

МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №__

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

«__» _____ 2022 г.

Приказ №____ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для параллели 4-ых классов

Составитель программы Шпилева Елена Васильевна

Дмитров, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методическая литература:

1. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2021.
3. Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П.Канакина - 10-е изд.- М.: Просвещение, 2021.
4. Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина - 10-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану и календарному графику МОУ Дмитровской СОШ №8 на изучение русского языка в 4 классах отводится 136 часов (4 часа в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

Обучающийся *получит возможность* для формирования **личностных результатов**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающийся *получит возможность* для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся *получит возможность* для формирования **познавательных УУД**:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся *получит возможность* для формирования **коммуникативных УУД**:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся *получит возможность* для формирования общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и

свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение.

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение.

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Слово в языке и в речи.

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. Углубление представлений об

устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударным гласным в слове. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным. Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие. Значение и употребление в речи.

Имя существительное.

Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, а дательном падеже. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. 1 – е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения. 2 – е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения. 3 – е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных во множественном числе. Родительный падеж имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.

Местоимения.

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа. Кончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами.

Глагол.

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1- го лица настоящего и будущего времени. 2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2- ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Систематизация изученных знаний. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончания. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Повторение.

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание Лексическое значение слова Состав слова Части речи. Звуки и буквы.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	В авторской программе	В рабочей программе
1. Повторение.	9	10
2. Предложение.	7	6
3. Слово в языке и речи.	17	17
4. Имя существительное.	34	30
5. Имя прилагательное.	26	25
6. Местоимения.	8	7
7. Глагол.	31	27
8. Повторение	4	14
Итого	136 часов	136 часов
Из них:		
Словарный диктант		18
Контрольный диктант		8
Контрольное списывание		2

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Характеристика видов деятельности	План	Факт				
					4а	4б	4в	4г	Зд
	I. Повторение – 10 часов								
	Язык и речь								
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.						
2.	2	Наша речь и наш язык							
Текст									
3.	3	Текст и его план	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).						
4.	4	Обучающее изложение (упр.8)		Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.					
5.	5	Анализ изложения. Типы текстов.	Оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.						

Предложение

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 6. | 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.
Словарный диктант | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| 7. | 7 | Обращение. | Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. |
| 8. | 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. |
| 9. | 9 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение». | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. |

Словосочетание

- | | | | |
|-----|-----|--|---|
| 10. | 10. | Анализ контрольного диктанта.
Что такое словосочетание? | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. |
|-----|-----|--|---|

II. Предложения – 6 часов

Однородные члены предложения

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 11. | 1 | Что такое однородные члены предложения? | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. |
|-----|---|---|--|

12.	2	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
13.	3	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (упр.48)	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
14.	4	Проект «Похвальное слово знакам препинания». Словарный диктант	Подбирать из разных источников информацию. Участвовать в презентации своей работы.

Простые и сложные предложения

15.	5	Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
16.	6	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

III. Слово в языке и речи – 17часов

Лексическое значение слова

17.	1	Слово и его значение	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.
18.	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
19.	3	Синонимы, антонимы и омонимы	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
20.	4	Фразеологизмы.Обобщение знаний о лексических группах слов. Словарный диктант	Наблюдать за образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму

Состав слова

21.	5	Значимые части слова	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность
-----	---	----------------------	--

			объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
22.	6	Контрольное списывание по теме «Состав слова»	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками.
23.	7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
24.	8	Правописание суффиксов.	
25.	9	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
26.	10	Обучающее изложение (упр.110)	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
<u>Части речи</u>			
27.	11	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
28.	12	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант	
29.	13	Упражнения в определении грамматических признаков частей речи	
30.	14	Наречие	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
31.	15	Правописание наречий.	
32.	16	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текстотзыв о картине художника
33.	17	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

IV. Имя существительное – 30часов

Изменение по падежам имён существительных

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 34. | 1 | Как определить падеж имени существительного? Словарный диктант | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. |
| 35. | 2 | Признаки падежных форм имен существительных | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. |
| 36. | 3 | Упражнения в определении падежа имен существительных | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. П. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. |
| 37. | 4 | Употребление падежей в речи. | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. |

Три склонения имен существительных

- | | | | |
|-----|----|---|--|
| 38. | 5 | Как определить склонение имени существительного?
1-е склонение имён существительных. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |
| 39. | 6 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр.161) | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). |
| 40. | 7 | 2-е склонение имён существительных. Словарный диктант | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. |
| 41. | 8 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | |
| 42. | 9 | 3-е склонение имён существительных | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1,2,3-го склонения. |
| 43. | 10 | Алгоритм определения склонения имени существительного | |
| 44. | 11 | Обучающее изложение (упр.180) | Подробно излагать содержание повествовательного текста. |

Правописание безударных падежных окончаний

- | | | | |
|-----|----|--|---|
| 45. | 12 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки |
| 46. | 13 | Именительный и винительный падежи. Словарный диктант | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного |

47.	14	Родительный падеж	окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).
48.	15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
49.	16	Дательный падеж	
50.	17	Творительный падеж	
51.	18	Предложный падеж	
52.	19	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
53.	20	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» (упр.247)	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
54.	21	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
55.	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
56.	23	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
57.	24	Именительный падеж. Родительный падеж	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
58.	25	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	
59.	26	Дательный, творительный, предложный падежи	
60.	27	Обучающее изложение (упр.273)	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
61.	28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
62.	29	Контрольный диктант за первое полугодие	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
63.	30	Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!».	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных

V. Имя прилагательное – 25 часов

Повторение

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 64. | 1 | Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». |
| 65. | 2 | Род и число имён прилагательных. | |
| 66. | 3 | Описание игрушки (упр.15) | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. |

Изменение по падежам имен прилагательных

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 67. | 4 | Падеж имени прилагательного | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». |
| 68. | 5 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» (упр.22) | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |

Правописание падежных окончаний

- | | | | |
|-----|----|--|---|
| 69. | 6 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». |
| 70. | 7 | Именительный падеж. Родительный падеж | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |
| 71. | 8 | Дательный падеж | |
| 72. | 9 | Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант | |
| 73. | 10 | Творительный и предложный падежи | |
| 74. | 11 | Выборочное изложение описательного текста.(упр.57)
Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбке и рыбке» А.С. | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных |

Пушкина»

75.	12	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
76.	13	Именительный и винительный падежи.	
77.	14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Словарный диктант	
78.	15	Изложение описательного текста (упр.77)	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
79.	16	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
80.	17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
81.	18	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»(упр.85)	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
82.	19	Именительный и винительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
83.	20	Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	
84.	21	Дательный и творительный падежи.	

Обобщение

85.	22	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
86.	23	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»(упр.107)	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
87.	24	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
88.	25	Анализ контрольного диктанта.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».

Повторение

VI. Местоимение – 7 часов

Личные местоимения

89.	1	Роль местоимений в речи	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
90.	2	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями
91.	3	Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Составлять небольшие тексты, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
92.	4	Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
93.	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания (упр.138)	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
94.	6	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
95.	7	Анализ контрольного диктанта. Повторение	

VII. Глагол – 27 часов

Повторение

96.	1	Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
97.	2	Время глагола. Словарный диктант	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
98.	3	Неопределённая форма глагола	
99.	4	Изменение глаголов по временам.	
100.	5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр.162)	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структурированного текста и использование в нём языковых средств.

Спряжение глагола

101.	6	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и
------	---	--	---

102.	7	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
103.	8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
104.	9	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант	
105.	10	Упражнения в определении спряжения глаголов	
106.	11	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»(упр.179)	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
107.	12	Проект «Пословицы и поговорки».	Подбирать из разных источников информацию. Участвовать в презентации своей работы.

Правописание глаголов

108.	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
109.	14	Правописание букв -Е- и -И-в безударных личных окончаниях глаголов.	
110.	15	Контрольное списывание по теме «Безударные личные окончания глаголов»	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками.
111.	16	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы? Словарный диктант	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
112.	17	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
113.	18	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок (упр.228)	
114.	19	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
115.	20	Изложение повествовательного текста по вопросам (упр.241)	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
116.	21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

Обобщение

117.	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
118.	23	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
119.	24	Упражнения в правописании глаголов	
120.	25	Проверка знаний по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
121.	26	Изложение повествовательного текста (упр.253)	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
122.	27	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».

VIII. Повторение – 14 часов

123.	1	Язык и речь. Текст	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
124.	2	Предложение и словосочетание	Повторить изученный материал по темам: «Язык и речь. Текст», «Предложение и словосочетание», «Виды предложений. е», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы»правописание орфограмм.
125.	3	Виды предложений. Словарный диктант	Применять изученные орфографические правила письма.
126.	4	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”» (упр.278)	Записывать текст, используя изученные правила письма. Формировать умение составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь.
127.	5	Лексическое значение слова	Проверять написанное.
128.	6	Состав слова.	Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».
129.	7	Состав слова (продолжение)	
130.	8	Части речи.	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.
131.	9	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр.298)	
132.	10	Анализ изложения. Части речи	
133.	11	Итоговый контрольный диктант	
134.	12	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
135.	13	Звуки и буквы.	
136.	14	Игра «По галактике Частей Речи»	

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

«__» _____ 2022г.
Протокол № __ от «__» _____ 2022г.

«__» _____ 2022г.