

муниципальное общеобразовательное учреждение
Шипиловская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы: _____/Орлова Т.В./

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021 – 2022 учебный год
учебного курса «Математика»
в 3 классе

Составитель: Учитель начальных классов Беспясова Л.М.

Предметная линия УМК «Школа России» по учебнику «Математика»

(авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова)

2021 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике 3 класс

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе:

1. федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году.
2. Устава образовательного учреждения, утверждённого приказом управления образования Администрации Мышкинского района Ярославской области.
3. учебного плана на 2021-2022 учебный год.
4. авторской программы по математике М. «Просвещение» 2014 г.
5. положения о составлении рабочих программ Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Шипиловской ООШ,
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), 2018 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

Учебно - методический комплект.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Математика. Рабочие программы. М.И. Моро. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. М. «Просвещение» 2014 г.
3. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова «Математика» 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. М. «Просвещение» 2015 г.
4. Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская КИМы по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2018 г.
5. Н.Ю. Погорелова. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро. в 2 ч. М. «Экзамен» 2019 г.
6. Н.Ю. Погорелова. Тренажёр по математике к учебнику М.И.Моро. М. «Экзамен» 2020 г.
7. С.И.Волкова. Устные упражнения к учебнику М.И.Моро. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2017 г.
8. Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А. Останина. Зачётные работы по математике к учебнику М.И.Моро. в 2 ч. М. «Экзамен» 2016 г.
9. С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2014 г.
10. И.В. Арнгольд. Технологические карты уроков по учебнику М.И.Моро в 2 ч. Волгоград «Учитель». 2018 г.

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности;

способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты,

планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа(33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч.(34 учебные недели в каждом классе).

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты

адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТППК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены**.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания и способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики интегрированный содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и

результаты арифметических действий: научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно – нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в **1 классе - 132 ч** (33 учебные недели). В **1 дополнительном классе — 132ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели), **во 2 – 4 классах – по 136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

В ходе реализации данной программы применяются следующие

Формы: урок, групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа.

Методы: наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический.

Формы контроля: контрольная, самостоятельная работа, тест.

На уроках математики используются следующие **технологии:** игровые, технология проектного обучения. Неотъемлемой частью уроков является использование новых информационных технологий. Использование применяемых в учебном процессе ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Формами и средствами контроля являются индивидуальный и фронтальный опросы, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, тесты.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание тем учебного предмета, 3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot c$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .Приёмы письменных вычислений.

(5ч +8ч = 13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество Часов по программе</i>	<i>Количество Часов по рабочей программе</i>	<i>Количество контрольных и диагностических работ</i>	<i>Проекты</i>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	9		
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	55		
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	29		Наши проекты «Математические сказки».
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	12		
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13(5)	13(5)		
	Приёмы письменных вычислений.	8	8		
7.	Повторение	5ч	5ч		
	<i>Итого:</i>	136 ч.	136 ч.		1

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи, учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Математика

Математика для учащихся с ОВЗ(вариант 7.2):

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000 в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое последующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b:2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k:n$ при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулем и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком));

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $1000 - x = 450$, $x \cdot 8 = 246$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Величины.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость и др.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм- грамм; час –минута, минута –секунда; километр –метр, метр –дециметр, дециметр – сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника, сторон квадрата.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1- 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Работа с данными.

Обучающиеся должны уметь:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Тип урока	Планируемые результаты			Коррекция с учётом ОВЗ вариант 7.2	Дата	Домашнее задание
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)									
1/1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на	Вводный	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;	Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку		2.09	Учебник с. 4, № 3
2/2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачами в 2 действия.	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Комбинированный	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное			3.09	Учебник с. 5, № 5
3/3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать	Комбинированный	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых				7.09	Учебник с. 6, № 4
4/4	Решение уравнений нахождение	геометрических фигур буквами.	Комбинированный	Знает название компонентов и результата				8.09	Учебник с. 7, № 5

	неизвестного слагаемого.	Решать задачи логического и поискового характера.		сложения и вычитания.	создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.				
5/5	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Комбинированный	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.					9.09	Учебник с. 8, № 8
6/6	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.		Комбинированный	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.					10.09	Учебник с. 9, № 4
7/7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.		Комбинированный	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка					14.09	Учебник с. 10, № 4
8/8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».		Контрольный	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки					15.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)										

9/1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Раскрытие конкретного смысла действия умножения.	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых</p>	Комбинированный	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; 	<p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. 	16.09	Р.Т. с. 8 № 3,4
10/2	Связь между компонентами и результатом умножения.		Комбинированный	Знает взаимосвязь между компонентами.			17.09	Учебник с.19, № 7
11/3	Ознакомление с чётными и нечётными числами. Повторение таблицы умножения с числом 2.		Комбинированный	Умеет различать четные и нечетные числа. Знает таблицу умножения с числом 2.			21.09	Учебник с.20, № 6
12/4	Повторение таблицы умножения и деления с числом 3.		Комбинированный	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.			22.09	Учебник с.21, № 7, 8
13/5	Решение задач в 2 действия с величинами «цена», «количество»,		Комбинированный	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.			23.09	Учебник с.22, № 6, Р.Т. с. 11, №11,13

	«стоимость».	выражений.			Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.			
14/6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	Использовать различные приемы проверки правильности	Комбинированный	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.			24.09	Учебник с.23, № 6
15/7	Ознакомление с порядком выполнения действий в числовых выражениях.	вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	Комбинированный	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.			28.09	Учебник с.25, № 7
16/8	Применение правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в	Комбинированный	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.			29.09	Учебник с.26, № 5, Р.Т. с. 14, №20
17/9	Решение задач с величинами «расход ткани на одну вещь», «количество вещей», «общий расход ». Странички для любознательных. Повторение пройденного.	числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в	Комбинированный	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.			30.09	Р.Т. с. 14 № 22
18/10	Проверочная		Контроль	Умеет		1.10		

	работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на	бный	выполнять задания контрольной работы	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.			
19/11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Составление таблицы умножения и деления с числом 4.		Комбинированный	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.		5.10	Учебник с.34, № 6	
20/12	Ознакомление с таблицей Пифагора.		Комбинированный	Знает таблицу умножения и деления на 4.		Ознакомительно	6.10	Учебник с.35, № 5
21/13	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		Комбинированный	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.		На практическом уровне	7.10	Учебник с.36, №5, Р.Т. с. 17, №27,29
22/14	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		Комбинированный	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.			8.10	Учебник с.37, №5
23/15	Решение задач	Комбинированный	Умеет решать	На	12.10	Учебник		

	на уменьшение числа в несколько раз.	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному у или самостоятельно о составленном плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот,	ированный	задачи на уменьшение числа в несколько раз.		-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.	практический уровень		с.38, №4, Р.Т. с. 19, №34,35
24/16	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа.		Комбинированный	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.			13.10	Р.Т. с. 20 № 38,39	
25/17	Составление таблицы умножения и деления с числом 5.		Комбинированный	Знает таблицу умножения и деления на 5.			14.10	Учебник с.40, № 2	
26/18	Решение задач на кратное сравнение чисел.		Комбинированный	Умеет решать задачи на сравнение			На практический уровень	15.10	Учебник с.41, № 4
27/19	Решение задач на кратное сравнение чисел.		Комбинированный	Умеет решать задачи на сравнение			19.10	Учебник с.42, №2	
28/20	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. Проверочная работа № 3 по итогам 1 четверти.		Контрольный	Умеет решать задачи на сравнение			20.10	Учебник с.43, № 4	
29/21	Работа над		Комбинированный	Знает таблицу			21.10	Учебник	

	ошибками, допущенными в проверочной работе. Составление таблицы умножения и деления с числом 6.	вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	ированный	умножения и деления наб.
30/22	Закрепление по теме «Умножение и деление»		Комбинированный	Умеет решать задачи при помощи схем.
31/23	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		Комбинированный	Умеет решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.
32/24	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		Комбинированный	Умеет решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.
33/25	Составление таблицы умножения и деления с числом 7.		Комбинированный	Знает таблицу умножения и деления на 7.
34/26	Наши проекты. «Математические сказки».		Комбинированный	Участвует в проектной деятельности.

		с.44, № 2, Р.Т. С. 25, № 54
	22.10	Учебник с.45, №5
На практическом уровне	25.10	Учебник с.46, №3
	9.11	
	10.11	Учебник с.48, № 6, Р.Т. с. 31, № 71-73
	11.11	Начать работать над

	Странички для любознательных
35/27	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа № 4.
36/28	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление»
37/29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Ознакомление с понятием «Площадь». Сравнение площадей фигур.
38/30	Ознакомление с единицей площади – квадратным сантиметром.
39/31	Нахождение

Обобщение и систематизация знаний	Знает таблицу умножения и деления на 7.
Контрольный	Умеет выполнять задания контрольной работы.
Введение новых знаний	Имеет представление о площади фигуры
Введение новых знаний	Знаком с понятием квадратный сантиметр.
Введение	Знает свойства

		проектом.
	12.11	Учебник №6, с.52, №14, с.53.
	16.11	
Ознакомительно	17.11	Учебник с. 57, № 2
Ознакомительно	18.11	Учебник с. 59, № 8
На	19.11	Учебник

	площади прямоугольника
40/32	Составление таблицы умножения и деления с числом 8.
41/33	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления».
42/34	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления».
43/35	Составление таблицы умножения и деления с числом 9.
44/36	Ознакомление с единицей площади – квадратным дециметром.
45/37	Составление сводной таблицы умножения.

е новых знаний	прямоугольника.
Введени е новых знаний	Знает таблицу умножения и деления на 8.
Комбин ированн ый	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.
Комбин ированн ый	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.
Комбин ированн ый	Знает таблицу умножения и деления на 8.
Введени е новых знаний	Знает, что такое квадратный дециметр
Комбин ированн ый	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?

	практичес ком уровне		с.61, № 5
		23.11	Учебник с.62, № 6
-ценностно- смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.		24.11	Учебник с.63, № 5,6
		25.11	Р.Т. с. 43
		26.11	Р.Т. с. 45
	Ознакоми тельно	29.11	Учебник с. 67, № 7,8
		30.11	Учебник с. 68 № 5, Р.Т. с. 49

46/38	Решение задач с помощью схематического чертежа.	Комбинированный	Умеет решать задачи			1.12	Р.Т. с. 51
47/39	Ознакомление с единицей площади – квадратным метром.	Введение новых знаний	Знает единицы площади			На практическом уровне	Учебник с. 71, № 4
48/40	Закрепление по теме «Таблица умножения». Странички для любознательных.	Комбинированный	Знает таблицу умножения				Учебник с. 72, № 4
49/41	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Обобщение и систематизация знаний	Умеет решать текстовые задачи в два действия.				Учебник с. 77, № 14, 16
50/42	Проверочная работа № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контрольный	Умеет выполнять задания проверочной работы				
51/43	Умножение на 1.	Введение новых знаний	Знает правило умножения на 1.				Учебник с.82, № 4
52/44	Умножение на 0.	Введение новых знаний	Знает правило умножения на 0.				Учебник с.83, № 6
53/45	Умножение и деление с	Введение новых	Знает правило деления числа на				Учебник с.84, № 5

	числами 1, 0. Деление вида $a : a, 0 : a$.		знаний	это же число.				
54/46	Деление вида $a : a, 0 : a$.		Комбинированный	Знает правило деления числа на это же число.			13.12	Учебник с.85, № 6
55/47	Решение текстовых задач в 3 действия. Странички для любознательных.		Введение новых знаний	Умеет решать задачи в 3 действия.			14.12	Учебник с.87, № 7
56/48	Ознакомление с долями. Образование и сравнение долей.		Введение новых знаний	Знает образование и сравнение долей			Ознакомительно	15.12 Учебник с.93, № 7
57/49	Ознакомление с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус», «диаметр».		Введение новых знаний	Умеет чертить окружность с заданным радиусом и диаметром.			Ознакомительно	16.12 Учебник с.95, № 6
58/50	Закрепление понятий «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус», «диаметр».		Комбинированный				17.12	Учебник с.96, № 4
59/51	Решение задач		Введение	Знает как решать			На	20.12 Учебник

	нахождение доли числа и числа по его доле. Проверочная работа № 7.		е новых знаний	задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.			практический уровень		с.97, № 7
60/52	Итоговая контрольная работа № 8 за II четверть.		Контрольный	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.				21.12	
61/53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Ознакомление с единицами времени: годом, месяцем, сутками.		Введение новых знаний	Знает единицы времени.				22.12	Учебник с.99, № 7
62/54	Закрепление знаний об единицах времени. Решение задач. Странички для любознательных.		Комбинированный	Знает единицы времени.				23.12	Учебник с.100, № 5
63/55	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		Обобщение и систематизация знаний	Знает единицы времени, таблицу умножения и деления				24.12	

				однозначных чисел.					
64/56	Повторение пройденного. Закрепление знаний об единицах времени.		Обобщение и систематизация знаний	Умеют распознавать окружность и круг. Знает единицы времени, таблицу умножения и деления однозначных чисел.				11.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)									
65/1	Ознакомление с приёмами умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений.	Введены новые знания	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;	- ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект		12.01	Учебник с. 4 № 6
66/2	Ознакомление с приемом деления вида $80:20$.		Введены новые знания	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?				13.01	Учебник с. 5 № 7
67/3	Умножение суммы на число.		Обобщение и систематизация знаний	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.				14.01	Учебник с. 6 № 3
68/4	Решение задач несколькими		Введены новые	Умеет пользоваться				18.01	Учебник с. 7 № 8

	способами.	<p>ний в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых</p>	знаний	изученной математической терминологией.	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	поведения.					
69/5	Ознакомление с приёмами умножения для случаев вида $23 * 4, 4 * 23$.		Введение новых знаний	Умеет умножать двузначное число на однозначное.					19.01	Учебник с. 8 № 6, Р.Т. с.15	
70/6	Закрепление приёмов умножения и деления.		Закрепление знаний	Умеет умножать двузначное число на однозначное.					20.01	Учебник с. 9 № 6, Р.Т. с.16	
71/7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		Введение новых знаний	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?					21.01	Учебник с. 10 № 5,6	
72/8	Ознакомление с выражениями с двумя переменными. Странички для любознательных		Введение новых знаний	Умеет находить значение выражений с двумя переменными.					25.01	Р.Т. с.21	
73/9	Ознакомление с приёмом деления суммы на число.		Введение новых знаний	Умеет делить сумму на число.					На практическом уровне	26.01	Учебник с. 13 № 5, Р.Т. с.23
74/10	Деление суммы на число.		Комбинированный	Умеет делить двузначное число на однозначное.						27.01	Учебник с. 14 № 5,6

75/11	Закрепление приёмов деления суммы на число.	выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на	Комбинированный	Умеет делить двузначное число на однозначное.	коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
76/12	Связь между числами при делении.		Комбинированный	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	
77/13	Проверка деления умножением.		Комбинированный		
78/14	Ознакомление с приёмами деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		Введение новых знаний		
79/15	Проверка умножения с помощью деления.		Введение новых знаний	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	
80/16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		Введение новых знаний	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	
81/17	Решение уравнений на		Комбинированный	Понимает взаимосвязь	

	28.01	Учебник с. 15 № 5
	1.02	Учебник с. 16 № 5
На практическом уровне	2.02	Учебник с. 17 № 6
	3.02	Учебник с. 18 № 5, Р.Т. с. 29
На практическом уровне	4.02	Учебник с. 19 № 7, Р.Т. с. 31
На практическом уровне	8.02	Учебник с. 20 № 7
	9.02	Учебник с. 21 № 8

	основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Проверочная работа № 9.	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.	ый	между компонентами и результатом умножения и деления.
82/18	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Странички для любознательных		Обобщение и систематизация знаний	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.
83/19	Ознакомление с приёмами деления с остатком.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснить ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот,	Комбинированный	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
84/20	Деление с остатком.		Комбинированный	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.
85/21	Ознакомление с приёмами нахождения частного и остатка.		Комбинированный	Умеет решать примеры на деление с остатком.
86/22	Ознакомление с		Комбинированный	Умеет

	10.02	Учебник с. 25 № 10, 12
На практическом уровне	11.02	Учебник с. 26 № 5
На практическом уровне	15.02	Учебник с. 27 № 4
На практическом уровне	16.02	Учебник с. 28 № 6
	17.02	Учебник с.

	приёмами нахождения частного и остатка.	вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логиического (в ходе решения) и вычислительно го характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	ированный	пользоваться математической терминологией.
87/23	Применение приёмов нахождения частного и остатка.		Комбинированный	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.
88/24	Деление меньшего числа на большее. Проверочная работа № 10.		Комбинированный	Умеет решать примеры на деление с остатком.
89/25	Ознакомление с приёмами проверки деления с остатком.		Комбинированный	Умеет решать примеры на деление с остатком.
90/26	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		Обобщение и систематизация знаний	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.
91/27	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»		Обобщение и систематизация знаний	
92/28	Наши проекты «Задачи-расчёты». Проверочная		Контрольный	Умеет выполнять задания контрольной

		29 № 4,5
	18.02	Учебник с. 30 № 5
	22.02	Учебник с. 31 № 5
	23.02	Учебник с. 32 № 5
	24.02	Учебник с. 33 № 7,8
	25.02	Учебник с. 35 № 22,24
	1.03	

	работа № 11. Анализ результатов.		работы.						
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)									
93/1	Устная нумерация трёхзначных чисел.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать	Введение новых знаний	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков;	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.		2.03	Учебник с. 42 № 7
94/2	Письменная нумерация трёхзначных чисел.		Введение новых знаний	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.				3.03	Учебник с. 43 № 7
95/3	Ознакомление с разрядами счётных единиц.		Введение новых знаний					4.03	Учебник с. 45 № 9
96/4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		Комбинированный	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.				7.03	Учебник с. 46 № 7
97/5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.		Комбинированный	Умеет увеличивать (уменьшать) числа в 10, в 100 раз.				9.03	Учебник с. 47 № 6
98/6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		Комбинированный	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				10.03	Учебник с. 48 № 5
99/7	Сложение		Комбинированный					11.03	Учебник с.

	(вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	<p>числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера; Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личност-</p>	ированный	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	<p>-синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами</p>
100/8	Сравнение трёхзначных чисел.		Комбинированный		
101/9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа № 12.		Комбинированный	Умеет определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе.	
102/10	Итоговая контрольная работа №13 за III четверть.		Контрольный		
103/11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Ознакомление с единицами массы: килограммом, граммом.		Введение новых знаний	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	

		49 № 6,7
	15.03	Учебник с. 50 № 5, Р.Т. с. 49
	16.03	Учебник с. 51 № 7
	17.03	
	18.03	

104/1 2	Закрепление знаний об единицах массы. Странички для любознательных	ную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Обобщение и систематизация знаний	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.				29.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)									
105/1	Ознакомление с приёмами устных вычислений многозначных чисел.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выпол-	Введение новых знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.		30.03	Учебник с. 66 № 6
106/2	Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$, $380 + 20$.		Введение новых знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.				31.03	Учебник с. 67 № 6, 7
107/3	Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида $470+80$, $560-90$.		Введение новых знаний	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				1.04	Р.Т. с. 54
108/4	Ознакомление с приёмами		Введение новых	Умеет читать, записывать,				5.04	Учебник с. 69 № 6, 7

	устных вычислений для случаев вида $260+310$, $670-140$.	<p>нять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и</p>	знаний	сравнивать числа в пределах 1000.	<p>создание алгоритмов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами
109/5	Ознакомление с письменными приёмами вычислений в пределах 1000.		Введение новых знаний	Умеет выполнять письменные вычисления.	
110/6	Ознакомление с алгоритмом письменного сложения трёхзначных чисел.		Введение новых знаний	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	
111/7	Ознакомление с алгоритмом письменного вычитания трёхзначных чисел.		Введение новых знаний	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	
112/8	Ознакомление с видами треугольников (по соотношению сторон).		Введение новых знаний	Умеет распознавать изученные фигуры.	
113/9	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных		Обобщение и систематизация знаний	Умеет распознавать изученные фигуры.	

	6.04	Учебник с. 70 № 3,5
	7.04	Учебник с. 71 № 5,6
	8.04	Учебник с. 72 № 4
	12.04	Учебник с. 73 № 3
	13.04	Задание на карточках

114/1 0	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Обобщение и систематизация знаний	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.				14.04	Учебник с. 77 № 7
115/1 1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа № 14.	способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Контрольный	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.				15.04	Учебник с. 78 № 13,14
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15 часов)									
116/1	Ознакомление с приёмами умножения и деления чисел в пределах 1000 в устных вычислениях.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные	Введение новых знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими	На практическом уровне	19.04	Учебник с. 82 № 5,6
117/2	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на	способы вычислений, выбирать удобный.	Комбинированный	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в			На практическом уровне	20.04	Учебник с. 83 № 5,7

	однозначное.	<p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный</p> <p>Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности</p>		пределах 100 и с большими числами.	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с 	<p>принципами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять нравственный аспект поведения. 					
118/3	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел.		Комбинированный	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.					На практическом уровне	21.04	Учебник с. 84 № 8
119/4	Ознакомление с видами треугольников по видам углов.		Комбинированный	Умеет распознавать изученные фигуры.						22.04	Р.Т. с. 63
120/5	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных		Комбинированный	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.						26.04	Р.Т. с. 64
121/6	Ознакомление с приёмом письменного умножения на однозначное число.		Комбинированный	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.						27.04	Учебник с. 88 № 4
122/7	Ознакомление с алгоритмом письменного умножения трёхзначного		Комбинированный	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.					На практическом уровне	28.04	Учебник с. 89 № 3

	числа на однозначное.
123/8	Закрепление приёма письменного умножения на однозначное число.
124/9	Закрепление изученных приёмов умножения.
125/10	Ознакомление с приёмом письменного деления на однозначное число.
126/11	Ознакомление с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.
127/12	Проверка деления умножением. Закрепление.

вычислений с использованием калькулятора.

Комбинированный	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.
Комбинированный	
Введение новых знаний	Знает, как разделить трехзначное число на однозначное.
Введение новых знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.
Комбинированный	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.

задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.

	29.04	Учебник с. 90 № 4
	3.05	Р.Т. с. 67
На практическом уровне	4.05	Учебник с. 92 № 5
На практическом уровне	5.05	Р.Т. с. 68
	6.05	Р.Т. с. 69

128/1 3	Проверка деления умножением. Закрепление. Проверочная работа № 15.
129/1 4	Знакомство с калькулятором.
130/1 5	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»
Итоговое	
131/1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»
132/2	Обобщение и систематизация изученного материала.
133/3	Итоговая контрольная

Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересован

Комбинированный	Умеет выполнять проверку деления умножением.
Комбинированный	Умеет работать с калькулятором.
Обобщение и систематизация знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.
повторение	
Обобщение и систематизация знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.
Обобщение и систематизация знаний	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.
Контрольный	Умеет выполнять задания

Регулятивные:
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Познавательные:
строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Коммуникативные:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной

	10.05	Учебник с. 96 № 3, Р.Т. с. 70
	11.05	Учебник с. 98 № 3, Р.Т. с. 71
	12.05	Учебник с. 99 № 8
Проверка знаний. (6 часов)		
	13.05	Учебник с. 101 № 21,22
	17.05	Учебник с. 102 № 31
	18.05	

	работа № 16 за год.	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		контрольной работы.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	задачи.					
134/4	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Комбинированный	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.						19.05	
135/5	Обобщение и систематизация изученного материала.		Обобщение и систематизация знаний	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.						20.05	
136/6	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		Итоговый	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.				24.05			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания	Наличие
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
<p>Учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов «Школа России»</p> <p>1. Стандарты 2-го поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 г.</p> <p>2. Рабочие тетради по математике, М. «Просвещение» 2018 г.</p> <p>3. М.И.Моро «Математика. Программа. 1-4 классы.» М. «Просвещение» 2014 г.</p> <p>4. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова «Математика» 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. М. «Просвещение» 2015 г.</p> <p>5. Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская КИМы по математике. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2018 г.</p> <p>6. Н.Ю. Погорелова. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро. в 2 ч. М. «Экзамен» 2019 г.</p> <p>7. Н.Ю. Погорелова. Тренажёр по математике к учебнику М.И.Моро. М. «Экзамен» 2020 г.</p> <p>8. С.И.Волкова. Устные упражнения к учебнику М.И.Моро. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2017 г.</p> <p>9. Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А. Останина. Зачётные работы по математике к учебнику М.И.Моро. в 2 ч. М. «Экзамен» 2016 г.</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>	
Печатные пособия			
<p>1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>2. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.</p>	<p>Д</p> <p>П</p>	<p>Многоразового использования</p>	
Технические средства обучения			
<p>1. Магнитная доска.</p> <p>2. Интерактивная доска.</p> <p>3. Мультимедийный проектор.</p> <p>4. Ноутбук.</p> <p>5. Вебкамера.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д/П</p> <p>Д</p>		

Демонстрационные пособия			
<p>1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.</p> <p>2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).</p> <p>3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки)</p> <p>4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.</p> <p>5. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>С возможностью крепления на доске.</p> <p>С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела) С возможностью крепления на доске.</p>	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<p>1. Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.</p> <p>2. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).</p> <p>3. Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки).</p> <p>4. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, палочки) не менее 5 см</p>	
Игры			
<p>1. Настольные развивающие игры.</p> <p>2. Конструкторы.</p> <p>3. Электронные игры развивающего характера.</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>		