Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2018г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г Директор Потоцкий Г.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет: русский язык 3 кл**

Учитель :Евсеева Галина Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсеева Галина Николаевна

Протокол № \_\_\_\_ от «» августа 2018 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_2018 г

**Планируемые результаты обучения**

**по курсу «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
* буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
* буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
* слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
* писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание учебного курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в слонах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в рёчевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном речне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных {ночь, )ЖЬ, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ъя, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единствен- ого числа (пишешь, учишь) ;
* мягкий знак в глаголах на -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем курса | Количество часов | Виды деятельности | Формы организации учебных занятий |
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаём новое | 14 часов | **Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (со­беседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.. **Слушать** речь собеседника, т. е. **про­водить** элементарный анализ речи (с помощью учителя), **по­нимать** ее основную мысль, **задавать** вопросы. **Говорить** вы­разительно, понятно, логично, чётко **формулировать** мысль в словесной форме.**соблюдать** необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диа­логи, основанные на правилах продуктивного общения. **Писать** буквы, слова и предложе­ния в соответствии с требованиями правил каллиграфии. **Объ­яснять** значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. **Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте. **Делить** текст на части, **определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текст. **Распознавать** виды текстов: повествование, описание, рас­суждение. **Писать** изложения небольших текстов по предвари­тельно составленному плану. **Писать** сочинение повествова­тельного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). **Писать** сочинение-описание (после предварительной подготовки). | Самостоятельная работа, игра, контрольная работа, |
| 2 | Язык – главный помощник в общении | 41 час | **Доказывать,** что язык являетсяглавным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа **Проводить**звуко-буквенный анализ слов **Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объ­яснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм про­верки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без оши­бок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты **Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антони­мы и др.). **Находить** в учебнике и других книгах необходи­мую информацию. **Распознавать** в тексте синонимы и анто­нимы. **Различать** лексическое значение и звуко-буквенную форму слова **Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или сред­ством выражения законченной мысли. **Составлять** словосоче­тания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в предложении **Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения **Проводить**звуко-буквенный анализ слов **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложе­ниях с однородными членами | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, консультации |
| 3 | Состав слова | 14 часов | **Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова по заданным сло­вообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса) **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. **Переносить** слова с удво­енными согласными в корне, на стыке приставки и корня слова с мягким знаком *(ь).* Каллиграфически правильно **спи­сывать** предложения и тексты, **проверять**написанное. **Пи­сать** правильно слова с непроверяемыми написаниями при необходимости **проверять** их написание по орфографическо­му словарю.**Писать** под диктовку тексты с изученными ор­фограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый зна­ки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существи­тельных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложе­ния и при перечислении. Самостоятельно **определять** ударе­ние в словах, **делить** слова на слоги, переносить слова по сло­гам. **Составлять** с помощью условных обозначений схему со­става слова. **Образовывать** слова по указанным схемам. **Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог. **Объяснять** значение, которое привносит в слово приставка. **Объяснять** значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). **Подбирать** слова с указанными суффиксами. **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов. **Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. **Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочета­ний слов. **Разбирать** сложные слова по составу | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, консультации |
| 4 | Части речи | 4 часа | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, консультации |
| 5 | Имя существительное | 37 часов | **Употреблять** имена существительные в составе словосочета­ний и предложений. **Образовывать** формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окон­чаний**Определять** род имён существительных, **согласовывать** с ни­ми другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошед­шего времени). **Употреблять** в речи имена существительные с «проблемным» определением рода**Сопоставлять** написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие **Называть** падежи имён существительных по порядку. **Назы­вать** вопросы падежей имён существительных. **Изменять** су­ществительные по падежам. **Определять** падеж имён сущест­вительных по предложенному алгоритму. **Разбирать** имя существительное: **называть** начальную форму, **определять,** собственное оно или нарицательное, одушевлён­ное или неодушевлённое,**указывать** род, число, падеж | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, консультации |
| 6 | Местоимение | 3 часа | **Сравнивать** по значению и по функции имена существитель­ные и местоимения. **Редактировать** тексты, используя личные местоимения | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, консультации |
| 7 | Глагол | 31 час | **Распознавать** глаголы в тексте на основе их значения и грам­матических признаков**Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени **Писать** мягкий знак после *ч*  в глаголах неопределённой формы **Наблюдать** за изменением глаголов по числам **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам (без введения термина) **Писать** раздельно *не* с глаголами **Определять** грамматические признаки глаголов (время и число). **Использовать** грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, консультации |
| 8 | Имя прилага  тельное | 20 часов | **Определять** связь имени прилагательного с именем существи­тельным. **Анализировать** роль имён прилагательных в художе­ственных текстах. **Сравнивать** тексты с именами прилагательными и без них. **Использовать** имена прилагательные в собственной устной и письменной речи**Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа име­ни прилагательного | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия, консультации |
| 9 | Повторе  ние | 10 часов | **Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно**ипользовать**их | Самостоятельная работа, контрольная работа, практические занятия,  зачёт, |
|  | Итого: | 170 часов |  |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2018г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета русский язык

на 2018-2019учебный год

Класс \_\_3\_\_

Учитель:Евсеева Галина Николаевна

Общее количество часов по учебному плану :170

По \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ часов в неделю. Всего учебных недель\_34\_

Контрольные работы \_\_9\_\_часов

Учебник:.Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2ч.Ч. 2.

Л.Ф. Климанова, С.Г . Макеева. Русский язык. Учебник. 3 класс.

М,: «Просвещение», 2015г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 2018 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 2018 г

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **КЭС** | **Элемент содержания** | **КПУ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
|  |  | Раздел «**Мир общения. Повторяем – узнаем новое» (14ч)** | | | | |  |
| 1 |  | Собеседники. Диалог. | *7.2.1* | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) | 2.1 | *Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | Р/т с 5 упр 3 |
| 2 |  | Собеседники. Признаки и типы текстов | *7.4.1* | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте | 2.1 | *Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | Р/т с 7 упр 7 |
| 3 |  | Собеседники. Признаки и типы предложений | *7.4.3* | Последовательность предложений в тексте. | 6.3 | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | С 8 упр 7 |
| 4 |  | Собеседники. Диалог и спор | *7.2.2* | Практическое овладение диалогической формой речи | 2.1 | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | Р/т с 9 упр 10 |
| 5 |  | Собеседники. Использование вежливых слов | *7.2.4* | Овладение нормами речевого этикета | 8.2 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) | выписать из словаря 5 слов с непроизнос. написанием |
| 6 |  | **Контрольно - диагностическая работа** | *7.5* | Написание диктанта | 7.4 | Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания | Р/т с 11 упр 13 |
| 7 |  | Культура устной и письменной речи. | *3.1* | Понимание слова как единства звучания и значения. | 8.1 | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | Р/т с 14 упр 18 |
| 8 |  | Правила устной и письменной речи. |  |  | 8.1 | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | Индивидуальные задания в раб тетр |
| 9 |  | Текст. Общее представление о тексте. | *7.4.1* | Признаки текста. | 6.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | С 14 упр 20 |
| 10 |  | План текста. | *7.4.6* | Составление планов к данным текстам | 8.5 | составлять план текста | составить рассказ  « Щедрая осень» |
| 11 |  | Части текста | *7.4.4* | Комплексная работа над структурой текста | 6.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | С 16 упр 23 |
| 12 |  | Типы текста | *7.4.5* | описание, повествование, рассуждение, их особенности | 6.3 | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Р/т с 18 упр 23 |
| 13 |  | **Контрольный диктант по теме «Речевое общение».** | *7.5* | Написание диктанта | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | Повторить словарь |
| 14 |  | Работа над ошибками. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | С 25 упр 32 |
|  |  | **Язык – главный помощник в общении. (42ч.)** | | | | |  |
| 15 |  | Язык - главный помощник в общении. | *7.3* | Практическое овладение устными монологическими высказываниями | 2.1 | *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи* | выучить словарь |
| 16 |  | Звуки и буквы | *1.1.* | Различение звуков и букв: буква как знак звука | 1.1 | различать звуки и буквы | выучить звуки и .буквы c. 34 |
| 17 |  | Слог и ударение | *1.3* | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 1.1 | различать звуки и буквы | повторить правило с.35 |
| 18 |  | Слог. Ударение. Деление на слоги | *1.6* | Слог как минимальная произносительная единица | 1.1 | различать звуки и буквы | индивидуальные задании в р/т |
| 19 |  | Девять правил орфографии. | *6.1* | Формирование орфографической зоркости. | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задании в р/т |
| 20 |  | Прописные буквы в именах собственных | *6.2* | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задании в р/т |
| 21 |  | Безударные гласные | *6.5* | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задании в р/т |
| 22 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | *6.8* | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова | 7.2 | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | индивидуальные задания в р/т |
| 23 |  | Проверка безударных гласных | *6.5* | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задания в р/т |
| 24 |  | Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова | *6.8*  *6.5* | Правописание проверяемых и безударных непроверяемых гласных в корне слова | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 34 упр 44 |
| 25 |  | Проверка парных согласных в корне слова | *6.6* | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 36 упр 50 |
| 26 |  | Непроизносимые согласные | *6.7* | Правописание непроизносимых согласных | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 37 упр 53 |
| 27 |  | Правописание непроизносимых согласных | *6.7* | Правописание непроизносимых согласных | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 39 выучить правило, с 42 упр 60 |
| 28 |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | *6.10* | Правописание разделительных ъ и ь | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 43 правило, упр 64 |
| 29 |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение | *6.10* | Правописание разделительных ъ и ь | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | р/т с 31 упр 45 |
| 30 |  | Удвоенные согласные. | *1.5* | Определение качественной характеристики звука | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 46 правило, упр 71 |
| 31 | 15.10 | Правописание буквосочетаний | *1.10* | Использование небуквенных графических средств | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 49 правило, с 50 упр 76 |
| 32 | 16.10 | Буквосочетания.Перенос слов. | *1.10.1* | Использование знака переноса | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 52 упр 80 |
| 33 |  | Перенос слова. Правила переноса | *1.10.1* | Использование знака переноса | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 54 упр 84 |
| 34 |  | **Контрольный диктант.** | *7.5*  *6.1* | Написание диктанта  Формирование орфографической зоркости. | 7.4 | писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания | Повторить словарь |
| 35 |  | Работа над ошибками | *6.1* | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | С 58 упр 4 |
| 36 |  | Что рассказало слово | *5.1* | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 6.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Индивидуальные задания в р/т |
| 37 |  | Что мы знаем о слове | *3.1* | Понимание слова как единства звучания и значения. | 6.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | С 62 упр 96 |
| 38 |  | Слово и его значение. Многозначные слова | *3.2* | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4.2 | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | С 67 упр 102 |
| 39 |  | Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей. | *3.1* | Понимание слова как единства звучания и значения. | 4.2 | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | С 69 упр 106 |
| 40 |  | Синонимы. | *.13* | Понимание слова как единства звучания и значения. | 4.1 | выявлять слова, значение которых требует уточнения | С 73 правило, упр 115 |
| 41 |  | Синонимы. Словарь синонимов | *2.1.2* | Различение однокоренных слов и синонимов | 4.3 | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | С 76 правило, с 77 упр 124 |
| 42 |  | Антонимы | *3.2* | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4.1 | выявлять слова, значение которых требует уточнения | С 78 правило, р/т с 64 упр 109 |
| 43 |  | Омонимы | *2.1.3* | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 4.1 | выявлять слова, значение которых требует уточнения | С 80 упр 129 |
| 44 |  | Многозначные слова | *3.1* | Понимание слова как единства звучания и значения. | 4.1 | выявлять слова, значение которых требует уточнения | С 80 упр 131 |
| 45 |  | Слово и его значение | *3.1* | Понимание слова как единства звучания и значения. | 4.1 | выявлять слова, значение которых требует уточнения | С 83 упр 134 |
| 46 |  | **Контрольный диктант по теме «Слово».** | *7.5*  *6.1* | Написание диктанта  Формирование орфографической зоркости. | 7.4 | писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания | индивидуальные задания в р/т |
| 47 |  | Работа над ошибками. | *6.1* | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | индивидуальные задания в р/т |
| 48 |  | Словосочетание. | *5.1* | Различение словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 6.1 | различать предложение, словосочетание, слово | С 85 упр 136 |
| 49 |  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании | *5.1* | Различение словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 6.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | р/т с 67 упр 114 |
| 50 |  | Предложение. | *5.2* | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 6.3 | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные | С 86 правило, упр 142 |
| 51 |  | Главные члены предложения. | *5.4* | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 6.5 | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | индивидуальные задания в р/т |
| 52 |  | Главные и второстепенные члены предложения | *5.5* | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 6.5 | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | С 87 упр 143 |
| 53 |  | Предложения с однородными членами | *5.8* | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 6.6 | выделять предложения с однородными членами | С 88 правило, упр 147 |
| 54 |  | Предложения с однородными членами с союзами и без союзов | *5.7* | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но*** | 6.6 | выделять предложения с однородными членами | С93 упр 155 |
| 55 |  | **Контрольный диктант по теме «Язык - главный помощник в общении».** | *7.5*  *6.1* | Написание диктанта  Формирование орфографической зоркости. | 7.4 | писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания | р/т с 76 упр 127 |
| 56 |  | Работа над ошибками. | *6.1* | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | индивидуальные задания в р/т |
|  |  | **Состав слова. (19 ч.)** | | | | |  |
| 57 |  | Состав слова. Корень | *2.1* | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» | 3.2 | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | р/т с 78 упр 129 |
| 58 |  | Корень Однокоренные слова | *2.1.1* | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | 3.2 | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | С 95 правило, р/т с 70 упр 130 |
| 59 |  | Корневые орфограммы | *2.1.2* | Различение однокоренных слов | 3.2 | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | С 97 упр 162 |
| 60 |  | Орфограммы в корне слова | *2.1.2* | Различение однокоренных слов | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 102 упр 174 |
| 61 |  | Развитие речи. Ответы на вопросы по содержанию текста | *7.4.4* | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев)* | 8.6 | небольшие тексты для конкретных ситуаций общения сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие | С 103 правило, упр 179 |
| 62 |  | Приставка | *2.2* | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку, | С 105 правило, упр 187 |
| 63 |  | Правописание приставок | *2.2* | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку, | С 109 правило, упр 194 |
| 64 |  | Суффикс | *2.2* | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку, суффикс | С 112 упр 199 |
| 65 |  | Образование слов с помощью суффиксов | *2.2* | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку, суффикс | С 113 правило, р/т с 92 упр 157 |
| 66 |  | Окончание и основа | *2.3* | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | С 116 упр 205 |
| 67 |  | Нахождение основы в слове | *2.2* | Выделение в словах основы | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | С 118 упр 210 |
| 68 |  | Как образуются слова | *2.2* | Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | С 119 правило, р/т с 94 упр 161 |
| 69 |  | Способы образования новых слов | *2.2* | Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 3.3 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | р/т с 95 упр 163 |
| 70 |  | Проверочная работа **Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».** | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | Индивидуальные задания в р/т |
| 71 |  | Работа над ошибками | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Индивидуальные задания в р/т |
|  |  | **Части речи** | | | | |  |
| 72 |  | Повторение. Части речи | *4.1* | Части речи | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | С 122 правило, упр 221 |
| 73 |  | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | *7.4.3* | Последовательность предложений в тексте | 6.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Индивидуальные задания в р/т |
| 74 |  | Проверочная работа | *7.4.4* | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев)* | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 124 правило, упр 234 |
| 75 |  | Имя существительное | *4.2.1* | Значение и употребление в речи | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | С 144 упр 254 |
| 76 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | *6.2* | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | р/т с 16 упр 21 |
| 77 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | *4.2.3* | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | р/т с 18 упр 24 |
| 78 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | *4.2.3* | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | повторить правила |
| 79 |  | Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения | *7.4.8* | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.6 | небольшие тексты для конкретных ситуаций общения сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие | С 6 упр 5 |
| 80 |  | Число имен существительных | *4.2.5* | Изменение существительных по числам | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | р/т с25 упр 32 |
| 81 |  | Единственное и множественное число имен существительных | *4.2.5* | Изменение существительных по числам | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | р/т с 27 упр 35 |
| 82 |  | Имена существительные множественного числа | *4.2.5* | Изменение существительных по числам | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; |  |
| 83 |  | **Контрольный диктант № 6**  **по теме «Имя существительное».** | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | индивидуальные задания в р/т |
| 84 |  | **Проверочная работа** | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | Индивидуальные задания в р/т |
| 85 |  | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом | *5.6* | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | С 13 правило, упр 18 |
| 86 |  | Род имён существительных. | *4.2.4* | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 5.2 | определять грамматические признаки имен существительных | С 15упр 23 |
| 87 |  | Мужской род | *4.2.4* | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 5.2 | определять грамматические признаки имен существительных | С 20 правило, р/т с 37 упр 51 |
| 88 |  | Женский род | *4.2.4* | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 5.2 | определять грамматические признаки имен существительных | р/т с 37 упр 53 |
| 89 |  | Средний род | *4.2.4* | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 5.2 | определять грамматические признаки имен существительных | С 23 правило, с 24 упр 37 |
| 90 |  | Род имён существительных. Как определить род существительных | *4.2.4* | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 5.2 | определять грамматические признаки имен существительных | выучить правило с.25 |
| 91 |  | Обучающее изложение | *7.4.3* | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)* | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | повторить словарь |
| 92 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | *6.11* | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***) | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | выписать слова из упражнения с. 27 |
| 93 |  | Мягкий знак на конце имён существительных женского рода | *6.11* | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***) | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | составить 10 слов по карточке |
| 94 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих»** | *7.5* | ***Написание диктанта*** | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | повторить правила и словарь |
| 95 |  | Работа над ошибками | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | индивидуальные задания в р/т |
| 96 |  | Изменение имён существительных по падежам | *4.2.6* | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 27 упр 44 |
| 97 |  | Склонение имён существительных | *4.2.6* | Изменение существительных по падежам. | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 20 упр 53 |
| 98 |  | Вопросы падежей | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 32 упр 57 |
| 99 |  | Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж). | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | выучить правло с.33 |
| 100 |  | Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж). | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | повторить словарь |
| 101 |  | Сравнение родительного и именительного падежей | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 34 упр 60 |
| 102 |  | Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж). | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | C 37 упр 67 |
| 103 |  | Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж). | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 39 упр 71 |
| 104 |  | Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж). | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 44 упр 79 |
| 105 |  | Предлоги творительного падежа | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задания в р/т |
| 106 |  | Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж). | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задания в р/т |
| 107 |  | Склонение имён существительных. Обобщение | *4.2.6* | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | С 47 правило, с 48 упр 84 |
| 108 |  | Склонение имён существительных. Типы склонения | *4.2.7* | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | р/т с 57 упр 86 |
| 109 |  | Имя существительное | *4.2.1* | Значение и употребление в речи | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | р/т с 57 упр 87 |
| 110 |  | Имя существительное. Обобщение | *4.2.1* | Значение и употребление в речи | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | индивидуальные задания в р/т |
| 111 |  | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | индивидуальные задания в р/т |
| 112 |  | **Контрольный диктант** | 7.5 | Написание диктанта | 7.4 | писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания | С 52 упр 93 |
| 113 |  | Работа над ошибками | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | С 61 упр 109 |
| 114 |  | Местоимение | *4.4* | Общее представление о местоимении | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | C 64упр115 |
| 115 |  | Употребление местоимений в речи | *4.4* | Общее представление о местоимении | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | С 74 упр 136 |
| 116 |  | Написание местоимений с предлогами | *6.18* | Раздельное написание предлогов с другими словами | 5.1 | распознавать грамматические признаки слов; | р/т с 73 упр 115 |
| 117 |  | Глагол. Понятие о глаголе | *4.5.1* | Значение и употребление в речи | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 77 правило, с 79 упр 145 |
| 118 |  | Глагол как часть речи | *4.5.1* | Значение и употребление в речи | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | р/т с 75 упр 119 |
| 119 |  | Употребление глаголов в речи | *4.5.1* | Значение и употребление в речи | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 83 упр 152 |
| 120 |  | Изменение глаголов по временам | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 77 упр 124 |
| 121 |  | Как определить время глагола | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 89 упр 162 |
| 122 |  | Изменение времени глагола в тексте | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | р/т с 80 упр 130 |
| 123 |  | Глаголы настоящего времени | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | индивидуальные задания в р/т |
| 124 |  | Глаголы прошедшего времени | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | индивидуальные задания в р/т |
| 125 |  | Изменение глаголов прошедшего времени | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 93 упр 168 |
| 126 |  | Глаголы будущего времени | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 94 упр 170 |
| 127 |  | Образование глаголов будущего времени | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 96 упр 3 |
| 128 |  | Неопределённая форма глагола | *4.5.2* | Неопределённая форма глагола | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | индивидуальные задания в р/т |
| 129 |  | Вопросы неопределённой формы глагола | *4.5.3* | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | индивидуальные задания в р/т |
| 130 |  | Образование глаголов неопределённой формы | *4.5.2* | Неопределённая форма глагола | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | индивидуальные задания в р/т |
| 131 |  | Закрепление. Изменение глаголов по временам | *4.5.4* | Изменение глаголов по временам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 97 правило, с 98 упр 176 |
| 132 |  | Изменение глаголов по числам | *4.5.5* | Изменение глаголов по числам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 101 упр 181 |
| 133 |  | Упражняться в изменении глаголов по числам | *4.5.5* | Изменение глаголов по числам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 103 упр 185 |
| 134 |  | Обучающее изложение | *7.4.3* | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)* | 8.6 | небольшие тексты для конкретных ситуаций общения сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие | с 106 упр 189 |
| 135 |  | Развитие речи. Сочинение | *7.4.8* | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.6 | небольшие тексты для конкретных ситуаций общения сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие | С 109 упр 195 |
| 136 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | *4.5.6* | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | р/т с 84 упр 136 |
| 137 |  | Изменение окончаний глаголов прошедшего времени по родам | *4.5.6* | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 112 упр 200 |
| 138 |  | Упражнение в определении, времени числа, рода глагола | *4.5.6* | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 113 упр 204 |
| 139 |  | Не с глаголами | *6.16* | Правописание ***не*** с глаголами | 7.1 | применять правила правописания | С 115 упр 208 |
| 140 |  | Правописание глаголов с частицей не | *6.16* | Правописание ***не*** с глаголами | 7.1 | применять правила правописания | р/т с 87 упр 142 |
| 141 |  | Глагол. Обобщение знаний | *4.5.1* | Значение и употребление в речи | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | р\т с 88 упр 144 |
| 142 |  | Разбор глагола как части речи | *4.1* | Части речи | 5.3 | определять грамматические признаки глаголов | С 120 упр 217 |
| 143 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 7.5 | Написание диктанта | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | С 124 упр 223 |
| 144 |  | **Работа над ошибками** | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | индивидуальные задания в р/т |
| 145 |  | Имя прилагательное | *4.3.1* | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | С 121 упр 218 |
| 146 |  | Роль имён прилагательных в речи | *4.3.1* | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | С 123 упр 221 |
| 147 |  | Употребление прилагательных в речи | *4.3.1* | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | р/т с 90 упр 147 |
| 148 |  | Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи | *4.3.1* | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | индивидуальные задания в р/т |
| 149 |  | Имя прилагательное как часть речи | *4.3.1* | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | индивидуальные задания в р/т |
| 150 |  | Изменение имён прилагательных по родам и числам | *4.3.2* | Изменение прилагательных по родам, числам | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | р/т с 91 упр 149 |
| 151 |  | Связь имён прилагательных с именами существительными | *4.3.1* | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | р/т с 92 упр 150 |
| 152 |  | Изменение имён прилагательных по числам | *4.3.2* | Изменение прилагательных по числам | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | С 130 упр 231 |
| 153 |  | Упражнение в определении числа имён прилагательных | *4.3.2* | Изменение прилагательных по числам | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | С 132 упр 235 |
| 154 |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | *4.3.2* | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин*** | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | р/т с 93 упр 152 |
| 155 |  | Развитие речи. Сочинение - описание | *7.4.8* | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 8.1 | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, | р/т с 94 упр 153 |
| 156 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | *4.3.2* | Изменение прилагательных по падежам |  | определять грамматические признаки имен прилагательных | С 134 упр 237 |
| 157 |  | Безударные окончания имён прилагательных | *6.14* | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |  | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задания в р/т |
| 158 |  | Изменение имён прилагательных. Обобщение | *4.3.2* | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин*** | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | индивидуальные задания в р/т |
| 159-160 |  | Разбор имени прилагательного как части речи | *4.3.1* | Значение и употребление в речи | 5.2 | определять грамматические признаки имен прилагательных | индивидуальные задания в р/т |
| 161 |  | **Обучающее изложение** | *7.4.3* | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)* | 8.6 | небольшие тексты для конкретных ситуаций общения сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие | индивидуальные задания в р/т |
| 162 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 7.5 | Написание диктанта |  |  | индивидуальные задания в р/т |
|  |  | **Повторение 8ч** | | | | |  |
| 163 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | индивидуальные задания в р/т |
| 164 |  | Повторение. Восстановление текста | *7.4.1* | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте | 8.6 | составлять план текста | р/р |
| 165 |  | Повторение. Составление текста | *7.4.3* | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)* | 8.6 | составлять план текста | индивидуальные задания в р/т |
| 166 |  | Повторение изученных орфограмм | *6.1* | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задания в р/т |
| 167 |  | **Итоговый контрольный диктант** | 7.5 | Написание диктанта | 7.4 | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | индивидуальные задания в р/т |
| 168 |  | Работа над ошибками | 6.1 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 7.5 | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | индивидуальные задания в р/т |
| 169 |  | Повторение. Правила правописания | 6.1 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задания в р/т |
| 170 |  | Обобщение. Путешествие по океану знаний | 6.1 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | индивидуальные задания в р/т |