 58 | *Развитие речи.*  ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | Общеинтеллектуальное воспитание | **20.12** |  |  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | |  | | --- | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками | |
| 59 | ***Контрольный диктант №4 за 2 четверть*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **21.12** |  |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль   оценка процесса и результатов.  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   способность к мобилизации сил и энергии. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 60 | *Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. **Словарный диктант** | Воспитание эстетического сознания | **22.12** |  |  | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 61 | Именительный падеж множественного числа | Воспитание дисциплинированности | **24.12** |  | Презентация | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 62 | Родительный падеж множественного числа | Воспитание трудолюбия | **27.12** |  | Презентация | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 63 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | **Воспитание скромности** | **28.12** |  | Презентация | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 64 | ***Контрольное списывание*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **29.12** |  |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль   оценка процесса и результатов.  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   способность к мобилизации сил и энергии. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 65 | *Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | **Правовое воспитание** | **10.01** |  |  | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 66 | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | Воспитание компетентности | **11.01** |  |  | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 67 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | Воспитание информационной культуры | **12.01** |  | Презентация | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | **Познавательные:** *В*ыбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;   контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*личение способа действия и его результата,   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 68 | ***Проверочная работа по теме «Имя существительное».*** *Развитие речи.* **Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу** | Воспитание творческого отношения к образованию | **14.01** |  |  | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | **Познавательные:** *С*труктурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** *С*личение способа действия и его результата; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| **Имя прилагательное (27ч)** | | | | | | | | |
| 69 | Проект «Говорите правильно!» | Воспитание толерантности | **17.01** |  |  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | **Познавательные:** Выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 70 | Род и число имён прилагательных | Воспитание трудолюбия | **18.01** |  | <https://youtu.be/u0KaalmswKE> | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 71 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **19.01** |  |  | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 72 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Эстетическое воспитание | **21.01** |  |  | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | **Познавательные:** *О*сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*оставление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 73 | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | Воспитание мотивации к обучению | **24.01** |  |  | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | **Познавательные:** *О*сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*оставление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 74 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Воспитание нравственных чувств | **25.01** |  | Презентация | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** *О*ценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 75 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Воспитание дисциплинированности | **26.01** |  | Презентация | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 76 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | **Воспитание скромности** | **28.01** |  | Презентация | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 77 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Воспитание эстетического сознания | **31.01** |  | Презентация | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Воспитание трудолюбия | **1.02** |  | Презентация | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 79 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Воспитание дисциплинированности | **2.02** |  | Презентация | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Воспитание ценностного отношения к школе | **4.02** |  | Презентация | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 81 | *Развитие речи.*  **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания** | Воспитание творческого отношения к учению | **7.02** |  |  | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | **Познавательные:** *О*сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*оставление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 82 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | Воспитание компетентности | **8.02** |  | <https://youtu.be/UBqFknJj4YM> | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.**Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 83 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | **Воспитание скромности** | **9.02** |  | Презентация | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 84 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Воспитание мотивации к обучению | **11.02** |  | Презентация | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | Воспитание положительного отношения к труду | **14.02** |  | Презентация | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | **Воспитание ответственности** | **15.02** |  | Презентация | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **16.02** |  | Презентация | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 88 | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | Воспитание трудолюбия | **18.02** |  |  | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | **Познавательные:** *О*сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*оставление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 89 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | **Воспитание положительного отношения к труду** | **21.02** |  |  | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 90 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | Воспитание дисциплинированности | **22.02** |  | Презентация | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 91 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Воспитание отзывчивости | **25.02** |  | Презентация | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 92 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  ***Изложение повествовательного текста*** | Интеллектуальное воспитание | **28.02** |  |  | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. | **Познавательные:** *С*труктурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 93 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Воспитание трудолюбия | **1.03** |  | Презентация | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | **Познавательные:** *О*сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** *С*оставление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 94 | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».**  *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **2.03** |  |  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и   корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 95 | **Контрольный диктант №5. За 3 четверть** | Воспитания информационноц культуры | **4.03** |  |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** *С*труктурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | | | | | | |
| 96 | *Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*  Роль местоимений в речи | **Воспитание личности** | **7.03** |  | <https://youtu.be/k3dC6V0nE2I> | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и   корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 97 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  **Контрольное списывание** | Воспитание мотивации к обучению | **9.03** |  |  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и   корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 98 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | **Воспитание ответственности** | **11.03** |  |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 99 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Воспитание трудолюбия | **14.03** |  |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 100 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | Воспитание дисциплинированности | **15.03** |  |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 101 | *Развитие речи.*  ***Изложение повествовательного текста*** | **Интеллектуальное воспитание** | **16.03** |  |  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.**Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 102 | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа*** *по теме «Личные местоимения* | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **18.03** |  |  | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| **Глагол (28ч)** | | | | | | | | |
| 103 | Глагол как часть речи (повторение) | **Воспитание ценностного отношения к учению** | **28.03** |  |  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 104 | Время глагола | Воспитание отзывчивости | **29.03** |  | Презентация | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 105 | Изменение глаголов по временам | Воспитание дисциплинированности | **30.03** |  | Презентация | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 106 | Неопределённая форма глагола | **Воспитание ответственности** | **1.04** |  | Презентация | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 107 | **Контрольный диктант №6, за 4 четверть** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **4.04** |  |  | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и   корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 108 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | Воспитание информационной культуры | **5.04** |  |  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   внесение необходимых дополнений и   корректив в план. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 109 | Упражнение в образовании форм глаголов | Воспитание мотивации к обучению | **6.04** |  |  | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 110 | *Развитие речи.*  **Изложение по самостоятельно составленному плану** | **Воспитания трудолюбия** | **8.04** |  |  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 111 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | **Воспитание скромности** | **11.04** |  | Презентация | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |
| 112 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | Воспитание трудолюбия | **12.04** |  | Презентация | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 113 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | Воспитание отзывчивости | **13.04** |  |  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 114 | *Развитие речи.*  ***Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **15.04** |  |  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результата деятельности**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Составление плана. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 115 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | Воспитание дисциплинированности | **18.04** |  | Презентация | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 116 | Спряжение глаголов в будущем времени | Воспитание творческого отношения к учению | **19.04** |  | Презентация | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 117 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | **Воспитание ответственности** | **20.04** |  | Презентация | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | **Познавательные:** *П*остановка   проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера;   применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**.**  **Коммуникативные:** Сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Воспитание информационной культуры | **22.04** |  | Презентация | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | **Познавательные:** *Ф*ормулирование   цели; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; доказательство**.**  **Коммуникативные:** Умение с полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата, оценивание качества и уровня материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 119 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | **Воспитание познавательных интересов** | **25.04** |  |  | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | **Познавательные:** *Ф*ормулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 120 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени . **Словарный диктант** | Воспитание компетентности | **26.04** |  |  | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | **Познавательные:** *Ф*ормулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Воспитание нравственности | **27.04** |  |  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | **Познавательные:** *Ф*ормулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Воспитание трудолюбия | **29.04** |  |  | *Распределять* глаголы по спряжениям | **Познавательные:** *В*ыделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 123 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | **Воспитание скромности** | **3.05** |  |  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | **Познавательные:** *Ф*ормулирование цели; поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**.**  **Регулятивные:** *П*остановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 124 | *Развитие речи.*  ***Изложение деформированного повествовательного текста*** | **Воспитание ответственности** | **4.05** |  |  | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 125-  126 | Правописание глаголов в прошедшем времени | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **6.05**  **11.05** |  | Презентация | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 127 | ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **13.05** |  |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 128 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему.  **Контрольное списывание** | Воспитание информационной культуры | **16.05** |  |  | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 129 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | Воспитание трудолюбия | **17.05** |  |  | *Выполнять* морфологический разбор глагола | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 130 | ***Контрольный диктант №7 за 4 четверть*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **18.05** |  |  | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| **Повторение (6ч)** | | | | | | | | |
| 131 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | Воспитание мотивации к обучению | **19.05** |  |  | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 132 | Повторение по теме «Предложение» | Воспитание дисциплинированности | **20.05** |  |  | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | **Познавательные:** Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   оценивание качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 133 | **Итоговый контрольный диктант № 8. За 4 четверть** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **23.05** |  |  | **Уметь** писать под диктовку и **выполнять** грамматические задания | **Познавательные:** *В*ыбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; контроль   оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 134 | Орфограммы в значимых частях слова | Воспитание трудолюбия | **24.05** |  | <https://youtu.be/rEre3WTzecI> | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** *С*отрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера**.**  **Регулятивные:** Сличение способа действия и его результата,   оценивание качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 135 | *Развитие речи.*  ***Изложение повествовательного текста*** | **Воспитание умения правильного общения с собеседником** | **25.05** |  |  | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | **Познавательные:** *П*остроение речевого высказывания в устной и письменной форме**.**  **Коммуникативные:** Владение монологической и диалогической формами речи**.**  **Регулятивные:** Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор. |
| 136 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Воспитание мотивации к обучению | **27.05** |  |  | **Уметь** применять полученные знания при решении нестандартных задач. | **Познавательные: В**ыбор эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности**.**  **Коммуникативные:** *В*ладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** *С*личение способа действия и его результата ; внесение необходимых дополнений и корректив в план; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор.  Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Авторы*** | ***Название*** | ***Год издания*** | ***Издательство*** |
| 1 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | . Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. — М. | 2017 | Просвещение |
| 2 | Ситникова Т.Н., Яценко И. | Поурочные разработки по русскому языку (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России».) | 2018 | Москва «ВАКО» |
| 3 | Интернет – ресурсы. | [http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/%20) <http://www.proshkolu.ru/>  <http://pedsovet.su/>  Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: [school-russia.prosv.ru](file:///C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\school-russia.prosv.ru) |  |  |