Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащегося 3 класса (3-й год обучения) Ф.И ребёнка, разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», подготовительный класс, 1-4 классы, под редакцией А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской, русский язык 3 класс, М.: «Просвещение», 2016г., с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка, и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1);
- Учебный план МБОУ СОШ № 9 на 2018 -2019 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016г., 8, 20 июня, 5 июля 2017г.;
- Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность школьника и его личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями его высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.) У ребёнка тотальное недоразвитие высших психических функций лёгкой степени выраженности с нарушением поведения, системное недоразвитие речи, сенсомоторная алалия.

В структуре психики ученика, в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, сужен объём устойчивой работоспособности. Реакция на замечания присутствует, но выражена в слабой форме. Учебные навыки развиты на низком уровне.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающегося в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление, низкий уровень наглядно образного мышления. Темп умеренно снижен.

Операции сравнения и обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения. Память учащегося с выраженными интеллектуальными нарушениями как логическая, так и механическая, находится на низком уровне. Объём кратковременного запоминания значительно мал. Ряды слов ребёнок запоминает менее успешно, чем ряды картинок, изображающие отдельные объекты, и ряды, составленные из реальных предметов. Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала очень низкая. Воспроизведя его, учащийся часто повторяется, привнося отсутствовавшие элементы. Общая моторика развита в пределах возрастной нормы: самостоятельно рисует изображения, сюжетные картинки, пишет свою фамилию и имя, простые слова, предложения.

Цели:

Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций ребёнка.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащийся обсуждает вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению школьника через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Основными видами деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко-буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Планирование коррекционной работы по русскому языку в 3 классе

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018 – 2019 учебный год адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 4 часа в неделю (35 недель), что соответствует 140 часам за учебный год. В связи с тем, что некоторые уроки выпадает на праздничные и каникулярные дни, программа составляет 132 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ - 6 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ-59 часов

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в

словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 35 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 24 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ – 8 часов

Правила написания предложений. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного. Правописание гласных после шипящих. Большая буква в именах собственных. Слова с непроверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Название предметов, действий, признаков

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	план	ф а к т	Наименование тем и разделов	Ко л. час ов	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
1.	03.09		Повторение. Употребление простого предложения.	1	Коррекция грамматического строя речи	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
2.	04.09		Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
3.	06.09		Составление по картинкам и дописывание предложений.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
4.	07.09		Составление предложений из слов данных вразбивку.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	
5.	10.09		Составление предложений по вопросам.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
6.	11.09		Контрольное списывание «Хвосты».	1		
7.	13.09		Звуки и буквы. Выбор сходных по буквам слов.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p>
8.	14.09		Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
9.	17.09		Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик».	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
10.	18.09		Контрольное списывание.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия	
11.	20.09		Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
12.	21.09		Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.	1	Коррекция фонематического слуха	
13.	24.09		Гласные звуки и буквы.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	
14.	25.09		Согласные звуки и буквы.	1		
15.	27.09		Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	1		

16.	28.09		Контрольное списывание «Правила беседы».	1		
17.	01.10		Гласная <i>и, ю</i> в начале слов и после согласных.	11	Коррекция слухового восприятия и внимания	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
18.	02.10		Гласная <i>е, я, э</i> в начале слова и после согласных.	1	Коррекция фонематического слуха и восприятия	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
19.	04.10		Гласные ударные и безударные.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
20.	05.10		Роль ударения в слове.	1	Коррекция связной письменной речи;	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
21.	08.10		Постановка ударения в двусложных словах.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
22.	09.10		Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1	Коррекция фонематического слуха	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
23.	11.10		Слог как часть слова.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
24.	12.10		Слогообразующая роль гласных.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания;	Классифицировать слова по количеству в них слогов.
25.	15.10		Образование новых слов.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания;	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
26.	16.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания;	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
27.	18.10		Работа над ошибками.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
28.	19.10		Упражнения в делении слов на слоги.	1	Коррекция фонематического слуха и восприятия	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.
29.	22.10		Запись ответов на вопросы.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
30.	23.10		Контрольное списывание «Чем кормят птиц».	1	Коррекция связной письменной речи;	Планировать учебные действия при письме по памяти.
31.	25.10		Деление слов на слоги и для переноса.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
32.	26.10		Твёрдые и мягкие согласные.	1	Коррекция связной письменной речи;	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
33.	06.11		Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Коррекция связной письменной речи;	Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
34.	08.11		Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
35.	09.11		Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости	1		

			согласных.			
36.	12.11		Мягкий знак на конце слова.	1		
37.	13.11		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Коррекция связной письменной речи;	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе</p>
38.	15.11		Объяснение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	
39.	16.11		Упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия;	
40.	19.11		Контрольное списывание.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания	
41.	20.11		Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.	1	Коррекция связной письменной речи;	
42.	22.11		Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания;	
43.	23.11		Правописание ча—ща.	1	Коррекция звукопроизношения	
44.	26.11		Упражнения в правописании слов со слогами ча—ща.	1	Развитие связной письменной речи;	
45.	27.11		Правописание чу—щу.	1	Коррекция грамматического строя речи	
46.	29.11		Правописание жи—ши, чу—щу, ча—ща.	1	Коррекция связной письменной речи;	
47.	30.11		Звонкие и глухие согласные.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
48.	03.12		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
49.	04.12		Различие парных согласных.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия;	
50.	06.12		Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	Коррекция грамматического строя речи	
51.	07.12		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	
52.	10.12		Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	
53.	11.12		Изменение слова для проверки.	1		
54.	13.12		Проверка написания путём изменения слова.	1		
55.	14.12		Упражнения в подборе проверочных	1		

			слов.			алгоритма проверки написания.
56.	17.12		Повторение изученных орфограмм.	1		Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
57.	18.12		Контрольный диктант за 2 четверть.	1	<p>Коррекция зрительного внимания и восприятия;</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
58.	20.12		Работа над ошибками.	1		
59.	21.12		Разделительный ь знак.	1		
60.	24.12		Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком.	1		
61.	25.12		Упражнения в правописании слов с ь знаком.	1		
62.	27.12		Правописание слов с разделительным ь.	1		
63.	28.12		Правописание слов с разделительным ь.	1		
64.	14.01		Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья».	1		
65.	15.01		Контрольное списывание.	1		
66.	17.01		Слово. Слова, обозначающие предмет.	1		
67.	18.01		Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?.	1		
68.	21.01		Группировка предметов по их назначению.	1		
69.	22.01		Употребление названий предметов в различных формах.	1		
70.	24.01		Упражнения в изменении слов по вопросам.	1		
71.	25.01		Употребление слов в речи в различной форме.	1		
72.	28.01		Большая буква в именах собственных.	1		
73.	29.01		Большая буква в именах людей, кличках животных.	1		
74.	31.01		Большая буква в	1		

			названиях населённых пунктов.		зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
75.	01.02		Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	<p>Коррекция слухового восприятия и внимания</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p> <p>Развитие самоконтроля; произвольного внимания</p> <p>Коррекция слухового восприятия и внимания</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля</p> <p>Коррекция связной письменной речи;</p>	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами</p>
76.	04.02		Контрольное списывание.	1		
77.	05.02		Слова, которые обозначают действия предметов.	1		
78.	07.02		Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	1		
79.	08.02		Подбор слов-действий по вопросу.	1		
80.	11.02		Согласование слов-предметов и слов-действий.	1		
81.	12.02		Упражнения в определении предмета по его действию.	1		
82.	14.02		Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1		
83.	15.02		Контрольное списывание.	1		
84.	18.02		Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1		
85.	19.02		Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1		
86.	21.02		Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1		
87.	22.02		Подбор названий признаков предметов по смыслу.	1		
88.	25.02		Сравнение предметов по признакам.	1		

89.	26.02		Подбор названия признаков предметов по смыслу.	1		прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.	
90.	28.02		Составление предложений по картинке и схеме.	1			
91.	01.03		Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов.	1			
92.	04.03		Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Составлять рассказ по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
93.	05.03		Раздельное написание предлогов со словами.	1			
94.	07.03		Выделение предлогов в тексте.	1			
95.	11.03		Контрольный диктант за 3 четверть.	1			
96.	12.03		Работа над ошибками.	1			
97.	14.03		Составление предложений по вопросам Выделение предлогов.	1			
98.	15.03		Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1			
99.	18.03		Закрепление упражнений на изученные орфограммы.	1			
100	19.03		Контрольное списывание.	1			
101	01.04		Предложение. Правила оформления простого предложения.	1			Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля;
102	02.04		Дополнение предложений.	1			
103	04.04		Работа с деформированным предложением.	1			
104	05.04		Согласование слов в предложении.	1			
105	08.04		Определение порядка слов в предложении.	1			
106	09.04		Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	1			

107	11.04		Составление письменных ответов на вопросы текста.	1		по падежам. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
108	12.04		Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.	1		Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
109	15.04		Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1		Составлять рассказ по вопросам.
110	16.04		Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.	1		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Изменять имена существительные по падежам.
111	18.04		Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	1	Коррекция фонематического слуха и восприятия	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
112	19.04		Составление предложения с употреблением формы дательного падежа.	1	Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля	Определять начальную форму имени существительного.
113	22.04		Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	Коррекция грамматического строя речи	Изменять имена существительные по падежам.
114	23.04		Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
115	25.04		Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Изменять имена существительные по падежам.
116	26.04		Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?	1	Развитие связной устной и письменной речи	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
117	29.04		Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
118	30.04		Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	
119	06.05		Закрепление упражнений на изученные орфограммы.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	
120	07.05		Работа с деформированными предложениями.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия	
121	13.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	
122	14.05		Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1		

123	16.05		Годовой контрольный диктант 4 четверть.	1		
124	17.05		Работа над ошибками.	1		
125	20.05		Повторение. Предложение.	1	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха</p> <p>Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания; Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи; Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Писать с заглавной буквы имена собственные Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Различать звуки и буквы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по вопросам. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
126	21.05		Заглавная буква в именах собственных.	1		
127	23.05		Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
128	24.05		Закрепление изученных орфограмм.	1		
129	27.05		Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? Определение предмета по признакам.	1		
130	28.05		Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов, и слов-действий.	1		
131	30.05		Изменение слов по образцу слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	1		
132	31.05		Составление и запись письменных ответов на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2014г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова.-М.« Просвещение», 2011год.

4. Плакаты по русскому языку
5. Касса букв и сочетаний.
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
8. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
9. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>