

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Соломенникова Е.И.»

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.	Согласовано Зам. директора по УВР И.П. Рындина « ____ » _____ 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Бичурская СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» _____ Н.А. Нестерова Приказ № ____ от « ____ » ____ 2021 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **биологии**
(указать учебный предмет, курс)

класс **7**

Количество часов **70**

Учитель **Попова Оксана Александровна**

Категория **первая**

Бичура
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»
- Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» на 2021-2022 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
- Авторской программы по предмету: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения Биологии должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета «Биология 7 класс»

1. Введение. Зоология -наука о животных. (6 ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

2. Строение тела животных. (3 ч.)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"

4. Подцарство Многоклеточные (3 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 ч.)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".

6. Тип Моллюски (4 ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".

7. Тип Членистоногие. (7 ч).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч.)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".

9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

11. Класс Птицы. (8ч.)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".

Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".

12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".

13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной".

Тематическое планирование

Тематическое планирование по биологии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе;
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№	Название раздела/урока/темы	Кол-во часов	Дата проведения/план (уч. неделя)	факт
Раздел 1. Введение. Зоология – наука о животных		6	1-3 недели	
1	Повторение основных понятий и закономерностей в живом мире.	1	1 неделя	
2	Входная контрольная работа		1 неделя	
3	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда	1	2 неделя	
4	Классификация животных и основные систематические группы.	1	2 неделя	
5	Влияние человека на животных.	1	3 неделя	
6	Краткая история развития зоологии	1	3 неделя	
Раздел 2. Строение тела животных		3	3-4 недели	
7		1	4 неделя	
	Клетка			
8		1	4 неделя	
	Ткани			
9	Органы и системы органов	1	5 неделя	

Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные		4	5-6 недели	
10	Тип саркодовые и жгутиконосцы	1	5 неделя	
11	Класс жгутиконосцы.	1	6 неделя	
12	Тип инфузории. Многообразие простейших. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки» (с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	6 неделя	
13	Контрольная работа №1 «Подцарство Простейшие»	1	7 неделя	
Раздел 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные		3	7-8 недели	
14	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1	7 неделя	
15	Пресноводная гидра.	1	8 неделя	
16	Морские кишечнополостные.	1	8 неделя	
Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви		7		
17	Тип Плоские черви.	1	9 неделя	
18	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	9 неделя	
19	Тип Круглые черви. Класс Нематод.	1	10 неделя	
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость» (с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	10 неделя	
21	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви. НРК: Кольчатые черви, обитающие на территории Бичурского района	1	11 неделя	
22	Контрольная работа №2 по теме «Черви».	1	11 неделя	
Раздел 6. Тип Моллюски		4		

23	Общая характеристика типа Моллюски	1	12 неделя	
24	Класс Брюхоногие моллюски НРК: Брюхоногие моллюски обитающие на территории Бурятии	1	12 неделя	
25	Класс Двустворчатые моллюски НРК: Двустворчатые моллюски обитающие на территории Бурятии	1	13 неделя	
26	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». (с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	13 неделя	
Раздел 7. Тип членистоногие		7		
27	Класс Ракообразные НРК: Ракообразные обитающие на территории Бурятии	1	14 неделя	
28	Класс Паукообразные НРК: Паукообразные обитающие на территории Бурятии	1	14 неделя	
29	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого». (с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	15 неделя	
30	Типы Развития и многообразие насекомых.	1	15 неделя	
31	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	16 неделя	
32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний. НРК: Насекомые вредители обитающие на территории Бурятии и Бичурского района	1	16 неделя	
33	Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски.	1	17 неделя	
Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы		6		
34	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	17 неделя	
35	Подтип Черепные. Класс Рыбы.	1	18 неделя	
36	Внутреннее строение рыб.	1	18 неделя	
37	Особенности размножения рыб.	1	19 неделя	
38	Основные систематические группы рыб. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы(с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	19 неделя	
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. НРК: Рыбы водоемов Бурятии	1	20 неделя	
Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии		5		

40	Места обитания и строение земноводных	1	20 неделя	
41	Строение и деятельность внутренних органов.	1	21 неделя	
42	Годовой цикл и происхождение земноводных.	1	21 неделя	
43	Многообразие и значение земноводных. НРК: Земноводные обитающие на территории Бурятии и Бичурского района	1	22 неделя	
44	Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные». (с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	22неделя	
Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		4		
45	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	23 неделя	
46	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	23 неделя	
47	Многообразие пресмыкающихся НРК: Пресмыкающиеся Бурятии	1	24 неделя	
48	Значение и происхождение пресмыкающихся.	1	24 неделя	
Раздел 11. Класс Птицы		8		
49	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	25 неделя	
50	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".(с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	25 неделя	
51	Внутреннее строение птиц.	1	26 неделя	
52	Размножение и развитие птиц.	1	26 неделя	
53	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	27 неделя	
54	Многообразие птиц. НРК: Птицы Бурятии и Бичурского района	1	27 неделя	
55	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	28 неделя	
56	Контрольная работа №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	1	28 неделя	
Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери		10		
57	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Лабораторная работа №8 "Строение скелета млекопитающих".(с использованием оборудования по программе «Точка роста»)	1	29 неделя	
58	Внутреннее строение млекопитающих.	1	29 неделя	

59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	30 неделя	
60	Происхождение и многообразие млекопитающих. НРК: Млекопитающие занесенные в Красную книгу, обитающие на территории Бурятии	1	30 неделя	
61	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.	1	31 неделя	
62	Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1	31 неделя	
63	Отряд Приматы.	1	32 неделя	
64	Экологические группы млекопитающих.	1	32 неделя	
65	Значение млекопитающих для человека	1	33 неделя	
66	Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»	1	33 неделя	
Раздел 13. Развитие животного мира на Земле		2		
67	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.	1	34 неделя	
68	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	34 неделя	
Подготовка к итоговому тестированию		1	35 неделя	
Итоговое тестирование		1	35 неделя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575788
Владелец	Нестерова Наталья Андреевна
Действителен	С 02.03.2021 по 02.03.2022