

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Пригородного**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО

Руководитель МО
Зуб Кучер О.С.
Протокол № 1 от
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР

Нечепуренко Л.В.
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
с. Пригородного

Волобуева Т.В.
Приказ № 110
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5-6 класс

Разработана Кондрашиной Надеждой Геннадьевной,
учителем географии
первой квалификационной категории
на 2021 – 2022 год

с. Пригородное,
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена на основе нормативно-правовых актов:

- Положения о рабочей программе по учебному предмету(курсу), курсу внеурочной деятельности МОАУ СОШ с. Пригородного (протокол № 01 педагогического совета от 30.08.2021г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ СОШ с. Пригородного на 2021-2026 годы (протокол № 1 от 30.08.2021 г.);
- Учебного плана МОАУ СОШ с. Пригородного на 2021-2022 учебный год (протокол № 1 педагогического совета от 30.08.2021 г., приказ № 111 от 30.08.2021г.);

При реализации данной программы используется УМК по географии «*Сферы*» для 5-6 классов: Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2019.

Общее число учебных часов 35 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, 35 часов (1ч в неделю) в 6 классе. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с программой.

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения обучающимися программы по географии за курс 5-6 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения

рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ 5 класс**

но ме р	Тема	Коли честв о часов
1	География: древняя и современная наука.	1
2	География в современном мире. <i>Воспитание уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;</i>	1
3	География в древности	1
4	Географические знания в древней Европе	1
5	География в эпоху Средневековья	1
6	Открытие Нового Света	1
7	Эпоха Великих географических открытий	1
8	Открытие Австралии и Антарктиды. Практическая работа №1 «Составление хронологической таблицы географических открытий»	1
9	Современные географические исследования Контрольная работа « Географические открытия»	1
10	Изображения земной поверхности	1
11	Масштаб	1
12	Условные знаки	1
13	Способы изображения неровностей земной поверхности. Практическая работа №2 «Рисовка горизонталей по квадратам» или «Построение гипсометрического профиля»	1
14	Стороны горизонта	1
15	Съёмка местности. Практическая работа №3 по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. <i>Развитие интереса к географии своего села;</i>	1
16	Составление плана местности. Практическая работа №4 по проведению полярной съёмки местности	1
17	Географические карты	1
18	Параллели и меридианы	1
19	Географические координаты. Практическая работа №5 «Составление маршрута путешествия по координатам»	1
20	Географические информационные системы Понятие о ГИС. ПР №6 «Составление маршрута по Интернет-ресурсам» <i>Развитие умения работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе</i>	1
21	Контрольная работа по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	1
22	Земля в Солнечной системе. <i>Развитие потребности в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;</i>	1
23	Осевое вращение Земли	1
24	Орбитальное движение Земли	1
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>Знакомство с праздником «День Земли»</i>	1
26	Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	1
27	Строение Земли. Горные породы.	1
28	Строение Земли. Горные породы. Практическая работа №7 по определению горных пород по их свойствам.	1
29	Земная кора и литосфера.	1
30	Рельеф Земли. <i>Воспитание бережного отношения к окружающей природе.</i>	1
31	Внутренние силы Земли	1
32	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа	1
33	Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	1

34	Повторение и обобщение изученного за год	1
35	Повторение и обобщение изученного за год	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ 6класс**

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Гидросфера	1
3	Мировой океан.	1
4	Движения воды в Океане. Практическая работа №1 по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт	1
5	Реки. Практическая работа №2 «Описание реки по плану» <i>Развитие интереса к географии своего села;</i>	1
6	Озёра и болота	1
7	Подземные воды	1
8	Ледники и многолетняя мерзлота	1
9	Человек и гидросфера	1
10	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1
11	Атмосфера: Состав, строение, значение.	1
12	Температура воздуха. Практическая работа №3 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». <i>Развитие умения работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе</i>	1
13	Влажность воздуха	1
14	Атмосферные осадки	1
15	Атмосферное давление	1
16	Ветер. Практическая работа №4 по вычерчиванию розы ветров. <i>Развитие потребности в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;</i>	1
17	Погода и её элементы.	1
18	Климат	1
19	Оптические явления в атмосфере	1
20	Контрольная работа теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1
21	Биосфера	1
22	Жизнь в Океане и на суше	1
23	Значение биосферы	1
24	Человек — часть биосферы	1
25	Экологические проблемы в биосфере.	1
26	Географическая оболочка	1
27	Природные комплексы. <i>Воспитание бережного отношения к окружающей природе.</i>	1
28	Почва как особое природное образование.	1
29	Ледяные пустыни и тундры	1
30	Леса	1
31	Степи и саванны	1
32	Природные комплексы Мирового океана	1
33	Всемирное наследие человечества. <i>Формирование интереса к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.</i>	1
34	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка»	1
35	Итоговый урок. Задание на лето	1