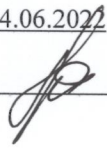


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на методическом
объединении
протокол № 6 от 24.06.2022

председатель МО _____



Принято на Педагогическом совете
ГБОУ № 368
протокол №6
от 24.06.2022

«Утверждаю»
Директор школы
ГБОУ средней школы №368
приказ №175-од от 27.06.2022

_____ С.Н. Соколова



Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

для 6 А класса

срок реализации 2022 – 2023 уч. год

4 часа в неделю

136 часов в год

Учитель: Розе С.А.

1. Пояснительная записка

1.1 Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Обязательная часть учебного плана отводит для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах по 3 учебных часа в неделю. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час в неделю использован для осуществления углублённой подготовки учащихся по предмету «Иностранный язык (английский)». Соответственно в данной рабочей программе учебный курс для 6-го класса рассчитан на 136 учебных часов (34 учебные недели).

1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Основная литература

1. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. Звездный английский. 6 класс. Учебник. — М., 2019.
2. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. Звездный английский. 6 класс. Рабочая тетрадь. — М., 2019.

Дополнительная литература

1. Баранова К.М., Дули Д. Звездный английский. 6 класс. Книга для учителя. — М., 2019.
2. Баранова К.М., Дули Д. Звездный английский. 6 класс. Контрольные задания. — М., 2019.
3. Комиссаров К.В. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс.— М., 2019.
4. Смирнов А.В. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 6 класс.— М., 2019.

Мультимедийные средства обучения

1. moodle.dist-368.ru Дистанционная школа 368
2. CD для занятий в классе
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Принтер
2. Проектор
3. Компьютер
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка для 6 класса.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.4 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский)» в 6а классе производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменная проверка
- устная проверка

Видами контроля по предмету «Иностранный язык (английский)» в 8а классе являются:

- работа на уроке (проектные работы, устное монологическое высказывание)
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- контрольная работа
- домашнее сочинение
- классное сочинение
- словарный диктант
- аудирование
- тест
- зачет.

Периодичность проведения контрольных работ, проверочных и проектных работ определена прохождением основных тематических разделов курсов и отражена в

Поурочном тематическом плане. Результаты контроля фиксируются в электронном журнале.

С целью определения степени освоения обучающимися материала по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в начале года, в середине года и конце года проводятся следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь),
- промежуточный контроль (декабрь),
- итоговый контроль (апрель – май).

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения этих видов контроля рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются частью рабочей программы.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)	• Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми

		существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. - Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)	- Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. - Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. - Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. - Учатся кратко излагать в письменном

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)		виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого /называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going/настоящее продолженное</i> время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(23 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)	• Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное

		время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков
--	--	--

3. Поурочно-тематическое планирование

№ ПП	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Вводный урок	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит.	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура –с.97 - ознакомительно	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно
2	Национальности , работа, дом и квартира, внешность	Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5			
3	Время, семья, погода, город	Время – с.6 упр.6, семья –с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9		Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие диалоги – с.6 упр.10			

4	People around the world (Дома и в пути) – вводный урок	Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive		Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1	
5	In the streets (На улицах)	Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1. Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured с.8,9 упр.3	Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1	Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2	
6	In the streets (На улицах)	Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign,	Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4		Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	с.9 упр.5

		roundabout, school crossing, parking meter – VB1 упр.1-3					
7	Hot Spots (Оживленные места)	Контроль: Словарный диктант Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner - с.10 упр.2		Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2	
8	Hot Spots (Оживленные места)	Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often,	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7			С.10 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7

		always, these days- с.11 упр.7					
9	Culture Corner. (Уголок культуры)	Входной контроль	Входной контроль		Входной контроль «Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Входной контроль Текст - с.12 упр.1	
10	Everyday English. Повседневный английский	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4	
11	Survival Выживание	К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3		Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы)	С.15 упр.1,2, с.16 упр.4	
12	Survival Выживание		Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2	Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5			

13	Places (Места)	Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, с.16 упр.2		Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5
14	Places (Места)	Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7			Email «Мой дом»- с.17 упр.8
15	Places (Места)	В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3 Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4	Контроль: Проверочная работа 1	Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6			

16	Skills Речевые умения	Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes	Степени сравнения прилагательных	«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3	
17	Writing Письмо	Контроль: Словарный диктант		Совет и результат – с.19 упр.4	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо – совет – с.19 упр.5
18	Informal letters/ emails Неофициальные письма	Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from ... Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a	Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3		Email «Мой дом» - изучающее чтение		Email «Мой дом»

		while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon. Give me a call later. Let me know if you can make it or not. WB 1					
19	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство	К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1		«Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2	
20	Language Review Повторение	«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz		
21	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)		Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2	
22	Skills 1. Listening. (Речевые умения.		Контроль: Проверочная работа 2			«Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3	Личное письмо – с.23 упр.4, WB2 упр.1,2

23	Russia. Россия.	leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		Работа с кейсом №1		«Санкт Петербург» – с.24 упр.1	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4
24	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.	«Город» - с.115 упр.1	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4	Диалог «Покупаем билеты» — с.115 упр. 5			Email (письмо – совет) – с.115 упр. 6
25	Контрольная работа №1						
26	Работа над ошибками. Рефлексия.						
27	Устный зачет. Контроль монологических высказывание по пройденным темам						
28	Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)	Продукты,: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter juice – с.25 упр.1,2		Предпочтения в еде – с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2	
29	Food Art (Произведения искусства из продуктов)	Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения	Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2		С. 26 упр.1 – лексика с.26-27 упр.3 (текст)	

		Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower VB5 упр.1	«some/ any» - с.26 упр.2, GR3				
30	At the supermarket (В супермаркете)	Продукты и расфасовка. Отделы продуктового магазина. с. 28 упр.1 К тексту – с.28 упр.2		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1, 2 Ответы на вопросы по прочитанному	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2	
31	A the supermarket (В супермаркете)	junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of, /lots, с.29 упр.6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4	Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6		«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	«Привычки в еде» - с.20 упр.7
32	Weights and measures (Весы и меры)	Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar, loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes,		Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4			

		tablespoons, gallon, Milliliters, kilogrammes, pounds, pints – VB6 упр.2 VB6 упр.3					
33	Culture Corner (Уголок культуры)	К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, – с.30 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»	«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5
34	Everyday English Повседневный английский	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3	Контроль: Проверочная работа 3	Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	
35	Real Food Настоящая еда	К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с. 32-33 упр.3	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7
36	At a Restaurant (В ресторане)	Сервировка - dinner plate, soup bowl, water		«До, во время и после еды» - VB7		Диалог «В лондонском	

		glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2		упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4		ресторане» VB7 упр.3	
37	Healthy Eating (Здоровое питание)	Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein – с.34 упр.1			«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2	
38	Предпочтения в еде	like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty,	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6			

		look forward to, can't help. would like, would prefer, would, love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3					
39	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.	Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Защита проектов №1		Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) - – с.36 упр.3	
40	Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)	Контроль: Словарный диктант Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3			Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)		Email о любимой еде – с.37 упр.5
41	Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)	Части тела (повторение) с.39 упр.1 К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate,		Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3	«Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3

		breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38					
42	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)	Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания - с.39 упр.4	Контроль: Проверочная работа 4 Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39	Викторина по прочитанным текстам		
43	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков	Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5			Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6
44	Skills (Речевые умения)			Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3	«Пельмени» (Верно / неверно) - с.40		
45	Skills (Речевые умения)			Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3		Стратегии аудирования – с.41 упр.2 «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41	

						упр.2	
46	Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления	We're pleased to announce, It's party time. We're celebrating ... Join us today! Come and meet ...Why don't you come ...? We meet every Be there. Everyone's welcome. Everyone can join us. You must be.. Participants /Those interested need to have experience in ...There are ... prizes for the first three ... All participants will receive ...WB3					Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4
47	Russia (Россия)	К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42		Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2		
48	Контрольная работа №2						
49	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.		Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1	

			упр.3, GR4-5				
50	Special talents (Особые таланты)	Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2	Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5
51	Historical Figures (Исторические личности)	К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2 Контроль: Словарный диктант	Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)	
52	Historical Figures (Исторические личности)		Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат.,	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные		

			вопросит. форма) – с.47 упр.4, Специальные вопросы – с.47 упр.6		утверждения) с. 47 упр.4		
53	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)	К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2	Контроль: Проверочная работа 5	Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3
54	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прошрое)	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	
55	Устный зачет. Контроль монологических высказывание по пройденным темам						
56	Myths and legends (Мифы и легенды)	К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down,		Рассказать о каком- нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны – с.51

		be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5, 6		персонажей – с.51 упр.5			упр.7
57	Events (События)	Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4		Нарушения закона - – с.51 упр.1	«Ускользающая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2	
58	Events (События)	Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick mug (соотнести глаголы и картинки) -	Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от			

		– VB8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2		первого лица – с.53 упр.8			
59	Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей)	Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия)– с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественного выбора) – с.54упр.3	
60	Jobs Профессии	Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist, physicist, explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative,		Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4			

		brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard-working, polite, skilful - VB8 упр.4					
61	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека	Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		«Фрида Кахло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4	Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2
62	Biographies	was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in ... joined the Army... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... married, worked on,	Контроль: Проверочная работа 6	«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Федор Достоевский» (с использованием данных фактов)

		had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4					
63	Curricular: History Метапредметность. История.	К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2		
64	Language review Повторение. Языковые навыки	Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Защита проектов №2			
65	Skills 3 (Речевые умения 3)				«Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1	
66	Skills 3 (Речевые умения 3)	Контроль: Словарный диктант	Косвенные вопросы – с.59 упр.3	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3			Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5

67	Russia (Россия)	К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениями о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2	
68	Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических умений по модулю 3						
69	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)	Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2	
70	Activity holidays (Активный отдых)	Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1 Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous,			Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2	Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2	

		scary, difficult, fun К тексты - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6					
71	Activity holidays (Активный отдых)		Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7
72		Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1 Выбрать правильное слово – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3					Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4
73	Having a great time	Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне»– с.64 упр.2	

		historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2					
74	Having a great time	Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, go - VB12 упр.1	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1			
75		Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2	Контроль: Проверочная работа 7	Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8			
76	Culture Corner (Уголок культуры)	К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy –	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8		«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b

		с.66 упр.4					
77	Everyday English Повседневный английский	Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.263		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения — с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	
78	Eco-Tourism. Экотуризм	К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (анотонимы)		2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7
79	Eco-Tourism		Might/may/ could/				Email o

	Экотуризм		will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7				посещении подводного парка – с.69 упр.8
80	Attractions Аттракционы и достопримечате льности	Достопримечательно сти – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3		Достопримечательн ости (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечательн ости – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечатель ности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечате льности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3
81	Attractions Аттракционы и достопримечате льности		Определенный и неопределенный артикуль, артикуль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные определятельные – с.71 упр.7,8, GR7	Закончить предложения о себе с использованием придаточных определятельных – с.71 упр.9			
82	Skills. Holiday Problems	Отпускные проблемы - awful weather, missed	Контроль: Проверочная	Диалог – разговор по телефону о		Отпускные проблемы - с.72	Написать об отпуске, где что-

	(Речевые умения. Отпускные проблемы)	flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр.1	работа 8	проблеме на отдыхе – с.72 упр.3		упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	то пошло не так – с.72 упр.4
83	Writing (Письмо)	Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1		Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1
84	Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность	Контроль: Словарный диктант Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1		Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	«Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4
85	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Работа с кейсом №2			
86	Revision 4	encourage, experience,	Will/ be going to -	Ситуативные мини-	«Москва» (лексико-		

		crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	С.118 упр.2 Present Continuous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6	диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4	грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2		
87	Skills 4 (Речевые умения)		«Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) – с.77 упр.3			
88	Skills 4 (Речевые умения)					«Отпускные проблемы и планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4	Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6
89	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3
90	Контрольная работа №4						
91	Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок	Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1	

92	Disaster! Катастрофа	упр.1 Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2		Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3
93	Disaster! Катастрофа	3 формы неправильных глаголов – eat. go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8			«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8
94	Устный зачет. Контроль монологических высказывание по пройденным темам						
95	Natural Disasters Стихийные бедствия	Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words –		Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1			

		swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving, /sending, missed, /lost– VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3 Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports – VB14 упр.4					
96	Going to help Спешим на помощь	Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2		Почему я восхищаюсь Греггом – с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2	Социальные проблемы – с.82 упр.1	
97	Going to help	yet, ever, never, since,	Маркеры Present				

	Спешим на помощь	for already, just	Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect – GR 8, Progressive GR8				
98	Culture Corner	К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3		«Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2	Текст – с.84 упр.1	
99	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. – с.85 упр.2,3		Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b	Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b	

100	Endangered species Вымирающие виды	К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4		Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7
101	Endangered species Вымирающие виды	Контроль: словарный диктант	ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5			«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6	
102	Determination Настойчивость	Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money, make a donation, challenge, desert, nasty		По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2 Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	«Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2	Текст – с.89 упр.3	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3

		fall – с.88 упр.2					
103	Determination Настойчивость		Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8,	«Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7			
104	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	Части тела: shoulder, chest , finger , wrist, ankle,leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache - VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, - VB16 упр.5	Контроль: Проверочная работа 9	Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5		

105	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере	plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? Do you want to ...? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer to ...		Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		Слова и выражения – с.90 1 пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3	
106	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.		Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1
107	Revision	С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7

			с.119 упр.5				
108	Curricular: Geography Метапредметнос ть: География	К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4
109	Language Review	Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93 упр.1 poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2 Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear – с.93 упр.3	Предлоги – с.93 упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz		
110	Skills. Речевые умения			Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2	«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3	«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1	

111	Skills. Речевые умения	Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, .. Although Принятие решения: I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because – с.95 упр.4		Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4 Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5		Образец устного высказывания – с.95 упр.4	
112				Проект 3. Защита проектов			
113	Russia Россия	К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation, poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3		Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4
114	Контрольная работа №5. Контроль лексико-грамматических умений.						
115	Art and Culture. Искусство и	Искусство - Statue, oil painting,		Назовите известные		Лексика – с.97 упр.1	

	культура. вводный урок	historic building – с.97 упр.1		исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательн ости на картинках – с.97 упр.2			
116	Archeological discoveries. Археологически е открытия	Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life- sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure- filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, site, remain, untouched – с.98 упр.2		Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3 Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2	
117	Archeological discoveries. Археологически е открытия		Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99				
118	Types of Art.	Виды искусства -	Пассивный залог		Соотнести виды		

	Виды искусства	Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы -clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3	– предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6		искусства и их определение – VB17 упр.1		
119	Special Attractions.Особенности достопримечательности	К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, 3		Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3
120	Special Attractions.Особенности достопримечательности		Контроль: Проверочная работа 10	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7
121	Culture Corner. Уголок культуры	К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come		Слушая музыку, опишите свои чувства и	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102	

		together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3		представления – с.102 упр.1	тексту) – с.102 упр.2,3	упр.3	
122	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3	
123	Shopping Experiences Покупки	Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls,	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие

		cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1 К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6					заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9
124	Music Messages О чем говорит музыка	К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5 Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip house – с.106 упр.1		Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2	«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6

		Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2					
125	Music. Музыка	Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, /events – VB 10 упр.3		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4			
126	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure –	Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4		Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствия) – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,	

		Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4					
127	Writing. Descriptive email. Email -	Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2 Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes wonderful time ... - с.109 упр.4		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4
128	Устный зачет. Контроль монологических высказывание по пройденным темам						
129	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн	К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray– с.110 упр.2,3		Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4	«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	Любимый стиль живописи – с.110 упр.4

130	Language Review Повторение	Товары и магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 attention, living, Mother, odd, natural history– с.111 упр.3	Предлоги – с.111 упр.4	Защита проектов №4			
131	Revision 6	glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5			Emailo поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6
132	Обобщающее повторение	Косвенная речь					
133	Skills Речевые умения				«Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора» - с.112	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3	

					упр.1		
134	Skills Речевые умения		«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму – с.113 упр.2	Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4			Открытка из отпуска – с.113 упр.5
135	Russia	К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument – с.114 упр.2		Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1 Новая информация в тексте – с.114 упр.3.Описать свои чувства – с.114 упр.4	«Родина-мать зовет!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2	Текст – с.114 упр.1	
136	Заключительный урок						