**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №518**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

***194356 г. Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 24., тел. 8(812) 417-33-11, факс 8 (812) 417-33-10, е-mail: 518@shko.la***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Назарова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Е. Волосова приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**11-а класс, базовый уровень**

Разработана:

Ушаковой Л.А., учителем обществознания,

высшая квалификационная категория.

Санкт - Петербург

2017 - 2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов:Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г); Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки №1089 от 05.03.2004); Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года; на основе методических рекомендаций (письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600);Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвееев, кандидат педагогических наук (без изменений и дополнений), и   в соответствии с учебным  планом  ГБОУ СОШ №518  на 2017 - 2018 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год.

**Цели:**

*Изучение обществознания в старшей школе набазовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:*

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***Формы организации учебного процесса***:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
* написание сочинений-эссе;
* заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Формы,периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**.

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие),

самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

**Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации**.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Выпускник 11 класса научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Критерии оценки знаний по обществознанию**

***Критерии и нормы устного ответа***

***Оценка «5»*** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
* полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
* излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка «4»*** ставится,

* если ученик показывает знания всего изученного программного материала;
* дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
* допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
* подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  внутрипредметные  связи;
* применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3»***  ставится,

* если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик;

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Оценка «1»*** ставится если ученик;

* не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
* полностью не усвоил материал.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;
* соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;
* соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы;

* допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;
* допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы;
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «1»*** ставится в случае:

Нет ответа.

# *Используемый учебно-методический комплект:*

**Для учащихся:**

* Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017г

**Для учителя:**

* Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.. Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013 год.
* Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А.

Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013

* УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль,  дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2014

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название тем и уроков*** |
|  | **Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 час.** |
| 1 - 2 | Роль экономики в жизни общества |
| 3 - 4 | Экономика: наука и хозяйство |
| 5 - 6 | Экономический рост и развитие |
| 7 - 8 | Рыночные отношения в экономике |
| 9 - 10 | Фирмы в экономике |
| 11 - 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности |
| 13 - 14 | Слагаемые успеха в бизнесе |
| 15 - 16 | Экономика и государство |
| 17- 18 | Финансы в экономике |
| 19 - 20 | Занятость и безработица. |
| 21 - 22 | Мировая экономика |
| 23 - 24 | Экономическая культура |
| 25 - 26 | Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества» |
|  | **Тема 2. Социальная сфера – 16 час.** |
| 27 - 28 | Социальная структура общества |
| 29 - 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| 31 - 32 | Нации и межнациональные отношения |
| 33 - 34 | Семья и быт |
| 35 - 36 | Гендер – социальный пол |
| 37 - 38 | Молодёжь в современном обществе |
| 39 - 40 | Демографическая ситуация в современной России |
| 41 - 42 | Урок обобщения по теме: «Социальная сфера» |
|  | **Тема 3. Политическая жизнь общества - 20 часов** |
| 43 - 44 | Политика и власть |
| 45 - 46 | Политическая система |
| 47 - 48 | Гражданское общество и правовое государство |
| 49 - 50 | Демократические выборы |
| 51 - 52 | Политические партии и партийные системы |
| 53 - 54 | Политическая элита и политическое лидерство |
| 55 - 56 | Политическое сознание |
| 57 -58 | Политическое поведение |
| 59 - 60 | Политический процесс и культура политического участия |
| 61 - 62 | Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества» |
| 63 - 64 | **Взгляд в будущее** (заключение). |
| 65 - 68 | **Итоговое повторение** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11а класс,**

**на 2017 – 2018 учебный год - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

**УМК - Л.Н.Боголюбов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** | **Домаш­нее задание** | **Средства обучения** |
| **План** | **Факт** |
| ***Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.*** | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Роль экономики в жизни общества | Ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу.  Обсуждение полученных результатов.  Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».  Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.  Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом. | §1 | Учебник. Таблица «Виды экономической деятельности». |
| 3-4 |  |  | Экономика: наука и хозяйство | Устные ответы.  Выполнение индивидуальных заданий.  Заполнение таблицы «Разделы эконо­мической науки».  Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».  Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения.  Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.  Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. | §2,  задания № 1, 3, 4. | Учебник.  Схема «Общественные потребности», документы к параграфу. Компьютер, проектор, презентация |
| 5-6 |  |  | Экономический рост и развитие | Беседа,  фрон­тальный опрос, развёрнутые монологические  от­веты.  Выполне­ние дифферен­цированных  за­даний. | Овладение понятиями « экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения.  Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.  Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан. | §3  Документ к параграфу | Учебник.  Задания для самостоят. работы.  Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл». |  |
| 7-8 |  |  | Рыночные  от­ношения в экономике | Устные ответы.  Заполнение таблицы.  Вопросы для закрепления темы.  Беседа по вопросам. | Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.  Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения.  Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке. | §4  Документ к параграфу | Учебник.  Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения».  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Вопросы для закрепления. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 |  |  | Фирмы в экономике | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).  Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». | Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».  Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.  Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения. | §5  Вопросы к параграфу | Учебник.  Таблица «Факторы производства и факторные доходы».  Компьютер, экран, проектор, презентация. |
| 11-12 |  |  | Правовые  ос­новы предпри­нимательской деятельности | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринима-тельских отношений». | Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».  Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. | §6,  задание № 5. | Учебник.  Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринима-тельской деятельности  Компьютер, экран, проектор. |
| 13-14 |  |  | Слагаемые  ус­пеха в бизнесе | Устный опрос.  Практическая работа с текстом учебника.  Выполнение практических заданий. | Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».  Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.  Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. | §7, вопросы для самопро-верки | Учебник.  Таблица «Управление предприятием» |
| 15-16 |  |  | Экономика и государство | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.  Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями монетарная и фискальная политика.  Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.  Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. | §8,  задание 5 | Учебник.  Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики»  Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 17-18 |  |  | Финансы в экономике | Устный опрос.  Практическая работа с учебным текстом, документом.  Решение учебно – познавательных задач.  Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».  Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.  Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.  Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. | §9,  Задания 1, 3, 4. | Учебник.  Схема.  Таблица «Виды инфляции».  Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 19-20 |  |  | Занятость и безработица | Устный опрос. Работа с документами.  Выполнение творческих заданий.  Обсуждение проблемных вопросов.  Заполнение таблицы «Виды безработицы». | Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.  Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.  Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.  Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости. | §10.  Вопросы к параграфу. | Учебник.  Таблица «Виды безработицы». |
| 21-22 |  |  | Мировая экономика | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства». | Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».  Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.  Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. | §11,  Задание  № 3. | Учебник.  Схема «Международ-ные экономические отношения».  Таблица «Глобальные проблемы».  Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 23-24 |  |  | Экономическая культура | Устный опрос.  Обсуждение проблемных вопросов.  Выполнение практических заданий.  Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России». | Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».  Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.  Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.  Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов. | §12, задание  № 5. | Учебник.  Документы.  Диаграмма «Структура доходов населения России».  Схема «Факторы производитель-ности труда». |
| 25-26 |  |  | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | Решение  позна­вательных и практических  за­дач, отражающих типичные  соци­альные ситуации.  Тестирование. | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам. | Повторить §1-12. | Тесты |
| ***Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.*** | | | | | | | |
| 27-28 |  |  | Социальная структура общества | Практическая работа по решению познавательных задач.  Работа с источниками.  Задания в формате ЕГЭ. | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».  Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.  Целостное представление о социальной структуре общества. | §13,  Документ к параграфу.  Задания № 2, 3. | Учебник.  Схема «Типологии социальных групп». |
| 29-30 |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Развёрнутые  мо­нологические  от­веты. Выполне­ние индивидуальных  за­даний.  Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы». | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».  Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.  Называть признаки отклоняющегося поведения.  Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | §14, Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Задания в формате ЕГЭ. |
| 31-32 |  |  | Нации и межнациональ-ные отношения. | Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач.  Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».  Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.  Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. | § 15.  Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Задания в формате ЕГЭ |
| 33-34 |  |  | Семья и быт. | Устный опрос.  Практическая работа с источником к параграфу.  Работа с познавательными заданиями к § 16. | Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака».  Знание социальных функций семьи.  Понимание взаимосвязи семьи и общества. | § 16  Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Таблица «Функции семьи». Задания в формате ЕГЭ. |
| 35-36 |  |  | Гендер – социальный пол | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».  Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.  Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. | §17  Вопросы для самопро-верки | Учебник.  Задания в формате ЕГЭ. |
| 37-38 |  |  | Молодёжь в современном обществе. | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Задание № 1 к параграфу. | Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».  Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.  Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). | §18.  Задания № 2 – 4 | Учебник.  Задания для работы в группах. |
| 39-40 |  |  | Демографичес-кая ситуация в современной России. | Устный опрос.  Работа с текстом источника.  Проектная работа по группам.  Задания в формате ЕГЭ. | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».  Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.  Целостное представление о демографических процессах.  Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире. | §19 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России».  Статистические материалы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41-42 |  |  | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». | Решение  позна­вательных и практических  за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации.  Тестирование. | Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. | Повторить  § 13-19 | Учебник.  Тесты |
| ***Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.*** | | | | | | | |
| 43-44 |  |  | Политика и власть | Выполнение ин­дивидуальных заданий.  Практическая работа с документами.  Решение задач. | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».  Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | §20  Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика». |
| 45-46 |  |  | Политическая система | Устный опрос.  Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».  Сформированность навыков оценивания политической информации.  Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений. | §21.  Вопросы для самопро-верки. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Документы. |
| 47-48 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с текстом учебника и выполнение заданий. | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».  Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.  Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | §22.  Документ к параграфу.  Задания № 4, 5. | Учебник.  Задания для самостоят.  работы.  Схема «Признаки правового государства». |
| 49-50 |  |  | Демократичес-кие выборы | Устный опрос.  Самостоятельная работа с  источ­никами.  Решение учебно – познавательных задач. | Владение понятием «демократические выборы».  Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.  Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям. | §23.  Документ к параграфу.  Задание 2. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Схема «Избирательная система».  Раздаточный материал с учебными задачами. |
| 51-52 |  |  | Политические партии и партийные системы | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая работа по выполнению заданий.  Заполнение таблицы «Типы партийных систем». | Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».  Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.  Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. | §24.  Задание № 2 к §. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Таблица «Типология политических партий». |
| 53-54 |  |  | Политическая элита и политическое лидерство | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Практическая  работа с текстами  Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».  Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.  Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | § 25  Вопросы для самопро-верки. | Учебник.  Документы.  Задания в формате ЕГЭ. |
| 55-56 |  |  | Политическое сознание | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии». | Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»  Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.  Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий. | §26 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике». |
| 57-58 |  |  | Политическое поведение | Устный опрос.  Выполнение индивидуальных заданий.  Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы. | Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.  Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.  Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. | §27.  Вопросы для самопро-верки. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Схема «Многообразие форм политического поведения». |
| 59-60 |  |  | Политический процесс и культура политического участия | Устный опрос.  Решение учебно – познавательных задач.  Выполнение тестовых заданий. | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».  Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.  Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. | §28.  Задания  № 1, 2, 3 | Учебник.  Компьютер, экран, проектор.  Схема «Структурные компоненты политического процесса».  Конституция РФ |
| 61-62 |  |  | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | Фрон­тальный опрос.  Выполнение дифференциро­ванных заданий.  Тестирование. | Фактор использования политической власти.  Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства. | Повторить §20 - 28 | Учебник.  Тесты |
| 63-64 |  |  | **Взгляд в будущее** (заключение) | Работа с документами.  Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество». | Стр. 251 | Учебник.  Вопросы и задания. |
| 65-68 |  |  | Итоговое повторение  ( общество и человек;  экономика и социальные отношения;  правовое регулирование общественных отношений). | Фрон­тальный опрос.  Выполнение дифференциро­ванных заданий.  Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ. | Правильное использование основных экономических терминов.  Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки.  Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. | Ответы на вопросы, решение тестов | Вопросы.  Задания для подготовки к ЕГЭ |