**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования” одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »; Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8 мая 2019 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345»

**Цели изучение обществознания**:

– развитие личности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для выполнения типичных социальных ролей.

**Задачи реализации программы:**

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Учебно-методический комплекс**:

**Программа:**

- Обществознание. Рабочая программа . 10 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. Базовый уровень М.: Просвещение. 2020г.

**Учебник:**

•Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2018.).

С целью реализации образовательной программы школы в рабочую программу курса включены 5 часов интегрированного курса **"Основы духовно-нравственной культуры народов России".**

**В условиях организации дистанционного обучения** реализация рабочей программы будет организована с помощью различных средств связи (телефон, электронная почта и пр.) и различных образовательных платформ.

При этом будут использоваться следующие способы взаимодействия между учителем и обучающимся:

-: *Синхронные способы****-*** основанные на одновременном участии преподавателей и обучающихся в процессе обучения в реальном времени.

Доставка изучаемого материала обеспечивается видеоконференциями и спутниковыми образовательными системами и прочее.

*- Асинхронные способы-* взаимодействия предоставляют возможность обучаться по индивидуальному расписанию в удобное время.

Доставка изучаемого материала т обеспечиваться за счет телефона, электронной почты и прочее.

Для проверки уровня усвоения учебного материала будет применяться, как **оперативный** (встроенный в обучающий материал и контроль со стороны преподавателя), так и **отсроченный** контроль знаний (тестовый контроль, самостоятельная работа, реферат

**Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (курса)**

**Личностные результаты**

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8) планирования и регуляции своей деятельности;

9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты :**

**Обучающийся научится:**

1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;

11) объяснять специфику социального в человеке;

12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

20) называть причины возникновения права;

21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;

23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;

27) называть источники права;

28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;

32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;

33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;

34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;

35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

36) объяснять значение понятия «диалог культур»;

37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

42) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

2) оценивать возможности и риски современного общества;

3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;

7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;

8) характеризовать сознание человека, его структуру;

9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;

11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

12) описывать методы научного познания;

13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;

15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;

17) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;

18) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

19) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

20) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;

21) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

22) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

23) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

24) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

25) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;

26) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;

27) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

28) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;

29) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;

30) характеризовать сущность гуманизма;

31) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;

32) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

33) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

34) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

35) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

**-**

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 70 часов**

**Введение.-1 час**

**Глава 1 «Человек в обществе» - 22 часа**

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Общество как сложная система.** Особенности социальной системы. Социальные институты.

**Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность – способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и дея­тельность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рацио­нальное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многооб­разие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Повторительно-обобщающий урок по главе 1**

**Глава 2 «Общество как мир культуры» 14 часов**

**Духовная культура общества.** Понятие «Духовнаякультура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.** Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.** Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Повторительно-обобщающий урок по главе 2**

**Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 31 час**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.** Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Повторительно-обобщающий урок по главе 3

**Человек в XXI в. Заключение. (1 ч)**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Итоговое повторение -1 час**

**Раздел III. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дом.**  **задание** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Особенности курса «Обществознание» | Работа с понятийным аппаратом.  Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | Знакомство с основным  содержанием курса 10 класса.  Анализ перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определение основных требований к  результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся. | **Регулятивные**: умение  самостоятельно формулировать цели урока; осуществлять самостоятельно контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала; оценивать качество и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.  **Познавательные**: умение  анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и  следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица,  план-конспект).  **Коммуникативные:** применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное  учебное сотрудничество. | Формирование мотивации к изучению обществознания | Записи в тетради |
| **Тема I. Человек и общество – 22 часа** | | | | | | | | |
| 2  3  р\к  4 |  |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей  Общество и природа. Экологические проблемы Ставрополья.  **ОДНКНР.** Общество и культура. Религия и культура | Работа с текстом учебника  Групповая работа  Характеризовать понятия «человек», «природа», «культура» Решение познавательных задач | Знакомство с социальными взаимодействиями и  общественными отношениями, анализ общества как формы совместной  жизнедеятельности людей.  Объяснять значение понятий и терминов: общество, социум, общественные  отношения, культура, закономерности общественного развития, законы,  тенденции, природа. | **Регулятивные***:* умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную  цель. Постановка и формулирование проблемы.  **Познавательные:**умение осуществлять поиск и  выделение необходимой информации. Структурирование знаний.  **Коммуникативные:**применение правил делового сотрудничества; сравнивание  разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное  учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. | Владение информацией о передовых достижениях и  открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях  об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том  числе самообразованию | §1  С.7-11  §1  С11-12  Записи р\к  §1  С.12-15 |
| 5  6 |  |  | Особенности социальной системы  Социальные институты | Работа с новыми понятиями, схемами.  Поиск информации из различных источников.  Составление плана по изучаемой теме. | Охарактеризовать: системное строение общества; социальная  система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять  значение понятий и терминов: «общество как система», «общественный  институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся  система», «социальная революция». | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **Познавательные:** умение устанавливать при­чинно- следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | §2 с. 18-22  §2 с. 22-25 |
| 7  8 |  |  | Многовариантность общественного развития  Проблема общественного прогресса | Работа с текстом учебника и Конституцией РФ.  Работа в группе.  Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).  Рассмотрение проблемных вопросов и заданий. | Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса» | **Регулятивные**: умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживать цель деятельности в учебном процессе.  **Познавательные:**  умение формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации;  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. | §3  С.28-34  §3  С.34-40 |
| 9  10 |  |  | Биологическое и социальное в человеке  Самосознание и самореализация. | Систематизация информации из различных источников, работа с документами, их анализ. Формулировка и обоснование выводов, применение понятийного аппарата. Осуществление поиска информации из различных источников. Выражение собственной точки зрения | Объяснять теории происхождения человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции Объяснять выражения: Человек – биосоциальная система; социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Знать современные теории происхождения человека. Объяснять значение понятий и терминов: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез». | **Регулятивные:** умение планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Познавательные:** умение  ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  **Коммуникативные**: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке | §4  С.42-45  §4  С.45-47 |
| 11  12 |  |  | Деятельность человека: основные характеристики  Сознание и деятельность | Систематизация информации из различных источников, работа со схемой, документами, их анализ, обоснование суждений. Формулировка и обоснование выводов, применение понятийного аппарата. | Объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия. | **Познавательные:** умениеформулировать ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  **Регулятивные:** умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживать цель деятельности в учебном процессе.  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | §5  С.49-54  §5  С.54-55 |
| 13  14  15  16 |  |  | Познание. Формы познания  Истина и её критерии  Особенности научного познания.  Познание и коммуникативная деятельность | Систематизация информации из различных источников, Осуществление поиска информации из различных источников(для подготовки сообщения / презентации.  Работа с понятийным аппаратом, схемами.  Дискуссия «Познаваем ли мир?» | Объяснять значение понятий и терминов: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование. Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий. | **Регулятивные:** умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию, выделять главное; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о научном познании.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность. | §6 с.58-61  §6 с.61-63  §6 с.63-67  §6 с.67-69 |
| 17 |  |  | Свобода и необходимость в деятельности человека | Использование алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.  Работа с новыми понятиями, мультимедийными ресурсами, владение основными видами публичных выступлений. Работа над формулировкой смысла высказываний. | Выявить смысл фраз: Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество | **Регулятивные:** умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** умение структурировать знания;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о свободе и свободном обществе.  **Коммуникативные**: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. | Оценивают, анализируют и ха-рактеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §7с.72-78 |
| 18  19 |  |  | Глобализация как явление современности  Глобальная информационная экономика | Использование алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.  Работа с мультимедийными ресурсами, владение основными видами публичных выступлений Поиск информации из различных источников. | Научатся: выявлять проявления глобализации в экономической сфере, основные глобальные проблемы современности.  Получат возможность научиться: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации. | **Регулятивные**: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата **Познавательные:** умение выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о глобализации.  **Коммуникативные**: планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность. | §8 с.80-84  §8 с.84-089 |
| 20  р\к  21 |  |  | Глобализация и международный терроризм. Теракты на Кавказе  Противодействие международному терроризму. | Анализ современных проблем, причин существования международного терроризма. Поиск нужной информации.  Применение алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.  Участие в дискуссии. Работа с текстом учебника | Определять основные черты современного информационного  пространства. Глобальная информационная экономика.  Объяснять значение  понятий и терминов: глобализация, современное информационное пространство,  глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности. | **Регулятивные:** умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Формирование гражданской позиции как активного и  ответственного члена российского общества, осознанно принимающего  традиционные национальные и общечеловеческие идеи общества | §9 с.93-97  Записи р\к  §9 с.97-99 |
| 22-23 |  |  | Повторение по теме «Человек и общество» | Выполнение  дифференцированных заданий  Проверочная работа | Научатся проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Регулятивные**: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия  **Познавательные**: умение овладевать целостными представлениями о развитии сфер общества. **Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | Оценивают свои работы | Повт.  Повт. |
| **Глава II. Общество как мир культуры -14 часов** | | | | | | | | |
| 24  25 |  |  | **ОДНКНР** Духовная культура  общества. Духовный мир- фантазия или реальность?  Многообразие культур | Работа с фрагментами текста учебника, новыми понятиями  Беседа. Решение познавательных задач | Что такое духовная жизнь общества. Разъяснять сущность  понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности  некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.  Объяснять значение понятий и терминов: культура, общая культура, элементы  культуры, артефакты, духовная и материальная культура,  этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная,  массовая, элитарная культура; молодежная субкультура, контркультура, диалог  культур. | **Регулятивные**: умение планировать решать  учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | §10 с.101-105  §10 с.105-109 |
| 26  27 |  |  | Человек как духовное существо  ОДНКНР Мировоззрение и его роль в жизни человека Евангельские притчию. | Дискуссия. Работа с текстом учебника, схемами. Составление плана темы | Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять  значение понятий и терминов: духовная деятельность, духовный мир, духовное. | **Регулятивные:** умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности действий. **Познавательные:** умениеопределять познавательные цели, структурировать знания; моделировать социальные ситуации; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Формировать стремление к духовному развитию. | §11 с.110-114  §11 с.114-119 |
| 28 |  |  | Мораль. | Работа с понятийным аппаратом, с текстом учебника.  Дискуссионная беседа  Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке.  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы  **Познавательные:**  умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | §12 с.120-128 |
| 29  р\к |  |  | Наука и ее функции в обществе Научные институты на Ставрополье | Работа с текстом учебника, схемой, новыми понятиями | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт. уметь иллюстрировать роль науки в современном мире. | **Регулятивные:** умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала  **Познавательные:**  умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о науке  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Формировать стремление к духовному развитию. | §13 с.131-136  Записи р\к |
| 30  р\к |  |  | Образование в современном обществе. Система образования в крае | Работа с различными источниками.  Групповая деятельность. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады  Обоснование своего отношение к непрерывному образованию | Знать, что представляет собой образование как институт  общества  Уметь разъяснять:  - эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; -  особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия:  образование, начальное, основное, среднее образование, школа,  устав школы, юридический статус ребенка. | **Регулятивные:** умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала  **Познавательные:**  умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об образовании  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Готовность и  способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей  жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию  успешной профессиональной и общественной деятельности. | §13 с.136-139  Записи р\к |
| 31  32  р\к |  |  | **ОДНКНР** Религия- основа человеческой цивилизации. Особенности религиозного сознания.  **ОДНКНР.** Религиозные организации в России и крае. Пророк Моисей и его заповеди. | Составление таблицы «Мировые религии». Работа с информацией  Групповая работа. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе. Оценка своего отношения к религии и атеизму | Знать, что такое религия; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие  черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм,  фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. ислам, христианство,  буддизм. | **Регулятивные:** умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности действий своей работы.  **Познавательные:**  умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.  **Коммуникативные**: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | §14 с.142-146  §14 с.146-151  Записи р\к |
| 33  34  р\к |  |  | Искусство. Функции и структура искусства.  Современное искусство. Современное искусство Ставрополья. | Работа с текстом учебника, новыми понятиями  Составление схемы «Искусство и его формы». | Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | **Регулятивные:** умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:** умение структурировать знания; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни  **Коммуникативные:** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения**.** | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | §15 с.152-158  §15 с.158-160  Записи р\к |
| 35  р\к |  |  | Массовая культура. Развитие массовой культуры на Ставрополье | Работа с текстом учебника и документом  Анализ источников социальной информации | Научатся: определять характерные черты массовой культуры; понимать роль средств массовой информации в становлении массовой культуры. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | **Регулятивные:** умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности;  **Познавательные: умение** находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность. | П.16 с.162-170  Записи р\к |
| 36-37 |  |  | Повторение по теме «Общество как мир культуры» | Выполнение  дифференцированных заданий  Работа с таблицами, схемами.  Написание эссе. | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | **Регулятивные:** умение удерживать цель дея­тельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозировать результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала.  **Познавательные:** умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  **Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. | Повт.  Повт. |
| **Тема III. Правовое регулирование общественных отношений - 31 час** | | | | | | | |  |
| 38 |  |  | Современные подходы к пониманию права. | Работа с текстом учебника, документами.  Анализ современного понимания права | Знать причины появления права как социального регулятора.  Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права. Научатся: видеть ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона. | **Регулятивные:** умение планировать решение  учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию, выделять главное;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о естественном и позитивном праве.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | П.17 с.175-182 |
| 39  40 |  |  | Роль права в жизни общества и государства  Система права | Работа с текстом учебника  Составление схемы «Структура права»  Составление таблицы «Отрасли права» | Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. | **Познавательные:** умение находить нужную информацию, выделять главное; выявлять особенности структуры права.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | §18 с.184-187  §18 с187-192 |
| 41  42 |  |  | Источники права  Законотворческий процесс в Российской Федерации | Составление схемы «Источники права»  Работа с документами  Работа с текстом учебника.  Анализ современной законотворческой деятельности | Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Познавательные:** умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках права.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером**.** | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | П.19 с. 194-201  П.19 с. 201- 205 |
| 43 |  |  | Правоотношения и субъекты права | Работа с понятиями. текстовым источником.  Решение познавательных задач | Раскрывать смысл понятий, показать на примерах отличие правоотношений от других видов социальных отношений.  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений  Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц  Называть основания возникновения правоотношений | **Регулятивные:** умениеучитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  **Познавательные:** получат представление о сущности правоотношений и субъектах права  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию. | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | §20  С.207-208 |
| 44  р\к  45 |  |  | Правонарушения. Ситуация с правонарушениями на Ставрополье  Юридическая ответственность | Работа с понятиями, схемами, текстовым источником.  Решение познавательных задач. Составление планов | Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  **Познавательные:** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правонарушениях и юридической ответственности  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером. | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | § 20  С. 208-210  Записи р\к  § 20  С. 210-214 |
| 46  47 |  |  | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.  Правовая культура  Правомерное поведение. | Составление схемы «Структура правосознания»  Решение задач практического характера  Эссе на тему «Правомерное поведение» | Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **Познавательные:**  умение осуществлять поиск  и выделение информации;  строить логическую цепочку рассуждений.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | §21 с. 217-221  §21 с. 221-226 |
| 48  49 |  |  | Гражданство РФ  Права и обязанности гражданина РФ | Работа с источниками социальной информацией с использованием современных средств коммуникации  Работа с текстом учебника, статьями Конституции РФ | Научатся: понимать принципы российского гражданства и основания его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву; углубят знания о правах и обязанностях налогоплательщика. | **Регулятивные:** умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно  **Познавательные:** умение самостоятельно выде­лять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | §22 с.229-231  §22 с.231-237 |
| 50  51  52  р\к |  |  | Гражданские правоотношения  Наследование  Защита гражданских прав. Защита гражданских прав на Ставрополье | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) | Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать  выделенные учителем ориентиры действия  **Познавательные:** умение дополнять и расширять знания и представления о проблемах собственности.  **Коммуникативные:** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | §23  С.241-247  §23 с. 247-248  §23 с. 248-251  Записи р\к |
| 53  54  р\к |  |  | Семейное право. Правовая связь членов семьи.  Права и обязанности детей и родителей.  Защита прав детей на Ставрополье | Работа с новыми понятиями, с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс) | Показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей. | **Регулятивные:** умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** умение ориентироваться в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирать наиболее эф­фективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | §24 с. 253-258  §24 с. 258-263  Записи р\к |
| 55  56 |  |  | Трудовые правоотношения.  Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | Работа с новыми понятиями, с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.  Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Знать: основные возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **Познавательные:** умение структурировать знания; самостоятельно выделять  и формулировать цели; ориентироваться  в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о трудовом праве.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | §25 с. 264-270  §25 с. 270-275 |
| 57  58  р\к |  |  | Экологическое право  Способы защиты экологических прав в РФ и на Ставрополье | Работа с текстом учебника, решение социальных задач  Работа с документами, статьями Конституции РФ | Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду. | **Регулятивные:** умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень  **Познавательные:**  умение осуществлять поиск  и выделение информации;  строить логическую цепочку рассуждений.  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об экологическом праве.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | §26 с. 277-281  §26 с. 282-286  Записи р\к |
| 59  60  61 |  |  | Процессуальные отрасли права.  Гражданский процесс  Уголовный процесс  Административная юрисдикция | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами. Составление схем, таблиц. Решение познавательных задач. | Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов. | **Регулятивные:** умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.  **Познавательные:**  умение ориентироваться вучебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве**.**  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | §27 с. 287-293  §27 с. 293-299  §27 с. 299-302 |
| 62  63 |  |  | Конституционное судопроизводство  Основные стадии конституционного судопроизводства | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами. | особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности. | **Регулятивные:** умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.  **Познавательные:**  умение ориентироваться вучебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве**.**  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | §28 с. 303-307  §28 с. 307-310 |
| 64  65 |  |  | Международная защита прав человека  Международные преступления и правонарушения | Работа с международными нормативными документами. Решение практических задач. | Объяснять сущность гуманитарного права  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения  Указывать запрещенные методы и средства ведения войны  Объяснять значение международного гуманитарного права  Раскрывать смысл понятия «военное преступление» Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН в современном мире. | **Регулятивные:** умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.  **Познавательные:** умение  осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о гуманитарном праве.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | §29 с. 312-317  §29 с. 317-320 |
| 66  67 |  |  | Правовые основы антитеррористической политики РФ  Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | Работа с нормативными доку¬ментами | Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом. | **Регулятивные: умение** принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, оценивать свою работу на урок  **Познавательные:** умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации, дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о терроризме и об антитеррористической деятельности.  **Коммуникативные**: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. | §30 с. 322-327  §30 с. 327-329 |
| 68 |  |  | Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений | Выполнение  дифференцированных заданий  Проверочная работа | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | **Регулятивные:** умение удерживать цель дея­тельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозировать результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала.  **Познавательные:** умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  **Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. | Повт. |
| 69 |  |  | Человек в XXI веке | Проблемная беседа с опорой на информацию из различных источников. | Научатся: систематизировать и обобщать знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **Познавательные**: умение структурировать знания; самостоятельно выделять  и формулировать цели; ориентироваться  в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о трудовом праве.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. | Читать С. 334-341 |
| 70 |  |  | Итоговое повторение | Выполнение  дифференцированных заданий. Работа с понятийным аппаратом | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. | **Регулятивные:** умение удерживать цель дея­тельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозировать результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала.  **Познавательные:** умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  **Коммуникативные:** сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность. |  |