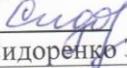
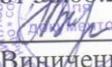


Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа № 1»
Шипуновского района Алтайского края.

«Рассмотрено» ШМО учителей биологии Протокол № 4 от 27.08.2021г. Руководитель ШМО  Сидоренко З.П.	«Согласовано» Методический совет Школы Протокол № 2 от 30.08.2021г. Зам директора по УВР  Васильева Н.В.	«Утверждено» Директор МБОУ «Шипуновская СОШ № 1» Приказ № 113 от 30.08.2021г.  Виниченко Н.М.
---	--	--



Рабочая программа по биологии
для 5 класса
основное общее образование
на 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии 5-11 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф», авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова, Л.В.Симонова Биология: 5-11 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 400с.

срок реализации программы 1 год

Составитель:

Сидоренко З.П., учитель биологии

Шипуново 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые образовательные результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое поурочное планирование
5. Лист внесения изменений в рабочую программу

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897);
- обязательного минимума содержания основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.05.1998г. № 1276);
- учебного плана МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержден приказом директора школы 30.08.2021г. № 113);
- годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы 30.08.2021г. № 113);
- Положения о рабочей программе ФГОС ООО МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 29.08.2018г. № 147/2);
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345);
- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школы №1» (утверждена приказом директора школы 30.08.2021г. № 113);
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 29.08.2018г. № 147/2
- примерной программы по биологии общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии 5-11 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф», авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова, Л.В.Симонова Биология: 5-11 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 400с.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С.Суховой, Л.В.Симонова, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Биология» в 5 классе на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально ценностного отношения к объектам живой природы.

Продолжительность изучения учебного предмета «Биология» в 5 классе составляет 35 часов в год, 1 час в неделю, из них 3 ч. резервное время, которое я взяла 1ч. на 1-ю тему и 1 ч. – Экскурсия, один час резервного время я не использовала.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме (или зафиксировать изменения и их причину).

Аналитическая справка соответствия содержания реализованных рабочих программ примерной рабочей программе по биологии.

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения по предложенной примерной программе по биологии в сентябре 2021 года не возможен:

т.к. нет соответствующих учебников по всем классам(5-9), мы занимаемся по образовательной линии И.Н.Пономарёвой: в 5-6 кл-ах не соответствие не только глав, но и тем;

в 7-х кл-ах мы изучали зоологию, а сейчас предлагается ботаника, а с темами мы уже познакомились в 5 и 6 кл-ах (идёт повтор);

в 8-х классах нужно сейчас изучать зоологию, мы, тоже, её прошли в 7-х кл-ах (опять повтор);

в 9-х кл. – человек, мы тоже изучили материал в 8 классе (повтор);

общая биология вообще выпадает, которая должна изучаться в 9-х классах.

Полное несоответствие с примерной программой, поэтому мы остаёмся, как изучалось ранее, т.к., у детей, впереди экзамены и как объяснить детям и родителям о том, что мы не пройдем программу и будем заниматься по учебникам на классы ниже.

Общая характеристика процесса обучения учебному предмету «Биология»

Основной **формой организации** процесса обучения является классно-урочная форма. При преподавании предмета акцент делается на системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий, применения различных методов организации учебной деятельности.

Формы организации учебной деятельности обучающихся

- коллективные,
- групповые,
- индивидуальные

Методы организации учебной деятельности

- проблемный,
- исследовательский,
- объяснительно-иллюстративный

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения,
- развивающего обучения,
- развития критического мышления,
- создание проектов,
- технология оценивания образовательных достижений,
- здоровье - берегающая.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение учебному предмету «Биология» в 5 классе на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих образовательных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

2. Содержание учебного предмета.
5 класс (35 ч, из них 3 ч — резервное время)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)		
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей	<p>Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология</p>	<p>Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами</p>
Отличительные признаки живых организмов	<p>Свойства живого Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого</p>	<p>Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p>
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p>Методы изучения природы Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях</p>	<p>Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>Увеличительные приборы Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</p>	<p>Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Строение клетки. Ткани Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»</p>	<p>Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Особенности химического состава живых организмов: неорганические и</p>	<p>Химический состав клетки Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их</p>	<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем,</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
органические вещества, их роль в организме	значение для жизни организма и клетки	анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре
Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение	Процессы жизнедеятельности клетки Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)
Биология как наука	Великие естествоиспытатели Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»	Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)		
Разнообразие организмов.	Царства живой природы	Объяснять сущность термина «классификация».

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы</p>	<p>Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации</p>	<p>Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p>
<p>Бактерии. Многообразие бактерий</p>	<p>Бактерии: строение и жизнедеятельность Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах</p>	<p>Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p>
<p>Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>Значение бактерий в природе и для человека Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p>	<p>Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	<p>Растения</p> <p>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p> <p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора».</p> <p>Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.</p> <p>Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p>
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p>Лабораторная работа № 3</p> <p>«Знакомство с внешним строением побегов растения»</p>	<p>Различать и называть части побега цветкового растения.</p> <p>Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p> <p>Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием</p>
Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	<p>Животные</p> <p>Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость</p>	<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	от окружающей среды	<p>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p>
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	<p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.</p> <p>Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Грибы. Многообразие грибов	Грибы Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)	<p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.</p> <p>Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.</p> <p>Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.</p> <p>Называть знакомые виды грибов.</p> <p>Характеризовать питание грибов.</p> <p>Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами</p>	<p>Многообразие и значение грибов Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека</p>	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы</p>
<p>Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека</p>	<p>Лишайники Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха</p>	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека</p>
<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека</p>	<p>Значение живых организмов в природе и жизни человека Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме</p>	<p>Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Многообразие живых организмов»	
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)		
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Среды жизни планеты Земля Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина
Влияние экологических факторов на организмы	Экологические факторы среды Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Приспособления организмов к жизни в природе Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	соцветий у растений	Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника
Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии	<p>Природные сообщества Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ</p>	<p>Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе</p>
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	<p>Природные зоны России Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны</p>	<p>Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством</p>
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	<p>Жизнь организмов на разных материках Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды</p>	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>Жизнь организмов в морях и океанах Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</p>	<p>Земле</p> <p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>
Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)		
<p>Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление</p>	<p>Как появился человек на Земле? Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни</p>	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	Как человек изменял природу Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле
Последствия деятельности человека в экосистемах	Важность охраны живого мира планеты Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ	Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	Сохраним богатство живого мира Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Экскурсия: 1. «Весенние явления в природе» или 2. «Многообразие живого мира» (на усмотрение учителя). Обсуждение заданий на лето	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание выбранных на лето заданий

3. Тематическое поурочное планирование.

№ П/П	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА С УКАЗАНИЕМ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ДЛЯ РАЗДЕЛОВ)			ОБОРУДОВАНИЕ
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Биология- наука о живом мире (8 часов + 1 час.)							
1	03.09	<p>Наука о живой природе.</p> <p>П. 1 (читать и пересказывать), в. 1-4, с. 7 (устно), По рисункам § составить рассказ на тему «Природа и человек»</p>	<p>Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы- важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе -биология.</p>	<p>Знание объектов изучения биологии. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретения элементарных навыков их использования</p> <p>Знание отличительных признаков живых тел от тел неживой природы</p>	<p>Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно</p>	<p>Учебник</p> <p>Полоска бумаги с написанными разным цветом частями слова «биология»</p>

						установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах	
2	10.09	Свойства живого. Прочитать п. 2, пересказать, в. 1-4, с. 12 (у)	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого. Организм-единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов.				Учебник
3	17.09	Методы изучения природы. Прочитать п. 3, пересказать, в. 1-4, с. 15 (у);	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.				Учебник

4	24.09	Увеличительные приборы. Прочитать п. 4, пересказать, в. 1-4, с. 18-19 (у), нарисовать в тетради микроскоп, не подписывая его части.	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»				Учебник, лупы, микроскопы, готовые микропрепараты.
5.	01.10	Строение клетки. Ткани. Прочитать, пересказать п. 5 с. 19-24 в. 1-4, с. 24 (у).	Клеточное строение живых организмов. Части клетки. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»				Учебник, таблицы «Строение клетки», «Ткани», микроскопы, пипетки, предметные стекла, вода, лук.
6.	08.10	Химический состав клетки. Прочитать п. 6, пересказать, в. 1-4, с. 27 (у)	Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки				Учебник, стеклянная пробирка, спиртовка, сухая чешуя лука, семена подсолнечника, кусочки теста, картофеля, марли 20х20см, йод, пипетки, клей, кусочки бумаги 3х3см

7.	15.10	<p>Процессы жизнедеятельности клетки.</p> <p>Прочитать п 7, пересказать, в. 1-5, с. 32 (у), повторить п. 1-6, Индивидуальные задания: подготовить мини-доклады по теме «Великие естествоиспытатели» (Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин, В.Вернадский, Н.Вавилов, доклад должен содержать биографические данные и основной вклад ученого в развитие естествознания.</p>	<p>Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки-процесс размножения.</p>				<p>Учебник Таблица в тетради для заполнения .</p>
8.	22.10	<p>Великие естествоиспытатели.</p> <p>Читать и пересказывать п. 7, с. 30-31. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1.</p> <p>Подведем итоги – задания с. 33-34.</p>	<p>Великие ученые-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов.</p>				<p>Учебник, портреты ученых-биологов.</p>
9	29.10	<p>Царства живой природы.</p>	<p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>				<p>Учебник, таблицы, лупы, микроскопы, готовые микропрепараты.</p>

Тема 2 Многообразие живых организмов (11ч.)

10.	12.11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	<p>Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение .</p>	<p>Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов Выделение существенных особенностей представителей царства Бактерии, Грибы, Растения, Животные.</p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека Представление о положительной и отрицательной роли бактерий и грибов в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий и ядовитых грибов.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>Учебник, презентация «Царства живой природы»</p>
-----	-------	---	--	--	---	--	---

11.	19.11	Значение бактерий в природе и для человека.	Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерии. Процессы жизнедеятельности. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.				Учебник, презентация «Бактерии». Таблица.
12.	26.11	Растения.	Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества. Симбиоз клубеньковых бактерий и растений. Фотосинтезирующие бактерии. Полезные бактерии. Болезнетворные бактерии.				Учебник, таблица «Бактерии»
13.	03.12	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство - автотрофность. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы. Роль растений				Учебник, таблица «Строение клеток животных и растений». Лупы, ветки березы и сосны с шишками.
14.	10.12	Животные.	Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных. Среда обитания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных.				Учебник, таблицы «Тип простейшие» «Многоклеточные животные» Микроскопы, вода с простейшими

							организмами.
15.	17.12	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных »					.
16.	24.12	Грибы.	Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Строение тела гриба. Питание грибов. Размножение.				Учебник, таблицы, муляжи грибов. Презентация «Грибы»
17.	14.01	Многообразие и значение грибов.	Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Одно клеточные грибы - дрожжи. Значение этих грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу.				Учебник, таблицы.

18.	21.01	Лишайники.	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение в природе и жизни человека.				Учебник, таблица «Лишайники»
19	28.01	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.	Живые организмы-полезные для человека и вредные. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе.				Учебник,
20.	04.02	Обобщение и систематизация знаний по теме 2	Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.				Учебник, таблицы, муляжи грибов.
Жизнь организмов на планете Земля.(7ч.)							
21.	11.02	Среды жизни планеты Земля.	Многообразие условий обитания на планете. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.	Представление о многообразии и обитателей разных сред жизни. Выявление приспособлений организмов к обитанию в этих средах. Знание класси-	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание влияния фак-	<u>Познавательные</u> УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков	Учебник, таблицы

				фикации эко- логических факторов	торов среды на живые организмы	устанавливания причинно - следственных связей. <u>Личностные</u> УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные</u> УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативны</u> е УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

22.	18.02	Экологические факторы среды.	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды.				Учебник. Презентация «Экологические факторы»
23.	25.02	Приспособления организмов к жизни в природе.	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности.				Учебник
24.	04.03	Природные сообщества.	Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Понятие о круговороте веществ в природе. Примеры природных сообществ.				Учебник.
25.	11.03	Природные зоны России.	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон, их обитатели.				Учебник, географическая карта «Природные зоны России»
26.	18.03	Жизнь организмов на разных материках.	Понятие о материке. Многообразие живого мира нашей планеты.				Учебник, географическая карта полушарий
27.	25.03	Жизнь организмов в морях и океанах.	Условия жизни организмов в водной среде Обитатели водной среды. Приспособленность организмов к условиям обитания.				Учебник, таблицы. Презентация «Обитатели воды»

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч +2 ч)

28.	01.04	Как появился человек на Земле.	Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, неандерталец, кроманьонец. Образ жизни, орудия труда древних людей.			<p><u>Познавательные</u> УУД. умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать</p>	Учебник Таблица
29.	08.04	Как человек изменял природу.		Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе		

						свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	
			Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Осознание со временем человеком роли своего влияния на природу. Мероприятия по охране природы.				Учебник, презентация «Влияние человека на окружающую среду»
30.	15.04	Важность охраны живого мира планеты.	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе.				Учебник, Красные книги России и Алтайского края.
31	22.04	Сохраним богатство живого мира.					
32	29.04	Обобщение и систематизация знаний по теме 4.	Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах. Оценка достижений				
33	06.05	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса					

			учащихся по усвоению материалов темы 4. Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.				Учебник
34	13.05	Экскурсия 1. «Весенние явления в природе».					
35	20.05	Обсуждение заданий на лето.					

Л.работы - 4 шт.:

Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2 - «Знакомство с клетками растений».

Лабораторная работа №3 - «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Лабораторная работа №4 - «Наблюдение за передвижением животных ».