****

**Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 18974;

Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания;

Авторская программа Биболетовой М.З. курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений.);

УМК «Английский с удовольствием» для 10 класса Биболетовой М.З.

Примерная программа, подготовленная в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения;

Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Костюковская средняя общеобразовательная школа».

**Учебно-методический комплект:**

УМК «Английский с удовольствием» для 10 класса/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2019.

Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 10 класса/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English.

Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд - М.: Дрофа, 2019..

Рабочая тетрадь. УМК «Английский с удовольствием» для 10 класса/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. – М.: М.: Дрофа, 2019.

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа учебного времени из расчёта три часа в неделю. Объём учебной нагрузки, отведённый на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка:**

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

*Диалогическая речь*

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в
стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая
нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-
спращивая собеседника.

*Монологическая речь*

1. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
2. передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
3. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
4. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
2. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
2. писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.

Языковая компетентность (владение языковыми средства­ми):

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
3. распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
5. понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
6. распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
7. распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
9. систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

1. знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;
4. ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** |
| **Социально-бытовая сфера.** | История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями.  |
| **Социально-культурная сфера*.*** | Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов.Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. . Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота. |
| **Учебно-трудовая сфера.** | Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня. |

**Тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контроль знаний |
| Контрольная работа  | Проектная работа |
| 1 | Unit 1. Start anew. | 26 | 1 | 3 |
| 2 | Unit 2. Talking on family matters. | 21 | 1 | 5 |
| 3 | Unit 3. Civilisation and progress. | 32 | 1 | 6 |
| 4 | Unit 4. The world of opportunities. | 23 | 1 | 2 |
| Всего: | 102 | 4 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование к УМК “Английский с удовольствием”/10 класс**

**Авторы: Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.**

**(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Часы** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| UNIT 1.Start anew./Начать сначала (26 часов) |
| 1 | 1 | Раздел 1: « Новая школа - новый этап» (6 час.)Наши надежды и ожидания. | Грамматика:Present Simple (повторение)Лексика «Школа»:acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline.Аудирование:« Что делать после 9го класса?»Говорение:Диалог**-** обмен мнениями о причинах выбора 10 го класса.Чтение:Дневник Вэнди.Письмо:Написать причины выбора 10 го класса. | **знать/понимать:**-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;**уметь:** -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. | 1.09 |  |
| 2 | 1 | Первый день в новой школе. | Грамматика: Present Perfect ( повторение)Лексика «Школа»: schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term**.**Аудирование:Школы в Англии в США.Говорение: Школа Вэнди.Чтение:Типы школ. Школьные программы, оценка знаний.Письмо:Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания.  | 4.09 |  |
| 3 | 1 | Настоящее совершенное время. | Грамматика:present perfectВидовременные формы (повторение).Лексика «Школа»:boarder, scholarship, to do list, tern out, compulsory, meaningful, elective.Аудирование:«Школы в прошлом».Говорение:«Школа твоих родителей».Чтение:«Школы в прошлом»Письмо:Заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School. | 7.09 |  |
| 4 | 1 | Старинные школы. | Грамматика:Present perfectЛексика:despair , affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as.Аудирование:Беседа подростка с психологом о проблемах в школе.Чтение: Школьные проблемы.Говорение:Высказывания о своих проблемах.Письмо:Письмо с просьбой о помощи.  | 8.09 |  |
| 5 | 1 | Проблемы в школе. | Грамматика:Условные предложения I типа.Лексика:dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion.Аудирование:«Делу время – потехе час».Чтение:«Как готовиться к контрольной».Говорение:Согласие или несогласие с советами психолога по организации своего времени.Письмо:Заполнение таблицы.ОУУ | 11.09 |  |
| 6 | 1 | Проектная работа №1 по теме «Школьная жизнь». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 14.09 |  |
| 7 | 1 | Раздел 2 "Школьная форма- за и против" (5 час.)Школьная форма. | Грамматика:Вопросительные предложения.Лексика «Одежда»:dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly.Аудирование:В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы.Чтение:Упражнение с определением новой лексики.Говорение:Описание студентов с использованием выражений.Письмо:Ответы на вопросы о школьной форме. | 15.09 |  |
| 8 | 1 | Проектная работа№2«Школьная форма». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 18.09 |  |
| 9 | 1 | Косвенная речь. | Грамматика:Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи.Лексика:Фразы:If you want my opinion…, boys tend to…, If you ask me…, If quite common for girls…Аудирование:Разные стили одежды – разные люди…Чтение:Диалоги и заполнение пропущенных слов.Говорение:Мнение Сэма о моде и индивидуальности.Письмо:Грамматические упражнения. | 21.09 |  |
| 10 | 1 | Поговорим о моде. | Грамматика:Сложные слова.Лексика «Мода»:fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular.Аудирование:Текст « Мнение подростков о моде».Чтение: « Молодежная мода»(поисковое).Говорение: Описание внешнего вида людей с опорой на картинки.Письмо:Заполнение таблицы. | 22.09 |  |
| 11 | 1 | Проектная работа №3 по теме «Мода и имидж». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 25.09 |  |
| 12 | 1 | Раздел 3 Посещение спортивных секций (5 час.)Различные виды спорта. | Грамматика:Способы выражения нереального действия (сослагательное наклонение с глаголом wish).Лексика «Спорт»:hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial.Аудирование:« Урок физкультуры».Чтение:Тексты о видах спорта.Говорение:Каким видом спорта ты бы хотел заняться.Письмо:Выполнение упражнений с использованиемглагола wish.  | 28.09 |  |
| 13 | 1 | Любимые виды спорта. | Грамматика:Выражения с as, as soon/quickly, much… as, as if, same …asЛексика «Спорт»:  inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar Аудирование:« Zorb»Чтение:«Спорт-польза или вред»Говорение:Диалог- обсуждение. « Паркур»Письмо:Выполнить упражнение, заполняя пропуски. | 29.09 |  |
| 14 | 1 | Инверсия в английском предложении. | Грамматика:Страдательный (пассивный) залог.Лексика «Спорт»: to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centreАудирование: аудиозапись«Из истории Олимпийских игр».Чтение:Текст « Олимпийские игры»Говорение:Работа в группе « Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».Письмо:мини-тест (аудирование)  | 2.10 |  |
| 15 | 1 | Дебаты по теме «Спорт». | Грамматика:Страдательный залог.Лексика«Спорт»: recognition, award smb., outstanding, indignant Аудирование: « Честная игра».Чтение:« Российский олимпийский комитет награждает Алексея Немова».Говорение:Обсуждение текстов Письмо:« Великие российские спортсмены» ( мини-сочинение). | 5.10 |  |
| 16 | 1 | Как стать чемпионом. | Грамматика:Видовременные формы и страдательный залог.Лексика «Спорт»:gain, fair, express, unfair, unreasonably, strongАудирование:Любимый предмет учеников – физкультура?Чтение:« Игра в шашки».Говорение:Я бы хотел… на уроках физкультуры.Письмо:Написать, что вы делаете на уроках физкультуры.   | 6.10 |  |
| 17 | 1 | Раздел 4 Молодежь в современном обществе (4 час.)Музыкальные вкусы. | Грамматика:Словообразование.Лексика «Музыка»:lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folkАудирование: Предпочтения молодежи в музыке.Чтение:Высказывания людей об отношении к музыке.Говорение:Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки.Письмо:Составление таблицы словосочетаний.  | 9.10 |  |
| 18 | 1 | Условные предложения. | Грамматика:Условные предложения 2 типа.Лексика «Музыка»: perform, organize, a party, have fun, to mindАудирование: « Музыкальные предпочтения».Чтение:Текст « Что предпочитают слушать подростки».Говорение:Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке.Письмо:Заметки о предпочтенияхв музыке. | 12.10 |  |
| 19 | 1 | Роль музыки в жизни людей. | Грамматика:Видовременные формы.Лексика:despair, affecting, evoke, responseАудирование: Роль музыки в мире.Чтение:Текст « Отражение мира в музыке».Говорение:Соединить выражения обозначающие цель и функцию музыки в обществе с видами функции.Письмо:Заполнение таблицы. | 13.10 |  |
| 20 | 1 | Учимся писать статью. | Грамматика:Эмфатические предложения:It was…who…Лексика:meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focusАудирование:Произношение эмфатических предложений за диктором.Чтение:Текст « Сочинение американского подростка Даррика».Говорение:Диалог- расспрос, обмен мнениями по теме.Письмо:Эмфатические предложения. Выполнение грамматического упражнения. ОУУН | 16.10 |  |
| 21 | 1 | Раздел 5 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (6 час.)Распорядок дня. | Грамматика:повторение видо- временных форм глагола.Лексика:time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, artsАудирование:« Расписание дня Миши и Ани».Чтение:Прочтение заданий опроса.Говорение:Диалог- обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности.Письмо:Написание видов деятельности в порядке их важности.  | 19.10 |  |
| 22 | 1 | Придаточные предложения цели. | Грамматика:Использование слова time в разных сочетаниях.Лексика:spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on timeАудирование: Письмо Алекса в подростковый журнал: « Что делать, когда очень много дел?»Чтение: Текст « Письмо Алекса в подростковый журнал « Как справиться со стрессом в школе».Говорение:Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту.Письмо:Выполнение лексического упражнения. | 20.10 |  |
| 23 | 1 | Способы планирования своего дня. | Грамматика:Придаточные условия с to/ in order toЛексика:manage, agenda, assignment, tong/ term, extra- curricular, activitiesАудирование:Расписание дня Дианы.Чтение: Текст «Расписание Кати на завтра ». Говорение:Обсуждение в диалоге письма Дианы в подростковый журнал.Письмо:Составление значимых словосочетаний с новой лексикой.  | 23.10 |  |
| 24 | 1 | Идеальный распорядок дня. | Грамматика:повторение придаточныхпредложений цели.Лексика:schedule, work, avoid, distractions, boring, subjectАудирование: «Составление расписания».Чтение:Текст « Эффективность твоего расписания».Говорение:Презентация идеального распорядка дня.Письмо: тест | 26.10 |  |
| 25 | 1 | Контрольная работа № 1 по разделу Start anew. | Проверка и коррекция знаний и умений.  | 27.10 |  |
| 26 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по разделу Start anew. | Проверка и коррекция знаний и умений. | 30.10 |  |
| UNIT 2.Talking on family matters. (21 час) |
| 27 | 1 | Раздел 1 "Повседневная жизнь семьи" ( 3 час.) История семьи. | Грамматика:Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения.Лексика:fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in  Аудирование:« Семья Френсис»Чтение:Текст « Размышления Джона о семье».Говорение:Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их:Blood is thicker than water.It runs in the family.Письмо:Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.  | **знать/понимать:**-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;**уметь:** -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста | 9.11 |  |
| 28 | 1 | Рассказы из прошлого. | Грамматика:Времена группы past. Эмфатические предложения.Лексика: hand down, find out, start out, go back, come alive, take ( smb.) back, take out, think back, come fromАудирование: Текст « Бабушкины открытки».Чтение: « Размышления Мадлен о семье».Говорение:Высказывания по прочитанному тексту.Письмо:Заполнение таблицы. | 10.11 |  |
| 29 | 1 | Проектная работа № 4 по теме «Семья». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 13.11 |  |
| 30 | 1 | Раздел 2 "Повседневная жизнь семьи" (3 час.)Отношения с родственниками. | Грамматика:Повторение времен в активном и пассивном залоге.Лексика:explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating,add toАудирование: Диалог « Семейная реликвия» (шотландская сказка).Чтение:Диалог « Семейные истории».Говорение:Семейные легенды. Рассказы прабабушки.Письмо: Составить предложения, сделав необходимые изменения. | 16.11 |  |
| 31 | 1 | Модальные глаголы. | Грамматика:Модальные глаголы.Лексика:look out of someone, get smb’s nerves annoying, fell out, make up with, keep smb’s companyАудирование:Высказывания подростков о своих братьях и сестрах.Чтение:Список видов деятельности и чувств подростка.Говорение:Диалог – расспрос « Что у них общего».Письмо:Заполнить таблицу после прослушанного текста | 17.11 |  |
| 32 | 1 | Проблемы в семье. | Грамматика:Лексика:Диалогические высказывания: I’d like to say some words about…, I feel…, I am lucky…, It gives me a feeling…Аудирование: « Моя дочь» (рассказ Дж. Митфорда)Чтение: «Двойняшки». Говорение:…- самый близкий человек для меня.Письмо:Описать главных героев текстов (чтение, аудирование).Грамматика:Вопросительные предложения.Лексика:Диалогические высказывания:I’d like to say some words | 20.11 |  |
| 33 | 1 | Раздел №3 "Повседневная жизнь семьи" (2 час.)Счастливые и печальные моменты в жизни. | Грамматика:Условные предложения II типа.Лексика:to have a talk, shout at someone, cheer smb. up, hang about with friends stay inАудирование:Высказывания подростков о счастливых / несчастливых ситуациях, моментах жизни.Чтение: Вопросы для проведения дискуссии.Говорение:Дискуссии « Счастливые моменты и печальные ситуации».Письмо:Заполнение таблицы. | 23.11 |  |
| 34 | 1 | Условные и придаточные предложения 3типа. | Грамматика:Условные предложения I, II типа.Лексика:residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regretАудирование:« Большая семья»Чтение:« Преимущества большой семьи».Говорение:Обсуждение текста в диалоге.Письмо:« Преимущества и недостатки жизни в большой семье». | 24.11 |  |
| 35 | 1 | Раздел № 4 " Межличностные отношения с друзьями и знакомыми" ( 5 час.)Разногласия в семье. | Грамматика: Глаголы с послелогами.Лексика: row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provokeАудирование:Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам.Чтение:« История Майка».Говорение:Описание картинок с опорой на данные выражения. Высказывание своего мнения на прослушанную информацию.Письмо:Заполнение таблицы. | 27.11 |  |
| 36 | 2 | Неличные формы глагола. | Грамматика:V ing после:1) предлогов2) после love, like, enjoy, dislike, hate3) после It’s no use, it’s (not) worth, it’s no good, what’s the use of…, there is no point in, can’t help (stand), have difficultyЛексика:blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted Аудирование: «Джейн рассказывает о семейных ссорах».Чтение:« Мнение психолога о семейных ссорах»Говорение: Обсуждение текстаПисьмо:Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола. | 30.11 |  |
| 37 | 1.12 |  |
| 38 | 1 | Дебаты по теме «Выбор друзей». | Грамматика: Ving формыЛексика:come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representativeАудирование: « Следует ли родителям выбирать друзей своим детям».Чтение:Разные мнения по теме.Говорение:Диспут по теме урока.Письмо:Заполнение таблицы. Определение, кто высказывает то или иное мнение. | 4.12 |  |
| 39 | 1 | Семья (ролевая игра). | Грамматика:глаголы с-ing окончаниемПовторение структурЛексика:to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive thatАудирование: Текст с различными мнениями по теме.Чтение:Тексты по темеГоворение:Ролевые игры.Письмо:Составление резолюции. | 7.12 |  |
| 40 | 1 |  Раздел №5 " Повседневная жизнь страны" ( 8 час.)Незабываемые для семьи дни. | Грамматика:Видовременные формы глагола( повторение)Лексика:float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way aboutАудирование: « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма)Чтение: «День рождения Анжелы».Говорение:Как мы отмечаем дни рождения в семье.Письмо:Озаглавить текст, составить к нему план.  | 8.12 |  |
| 41 | 1 | Необычная свадьба. | Грамматика:Лексика:bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple.Аудирование: «Космическая свадьба».Говорение:Свадьба народов Севера.Представь себе, что сегодня день твоей свадьбы…Чтение: «Свадьба Гордона и Эмили».Письмо:Написать поздравление ко дню свадьбы. | 11.12 |  |
| 42 | 1 | Проектная работа № 5 по теме «Семья». |  Проверка и коррекция знаний и умений. | 14.12 |  |
| 43 | 2 | Контрольная работа № 2 по разделу Talking on family matters. | Проверка и коррекция знаний и умений. |  | 15.12 |  |
| 44 |  | 18.12 |  |
| 45 | 1 | Викторина «Модальные глаголы». | Обобщение полученных знаний | 21.12 |  |
| 46 | 1 | Подростки и их проблемы (игра «Сто к одному»). | Обобщение полученных знаний | 22.12 |  |
| 47 | 1 | Обобщающий урок по разделу. | Чтение: « День благодарения ». |  | 25.12 |  |
| UNIT 3.Civilisation and progress. (32 часа) |
| 48 | 1 | Раздел №1 "Достижения прошлого" (8час.)Археологические открытия. | Грамматика:Порядок слов в предложении.Лексика:establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of behaviorАудирование:« Что такое цивилизация» текст.Чтение:Определение цивилизации.Говорение:Обсуждение « Как мы узнаём о прошлом».Письмо: Составление предложений: порядок слов. | **знать/понимать:**-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;**уметь:** -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. | 28.12 |  |
| 49 | 1 | Словосочетания с глаголами do и make. | Грамматика:Модальные глаголы:may / mightЛексика «Цивилизация и прогресс»:make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times.Аудирование:Текст « Археологические находки».Чтение:Текст « Удивительные находки.Говорение:Почему важны археологические раскопки (открытия).Письмо:Описание картинок, связанных с археологическими раскопками. | 11.01 |  |
| 50 | 1 | Модальные глаголы для описания прошлого. | Грамматика:Модальные глаголы:must / may / might, can / could, can’t / couldn’t + have + V3Лексика «Цивилизация и прогресс»:no one’s best, make noise**,** do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, conditionАудирование:Значение артефактов.Чтение:«Открытие российских археологов».Говорение:Обсуждение данной темы.Письмо:Упражнения на использование make, do и модальные глаголы для выражения возможности. | 12.01 |  |
| 51 | 1 | Радиопередача об удивительном открытии археологов. | Грамматика:Степени сравнения прилагательных.Лексика «Цивилизация и прогресс»:survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight.Аудирование:« Человек прошлого» текст. Игра « Нарисуй».Чтение:Чтение определений новых слов.Говорение:Игра « Пойми и нарисуй»Письмо:Заполнение пропусков новыми словами. | 15.01 |  |
| 52 | 1 | Степени сравнения прилагательных. | Грамматика:Имя прилагательное. Степени сравнения.Лексика «Цивилизация и прогресс»:primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolutionАудирование:Радиопрограмма «Археологические открытия».Чтение:Выражения и словосочетания с новой лексикой.Говорение:Монологическая речь «Кто эти существа?»Письмо:Распределение прилагательных в зависимости от их значения.  | 18.01 |  |
| 53 | 1 | Описываем известных людей. | Грамматика:Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.Лексика:a find –to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerately, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a littleАудирование:Описание древнего человека.Чтение:«Ступени эволюции».Говорение:Сравнение доисторического и современного человека. Письмо:Выполнение лексико- грамматического упражнения. | 19.01 |  |
| 54 | 1 | Цивилизация Майя. | Грамматика:Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end)Лексика: predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate fromАудирование:текст « Древняя цивилизация»Чтение:« Пути выживания народов Майя».Говорение:Конференция « Древняя цивилизация и археологические открытия»Письмо:Заполнение таблицы. | 22.01 |  |
| 55 | 1 | Проектная работа № 6 по теме «Древние цивилизации». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 25.01 |  |
| 56 | 1 |  Раздел 2 "Научно- технический прогресс и его достижения" ( 10час.)Важные открытия технического прогресса. | Грамматика: Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, mentЛексика: separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable typeАудирование:« Технологии сегодня»Чтение:Цивилизация технологий.Говорение:Высказывание предложений.Письмо:Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме. | 26.01 |  |
| 57 | 1 | Различные изобретения человечества. | Грамматика:Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, mentЛексика:award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crimeАудирование:Текст « Использование лазера». Чтение: текста « Технологии в мире».Говорение:Монологические высказывания по тексту.Письмо:заполнение таблицы, выполнение лексико- грамматического упражнения.  | 29.01 |  |
| 58 | 1 | Смешанные типы условных придаточных предложений. | Грамматика:Условные предложения.Письмо:Выполнение грамматических упражнений. | 1.02 |  |
| 59 | 1 | Проектная работа № 7 по теме «Различные изобретения человечества». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 2.02 |  |
| 60 | 1 | Компьютеры в жизни людей. | Грамматика:Словообразование при помощи суффиксов.Лексика:non- leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise, handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb trayАудирование: Текст «От шариковой ручки до компьютера».Чтение:Текст « Изобретение первого компьютера».Говорение:Роль компьютера в современном мире.Письмо: Написать эссе по теме. | 5.02 |  |
| 61 | 1 | Влияние человека на природу. | Грамматика:словообразованиеЛексика:ЛЕ предыдущих уроков.Аудирование:текстГоворение:Чтение: текст«Электричество Древнего Египта».Письмо:тест | 8.02 |  |
| 62 | 1 | Решение экологических проблем. | Грамматика:словообразованиеЛексика:electric, light bulb, copy machine, spray car, nappies, aqualung, cellophane, microwaveАудирование:« М. Ломоносов».Чтение:« Создатель теории лазера».Говорение:Самые великие учёные (высказывания по теме).Письмо:Заполнение таблицы.  | 9.02 |  |
| 63 | 1 | Развитие человечества. | Грамматика:Условные предложения.Лексика:insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transferАудирование:Руководства по эксплуатации приборов.Чтение:«Мобильный телефон – важнейшее изобретение»Говорение: «Какой прибор нужен в доме».Письмо:Выполнение грамматического упражнения. | 12.02 |  |
| 64 | 1 | Киотский международный приз. | Грамматика:международные слова.Лексика:recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contributeАудирование:Цитаты великих людей.Чтение:Текст « Премия Киото».Говорение:Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам.Письмо:Перевод выражений. | 15.02 |  |
| 65 | 1 | Проектная работа № 8 по теме «Прогресс и развитие». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 16.02 |  |
| 66 | 1 | Раздел №3 " Человек и прогресс" ( 14 час.)Учимся использовать инфинитив и герундий. | Грамматика:Инфинитив и герундий.Лексика: expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response toАудирование:«Новые приборы в будущем».Чтение:«Мир через 100 лет».Говорение:Предсказания о том, каким будет мир через сто лет.Письмо:Список изменений, которые ждут человека в будущем.  | 19.02 |  |
| 67 | 1 |  Чудеса света. | Грамматика: Инфинитив и герундий.Лексика:Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive.Аудирование:Текст:«Транссибирская магистраль».Чтение:«Чудеса света».Говорение:Беседа по теме.Письмо: Выполнение упражнений по теме. | 22.02 |  |
| 68 | 1 | Проектная работа № 9 по теме «Чудеса света». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 26.02 |  |
| 69 | 1 | Роботы будущего. | Грамматика:Способы выражения будущего действия (повторение)Лексика:deliver, mail, require, accept, daily, life, supposeАудирование:Текст « Роботы на службе у человека».Чтение:«Будущие роботы».Говорение:Обсуждение текста. Беседа по теме.Письмо:Выполнение грамматического упражнения. Действия в будущем.  | 29.02 |  |
| 70 | 1 | Рекламное объявление. | Грамматика:Вопросительные предложения. Специальные вопросы.(повторение)Лексика:poster, highly, effective, keep an eye on…, easy / difficult to controlАудирование:Текст « Новые модели роботов».Чтение:Текст по теме « Дизайн нового робота»Говорение:Работа в группе. Обсуждение нового робота. ПрезентацияПисьмо: Создать постер по теме урока. | 1.03 |  |
| 71 | 1 | Робот Робби. | Грамматика:Способы выражения будущего действия(повторение)Лексика:robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster.Аудирование:« Япония создаёт новый робот»Говорение:Монологические высказывания по теме.Чтение:« Мозг робота»(автор Р.Р. Бен)Письмо:Прослушать текст« Wakamaru» и, заполнивпропуски в предложениях, написать краткое изложение содержания текста.  | 4.03 |  |
| 72 | 1 | Проектная работа № 10 по теме «Роботы в жизни людей». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 7.03 |  |
| 7374 | 2 | Контрольная работа № 3 по разделу Civilisation and progress. | Проверка и коррекция знаний и умений. | 11.0314.03 |  |
| 75 | 1 | Контрольный срез по различным видам речевой деятельности | Проверка и коррекция знаний и умений. | 15.03 |  |
| 76 | 1 | Контрольный срез по различным видам речевой деятельности | Проверка и коррекция знаний и умений. | 18.03 |  |
| 77 | 3 | Обобщающие уроки по разделу 3 «Научно-технический прогресс». | Обобщение полученных знаний | 21.03 |  |
|  |
| 78 |  |  |  | 22.03 |  |
| 79 | 1.04 |  |
| UNIT 4.The world of opportunities./ Мир возможностей (23 часа)  |
| 80 | 1 |  Раздел №1 " Поездки за границу" (4 час.)Твои возможности. | Грамматика:Структуры:I’d like to…I’d prefer to…I’d rather…Лексика:feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shockАудирование:Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома.Чтение: Выписки из словаря.Говорение:Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.Письмо:Написать предложения, используя грамматические структуры урока.Написать приглашение на Ямал.  | **знать/понимать:**-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;**уметь:** -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. | 4.04 |  |
| 81 | 1 | Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. | Грамматика:Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится.Лексика:I’d like to…, I’d prefer to continue…, I’d choose to take…, I’d prefer not to go…, I’d like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen on, What I really likeАудирование:Диалог « Поездка за границу. Обмен опытом».Чтение:« Легко ли жить в общежитии?…»(cтатья из молодёжного журнала).Говорение:«Преимущества и недостатки участия в программе по обмену». Монологические высказывания.Письмо:Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе. | 5.04 |  |
| 82 | 1 | Образование за границей. | Грамматика:Выражения с глаголом get be used to \ get used toЛексика:to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturityАудирование:Короткий текст «Образование за границей».Чтение: « Получение образования за границей».Говорение:Обмен мнениями по прочитанному.Письмо: Выполнение грамматического упражнения.  | 8.04 |  |
| 83 | 1 | Учимся писать официальное письмо. | Грамматика:Словообразование: глагол- существительное – прилагательноеЛексика:value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrityАудирование:Информация из Интернета о программе обмена студентами.Чтение:Текст « Польза программы обмена»Говорение:Вопросы о программе обмена.Письмо:Заполнение таблицы. | 11.04 |  |
| 84 | 1 | Раздел №2 " Разные виды путешествий" ( 7 час.)Необычные виды транспорта. | Грамматика:Предлоги со средствами транспорта by, onЛексика:island, means of, transport, annoying, by rail, on footАудирование:Текст « Burgh Island».Чтение:« Самые необычные средства путешествия».Говорение:Диалоги по теме.Письмо:Список необычных транспортных средств. | 12.04 |  |
| 85 | 1 | Диалоги по теме «Путешествие». | Грамматика:Интонация в вопросительных предложениях.Лексика:probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a returnАудирование:Мини- диалоги(Сообщения двух подростков по теме). Отработка интонации и произношения.Чтение:Словарная статья.Говорение:Описание последнего путешествия.Письмо:Написать вопросы к интервью«Впечатления от твоего последнего путешествия». | 15.04 |  |
| 86 | 1 | Метро в Лондоне. | Грамматика:Соединительные слова и словосочетания.Лексика: besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plagueАудирование:Текст « Лондонское метро»Чтение:Текст « Карта Лондонского метро»Говорение:Поездка на метро.Письмо:Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний.  | 18.04 |  |
| 87 | 1 | Союзные и вводные слова. |  | 19.04 |  |
| 88 | 1 | Изучаем выражения с глаголом to mind. | Грамматика:Значение слова mindЛексика: announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawbackАудирование:Прослушать объявления и предупреждения в метро.Чтение:Текст « Mind the Gap».Говорение:Обсуждение текста:Легенда лондонского метро правдивая/ужасная/юмористическая…Письмо:Упражнения со словом mind. | 22.04 |  |
| 89 | 1 | Различные виды транспорта. | Грамматика:Лексика:rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fastАудирование:Преимущества и недостатки разных видов путешествия.Чтение:Шутка « Водительский гнев».Говорение:Описание рисунковучебника.Письмо:Написать мини-сочинение о любимом способе путешествии. Чтение: Текст «Планирование отпуска».Письмо:Тест:выполнение контрольных заданий. Грамматика:Систематизация грамматического материала раздела.Лексика:in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorableАудирование:« Добро пожаловать в клуб путешественников»Чтение:Вопросы, рекомендации.Говорение:Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников».Письмо:Написать несколько советов отправляющимся в путешествие.  | 25.04 |  |
| 90 | 1 | Проектная работа № 11 по теме «Путешествие». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 26.04 |  |
| 91 | 1 | Раздел №3 " Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности" ( 5 час.)Манеры поведения. | Грамматика:Способы выражения запрета в английском языке.Лексика:manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity. Аудирование:Прослушать мнения сверстников по теме.Чтение:Текст « Быть вежливым»Говорение:Высказывание своего мнения « Что такое хорошее поведение»Письмо:Написать, используя грамматические структуры урока, то что запрещено в общественных местах.  | 29.04 |  |
| 92 | 1 | Поведение в обществе. | Грамматика:ударение в сложных словахЛексика:to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litterАудирование:« Страны и манеры».Чтение:«Приветствия в разных странах».Говорение:Описание картинок учебника по теме.Письмо:Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке | 3.05 |  |
| 93 | 1 | Проектная работа № 12 по теме «Правила поведения». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 6.05 |  |
| 94 | 1 | Особенности поведения британцев и россиян. | Грамматика:Обобщение изученного материала цикла.Лексика:secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy.Аудирование:« Путешествие по Англии».Говорение:Обсуждение текстов чтения и аудирования.Чтение:« Россияне меня удивили».(отрывок из статьи).Письмо:Написать особенности« Small talk».  | 10.05 |  |
| 95 | 1 | Вежливая беседа. | Грамматика:Выражения вежливого обращения.Лексика:extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador.Аудирование:Интервью молодых людей, побывавших в других странах.Интервью с Видой и Еленой.Чтение:Текст « Встреча с новой культурой ».Говорение:Из опыта путешествий в другую страну.Письмо: Заполнить таблицу к интервью. | 13.05 |  |
| 96 | 1 |  Раздел № 4 " Явления другой культуры" ( 7 час.)Правила вежливости. | Грамматика:Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение)Лексика:subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expectationsАудирование:Текст « Трудности в незнакомой стране».Чтение:Текст « Уважение к чужой культуре».Говорение:Обсуждение текстов.Письмо:Записать основные правила | 16.05 |  |
| 97 | 1 | Читаем приключенческий рассказ. | Грамматика:Повторение изученного материала.Лексика:un aware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, knee- length Аудирование:« Страны и обычаи».Чтение:Текст. Отрывок из книги « Путешествие по Африке ».Говорение:Обсуждение текстов чтения и аудирования.Письмо:Заметки при обсуждении.  | 17.05 |  |
| 98 | 1 | Культурный шок. | Грамматика:Выражения запрещения. Словообразование.Лексика:annoying, inappreciative, rube, uncivilized, insulting, consideration Аудирование:Радиопередача « Манеры, которые раздражают».Чтение:Определение значения новых слов.Говорение:Обсуждение правил хорошего тона.Правила поведения в общественных местах.Письмо:Заполнение таблицы. | 20.05 |  |
| 99 | 1 | Проживание в семье по обмену (ролевая игра). | Грамматика:Лексика:expect, interact, adjustment, ambassador, cultivate, merely, respectfulАудирование:Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры.Чтение:« В чужой стране».Говорение:Ролевая игра « В чужой стране»Письмо:« Как вести себя в чужой стране». | 23.05 |  |
| 100101 | 2 | Контрольная работа № 4 по разделу The world of opportunities. | Проверка и коррекция знаний и умений. | 24.0527.05 |  |
| 102 | 1 | Обобщающий урок по разделу. |  | 30.05 |  |