Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Семецкая СОШ»

Почепского района Брянской области

РАССМОТРЕНО на МО:	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель МО _____Осипова Н.С. Протокол №1 от « 29» августа 2021 г	Зам.директора по УР _____Федорищенко Н.Н. « 30» августа 2021 г	Директор МБОУ «Семецкая СОШ» _____Шныптева Г.Я. «31» августа 2021 г

Рабочая программа

по **математике** в 4 классе

(136 учебных часов, 4 часа в неделю)

Программу разработала

учитель начальных классов

Елисеенко Елена Анатольевна

на 2021 – 2022 уч. год

с. Семцы

2021

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г №273»Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) с учётом программы воспитания,

- авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. (2011 г.); УМК «Школа России»,

- учебного плана МБОУ «Семецкая СОШ» на 2021-2022 уч. год,

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс (в 2-х частях). - М.: Просвещение, 2014,

В соответствии с учебным планом МБОУ «Семецкая СОШ» на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).

Учащийся получит возможность для формирования:

• *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

• *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

• *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Учащийся получит возможность научиться:

• *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

• *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

• *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

• *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

• *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

• *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

• *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины.

Учащийся получит возможность научиться:

• *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• *выполнять действия с величинами;*

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

• *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия);

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

• *решать задачи в 3—4 действия;*

• *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Учащийся получит возможность научиться:

• *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

• *вычислять периметр многоугольника;*

• *находить площадь прямоугольного треугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

• *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

• *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*

II. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (18 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (71 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x – 630 : 7$. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Связь между величинами.

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количест-во часов
	Числа от 1 до 1000. *Повторение.*	**13**
1	Нумерация.	1
2	Четыре арифметических действия.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
9	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль..	1
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	*Входная контрольная работа*.	1
13	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Числа, которые больше 1000. *Нумерация*	**11**
14	Нумерация. Новая счётная единица – тысяча.	1
15	Чтение многозначных чисел.	1
16	Запись многозначных чисел.	1

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
22	**Проект: «**Числа вокруг нас».	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
24	*Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*	1
	Числа, которые больше 1000. *Величины*	**12**
25	Работа над ошибками. Единица длины – километр.	1
26	Таблица единиц длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Единицы площади.	1
29	Таблица единиц площади	1
30	Определение площади с помощью палетки	1
31	*Контрольная работа за I четверть*.	1
32	Работа над ошибками. Единицы массы: центнер, тонна.	1
33	Таблица единиц массы.	1
34	Время. Единицы времени.	1
35	24-часовое исчисление времени суток.	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
	Величины	**6**
37	Единицы времени: секунда.	1
38	Единицы времени: век.	1
39	Таблица единиц времени.	1

40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
42	*Проверочная работа по теме «Величины».*	1
	Сложение и вычитание.	**11**
43	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
47	Нахождение нескольких долей целого.	1
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
50	Сложение и вычитание значений величин.	1
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
53	*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».*	1
	Умножение и деление	**11**
54	Работа над ошибками. Умножение и его свойства.	1
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа.	1
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого.	1
58	Деление на однозначное число.	1
59	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1
60	*Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления».*	1

61	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1
62	Решение текстовых задач.	1
63-64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
	Умножение и деление	**40**
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67-68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2
69-70	Умножение числа на произведение.	2
71	Устные приёмы умножения вида18х20, 25х12.	1
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
73	Решение задач на движение.	1
74	Перестановка и группировка множителей.	1
75-76	*«Странички для любознательных.»*	2
77-78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
79	*Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*	1
80	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Устные приёмы деления для случаев вида 600:2, 5600:800	1
83-84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2
85-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
87	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
88-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	2
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проект:** «Математика вокруг нас».	1
91	*Проверочная работа по теме «Письменные приёмы деления».*	1

92	Умножение числа на сумму.	1
93	Умножение числа на сумму.	1
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	1
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	1
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	1
101	Письменные приёмы умножения.	1
102	*Итоговая контрольная работа за III четверть*	1
103	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Умножение и деление	**20**
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1
108-110	Письменное деление на двузначное число.	3
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на	1

	трёхзначное.	
113	Письменное деление на трехзначное число.	1
114-115	Письменное деление на трехзначное число.	1
116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
117-118	Проверка умножения делением.	2
119	Проверка деления умножением.	1
120	Проверка деления умножением.	1
121	Куб. Пирамида. Шар.	1
122	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.	1
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
124	*Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел».*	1
	Итоговое повторение	**10**
125	Работа над ошибками. Нумерация.	1
126-127	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	2
128-129	Величины.	2
130-131	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2
132	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1
	Контроль и учёт знаний	**2**
135	***Итоговая контрольная работа за 4 класс***	1
136	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1

Приложение к тематическому планированию

№	Тема раздела	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание основ целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания. **Гражданско-патриотическое воспитание:** воспитание начальных представлений об основах гражданской идентичности. **Нравственное воспитание:** уважительное отношение к иному мнению и культуре. **Социально-коммуникативное:** овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	**Интеллектуальное воспитание:** интерес к новому материалу, к овладению новыми способами познания. **Нравственное воспитание:** положительное отношение к урокам математики, к обучению. **Социально-коммуникативное:** овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	**Интеллектуальное воспитание:** интерес к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. **Нравственное воспитание:** воспитание самостоятельности, осознание личной ответственности за её результат. **Социально-коммуникативное:** овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	18
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание.	**Интеллектуальное воспитание:** интерес к новому материалу, к овладению новыми способами познания. **Нравственное воспитание:** положительное отношение к урокам математики, к обучению. **Социально-коммуникативное:** овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	11
5	Числа больше 1000. Умножение и деление.	**Интеллектуальное воспитание:** интерес к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. **Нравственное воспитание:** положительное отношение к урокам математики, к обучению. **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, мотивации к творческому труду, к работе на результат. **Социально-коммуникативное:** овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умение находить выходы их спорных ситуаций. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	71

6	Итоговое повторение.	**Нравственное воспитание:** воспитание самостоятельности, осознание личной ответственности за её результат. **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, мотивации к творческому труду, к работе на результат. **Социально-коммуникативное:** овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умение находить выходы их спорных ситуаций. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	10
7	Контроль и учёт знаний.	**Нравственное воспитание:** воспитание самостоятельности, осознание личной ответственности за её результат. **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, мотивации к творческому труду, к работе на результат. **Социально-коммуникативное:** овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умение находить выходы их спорных ситуаций. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	2