

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

РАССМОТРЕНА:

На заседании МО

Протокол №1

« » 08.2022 г.

ПРИНЯТА:

На заседании

педагогического совета

Протокол №1

« » 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором школы

Приказ №____/ОД

от « » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 6 класс

Учитель: Банько Нина Григорьевна

2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии в 6 классе МБОУ ОСОШ №2 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ОСОШ №2 (утвержденная приказом МБОУ ОСОШ № от _____ №____);
- Примерная рабочая программа основного общего образования по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Учебный план основного общего образования МБОУ ОСОШ №2;
- Положение о рабочих программах, учебных курсах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях МБОУ ОСОШ №2;
- Рабочая программа воспитания МБОУ ОСОШ №2;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).

Цели и задачи изучения учебного предмета «География»:

- ⇒ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ⇒ формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона, и т.д.);
- ⇒ понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- ⇒ познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- ⇒ формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, экологически и социально целесообразное поведение в окружающей среде, формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни;
- ⇒ формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- ⇒ формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных

- географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- ⇒ формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
 - ⇒ формирование функциональной грамотности;
 - ⇒ понимание закономерностей размещения населения и хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - ⇒ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по два часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (вариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева, М., 2020 г.:

- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 189 с.;
- География. 5 – 6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.;

- География. Проверочные работы. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Бондарева, И.М. Шидловский]. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с. *(экземпляр учителя)*;
- География. Практические работы. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С.П. Дубинина]. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. *(экземпляр учителя)*;
- География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.В. Николина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.;
- Атлас. 5 – 6 классы;
- Контурные карты. 6 класс.

2. Содержание рабочей программы по географии в 6 классе

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

3. Планируемые результаты изучения курса географии в 6 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- ⇒ выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ⇒ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ⇒ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ⇒ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ⇒ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- ⇒ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- ⇒ использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ⇒ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ⇒ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- ⇒ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ⇒ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ⇒ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ⇒ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- ⇒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ⇒ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ⇒ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ⇒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ⇒ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ⇒ систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- ⇒ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ⇒ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- ⇒ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ⇒ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- ⇒ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ⇒ планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ⇒ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- ⇒ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ⇒ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- ⇒ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ⇒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ⇒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ⇒ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- ⇒ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ⇒ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- ⇒ описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- ⇒ приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- ⇒ сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- ⇒ различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- ⇒ применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- ⇒ различать питание и режим рек;
- ⇒ сравнивать реки по заданным признакам;
- ⇒ различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ⇒ приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- ⇒ называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- ⇒ описывать состав, строение атмосферы;
- ⇒ определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- ⇒ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- ⇒ различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- ⇒ устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- ⇒ сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- ⇒ различать виды атмосферных осадков;
- ⇒ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ⇒ различать понятия «погода» и «климат»;
- ⇒ различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- ⇒ применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ⇒ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ⇒ называть границы биосферы;
- ⇒ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ⇒ различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- ⇒ объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- ⇒ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- ⇒ применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ⇒ сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- ⇒ приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

4. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе

1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов – резервное время

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (25 часов)		
Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)		
Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i> Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i>	– называть части гидросферы; – описывать круговорот воды в природе; – называть источник энергии круговорота воды в природе; – описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; – применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; – приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; – называть причины цунами, приливов и отливов; – описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)
Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. <i>Профессия гидролог.</i> Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i> Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. <i>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i>	– применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; – различать понятия «питание» и «режим реки»; – классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; – выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; – сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении ПР №1); – давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме ПР №2); – приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; – сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; – приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; – приводить примеры использования человеком воды; – различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; – объяснять образование подземных вод; – различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;	https://videouroki.net/video/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechienia.html https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html https://videouroki.net/video/19-rieki.html https://videouroki.net/video/20-oziora-liedniki.html https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyie-vodoiomy-zaghriaznieniie-ghidrosfiery.html

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)
Практические работы: 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	– объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; – выявлять существенные признаки артезианских вод; – находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении ПР №3); – формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; – планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; – оценивать соответствие результата цели.	https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html
Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)		
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	– описывать строение атмосферы; – сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; – сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; – сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); – различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; – применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)
Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i>	– определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; – устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; – определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; – различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); – различать относительную и абсолютную влажность воздуха; – называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; – различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; – объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; – объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; – зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; – различать климатические пояса Земли; – приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; – приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ https://videouroki.net/video/22-atmosfera-stroieniie-znachieniie-izuchieniie.html https://videouroki.net/video/23-temperatura-vozdukh-godovoi-khod-temperatury-vozdukh.html https://videouroki.net/video/24-atmosfera-i-chelovek-davleniie.html https://videouroki.net/video/25-vietier.html https://videouroki.net/video/26-vodianoi-par-v-

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)
Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. <i>Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i> Практические работы: 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	– систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении ПР №1); – устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении ПР №2); – использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; – оценивать достоверность имеющейся информации; – выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; – находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; – планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; – выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.	atmosfierie-oblaka-atmosfiernye-osadki.html https://videouroki.net/video/27-poghoda-klimat.html https://videouroki.net/video/28-raspriedielieniie-solniechnogho-svieta-i-tiepla-na-ziemlie-prichiny-vliiaiushchiie-na-klimat.html
Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)		
Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов	– характеризовать существенные признаки биосферы; – называть границы биосферы; – приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; – приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; – приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)
к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практические работы: 1. Характеристика растительности участка местности своего края.	– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; – находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении ПР №1); – использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; – составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; – описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении ПР №1); – проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.	https://videouroki.net/video/32-cheloviechiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennost-nasieleniia.html
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 часа)		
Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)		
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.	– применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; – сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; – называть факторы, влияющие на образование почвы; – объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении ПР №1); – описывать круговороты вещества на Земле;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ https://videouroki.net/video/29-raznoobraziie-i-rasprostraneniie-orghanizmov-na-ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ссылки)
Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практические работы: <i>(выполняется на местности)</i> 1. Характеристика локального природного комплекса по плану	– приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; – приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; – называть причины необходимости охраны природы; – сохранения биоразнообразия планеты; – извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.	https://videouroki.net/video/31-prirodnyi-kompleks.html