

Санкт-Петербург
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«История»

1. Пояснительная записка.

1.1 Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 44 часа, «Всеобщая история» (история Средних веков) 24 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Основная литература:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018 - 2021

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018-2021

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020.
2. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
3. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
4. Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2019 г.
7. «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2020 г.
8. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2012 г.;

оборудование и приборы

- 1.Проектор и компьютер
2. Мультимедийная доска
- 3.Экран.

4. Настенные исторические карты

Электронные ресурсы:

Дистанционная школа №368: <http://moodle.dist-368.ru/>

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Получит возможность научиться:
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
 - *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
 - *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

1.4 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- 1) тестирование;
- 2) хронологические и понятийные диктанты;
- 3) решение познавательных заданий;
- 4) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 5) на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 6) решение проблемных вопросов;
- 7) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 8) анализ документов;
- 9) выполнение заданий на работу с картой;

- 10) презентация на заданную тему;
- 11) выполнение проектного задания;
- 12) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 13) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему;
- 14) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.
- 15) решение кейсов, работа над проектом.

Итоговый контроль: административные контрольные работы.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок»

2. Содержание учебного курса.

Всеобщая история.

Повторение.

Установление империи. Принципат Августа. Римские императоры_Римские провинции. Рим и варвары (соседи Римской империи) Кризис и разделение Римской империи. Империя при Константине и Диоклетиане Возникновение христианства. Первые века христианской церкви.

История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Подведение итогов

3. Поурочно – тематическое планирование уроков истории 6 класс

№п.п	Тема урока	Кол-во часов	Типы /формы урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Живое Средневековье	1	Урок развивающего контроля Урок повторения	Давать характеристику происхождения и смысла понятия «история», типов и видов исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от хронологию ориентироваться во временных рамках Средних веков, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать,	Работа с учебником, беседа по вопросам, работа с картой	

					классифицировать и обобщать факты и явления		
2	Государство франков в VI-VIII веках	1	Урок развивающего контроля Урок повторения	определять понятия: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, великое переселение народов. называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Урок развивающего контроля Урок повторения	описывать жизнь франков. понять отношения франкских королей и христианской церкви.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого		Урок развивающего контроля	определять понятия: династия, графы, титул, классы. Получат возможность научиться:	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с	

			Урок повторения	составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя.	полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	текстом, терминами, хронологией, тест (входная к.р.)	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	определять понятия: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. давать оценку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к	Беседа по вопросам, работа с текстом, работа с картой	

					сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
6	Британия и Ирландия в	1	Уроки первичного	определять понятия: миниатюра, Каролингское	Коммуникативные:	Беседа по	

	раннее Средневековье		ознакомления с материалом. комбинированный	Возрождение, капелла, пергамен, Получат возможность научиться: анализировать особенности культурного развития Западной Европы раннего средневековья	формировать коммуникативные действия, на- правленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: сознательно орга- низовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общест- венную и др.; определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать со-	вопросам, работа с иллюстрацией, рассказ, термины	
--	-------------------------	--	--	---	--	---	--

					временные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах		
7	Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.)	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного	Беседа по вопросам, работа с картой. Проверка терминов. Тест.	

					конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях		
8	Византия при Юстиниане.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: евразийское государство, скипетр; определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией.	

					Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
9	Культура Византии	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру. Определять влияние христианства на развитие	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом,	

				византийской культуры.	(познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	терминами, хронологией.	
10	Образование славянских государств	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	рассказать о происхождении славянских государств. определить понятия вече, князь и набег.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь	Тесты. Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами,	

					выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	хронологией	
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его	1	Уроки первичного ознакомления с	определять понятия: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять влияние	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Беседа по вопросам, задача. Работа с	

	распад.		материалом. Урок-беседа	природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов; объяснять причины военных успехов арабов; охарактеризовать основные причины распада халифата	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	картой, документами.	
12	Культура стран халифата	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	описывать жизнь кочевников. Осознать значение исламской культуры для стран Ближнего Востока	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.	

					Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
13	Средневековая деревня и её обитатели	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	получат навык использования приёмов исторического анализа; осознают причину неизбежного господства натурального хозяйства.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ	

					субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее		
14	В рыцарском замке	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	определять понятия: замок,, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз; описывать снаряжение рыцаря и устройство рыцарского замка; объяснять смысл рыцарских девизов.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала;	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	

					определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее		
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. составлять план рассказа «Путешествие по	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом,	

				средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия натуральное и товарное хозяйства.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	рассказ	
16	Торговля в Средние века. Место коррупции в торговле в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-путешествие	описать развитие торговли в средние века.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом.	

					учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена; излагать подготовленную информацию; называть основные различия между православной и католической церковью.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом	

					алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке		
18	Крестовые походы	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий^ Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом	

					существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
19	Крестовые походы и их последствия	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	называть причины и последствия крестовых походов; давать собственную оценку крестовым походам.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про- дуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последо- вательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные:	Тест, кроссворд	

					выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания		
20	Как происходило объединение Франции.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	определять понятия: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия; называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.	

					различных формах		
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	определять понятия: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника; аргументированно объяснять, почему англичане считают великую хартию вольностей началом своих свобод.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.	

					комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов		
22	Столетняя война	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	определять понятия: партизанская война; называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать собственную оценку личности Жанны д'Арк	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выделять сущест-	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины	

					венную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения		
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	определять понятия: централизованное государство, диалект; определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого; давать личностную характеристику данным королям	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исто- рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины Проектная работа.	
24	Реконкиста и образование централизован- ных государств на Пиренейском	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	определять понятия: реконкиста, аутодафе; называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, называть	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, на-	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с	

	полуострове		Урок-беседа	христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	правленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	текстом, терминами, хронологией Кейс №1	
--	-------------	--	-------------	---	--	---	--

25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	Уроки первичного ознакомления с материалом Урок-беседа	определять понятия: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания; объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы;	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
----	--	---	---	--	---	---	--

					описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления		
26	Польша и Чехия в XIV – XV вв	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	определять понятия: гуситы, умеренные, табориты, сейм; называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Работа с текстом, терминами, хронологией	

					объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: турки-османы; называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
28	Образование и философия.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика; называть выдающихся деятелей культуры XI-XV веков, называть главные учебные заведения средневековой Европы, обсуждать систему обучения в эпоху средневековья	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных	Тест (промежуточная работа)	

					видов; решать тестовые задания		
29	Средневековая литература и искусство.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: рыцарская литература, рыцарские романы, городская литература; называть наиболее значимые произведения средневековой литературы и их авторов, давать собственное толкование определению «городская литература»; владеть монологической и диалогической формами речи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их	Работа с текстом, терминами, хронологией,	

					содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками		
30	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	определять понятия: астролябия, каравелла домны; характеризовать основные достижения средневековой науки, обосновывать связь роста городов, торговли и производства с развитием науки; владеть монологической и диалогической формами речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

					тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	определять понятия: династия, иглоукалывание, Варны, касты, брахман, раджа, мавзолей;	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	характеризовать специфику развития Индии, Китая и Японии в Средние века, составлять сравнительные характеристики социально-экономического развития стран Западной Европы и Востока	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
33	Становление средневекового общества и развитие	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	рассказать о колониальном движении; давать характеристику понятиям	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Работа с текстом, терминами,	

	культуры в Европе в VI-XV вв.		комбинированный	«колониальный захват» и «колония»; называть народы Азии, Африки и Америки, называть особенности их цивилизаций.	групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	хронологией	
34	Наследие Средних веков в истории человечества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом,	

				информационной среде, среде образовательного учреждения и Интернете под руководством педагога	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	терминами, хронологией	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

					исследования учебного материала		
35	Введение. Наша Родина — Россия	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. комбинированный	использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и Интернете под руководством педагога	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна- ниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять сущест-	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					венную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках		
36	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, на- правленные на систематизацию зна- ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исто- рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
37	Образование первых	1	Уроки первичного ознакомления с	овладеть элементарными представлениями о	Коммуникативные: определять цели и	Беседа по вопросам.	

	государств		материалом Урок-беседа	закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; описать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понять взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать,	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
--	------------	--	-------------------------------	---	--	--	--

					сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
38	Восточные славяне и их соседи	1	Уроки первичного ознакомления с материалом Урок-беседа	использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исто- рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
39	Первые известия о Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, Рось; называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат; давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам.. Работа с текстом, терминами, хронологией	
40	Становление Древнерусского государства	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение; показывать на карте расселение восточных славян; называть	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Беседа по вопросам. Работа с картой	

				восточнославянские племена, их занятия и верования	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
41	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	определять термины: государство, народ, народность; показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Работа с текстом, терминами, тест	

					Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
42	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	определять термины: христианство, единобожие; анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Уроки первичного ознакомления с материалом Урок-беседа	определять термины: Русская правда, династический брак, усобица; характеризовать политику Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ.	
44	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом Урок-беседа		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Беседа по вопросам. Работа с документом. Инсценировка	

					индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
45	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество; извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	Работа с текстом, терминами, хронологией	

					деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
46	Повседневная жизнь населения	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска; характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, на- правленные на систематизацию зна- ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исто- рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					исследования учебного материала		
47	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя)	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, на- правленные на систематизацию зна- ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исто- рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
48	Владими́ро- Суздальское княжество	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	определять причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
--	--	--	--	--	---	--	--

49	Новгородская республика	1	Уроки первичного ознакомления с материалом Урок-беседа	определять имена выдающихся владимиросуздальских князей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
50	Южные и юго-западные	1	Уроки первичного ознакомления с	давать определения терминам: вече, республика,	Коммуникативные: формировать	Работа с картой. Работа с	

	русские княжества		материалом комбинированный	монументальный; выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления; описывать основные достижения Александра Невского	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	текстом, терминами, хронологией	
51	Обобщение по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные:	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	определять термины: раздробленность, кочевники; давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исто-	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
53	Батыево нашествие на Русь	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	показывать на карте территорию Монгольской империи; характеризовать причины военных успехов Чингисхана; выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений;	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	использование сведений из исторической карты как источника информации	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией Кейс№2	

					карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с текстом, терминами, хронологией Проектная работа	
56	Литовское государство и	1	Урок развивающего	определять понятия: улус, хан, ярлык; рассказать об	Коммуникативные: формировать навыки	тест	

	Русь		контроля Урок обобщения	устройстве золотой орды; определять термины: стан, фураж, иго, дань; показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь; выделять основные события в хронологическом порядке.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
57	Усиление Московского княжества	1	Уроки первичного ознакомления с	рассказывать о взаимоотношениях Руси и Ливонского княжества	Коммуникативные: формировать	Работа с картой. Работа с	

			материалом Урок-беседа		коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	текстом, терминами, хронологией	
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Уроки первичного ознакомления с материалом Урок-беседа	определять термины: слобода; анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности Ивана Калиты.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
--	--	--	--	--	---	--	--

59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси	1	Уроки первичного ознакомления с материалом Урок-беседа	определять влияние Москвы на борьбу против Ордынского владычества; рассказать об объединении Руси вокруг Москвы; определять термины: стан характеризовать личность и деятельность князя Дмитрия Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	
----	---	---	---	--	---	--	--

					дополнительные источники информации		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты; составлять план, формулировать и обосновывать выводы; владеть монологической и диалогической формами речи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией	

					учебного материала		
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	познакомятся с политической географией русских земель, получат навыки работы с картой.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных	Работа с текстом, терминами, хронологией	

					видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники		
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	определять термины : поместье, помещик, служилые люди; выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис-	Работа с текстом, терминами, хронологией	

					торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом комбинированный	отработать умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; извлекать	Работа с текстом, терминами, хронологией Итоговый контроль	

					информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты		
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	находить на карте ближайших соседей московского государства; выделять земли, присоединённые при Иване III.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития	Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

					Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
65	Формирование культурного пространства единого Русского государства. Зарождение коррупции в Русском государстве	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	определить влияние православной церкви на жизнь русского государства	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	

66	Становление общества и развитие культуры нашей страны в период VIII - XV вв.	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	давать характеристику русского дома, называть предметы одежды; описывать русскую архитектуру XVI века, и отличать её от архитектуры других стран; называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией, тест	
----	--	---	--	--	--	--	--

67	Становление общества и развитие культуры нашей страны в период VIII - XV вв.	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу, критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Тест	
68	Обобщение материала по теме «Формирование единого Русского	1	Урок развивающего контроля Урок обобщения	ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу, критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-	Беседа по вопросам. Работа с документом, тест	

	государства»			фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
--	--------------	--	--	---	---	--	--

Приложение

К программе учебного предмета _____ история _____ 6 класс _____

Учитель: Афанасьев А.С.

по формированию антикоррупционного поведения среди учащихся

в 2022 – 2023 учебном году

№	№ в ПТП	Тема урока по ПТП	Название темы	Краткое содержание
1	14	В рыцарском замке.	Культура средневекового Запада	Отношение церкви и государства к коррупции в период Средневековья.
2	55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Появление коррупции на Руси	Зарождение коррупции в русских землях