Пояснительная записка

Программа ориентирована на УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Учебник «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

- Рабочие программы по русскому языку для 1- 4 классов под редакцией /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ — М.: Просвещение, 2014г. – 340с.
- Русский язык Учебник + электронное приложение, 3 класс в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2014г.
- Русский язык Проверочные работы 3 класс, В.П.Канакина Г.С.Щеголева, М.:Просвещение, 2017г.
- Русский язык Рабочая тетрадь в 2-х частях, 3 класс, В.П.Канакина, М.: Просвещение, 2012г.
- Русский язык Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс, В.П.Канакина, М.: Просвещение, 2015г.
- Русский язык «Сборник диктантов и самостоятельных работ» 1-4 классы, В.П.Канакина, Г.С.Щеголева, М.: Просвещение, 2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе выделяется 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Нормирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных рисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (42 ч)

Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Нормы слова. **Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.**

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. **Проект «Семья слов».**

Правописание частей слова (27 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Проект «Тайна имени».

Части речи (61ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Проект «Зимняя страничка».

Повторение (5ч)

Тематическое планирование, 3 класс

Название раздела	Кол-во часов	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Проекты	Проверочные работы, проверочные диктанты	Контрольный диктант
Язык и речь	1	-	1			
Текст. Предложение. Словосочетание	11	-			1	2
Слово в языке и речи	15	-		«Семья слов»		1
Состав слова	43	-			1	1
Части речи	64	-	1	«Тайна имени»	3	2
Повторение изученного за год	2	-				
Итого	136	-	2		5	6

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЧАСТЬ 1**

№ урока	Дата		Название темы (раздела)	Коли- чест- во часо- в
	план	факт		
1			Язык и речь (1 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
2			Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
3			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
4			Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
5			Виды предложений по цели высказывания	1
6			Виды предложений по цели интонации.	1
7			Входная контрольная работа по теме «Предложение»	1
8			Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
9			Главные и второстепенные члены предложения.	1
10			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
11			Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Словарный диктант	1
12			Словосочетание (общее представление).	1
13			Проверочная работа по теме «Предложение и словосочетание». Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
14			Слово в языке и речи (15 ч) Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1

15		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
16		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Словарный диктант	1
17		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19		Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
20		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21		Имя прилагательное. Глагол.	1
22		Имя числительное (общее представление). Контрольное списывание по теме «Части речи»	1
23		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.	1
24		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы их обозначения.	1
25		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
26		Разделительный мягкий знак (ь).	1
27		Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
28		Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове	1
29		Состав слова (43 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант	1
30		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
31		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1

32			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
33			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
34			Контрольный диктант по теме «Состав слова» (с грамматическим заданием)	1
35			Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Работа над ошибками	1
36			Слова с двумя приставками. Использование в речи слов с приставками.	1
37			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
38			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
39			Использование в речи слов с суффиксами.	1
40			Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их использование в речи. Словарный диктант.	1
42			Подробное изложение повествовательного текста.	1
43			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов»	1
44			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
45			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1
47			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1

48			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
50			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант	1
51			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1
52			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
53			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54-55			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2
56			Проверочный диктант. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1
57			Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1
58			Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
59			Правописание суффиксов и приставок.	1
60			Правописание суффиксов в словах	1
61			Правописание приставок в словах. Словарный диктант	1
62			Правописание значимых частей слова.	1
63			Правописание приставок и предлогов в словах.	1
64			Контрольный диктант по теме «Правописание приставок» (с грамматическим заданием)	1
65			Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака(ь) в слове.	1
66			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
67			Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1

68			Урок развития речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
69			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
70			Обобщение изученных правил письма. Контрольный диктант по теме « Состав слова».	1

ЧАСТЬ 2

71			Части речи (64 ч) Части речи. Повторение	1
72			Имя существительное. Значение и употребление. Начальная форма.	1
73			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	1
74			Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
75			Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1
76			Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
77			Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
78			Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79			Определение рода имён существительных. Словарный диктант	1
80			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
82			Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1
83			Проверочный диктант по теме «Род имён существительных»	1
84			Склонение имён существительных Работа над ошибками.	1
85			Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1

86			Именительный падеж имён существительных. Работа над ошибками	1
87			Родительный падеж имён существительных. Словарный диктант	1
88			Дательный падеж имён существительных.	1
89			Винительный падеж имён существительных.	1
90			Именительный, родительный, винительный падежи.	1
91			Творительный падеж имён существительных.	1
92			Предложный падеж имён существительных.	1
93			Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
94			Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант	1
95			Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
96			Проверочный диктант по теме «Имя существительное». (с грамматическим заданием).	1
97			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
98			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
99			Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Словарный диктант	1
100			Составление текста-описания в научном стиле.	1
101			Отзыв о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
102			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
103			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
104			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
105			Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
106			Число имён прилагательных. Сравнительное	1

			описание.	
107			Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
108			Начальная форма имени прилагательного.	1
109			Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание	1
110			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
111			Контрольный диктант (с грамматическим заданием). По теме «Имя прилагательное».	1
112			Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.	1
113			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
114			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
115			Употребление личных местоимений	1
116			Местоимение. Употребление местоимений в устной и письменной речи. Проверочная работа.	1
117			Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
118			Значение и употребление глаголов в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант	1
119			Составление текста по сюжетным рисункам.	1
120			Начальная (неопределённая) форма глагола	1
121			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
122			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
123			Написание окончаний-ешь, -ишь в глаголах. Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени.	1
124			Изменение глаголов по временам.	
125			Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
126-127			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	2
128			Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1

129		Обобщение знаний о глаголе.	1
130		Проверочная работа по теме «Глагол»	1
131		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
132		Правописание безударных гласных. Словарный диктант	1
133		Контрольный диктант (годовой) по теме «Части речи»	1
134		Повторение (2ч) Повторение темы «Правописание приставок и предлогов».	1
135		Работа над ошибками. Повторение темы «Части речи»	1
136		Комплексная работа	1

Лист корректировки рабочей программы

№ ур ока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись зам. Директора по УВР
				По плану	По факту			