|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО гуманитарного цикла Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табалахская общеобразовательная средняя школа» Верхоянского района РС (Я)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колесова Л. Н. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табалахская общеобразовательная средняя школа» Верхоянского района РС (Я)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Семёнова В. Е.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табалахская общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. Х. Эверстова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**русский язык,**

**10 – 11 классы**

**на 2020-2021 год**

Составила: КолтовскаяЕлена Васильевна.

Класс: 10-11.

Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2019 г.

Количество часов: 68.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: «Русское слово», 2019г., с недельной нагрузкой 2 часа.

***Общие цели учебного предмета.***

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

***Главными задачами реализации программы являются:***

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

***Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:***

в 10 классе – 70 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 4;

в 11 классе – 70 часов, из них на развитие речи 6 часов, контрольных работ 4.

***Рабочая программа ориентирована на УМК:***

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., МищеринаМ.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях)Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово – учебник», 2019.

***Срок реализации рабочей программы 2 года.***

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты:***

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированности основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

• сформированности понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;

• понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;

• владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;

• владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);

• умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

• более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

• знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

• осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-*и *ПРИ-.*

Гласные *И* и*Ы*после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.Правописание суффиксов причастий.

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

**11 класс**

**Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

**Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Развития речи** | **Контрольных работ** |
| **1.** | **Введение.** | **1** |  |  |
| 1.1 | Общие сведения о языке. Русский язык-хранитель истории и духовной культуры народа.Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка. (параграф 1, 2, 3) |  |  |  |
| **2.** | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **7** |  |  |
| 2.1 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  |  |  |
| 2.2 | Омонимы. Паронимы. Их употребление. |  |  |  |
| 2.3 | Синонимы. Антонимы. Их употребление. |  |  |  |
| 2.4 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. |  |  |  |
| 2.5 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография. |  |  |  |
| 2.6 | Административная Контрольная работа. |  |  |  |
| 2.7 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **3.** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **4** |  | **1** |
| 3.1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор. |  |  |  |
| 3.2 | Орфоэпия.Основные правила произношения гласных и согласных звуков. |  |  |  |
| 3.3 | Ударение. |  |  |  |
| 3.4 | Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография.Фонетика. Графика. Орфоэпия». |  |  |  |
| 3.5 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **4.** | **Морфемика и словообразование.** | **5** | **1** |  |
| 4.1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.Основа слова.Морфемный разбор слова. |  |  |  |
| 4.2 | Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. |  |  |  |
| 4.3 | Морфологические и неморфологические способы словообразования.Словообразовательный разбор. |  |  |  |
| 4.4 | Основные способы формообразования в современном русском языке. |  |  |  |
| 4.5 | Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста. |  |  |  |
| **5.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**  **Орфография.** | **15** | **1** | **1** |
| 5.1 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. |  |  |  |
| 5.2 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  |  |  |
| 5.3 | Чередующиеся гласные в корне слова. |  |  |  |
| 5.4 | Употребление гласных после шипящих и Ц. |  |  |  |
| 5.5 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.* |  |  |  |
| 5.6 | Правописание двойных согласных. |  |  |  |
| 5.7 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |  |
| 5.8 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |  |
| 5.9 | Гласные И иЫ после приставок. |  |  |  |
| 5.10 | Употребление Ъ и Ь. |  |  |  |
| 5.11 | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. |  |  |  |
| 5.12 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 5.13 | Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |  |  |  |
| 5.14 | Контрольная работа №2 по теме «Орфография». |  |  |  |
| 5.15 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **6.** | **Самостоятельные части речи.** | **28** | **1** | **2** |
| 6.1 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. |  |  |  |
| 6.2 | Правописание падежных окончаний имён существительных.Варианты падежных окончаний. |  |  |  |
| 6.3 | Гласные в суффиксах имён существительных. |  |  |  |
| 6.4 | Правописание сложных имён существительных. |  |  |  |
| 6.5 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. |  |  |  |
| 6.6 | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 6.7 | Правописание суффиксов имён прилагательных. |  |  |  |
| 6.8 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. |  |  |  |
| 6.9 | Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |  |
| 6.10 | Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |  |  |  |
| 6.11 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. |  |  |  |
| 6.12 | Особенности склонения имен числительных. |  |  |  |
| 6.13 | Правописание имен числительных.Употребление имён числительных в речи. |  |  |  |
| 6.14 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. |  |  |  |
| 6.15 | Правописание местоимений. |  |  |  |
| 6.16 | Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи». |  |  |  |
| 6.17 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 6.18 | Глагол как часть речи.Основные грамматические категории и формы глагола. |  |  |  |
| 6.19 | Спряжение глагола. |  |  |  |
| 6.20 | Правописание глаголов. |  |  |  |
| 6.21 | Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия. |  |  |  |
| 6.22 | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |  |  |  |
| 6.23 | Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. |  |  |  |
| 6.24 | Наречие как часть речи.Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. |  |  |  |
| 6.25 | Правописание наречий. |  |  |  |
| 6.26 | Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категорий состояния. |  |  |  |
| 6.27 | Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи». |  |  |  |
| 6.28 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **7.** | **Служебные части речи.** | **10** | **1** |  |
| 7.1 | Предлог как служебная часть речи.Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. |  |  |  |
| 7.2 | Правописание предлогов. |  |  |  |
| 7.3 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. |  |  |  |
| 7.4 | Правописание союзов. |  |  |  |
| 7.5 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. |  |  |  |
| 7.6 | Частицы *НЕ* И *НИ*. их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. |  |  |  |
| 7.7 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 7.8 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 7.9 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.Правописание междометий. |  |  |  |
| 7.10 | Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. |  |  |  |
| **Всего:** | | **70** | **4** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Домашние задания** | **По плану** | **Фактически** |
| **1.** | **Введение.** | **1** | Предметные: знать особенности национального языка, его назначение, развитие.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.  Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. |  |  |  |
| 1.1 | Общие сведения о языке. Русский язык-хранитель истории и духовной культуры народа.Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.  Параграф 1, 2, 3. 1 неделя |  |  | (ДО) параграф 1, 2, 3 (прочитать, конспект), упр. 2, 6, 16. | 02.09. | 02.09. |
| **2.** | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **7** | Предметные:знать лексическое значение слов, его однозначность и многозначность, их назначение, развитие.  Метапредметные:уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать изобразительно-выразительные средства в тексте.  Личностные: формировать навыки нахождения изобразительно-выразительные средства в тексте, приобретать мотивацию учебной деятельности. |  |  |  |
| 2.1 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.Изобразительно-выразительные средства русского языка. Параграф 4, 5, 6. |  |  | (ДО) параграф 4, 5, 6 (прочитать, конспект), упр. 20, 21, 25. | 08.09. | 08.09. |
| 2.2 | Омонимы. Паронимы. Их употребление. Параграф 7, 8. 2 неделя |  |  | (ДО) параграф 7, 8 (прочитать, конспект) упр.34,40 | 09.09 | 09.09 |
| 2.3 | Синонимы. Антонимы. Их употребление. Параграф 9, 10. |  |  | (ДО) параграф 9, 10 (прочитать, конспект), упр.44, 49. | 15.09 | 15.09 |
| 2.4 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  Параграф 11, 12, 13. 3 неделя |  | Предметные: применять знания из области лексика.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |  | 16.09 | 16.09 |
| 2.5 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография.  Параграф 14, 15. |  |  |  | 21.09 | 21.09 |
| 2.6 | Административная Контрольная работа.  4 неделя |  |  |  | 23.09 | 23.09 |
| 2.7 | Анализ контрольной работы. |  |  |  | **26.09** | **26.09** |
| **3.** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **5** | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |  | **1** |  |
| 3.1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Параграф 16.  5 неделя |  |  |  | 28.09 | 28.09 |
| 3.2 | Орфоэпия.Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Параграф 17. |  |  |  | 30.09 | 30.09 |
| 3.3 | Ударение. Параграф 17.  6 неделя |  |  |  | 05.10 | 05.10 |
| 3.4 | Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография.Фонетика. Графика. Орфоэпия». |  |  |  | 07.10 | 07.10 |
| 3.5 | Анализ контрольной работы.  7 неделя |  |  |  | 12.10 | 12.10 |
| **4.** | **Морфемика и словообразование.** | **5** |  | **1** |  |  |
| 4.1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.Основа слова.Морфемный разбор слова. Параграф 18 |  |  |  | 14.10 | 14.10 |
| 4.2 | Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки.Параграф 19.  8 неделя |  |  |  | 19.10 | 19.10 |
| 4.3 | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. |  |  |  | 21.10  1 четверть | 21.10 |
| 4.4 | Основные способы формообразования в современном русском языке. Параграф 20. |  |  |  | 2 четверть |  |
| 4.5 | Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста. |  |  |  |  |  |
| **5.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**  **Орфография.** | **15** |  | **1** | **1** |  |
| 5.1 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Параграф 21. |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Параграф 22. |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Чередующиеся гласные в корне слова. Параграф 23 |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Употребление гласных после шипящих и Ц. параграф 24, 25. |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*Параграф 26, 27. |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Правописание двойных согласных. Параграф 28. |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Правописание гласных и согласных в приставках. Параграф 29. |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Параграф 30. |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Гласные И иЫ после приставок. Параграф 31. |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Употребление Ъ и Ь. параграф 32. |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Параграф 33, 34. |  |  |  |  |  |
| 5.12 | Административная контрольная работа. |  |  |  |  |  |
| 5.13 | Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |  |  |  |  |  |
| 5.14 | Контрольная работа №2 по теме «Орфография». |  |  |  |  |  |
| 5.15 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Самостоятельные части речи.** | **28** |  | **1** | **2** |  |
| 6.1 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. Параграф 35. |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Правописание падежных окончаний имён существительных.Варианты падежных окончаний. Параграф 36. |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Гласные в суффиксах имён существительных. Параграф 37. |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Правописание сложных имён существительных. Параграф 38. |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. Параграф 39. |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Правописание окончаний имён прилагательных. Параграф 40. |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Параграф 41. |  |  |  |  |  |
| 6.8 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Параграф 42. |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Правописание сложных имён прилагательных. Параграф 43. |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |  |  |  |  |  |
| 6.11 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Параграф 44. |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Особенности склонения имен числительных.Параграф 45. |  |  |  |  |  |
| 6.13 | Правописание имен числительных.Употребление имён числительных в речи. Параграф 46, 47. |  |  |  |  |  |
| 6.14 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Параграф 48. |  |  |  |  |  |
| 6.15 | Правописание местоимений. Параграф 49. |  |  |  |  |  |
| 6.16 | Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи». |  |  |  |  |  |
| 6.17 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  |
| 6.18 | Глагол как часть речи.Основные грамматические категории и формы глагола. Параграф 50. |  |  |  |  |  |
| 6.19 | Спряжение глагола. Параграф 50 |  |  |  |  |  |
| 6.20 | Правописание глаголов. Параграф 51. |  |  |  |  |  |
| 6.21 | Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия. Параграф 52. |  |  |  |  |  |
| 6.22 | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Параграф 53, 54. |  |  |  |  |  |
| 6.23 | Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Параграф 55. |  |  |  |  |  |
| 6.24 | Наречие как часть речи.Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Параграф 56. |  |  |  |  |  |
| 6.25 | Правописание наречий. Параграф 57. |  |  |  |  |  |
| 6.26 | Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категорий состояния. Параграф 58. |  |  |  |  |  |
| 6.27 | Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи». |  |  |  |  |  |
| 6.28 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Служебные части речи.** | **10** |  | **1** |  |  |
| 7.1 | Предлог как служебная часть речи.Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Параграф 59. |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Правописание предлогов. Параграф 60. |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Параграф 61. Правописание союзов. Параграф 62. |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Параграф 63,64. |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Частицы *НЕ* И *НИ*. их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Параграф 65, 66. |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Административная контрольная работа. |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Анализ контрольной работы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.Правописание междометий. Параграф 67. |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | | **68** |  | **4** | **4** |  |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Развития**  **речи** | **Контрольных**  **работ** |
| **1.** | **Введение.** | **1** |  |  |
| 1.1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. |  |  |  |
| **2.** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  **Введение.** | **1** |  |  |
| 2.1 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. |  |  |  |
| **3.** | **Словосочетание.** | **1** |  |  |
| 3.1 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. |  |  |  |
| **4.** | **Предложение.** | **1** |  |  |
| 4.1 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. |  |  |  |
| **5.** | **Простое предложение.** | **5** | **1** |  |
| 5.1 | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. |  |  |  |
| 5.2 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| 5.3 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 5.4 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. |  |  |  |
| 5.5 | Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. |  |  |  |
| **6.** | **Простое осложнённое предложение.** | **23** | **2** | **2** |
| 6.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 6.2 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. |  |  |  |
| 6.3 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. |  |  |  |
| 6.4 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. |  |  |  |
| 6.5 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. |  |  |  |
| 6.6 | Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами». |  |  |  |
| 6.7 | Р/Р Текст. Признаки текста. |  |  |  |
| 6.8 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 6.9 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. |  |  |  |
| 6.10 | Обособленные и необособленные определения. |  |  |  |
| 6.11 | Обособленные приложения. |  |  |  |
| 6.12 | Обособленные обстоятельства. |  |  |  |
| 6.13 | Обособление обстоятельств, способы их выражения. |  |  |  |
| 6.14 | Обособленные дополнения. |  |  |  |
| 6.15 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. |  |  |  |
| 6.16 | Знаки препинания при обращениях. |  |  |  |
| 6.17 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. |  |  |  |
| 6.18 | Знаки препинания при вставных конструкциях. |  |  |  |
| 6.19 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 6.20 | Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова. |  |  |  |
| 6.21 | Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение». |  |  |  |
| 6.22 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 6.23 | Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. |  |  |  |
| **7.** | **Сложное предложение.** | **13** | **1** | **1** |
| 7.1 | Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  |  |
| 7.2 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |  |
| 7.3 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |  |
| 7.4 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  |  |  |
| 7.5 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  |  |  |
| 7.6 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 7.7 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |  |
| 7.8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 7.9 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |  |
| 7.10 | Сложные предложения с разными видами связи. |  |  |  |
| 7.11 | Синонимия разных типов сложного предложения. |  |  |  |
| 7.12 | Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. |  |  |  |
| 7.13 | Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение». |  |  |  |
| **8.** | **Предложения с чужой речью.** | **7** | **1** | **1** |
| 8.1 | Способы передачи чужой речи. |  |  |  |
| 8.2 | Знаки препинания при прямой речи. |  |  |  |
| 8.3 | Замена прямой речи косвенной. |  |  |  |
| 8.4 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. |  |  |  |
| 8.5 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 8.6 | Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |  |  |  |
| 8.7 | Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью». |  |  |  |
| **9.** | **Культура речи.** | **8** |  |  |
| 9.1 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. |  |  |  |
| 9.2 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. |  |  |  |
| 9.3 | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. |  |  |  |
| 9.4 | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. |  |  |  |
| 9.5 | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. |  |  |  |
| 9.6 | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |  |  |  |
| 9.7 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. |  |  |  |
| 9.8 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| **10.** | **Стилистика.** | **10** | **1** |  |
| 10.1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. |  |  |  |
| 10.2 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. |  |  |  |
| 10.3 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. |  |  |  |
| 10.4 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). |  |  |  |
| 10.5 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 10.6 | Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. |  |  |  |
| 10.7 | Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. |  |  |  |
| 10.8 | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. |  |  |  |
| 10.9 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. |  |  |  |
| 10.10 | Проблемы экологии языка. |  |  |  |
| **Всего:** | | **70** | **6** | **4** |