

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет по образованию Упоровского муниципального района

МАОУ Емуртлинская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №

от "" г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2088303)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Трифонова Светлана Анатольевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                     | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.                             | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1                | 1                     | 1                      |                  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; | Устный опрос;              | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5.Методические пособия и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | рабочие программы<br>учителям начальной<br>школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6.Сетевое сообщество<br>педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7.Учитель портал:<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.                         | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  | Диалог о том, как мы изучаем язык;<br>Формулирование коллективного вывода:<br>наблюдение и анализ — методы изучения<br>языка; | Устный<br>опрос; | 1. Сайт «Я иду на урок<br>начальной школы»:<br><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия<br>журнала «Начальная<br>школа»:<br><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть<br>работников образования:<br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль<br>педагогических идей<br>«Открытый<br>урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и<br>рабочие программы<br>учителям начальной<br>школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество<br>педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал:<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |
| Итого по разделу:            |                                                                     | 2 |   |   |  |                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. Фонетика и графика |                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 |  | Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];<br>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;<br>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);                                                                                                                                                                              | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.                                                                                          | 1 | 1 | 2 |  | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;<br>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);<br>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); | Устный опрос;<br>текущий.<br>письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |

|      |                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь. | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;<br>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;<br>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).                             | 1 | 1 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |

|      |                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 1 | 0 |  | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);<br>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;                                                                                                                                                   | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями.      | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);<br>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);<br>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |

|                          |                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7.                     | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 1 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a><br>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> |
| Итого по разделу:        |                                                                                                                                                              | 7 |   |   |  |                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 3. <b>Лексика</b> |                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).                                          | 3 | 0 | 1 |  | <p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос; текущий; письменный; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 1 |  | <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> | Устный опрос; текущий; письменный; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> |

|      |                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 1 |  | <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>    | Устный опрос; текущий; письменный; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов      | 2 | 0 | 1 |  | <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p> | Устный опрос; текущий; письменный; | <p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу:                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.                               | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4  | 1 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; | Устный опрос; текущий; письменный;  | 3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> |
| 4.2.                               | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                            | 5  | 0 | 1 |  | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);                                    | Устный опрос; текущий; письменный;; | 3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> |

|                             |                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.                        | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)                      | 5  | 1 | 0 |  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);<br>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;<br>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;<br>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;<br>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;<br>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | 3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> |
| Итого по разделу:           |                                                                                                   | 14 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 5. <b>Морфология</b> |                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1.                        | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5  | 1 | 1 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;<br>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;<br>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;<br>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);<br>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2.                       | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи                   | 5  | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;<br>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;<br>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;<br>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;<br>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> |
| 5.3.                       | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи    | 5  | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;<br>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;<br>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;<br>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;<br>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;                                   | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> |
| 5.4.                       | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др. | 4  | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;<br>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;<br>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;<br>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> |
| Итого по разделу:          |                                                                                                                             | 19 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 6. <b>Синтаксис</b> |                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.                              | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).<br>Предложение как единица языка.                                       | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;<br>Наблюдение за связью слов в предложении;<br>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);<br>Работа в парах: составление предложений из набора слов;                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | Интерактивные плакаты<br><a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku</a> |
| 6.2.                              | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;<br>Наблюдение за связью слов в предложении;<br>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);<br>Работа в парах: составление предложений из набора слов;                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | Интерактивные плакаты<br><a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku</a> |
| 6.3.                              | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                                       | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;<br>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;<br>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;                        | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | Интерактивные плакаты<br><a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku</a> |
| 6.4.                              | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                  | 2 | 1 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;<br>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;<br>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | Интерактивные плакаты<br><a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku</a> |
| Итого по разделу:                 |                                                                                                                                            | 8 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                  |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> . | 7 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;<br>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;<br>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;<br>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь);<br>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;<br>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;<br>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7 | 0 | 0 |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;<br>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;<br>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;<br>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.3. | Понятие орфограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;<br>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;<br>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;<br>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;<br>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;<br>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;<br>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.               | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;<br>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;<br>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;<br>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.                                   | 2 | 1 | 0 |  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;<br>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;<br>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;<br>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7.7.                    | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный мягкий знак;<br>- сочетания <b>чт, щн, нч</b> ;<br>- проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;<br>- раздельное написание предлогов с именами существительными | 20 | 1 | 0 |  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;<br>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;<br>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;<br>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>текущий;<br>письменный;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                 |
| Раздел 8. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                 |
| 8.1.                    | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.                                                | 5  | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;<br>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;<br>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;<br>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;<br>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;<br>Наблюдение за нормами речевого этикета;<br>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;<br>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; | Устный;<br>письменный;<br>текущий;;       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  | <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p>                                                                                                                                                                                                      | Устный;<br>письменный;<br>текущий;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам    | 3 | 0 | 0 |  | <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p> | Устный;<br>письменный;<br>текущий;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.                                                                                                                                                       | 3 | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p> | Устный; письменный; текущий;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p>                                                                                                                                                                                                                  | Устный; письменный; текущий;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                            |     |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 8.6.                                | Знакомство с жанром поздравления.                                                                                                                          | 2   | 0  | 0  |  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;<br>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный;<br>письменный;<br>текущий;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.7.                                | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.                                                | 5   | 0  | 0  |  | Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;<br>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;<br>Обсуждение различных текстовоописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;<br>Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей;<br>Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями;<br>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;<br>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; | Устный;<br>письменный;<br>текущий;; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.8.                                | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5   | 0  | 0  |  | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);<br>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;<br>Устный пересказ текста с опорой на вопросы;<br>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;<br>Самопроверка с возможностью коррек-тировки пересказа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный;<br>письменный;<br>текущий;  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                            | 30  |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                 |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                            | 30  |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                            | 170 | 12 | 12 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля             |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------|
|          |                                            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                        |
| 1.       | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;                          |
| 2.       | Что можно узнать о человеке по его речи?   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;                          |
| 3.       | Как отличить диалог от монолога?           | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;                          |
| 4.       | Проверка знаний                            | 1                | 1                     |                        |                  | Устный опрос,<br>контрольная<br>работа |
| 5.       | Что такое текст?                           | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;                          |
| 6.       | Что такое тема и главная мысль текста?     | 1                |                       |                        |                  | Письменный<br>контроль;                |
| 7.       | Части текста                               | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;                       |
| 8.       | Диктант                                    | 1                |                       |                        |                  | Письменный<br>контроль;                |
| 9.       | Работа над ошибками                        | 1                |                       |                        |                  | Письменный<br>контроль;                |
| 10.      | Что такое предложение?                     | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;                       |
| 11.      | Как из слов составить предложение?         | 1                |                       |                        |                  | Устный<br>опрос;                       |
| 12.      | Контрольное списывание                     | 1                | 1                     |                        |                  | Контрольная<br>работа;                 |

|     |                                                              |   |  |   |  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----------------------|
| 13. | Что такое главные члены предложения?                         | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения?                  | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения           | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространённые предложения? | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 17. | Как установить связь слов в предложении?                     | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке               | 1 |  | 1 |  | Практическая работа  |
| 19. | Анализ сочинений                                             | 1 |  |   |  | Письменный контроль  |
| 20. | Контрольный диктант                                          | 1 |  |   |  | Диктант              |
| 21. | Работа над ошибками                                          | 1 |  |   |  | Письменный контроль; |
| 22. | Что такое лексическое значение слова?                        | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 23. | Что такое лексическое значение слова?                        | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова?                  | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?    | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 26. | Что такое синонимы?                                          | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 27. | Что такое антонимы?                                          | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 28. | Что такое антонимы?                                          | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 29. | Контрольный диктант                                          | 1 |  |   |  | Диктант              |
| 30. | Работа над ошибками                                          | 1 |  |   |  | Письменный контроль; |
| 31. | Что такое родственные слова?                                 | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 32. | Что такое родственные слова?                                 | 1 |  |   |  | Письменный контроль; |

|     |                                                       |   |   |   |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |   |   |  | Тестирование         |
| 35. | Какие бывают слоги?                                   | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 36. | Как определить ударный слог?                          | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 37. | Как определить ударный слог?                          | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 38. | Как переносить слоги с одной строки на другую?        | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 39. | Как переносить слоги с одной строки на другую?        | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок                 | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 41. | Проверочная работа                                    | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 42. | Контрольный диктант                                   | 1 |   |   |  | Диктант              |
| 43. | Работа над ошибками                                   | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 44. | Как различить звуки и буквы?                          | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 45. | Как мы используем алфавит?                            | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 46. | Как мы используем алфавит?                            | 1 |   |   |  | Тестирование;        |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 48. | Как определить гласные звуки?                         | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 49. | Контрольный диктант                                   | 1 |   |   |  | Диктант              |
| 50. | Работа над ошибками                                   | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |

|     |                                                                         |   |   |   |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 51. | Правописание слов с безударными гласными в корне                        | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 52. | Правописание слов с безударными гласными в корне                        | 1 |   |   |  | Тестирование;        |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне                        | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне                        | 1 |   |   |  | Письменный контроль  |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне                        | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение                                      | 1 |   | 1 |  | Письменный контроль; |
| 60. | Диктант. Проверочная работа                                             | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 61. | Работа над ошибками                                                     | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 62. | Как определить согласные звуки?                                         | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое                                    | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое                                    | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 65. | Слова с удвоенными согласными                                           | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 66. | Развитие речи                                                           | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 67. | Наши проекты. И в шутку, и в серьез                                     | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |

|     |                                                             |   |  |  |  |               |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------|
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------|

|     |                                                                              |   |   |   |  |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                  | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                          | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |   |   |  | Письменный контроль  |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |   |   |  | Тестирование;        |
| 73. | Контрольный диктант                                                          | 1 |   |   |  | Диктант              |
| 74. | Проверочная работа                                                           | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 75. | Работа над ошибками                                                          | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо                                                   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 77. | Обобщающий урок                                                              | 1 |   |   |  | Письменный контроль  |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ                                            | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение                                           | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»                                 | 1 |   |   |  | Тестирование         |
| 81. | Контрольный диктант                                                          | 1 |   |   |  | Диктант              |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками                                      | 1 |   |   |  | Письменный контроль  |
| 83. | Наши проекты. Рифма                                                          | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 84. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ                                     | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 85. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ                                     | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |

|      |                                                                                                                     |   |   |   |  |                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 86.  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя                                                              | 1 |   |   |  | Письменный контроль  |
| 87.  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                                                                     | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 88.  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 89.  | Проверка парных согласных в корне слова                                                                             | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 90.  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных                                             | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 91.  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного теста                                                       | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 92.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова                                                       | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 93.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова                                                       | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 94.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова                                                       | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 95.  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста по вопросам плана | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 96.  | Проверка знаний                                                                                                     | 1 | 1 |   |  | Письменный контроль; |
| 97.  | Диктант                                                                                                             | 1 |   |   |  | Диктант              |
| 98.  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала                                                                 | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 99.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                    | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                    | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                  |   |   |   |  |                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                 | 1 |   |   |  | Тестирование         |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала                                                                       | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 103. | Контрольное списывание                                                                                                           | 1 | 1 |   |  | Письменный контроль  |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы»                                                                                              | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 105. | Проверка знаний                                                                                                                  | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа;  |
| 106. | Обобщение изученного материала                                                                                                   | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 107. | Что такое части речи?                                                                                                            | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 108. | Что такое части речи?                                                                                                            | 1 |   |   |  | Тестирование         |
| 109. | Что такое имя существительное?                                                                                                   | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                                                              | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных                                 | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей                          | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи                                                                       | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |

|      |                                                         |   |   |   |  |                      |
|------|---------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 115. | Заглавная буква в географических названиях              | 1 |   |   |  | Тестирование         |
| 116. | Обучающее изложение                                     | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы     | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 118. | Диктант                                                 | 1 |   |   |  | Диктант              |
| 119. | Работа над ошибками                                     | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |   |   |  | Письменный контроль; |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |
| 123. | Обучающее изложение                                     | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 124. | Проверка знаний                                         | 1 | 1 |   |  | Письменный контроль; |
| 125. | Диктант                                                 | 1 |   |   |  | Диктант              |
| 126. | Работа над ошибками                                     | 1 |   |   |  | Письменный контроль  |
| 127. | Что такое глагол?                                       | 1 |   |   |  | Устный опрос;        |

|      |                                                           |   |   |  |  |                         |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|
| 128. | Что такое глагол?                                         | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 129. | Что такое глагол?                                         | 1 |   |  |  | Тестировани<br>е        |
| 130. | Единственное и множественное<br>число глаголов            | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 131. | Единственное и множественное<br>число глаголов            | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 132. | Правописание частицы НЕ с<br>глаголом                     | 1 |   |  |  | Письменный<br>контроль; |
| 133. | Обобщение и закрепление<br>знаний по теме «Глагол»        | 1 |   |  |  | Письменный<br>контроль; |
| 134. | Что такое текст –<br>повествование?                       | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 135. | Проверка знаний                                           | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 136. | Что такое имя прилагательное?                             | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 137. | Связь имени прилагательного<br>именем существительным     | 1 |   |  |  | Письменный<br>контроль; |
| 138. | Прилагательные близкие и<br>противоположные по значению   | 1 |   |  |  | Письменный<br>контроль; |
| 139. | Единственное и множественное<br>число имен прилагательных | 1 |   |  |  | Письменный<br>контроль; |
| 140. | Что такое текст – описание?                               | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 141. | Проверка знаний                                           | 1 | 1 |  |  | Контрольная<br>работа   |
| 142. | Общее понятие о предлоге                                  | 1 |   |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 143. | Раздельное написание<br>предлогов со словами              | 1 |   |  |  | Письменный<br>контроль; |

|                                     |                                                     |     |    |    |  |                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|----|----|--|---------------------|
| 144.                                | Восстановление предложений                          | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 145.                                | Проверка знаний                                     | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 146.                                | Диктант                                             | 1   |    |    |  | Диктант             |
| 147.                                | Работа над ошибками                                 | 1   |    |    |  | Письменный контроль |
| 148.                                | Что такое местоимение?                              | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 149.                                | Что такое местоимение?                              | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 150.                                | Что такое текст –рассуждение?                       | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 151.                                | Проверка знаний                                     | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 152.                                | Контрольный диктант                                 | 1   |    |    |  | Диктант             |
| 153.                                | Работа над ошибками                                 | 1   |    |    |  | Письменный контроль |
| 154.                                | Повторение по теме «Текст»                          | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 155.                                | Сочинение по картинке                               | 1   |    |    |  | Письменный контроль |
| 156.                                | Повторение по теме «Предложение»                    | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 157.                                | Повторение по теме «Предложение»                    | 1   |    |    |  | Тестирование        |
| 158.                                | Повторение по теме «Слово и его значение»           | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 159.                                | Повторение по теме «Части речи»                     | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 160.                                | Повторение по теме «Части речи»                     | 1   |    |    |  | Письменный контроль |
| 161.                                | Повторение по теме «Звуки и буквы»                  | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 162.                                | Повторение по теме «Правила правописания»           | 1   |    |    |  | Тестирование        |
| 163.                                | Контрольное списывание                              | 1   | 1  |    |  | Контрольная работа  |
| 164.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 165.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   |    |    |  | Письменный контроль |
| 166.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 167.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 168.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   |    |    |  | Тестирование        |
| 169.                                | Повторение и закрепление изученного материала       | 1   |    |    |  | Устный опрос;       |
| 170.                                | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1   | 1  |    |  | Письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 170 | 12 | 12 |  |                     |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. А. Синякова , Русский язык 2 класс Контрольно-измерительные материалы

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> 3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

