

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЫНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Городского округа Подольск Московской области**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____/Паняева Н.И./
Протокол № 1 от
«27» августа 2021г.

«Согласовано».
Зам. директора по УВР
МОУ Сынковской СОШ
_____/Николаева О.В./
« ____ » _____ 2021г

«Утверждаю».
Директор
МОУ Сынковской СОШ
_____/Шагова Н.А./
« ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

по **математике**

предмет / базовый уровень /

класс **3 «В»**

Составитель: Шалимова Оксана Ивановна,
(Ф.И.О.)

учитель учитель начальных классов, высшая
(категория)

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373;
- Программа по предмету «Математика», созданная на основе ФГОС авторами М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой;
- Основная образовательная программа МОУ «Прогимназия пос. Романцево» города Подольска Московской области;
- Учебный план МОУ Сынковская СОШ г.о. Подольска Московской области на 2022/23 учебный год.

Преподавание ведется по учебнику Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /М.И. Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебных недели – основание Годовой календарный график школы.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач.

Распределение учебных часов по разделам программы

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 57 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 25 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 13 |

| | | |
|---|------------|-----|
| 7 | Повторение | 10 |
| | ИТОГО | 136 |

Календарно-тематическое планирование (4 ч. в неделю) 136ч.

| № урока | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) | Тема урока |
|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| I ТРИМЕСТР | | | |
| <i>Числа от 1 до 100</i> <i>Сложение и вычитание 9ч</i> | | | |
| 1 | | | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| 2 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |
| 3 | | | Выражение с переменной. |
| 4 | | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |
| 5 | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |
| 6 | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Тест «Выражение с переменной. Уравнение». |
| 7 | | | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. |
| 8 | | | Вводная диагностическая работа. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 9 | | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| <i>Числа от 1 до 100.</i> <i>Табличное умножение и деление 57 ч</i> | | | |
| 10 | | | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 11 | | | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 12 | | | Чётные и нечётные числа. |
| 13 | | | Таблица умножения и деления на 2 и 3. Тест «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3». |
| 14 | | | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». |
| 15 | | | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество». |
| 16 - 18 | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| 19 | | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
| 20 | | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». |
| 21 | | | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 22 | | | Закрепление. |
| 23, 24 | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 25 | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 26 | | | Решение задач. Тест «Во сколько раз больше или меньше». |
| 27 | | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |
| 28, 29 | | | Решение задач на кратное сравнение. |
| 30 | | | Решение задач. Тест «Решение задач». |
| 31 | | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |
| 32 | | | Решение задач. |
| 33, 34 | | | Решение задач. |
| 35 | | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |
| 36 | | | Странички для любознательных. Наши проекты. Таблица Пифагора. Тест «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6, 7». |
| 37 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 38 | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». |
| 39 | | | Анализ контрольной работы. |
| 40 | | | Площадь. Единицы площади. |
| 41 | | | Квадратный сантиметр. |
| 42 | | | Площадь прямоугольника. |
| 43 | | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |
| 44 | | | Закрепление изученного. |
| 45 | | | Решение задач. |
| 46 | | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |
| 47 | | | Квадратный дециметр. |
| 48 | | | Сводная таблица умножения. Закрепление. Тест «Таблица умножения. Табличные случаи деления». |
| 49 | | | Закрепление изученного. |
| 50 | | | Квадратный метр. |
| 51 | | | Закрепление изученного. |
| 52 | | | Странички для любознательных. Тест «Периметр и площадь». |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 53, 54 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 55 | | | Умножение на 1. |
| 56 | | | Умножение на 0. |
| 57 | | | Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$. |
| 58 | | | Деление нуля на число. |
| 59 | | | Решение задач в три действия. |
| 60 | | | Доли. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 61 | | | Окружность. Круг. Тест «Доли» |
| 62 | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |
| 63 | | | Анализ контрольной работы. |
| 64 | | | Диаметр окружности. Решение задач. |
| 65 | | | Единицы времени: год, месяц. Тест «Окружность. Круг». |
| 66 | | | Единицы времени. Сутки. |
| Числа от 1 до 100. | | | |
| Внетабличное умножение и деление - 27ч. | | | |
| 67 | | | Умножение и деление круглых чисел. |
| 68 | | | Случаи деления вида $80 : 20$. |
| 69, 70 | | | Умножение суммы на число. |
| 71, 72 | | | Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. |
| 73 | | | Закрепление изученного. |
| 74, 75 | | | Деление суммы на число. |
| 76 | | | Связь между числами при делении. |
| 77 | | | Проверка деления. |
| 78 | | | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. |
| 79 | | | Проверка умножения. |
| 80, 81 | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Тест «Внетабличное умножение и деление». |
| 82, 83 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 84 | | | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений». |
| 85 | | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |
| 86 - 88 | | | Деление с остатком. |
| 89 | | | Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 90 | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 91 | | | Проверка деления с остатком. Тест «Деление с остатком». |
| 92 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | научились». |
| 93 | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |
| Числа от 1 до 1000 Нумерация – 13 ч | | | |
| 94 | | | Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 95 | | | Образование и названия трехзначных чисел. |
| 96 | | | Запись трехзначных чисел. |
| 97 | | | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 98 | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |
| 99, 100 | | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Тест «Чтение и запись трехзначных чисел». |
| 101 | | | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 102 | | | Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000». |
| 103 | | | Анализ контрольной работы. Определение общего числа единиц (дес., сот.) в числе. Римские цифры. |
| 104 | | | Единицы массы. Грамм. Тест «Сравнение чисел». |
| 105 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| Сложение и вычитание - 12ч | | | |
| 106 | | | Приёмы устных вычислений. |
| 107 | | | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. |
| 108 | | | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. |
| 109 | | | Приёмы устных вычислений вида: $269 + 310$, $670 - 140$. |
| 110 | | | Приёмы письменных вычислений. Тест «Устные приёмы сложения и вычитания». |
| 111 | | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |
| 112 | | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |
| 113 | | | Виды треугольников. |
| 114 | | | Закрепление изученного. |
| 115 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 116 | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |
| Умножение и деление –18 ч | | | |
| 117 | | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. |
| 118 | | | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. |
| 119 | | | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | Тест «Письменные приёмы сложения и вычитания». |
| 120 | | | Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. |
| 121 | | | Закрепление изученного. |
| 122 | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Виды треугольников». |
| 123-125 | | | Приём письменного умножения на однозначное число. |
| 126 | | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Тест «Решение задач». |
| 127 | | | Проверка деления. |
| 128 | | | Итоговая контрольная работа. |
| 129 | | | Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на однозначное число. |
| 130 | | | Закрепление изученного. Письменное деление на однозначное число. |
| 131 | | | Проверка деления умножением. |
| 132 | | | Проверка деления умножением. Закрепление. |
| 133 | | | Знакомство с калькулятором. Тест «Величины». |
| 134 | | | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». |
| 135 | | | Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. |
| 136 | | | Обобщение знаний, полученных в 3 классе. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. М.И. Моро и др. Математика. 3 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2020.
2. Сборник рабочих программ. 1-4 класс «Школа России», пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2020
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: «ВАКО», 2020
4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс- М.: «ВАКО», 2013.
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс- М.: «ВАКО», 2019.

CD диск «Математика»