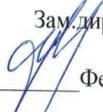


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Семецкая СОШ»

Почепского района Брянской области

<p>РАССМОТРЕНО на МО:</p> <p>Руководитель МО  Осипова Н.С.</p> <p>Протокол №1 от « 29 » августа 2021 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УР  Федорищенко Н.Н.</p> <p>« 30 » августа 2021 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Семецкая СОШ»  Шныптева Н.И.</p> <p>« 30 » августа 2021 г</p> 
--	---	--

Рабочая программа

по литературному чтению в 4 классе

(136 учебных часов, 4 часа в неделю)

Программу разработала

учитель начальных классов

Елисеенко Елена Анатольевна

на 2021 – 2022 уч. год

с. Семцы

2021

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г №273»Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) с учётом программы воспитания,
- авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» (2011 г.), УМК «Школа России»,
- учебного плана МБОУ «Семецкая СОШ» на 2021-2022 уч. год,

Учебник: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. 4 класс (в 2 частях). М: Просвещение, 2014

В соответствии с учебным планом МБОУ «Семецкая СОШ» на изучение литературного чтения в 4 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

II. Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению.

Летописи. Былины. Жития (8ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (20 ч)

П. П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок). А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик - Кериб». А. П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (13 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (7 ч)

1. Е. Д. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (6 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Елка».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (11 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. Пришвин «Выскочка». К. Г. Паустовский «Скрипучие половицы». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов. «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка».

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (6 ч)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (12 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г. Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
	Летописи, былины, жития	8
2	Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	«И вспомнил Олег коня своего»	1
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1
5	«Ильины три поездочки».	1
6	«Житие Сергия Радонежского»-памятник древнерусской литературы.	1
7	«Житие Сергия Радонежского».	1
8	Проект «Создание календаря исторических событий»	1
9	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений.	1
	Чудесный мир классики	20
10	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	1
11	П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	1
12	П.П. Ершов «Конёк-горбунок».	1
13	А.С. Пушкин «Няне».	1
14	А.С. Пушкин «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье».	1
15	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
16	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
17	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
18	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
19	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
20	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб».	1
21	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб».	1
22	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб».	1
23	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб».	1
24	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	1
25	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство».	1
26	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал».	1
27	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики».	1
28	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики».	1

29	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
	Поэтическая тетрадь	12
30	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид».	1
31	Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко».	1
32	А.А. Фет «Весенний дождь».	1
33	А.А. Фет «Бабочка».	1
34	Е.А. Баратынский «Весна, весна!...»	1
35	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1
36	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
37	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
38	Н.А. Некрасов «Школьник».	1
39	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
40	И.А. Бунин «Листопад».	1
41	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Литературные сказки	13
42	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
43	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
44	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
45	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
46	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
47	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
48	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Проверка техники чтения.	1
49	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
50	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
51, 52	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	2
53	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
54	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
	Делу время – потехе час	7
55	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
56	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
57	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
58	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
59	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
60	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1

61	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1
	Страна детства	6
62	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
63	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
64	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
65	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
66	М.М. Зощенко «Ёлка»	1
67	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
	Поэтическая тетрадь	5
68	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
69	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
70	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	1
71	М.И. Цветаева «Наши царства».	1
72	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	Природа и мы	11
73	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
74	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
75	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
76	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
77	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
78	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
79	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
80	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
81	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
82	Проект «Природа и мы».	1
83	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
	Поэтическая тетрадь	8
84	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1
85	С.К. Клычков «Весна в лесу».	1
86	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
87	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
88	С.А. Есенин «Лебёдушка».	1
89	С.А. Есенин «Лебёдушка».	1
90	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1

91	Урок-конкурс по поэзии.	1
	Родина	8
92	И.С. Никитин «Русь».	1
93	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
94	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
95-96	Проект «Они защищали Родину».	2
97	Презентация проекта «Они защищали Родину».	1
98	Обобщение по разделу «Родина».	1
99	Конкурс стихов о Родине.	1
	Страна Фантазия	6
100	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
101	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
102	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1
103	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1
104	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1
105	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
	Зарубежная литература	12
106	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
107	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
108	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2
109	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
110	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
111	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
112	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
113	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
114	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
115	С. Лагерлёф «Святая ночь».	1
116	С. Лагерлёф «В Назарете».	1
117	С. Лагерлёф «В Назарете».	1
118	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1
119	Итоговое повторение. Игра «Литературные тайны».	1

Приложение к тематическому планированию

№	Тема раздела	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	<p>Интеллектуальное воспитание: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи ценностей и традиций.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание чувства гордости за свою родину, народ и историю России.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	1
2	Летописи, былины, жития	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание чувства гордости за свою родину, её историю.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на примере литературных героев.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	8
4	Чудесный мир классики	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание чувства гордости за свою родину, её историю.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание художественно-эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	20
5	Поэтическая тетрадь	<p>Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к природе, правил поведения в мире природы.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание художественно-эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	12
6	Литературные сказки	<p>Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на примере литературных героев.</p> <p>Эстетическое воспитание: воспитание художественно-</p>	13

		эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, мотивации к творческому труду, к работе на результат. Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.	
7	Делу время – потехе час	Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на примере литературных героев. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, мотивации к творческому труду, к работе на результат. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	7
8	Страна детства	Интеллектуальное воспитание: осознание значимости чтения для личного развития. Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на примере литературных героев. Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	6
9	Поэтическая тетрадь	Интеллектуальное воспитание: формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир. Эстетическое воспитание: воспитание художественно-эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	5
10	Природа и мы	Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на примере литературных героев. Эстетическое воспитание: воспитание художественно-эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к природе, правил поведения в мире природы. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.	11
11	Поэтическая тетрадь	Нравственное воспитание: воспитание самостоятельности и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения. Эстетическое воспитание: воспитание художественно-эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к природе, правил поведения в мире природы. Социально-коммуникативное: овладение навыками	8

		сотрудничества с учителем и сверстниками. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
12	Родина	Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание чувства гордости за свою родину, её историю, российский народ. Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к природе, правил поведения в мире природы. Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	8
13	Страна Фантазия	Интеллектуальное воспитание: воспитание художественно-творческого воображения, умения создавать свои тексты. Нравственное воспитание: воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания. Эстетическое воспитание: воспитание художественно-эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	6
14	Зарубежная литература	Нравственное воспитание: воспитание уважительного отношения к культуре других народов. Эстетическое воспитание: воспитание художественно-эстетического чувства, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	12