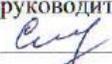


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1»  
Шипуновского района Алтайского края

«Рассмотрено»  
ШМО учителей  
протокол № 4  
от «27» 2021 г.  
руководитель ШМО  
 3.П. Сидоренко

«Согласовано»  
Методический совет школы  
Протокол № 2  
от « 30 » 08 2021 г.  
заместитель директора по УВР  
 Н.В. Васильева

«Утверждено»

Приказ № 113  
от «30» августа 2021 г.

директор МБОУ «Шипуновская СОШ №1»  
 Н.М. Виниченко



**Рабочая программа  
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6КЛАССА  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Москва. Дрофа

» Срок реализации рабочей программы 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ: Виниченко Нина Михайловна,  
учитель географии

ШИПУНОВО 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематический план
4. Планируемые результаты
5. Контроль уровня подготовки обучающихся
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочую программу

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа учебного курса география для 6 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287);

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержденной приказом директора школы от 30.08.2021г. №113);

Учебного плана МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержден приказом директора школы от 30.08.2021 г. №113);

Годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы от 30.08.2021г. №113);

Положения о рабочей программе МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021г. №113);

Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345);

Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы от 30.08.2021г. №113);

Примерной программы по географии основного общего образования;

- Авторской программы курса география для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010г.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования

при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) Формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) требующим серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе и

Предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

#### **2.Содержание учебного предмета**

#### **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

## РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (19 ч)

### ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (3 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

#### ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

#### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

#### РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА—СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

#### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

#### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

### 3.Календарно-тематическое планирование .

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Формируемые УУД обучающихся	Примечание
<b>1. Земля во Вселенной – 4 часа</b>						
1	07.09	Вращение Земли и ее следствия.	Уроки построения системы знаний	Взаимоконтроль	Пр: Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли Л: Понимание влияния космоса на Землю К: Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	
2	14.09	Географическая	Открытие	Индивидуально	Пр: Умение определять форму и	

			широта.	нового знания	льные задания	размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте М.: Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность Л: Понимание важности умения определять свои координаты	
3	21.09		Географическая долгота. Географические координаты.	Открытие нового знания	Взаимоконтроль	Пр: Называть и показывать параллели и меридианы. Определять стороны горизонта при помощи параллелей и меридиан К: Владение монологической и диалогической формами речи. Действие смыслообразования.	
4	28.09		Урок –практикум «Определение географических координат точки»	Уроки развивающего контроля	Практическая работа	П: Определять географические координаты любой точки на глобусе и карте; находить заданные точки по их координатам Р: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
<b>2. Путешествия и их географическое отражение. - 5 часов</b>							
5	05.10		План местности.	Открытие нового знания	Индивидуальные задания	Пр: Называть виды изображения земной поверхности на плоскости. Определять черты сходства и различия между планом и картой; многообразие карт. Приводить примеры использования карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Р: Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор	

						оснований и критериев для сравнения. Доказательство	
6	12.10		Ориентирование по плану и на местности.	Открытие нового знания	Индивидуальные задания	Р.: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П.: формулировать алгоритм работы с компасом. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Научиться ориентироваться по компасу и местным признакам	
7	19.10		Урок – практикум «Составление плана местности».	Уроки развивающего контроля	Практическая работа.	П: Уметь обобщать материал по теме. К: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
8	26.10		Многообразие карт.	Уроки построения системы знаний	Взаимоконтроль	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: устанавливать вид, тип, назначение карты, определять, какую информацию она несет.	

						К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	
9	09.11		Урок-практикум «Работа с картой»	Уроки развивающего контроля	Практическая работа.	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
<b>3. Природа Земли – 19 часов.</b>							
<b>1) Планета воды – 10 часов</b>							
10	16.11		Свойства вод Мирового Океана.	Открытие нового знания	Задания с развернутым ответом	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: Рассказывать о свойствах морской воды, ее составе. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
11	23.11		Движение вод в Мировом океане. Волны.	Уроки построения системы знаний	Тест	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: Восстанавливать схему «Строение волны», знать их виды и причины образования.	

						К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
12	30.11		Океанические течения и их влияние на природу Земли.	Открытие нового знания	Индивидуальные задания	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: устанавливать с помощью карт – направления течений, их вид и причину формирования. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	
<b>2) Внутреннее строение Земли – 3 часа.</b>							
13	07.12		Движение литосферных плит.	Открытие нового знания	Взаимоконтроль	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	
14	14.12		Землетрясения: причины и последствия. Промежуточный контроль.	Урок-творчество	Творческая работа	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	

						одноклассниками	
15	21.12		Вулканы.	Урок-творчество	Творческая работа	Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	
<b>3) Рельеф суши – 4 часа</b>							
16	28.12		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Уроки построения системы знаний	Индивидуальные задания	Пр: Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты Р: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.	
17	11.01		Профиль местности.	Открытие нового знания	Взаимоконтроль	Пр: Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Р: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.	
18	18.01	20.02	Горы.	Уроки построения системы знаний	Работа с картами	Пр: Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах; Умение определять виды форм рельефа. Умение объяснять действие внешних	

						сил на формирование рельефа. Л: Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей	
19	25.01	20.02	Равнины.	Уроки построения системы знаний	Работа с картами	Пр: Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах; Умение определять виды форм рельефа. Л: Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей.	
<b>4) Атмосфера и климаты Земли – 6 часов</b>							
20	01.02	27.02	Температура воздуха.	Уроки построения системы знаний	Индивидуальные задания	Пр: Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур Р: Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, выработывая общее решение	
21	08.02	27.02	Атмосферное давление. Ветер.	Открытие нового знания	Взаимоконтроль	Пр: Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра. Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра К: Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	
22	15.02	05.03	Облака и атмосферные осадки.	Уроки построения системы	Тест	Пр: Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков Р: Определять критерии для сравнения	

				знаний		фактов, явлений	
23	22.02		Погода и климат.	Уроки построения системы знаний	Индивидуальные задания	Пр: Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды, умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Р: Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
24	01.03		Урок-практикум. « Работа с климатическими картами.» <b>Практическая работа</b> « Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»	Уроки развивающего контроля	Практическая работа	Р: Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами Л: Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека Понимание значения атмосферы для человека	
25	15.03		Урок-практикум «Наблюдения за погодой». <b>Практическая работа</b> «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью	Уроки развивающего контроля	Практическая работа.	Р: Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами Л: Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека Понимание значения атмосферы для человека	

			установления зависимости между данными элементами погоды»				
<b>5) Гидросфера – кровеносная система Земли – 3 часа.</b>							
26	22.03		Реки в природе и на географических картах. <b>Практическая работа</b> «Сравнение двух рек ( России и мира) по заданным признакам»	Уроки построения системы знаний	Взаимоконтроль	Пр: Умение объяснять образование рек, объяснять различия; умение определять вид рек, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки. К: Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого	
27	05.04		Озера. <b>Практическая работа</b> ««Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации»	Урок-творчество	Творческая работа	Пр: Умение объяснять образование озёр, объяснять различия; умение определять вид, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие озера К: Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого	
28	12.04		Подземные воды. Болота. Ледники. <b>Практическая работа</b> « Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в	Уроки построения системы знаний	Индивидуальные задания	Пр: Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	

			форме таблицы»				
<b>2. Географическая оболочка – среда жизни. – 6 часов.</b>							
<b>1) Живая планета – 2 часа.</b>							
29	19.04		Закономерности распространения живых организмов на Земле. <b>Практическая работа</b> « Характеристика растительности участка своей местности»	Открытие нового знания	Взаимоконтроль	Пр: Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира Р: выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение Л: Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле	
30	26.04		Почва – как особое природное дело.	Открытие нового знания	Индивидуальные задания	Р.: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; П.: уметь объяснять, что почва- особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. К.: договариваться, приходить к общему решению;	
<b>2) Географическая оболочка и ее закономерности. – 3 часа.</b>							
31	03.05		Понятие о географической оболочке.		Взаимоконтроль	Пр: Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки,	

						взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки Р: Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	
32	10.05		Природные комплексы как части географической оболочки. <b>Практическая работа</b> « Характеристика природного комплекса своей местности »	Открытие нового знания	Индивидуальные задания	Пр: Умение объяснять особенности строения и состава природного комплекса, законы развития, взаимосвязь между всеми компонентами природного комплекса. Р: Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	
33	17.05		Природные зоны Земли.	Уроки построения системы знаний	Тест	Пр: Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли Л: Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли Р: Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	
<b>3) Природа и человек – 1 час.</b>							
34.	24.05		Стихийные бедствия и человек. Итоговый контроль.	Урок-творчество	Творческая работа	Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

						сотрудничества.. П.: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
35.	31.05		Итоговое обобщение .	урок отработки умений и рефлексии	Тест	Р: Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	

#### 4.Планируемые результаты:

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### ***Самоорганизация***

-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

-Владеть способами самоконтроля и рефлексии;  
-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  
-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
-оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

-Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
-признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **В 6 классе учащиеся должны:**

-Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
-находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;  
-приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;  
-сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  
-различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  
-применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
-классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  
-различать питание и режим рек;-  
-сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **5. Контроль уровня подготовки обучающихся**

### **1. Критерии выставления оценки за устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

## **2. Критерий выставления оценок за практические и самостоятельные работы по географии**

**Оценка "5"** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательны печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательны подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

#### **Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Критерии оценки контурных карт.

#### **Оценка «5»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

#### **Оценка « 4»**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

#### **Оценка « 3»**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

#### **Оценка « 2»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### **3. Критерий оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Оценка«5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка«3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка«2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

№		Название	Год издания	Издательство
1	А.И.Алексеев О.А. Климанова, В.В. Климанов В.А.Низовцев	География. 6-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений	2010	Москва .: Дрофа
2	О. А. Климанова	<i>География.</i> Землеведение 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений	2020	Москва Дрофа
3		<i>География.</i> Землеведение 6 класс : атлас	2020	Москва Дрофа
4		<i>География.</i> Землеведение. 6класс : контурные карты	2020	Москва Дрофа
5		География. Землеведение. : методическое пособие к учебнику «География. Землеведение. 5-6 класс»	2015	Москва. Дрофа

#### **Учебное оборудование:**

1. Карта полушарий
2. План местности и условные знаки

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Интерактивная доска.

#### **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. 6-7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия М. ООО «Кирилл и Мефодий» 2004

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

##### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты третьего поколения

#### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **7.Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Дата проведения по факту</b>