**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №363**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

По предмету: «Обществознание».

Класс: «8»

Учитель: Карманов Владимир Юрьевич

г. Санкт-Петербург

2021 - 2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование

**Обществознание (34 часа)**

**8. Карманов Владимир Юрьевич.**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,

Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.

Обществознание. 8класс. - М.:Дрофа,2021

**ФПУ 2018 (1.2.3.3.1.3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | **Тип**  **урока** | **Виды контроля на уроке** | **Планируемые результаты** | | | | **Содержание урока** | **Дом.**  **задание** | | |
| **План** | | **Факт** |  | **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Введение - Повторение 7 кл.(2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | **Повторение материала 7 кл. (2 ч.)** | 2 |  | |  | Комбинированный | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ | Вспомнить материалы 7ого класса | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Повторение материалов 7 кл. | | Повторить материалы 7 кл. |
| **Глава I. Личность и общество (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Что делает человека человеком | 1 |  | |  | ИНМ | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление таблицы | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности | | Записи в тетради  §1  Вопросы стр 11. |
| 4 | Человек, общество и природа. | 1 |  | |  | Комбинированный | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление таблицы | *Научаться:* различать понятия ноосфера, биосфера.  *Получат возможность научиться* определять место человека в мире природы. | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы | | §2 Вопросы и задания стр16. Заполнение сравнительной таблицы |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  | |  | Комбинированный | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление развёрнутого плана ответа | *Научаться:* называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. *Получат возможность научиться* определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | | §3 прочитать. Вопросы и задания стр23. |
| 6 | Развитие общества | 1 |  | |  | ИНМ | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление развёрнутого плана ответа | *Научаться:* характеризовать социальные изменения и их формы.  *Получат возможность научиться:* определять термин «глобальные проблемы современности» | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | | §4 учить |
| 7 | Как стать личностью | 1 |  | |  | ИНМ | Устный контроль – опрос. | *Научаться:* характеризовать понятие личность  *Получат возможность научиться:* определять термин «личность, индивид, индивидуальность» | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Выявить понятия личность, индивид, индивидуальность. Знать, что такое процесс социализации. Как он происходит. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни. Что такое институты социализации, как она происходит. | | Повторить Главу 1. Быть готовым к контрольной. |
| 8 | К/р № 1 по теме "Личность и общество" | 1 |  | |  | Комбинированный.  Контрольный. | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление развёрнутого плана ответа | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Личность и общество» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме***.*** | |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Сфера духовной жизни | 1 |  | |  | Комбинированный | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление развёрнутого плана ответа | *Научаться:*  давать определение понятия культура.  *Получат возможность научиться:* определять тенденции развития духовной культуры в современной России | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии | | §5 Вопросы и задания стр.48 |
| 10 | Мораль. | 1 |  | |  | ИНМ | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление развёрнутого плана ответа | *Научаться: выявлять* основные ценности и нормы морали.  *Получат возможность научиться:* определять критерии морального поведения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. - | | §6,  Вопросы и задания стр58. |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 |  | |  | Комбинированный | Устный контроль – опрос. Проверка ДЗ. Составление развёрнутого плана ответа | *Научаться:* определять понятия свобода и ответственность.  *Получат возможность научиться:* сопоставлять моральные знания и практическое поведение. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | | §7 Вопросы и задания стр63 |
| 12 | Образование.  Наука в современном обществе | 1 |  | |  | Комбинированный | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа и таблицы.Устный контроль – опрос. | *Научаться: характеризовать термин* самообразование  *Получат возможность научиться: выявлять* значимость образования в условиях информационного общества.  *Научаться: характеризовать термин* наука, её значение в жизни современного общества.  *Получат возможность научиться:* определять нравственные принципы труда учёного. | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности  Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию  Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | | §8,9 уч. |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  | |  | Комбинированный | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа и таблицы.Устный контроль – опрос. | *Научаться: характеризовать* религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Получат возможность научиться:* определятьроль религии в культурном развитии. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем. | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | | Глава 2 учить. Быть готовым к контрольной работе. |
| 14 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |  | |  | ИНМ | Устный контроль – опрос. | *Научаться: характеризовать* понятие искусства. Объяснять роль искусства  *Получат возможность научиться: отличать виды искусства* | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Определять сущностные характеристики искусства. Объяснять роль искусства. Как искусство влияет на развитие личности и общества. | | §11 учить |
| 15 | К/р № 2 по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |  | |  | ПОУ | Письменная проверка - тест | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры» | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | |  |
| **Глава III . Социальная сфера (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  | |  | ИНМ | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа и таблицы.Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:* выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | | §12 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |  | |  | ИНМ | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа и таблицы.Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.  *Получат возможность научиться*: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит. | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | | §13 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 18 | Семья как малая группа | 1 |  | |  | Комбинированный | Проверка ДЗ.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять семью как малую группу. Выделять функции и признаки семьи, типы семьи.  *Получат возможность научиться*: определить семью, как малую группу. | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Определять причины создания семьи. Знать признаки семьи, как малой группы. Знать функции семьи. Различать виды и типы семьи, как малой группы. | | §14 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 19 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  | |  | Комбинированный | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа и таблицы.Устный контроль – опрос. | *Научаться:* характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.  *Получат возможность научиться*: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | | §15 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 20 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства | 1 |  | |  | ИНМ | Проверка ДЗ.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять термин отклоняющееся поведение. Определять понятие социальная политика, МРОТ, пенсии, пособия.  *Получат возможность научиться*: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Выявлять основные виды социальной политики РФ. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Характеризовать понятие Социальная политика, МРОТ, пенсии, пособия. Объяснять причины социальной политики. Знать основные направления соц. Политики РФ. | | §16,17 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 21 | К/ Р № 3 по теме «Социальна сфера» | 1 |  | |  | ПОУ | Посменная проверка - тест | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Социальная сфера» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | |  |
| **Глава IV. Экономика (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |  | |  | Комбинированный | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Экономика» | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Уметь объяснять каким образом экономика связана с потребностями людей. Перечислять источники жизненных благ. Высказывать точку зрения на ограниченность ресурсов планеты. Обсуждать проблему экономического выбора. Уметь объяснять смысл «альтернативной стоимости выбора» и уметь его определять. | | §18 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 23 | Главные вопросы экономики | 1 |  | |  | Комбинированный | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Экономика» | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неспешности учебной деятельности | Уметь рассуждать о главной проблеме в экономике. Составлять определение по тексту «экономическая эффективность». Уметь раскрывать смысл понятия «экономическая система». Знать и называть виды экономических систем. Перечислять способы координации экономического выбора в различных экономических системах. Выделять сходства и различия в особенностях экономических систем. | | §19 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 24 | Рыночная экономика |  |  |  | |  | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:*  определять основные понятия к параграфу рыночная экономика.  *Получат возможность научиться*: определять типы рынков. | ***Познавательные***: ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Уметь давать определение «рыночная экономика». Перечислять условия функционирования рыночной экономики. Уметь иллюстрировать проявление черт. Уметь объяснять роль и значение конкуренции в рыночной экономике. Уметь перечислять факторы влияния на спрос и предложение в условиях рыночной экономики. Объяснять механизм установления равновесной цены. Пояснять принцип «невидимой руки рынка». | | §20 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 25 | Производство – основа экономики. |  |  |  | |  | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:*  определять основные понятия к параграфу производство.  *Получат возможность научиться*: определять типы производства и основы экономики. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме | | §21 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |  | |  | Комбинированный | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.  *Получат возможность научиться*: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. | | §22 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |  | |  | ИНМ | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять термины государственный бюджет, налоги  *Получат возможность научиться*: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». | | §23 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  | |  | ИНМ | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять термины семейная экономика, экономическое равновесие  *Получат возможность научиться*: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. | | §24 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 29 | Банковские услуги. Страховые услуги | 1 |  | |  | ИНМ | Проверка ДЗ.  Устный контроль – опрос. | Научаться: определять термины банковских услуг, основные виды этих услуг.  Определять термины страховых услуг, их основные виды.  *Получат возможность научиться*: оценивать возможности своего участия в использовании банковских услуг. Оценивать возможности своего участия в использовании страховых услуг. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Определять понятия банк, банковские услуги. Различать банковские услуги, знать их виды. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Определять понятия страховая компания, страховые услуги. Различать страховые услуги, знать их виды. Характеризовать роль страховых компаний в современном обществе. | | §25, 26 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 30 | Рынок труда и безработица. Современный работник | 1 |  | |  | ИНМ | Проверка ДЗ.  Составление развёрнутого плана ответа.  Устный контроль – опрос. | *Научаться:* определять термины занятость и безработица. Знать понятие профессионализм и квалификация. Основные черты требуемые для современного работника.  *Получат возможность научиться*: оценивать собственные возможности на рынке труда. Оценивать собственные возможности на рынке труда | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Называть и описывать причины безработицы. Характеризовать современного работника, черты требуемые в современной рыночной экономике. Называть и описывать причины безработицы. Объяснять роль государства в повышении качеств современного работника | | §27 учить. Ответить на вопросы из раздела «Проверь себя». |
| 31 | К/ р № 4 по теме «Экономика» | 1 |  | |  | ПОУ | Письменный контроль - тест | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Экономика» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | |  |
| 32 | Повторение | 1 |  | |  | ПОУ | Письменный контроль – тест в форме ОГЭ | *Научаться:* определять основные понятия к главе «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о разделах: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика». | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. Воспитание гражданственности, интереса к учебному предмету. | | Повторить правило заполнения бланков ОГЭ и его структуру |
| 33 | Повторение | 1 |  | |  | ПОУ | Составление таблицы | *Научаться: оперировать основными понятиями обществоведческого курса*  *Получат возможность научиться*: | ***Познавательные***: ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:***    ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | |  |
| 34 | Повторение | 1 |  | |  | ПОУ | Составление таблицы | *Научаться: оперировать основными понятиями обществоведческого курса*  *Получат возможность научиться*: | ***Познавательные***: ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:***    ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | |  |