****

**Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 18974;

Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания;

Авторская программа Биболетовой М.З. курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений.);

УМК «Английский с удовольствием» для 10 класса Биболетовой М.З.

Примерная программа, подготовленная в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения;

Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Костюковская средняя общеобразовательная школа».

**Учебно-методический комплект:**

УМК «Английский с удовольствием» для 10 класса/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2019.

Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 10 класса/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English.

Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд - М.: Дрофа, 2019..

Рабочая тетрадь. УМК «Английский с удовольствием» для 10 класса/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. – М.: М.: Дрофа, 2019.

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа учебного времени из расчёта три часа в неделю. Объём учебной нагрузки, отведённый на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка:**

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

*Диалогическая речь*

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в  
стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая  
нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-  
спращивая собеседника.

*Монологическая речь*

1. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
2. передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
3. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
4. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
2. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
2. писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.

Языковая компетентность (владение языковыми средства­ми):

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
3. распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
5. понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
6. распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
7. распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
9. систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

1. знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;
4. ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** |
| **Социально-бытовая сфера.** | История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. |
| **Социально-культурная сфера*.*** | Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов.  Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. . Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота. |
| **Учебно-трудовая сфера.** | Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня. |

**Тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контроль знаний | |
| Контрольная работа | Проектная работа |
| 1 | Unit 1. Start anew. | 26 | 1 | 3 |
| 2 | Unit 2. Talking on family matters. | 21 | 1 | 5 |
| 3 | Unit 3. Civilisation and progress. | 32 | 1 | 6 |
| 4 | Unit 4. The world of opportunities. | 23 | 1 | 2 |
| Всего: | | 102 | 4 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование к УМК “Английский с удовольствием”/10 класс**

**Авторы: Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.**

**(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Часы** | | **Тема** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| UNIT 1.Start anew./Начать сначала (26 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Раздел 1: « Новая школа - новый этап» (6 час.)  Наши надежды и ожидания. | Грамматика:  Present Simple (повторение)  Лексика «Школа»:  acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline.  Аудирование:  « Что делать после 9го класса?»  Говорение:  Диалог  **-** обмен мнениями о причинах выбора 10 го класса.  Чтение:  Дневник Вэнди.  Письмо:  Написать причины выбора 10 го класса. | **знать/понимать:**  -значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;  -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);  -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;  -языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;  **уметь:**  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. | 1.09 |  |
| 2 | | 1 | | Первый день в новой школе. | Грамматика:  Present Perfect  ( повторение)  Лексика «Школа»:  schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term**.**  Аудирование:  Школы в Англии в США.  Говорение: Школа Вэнди.  Чтение:  Типы школ. Школьные программы, оценка знаний.  Письмо:  Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания. | 4.09 |  |
| 3 | | 1 | | Настоящее совершенное время. | Грамматика:present perfect  Видовременные формы (повторение).  Лексика «Школа»:  boarder, scholarship, to do list, tern out, compulsory, meaningful, elective.  Аудирование:  «Школы в прошлом».  Говорение:  «Школа твоих родителей».  Чтение:  «Школы в прошлом»  Письмо:  Заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School. | 7.09 |  |
| 4 | | 1 | | Старинные школы. | Грамматика:Present perfect  Лексика:  despair , affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as.  Аудирование:  Беседа подростка с психологом о проблемах в школе.  Чтение:  Школьные проблемы.  Говорение:  Высказывания о своих проблемах.  Письмо:  Письмо с просьбой о помощи. | 8.09 |  |
| 5 | | 1 | | Проблемы в школе. | Грамматика:  Условные предложения  I типа.  Лексика:  dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion.  Аудирование:  «Делу время – потехе час».  Чтение:  «Как готовиться к контрольной».  Говорение:  Согласие или несогласие с советами психолога по организации своего времени.  Письмо:  Заполнение таблицы.  ОУУ | 11.09 |  |
| 6 | | 1 | | Проектная работа №1 по теме «Школьная жизнь». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 14.09 |  |
| 7 | | 1 | | Раздел 2 "Школьная форма- за и против" (5 час.)  Школьная форма. | Грамматика:  Вопросительные предложения.  Лексика «Одежда»:  dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly.  Аудирование:  В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы.  Чтение:  Упражнение с определением новой лексики.  Говорение:  Описание студентов с использованием выражений.  Письмо:  Ответы на вопросы о школьной форме. | 15.09 |  |
| 8 | | 1 | | Проектная работа№2  «Школьная форма». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 18.09 |  |
| 9 | | 1 | | Косвенная речь. | Грамматика:  Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи.  Лексика:  Фразы:  If you want my opinion…, boys tend to…, If you ask me…, If quite common for girls…  Аудирование:  Разные стили одежды – разные люди…  Чтение:  Диалоги и заполнение пропущенных слов.  Говорение:  Мнение Сэма о моде и индивидуальности.  Письмо:  Грамматические упражнения. | 21.09 |  |
| 10 | | 1 | | Поговорим о моде. | Грамматика:  Сложные слова.  Лексика «Мода»:  fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular.  Аудирование:  Текст « Мнение подростков о моде».  Чтение: « Молодежная мода»  (поисковое).  Говорение:  Описание внешнего вида людей с опорой на картинки.  Письмо:  Заполнение таблицы. | 22.09 |  |
| 11 | | 1 | | Проектная работа №3 по теме «Мода и имидж». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 25.09 |  |
| 12 | | 1 | | Раздел 3 Посещение спортивных секций (5 час.)  Различные виды спорта. | Грамматика:  Способы выражения нереального действия (сослагательное наклонение с глаголом wish).  Лексика «Спорт»:  hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial.  Аудирование:  « Урок физкультуры».  Чтение:  Тексты о видах спорта.  Говорение:  Каким видом спорта ты бы хотел заняться.  Письмо:  Выполнение упражнений с использованием  глагола wish. | 28.09 |  |
| 13 | | 1 | | Любимые виды спорта. | Грамматика:  Выражения с as, as soon/quickly, much… as, as if, same …as  Лексика «Спорт»:  inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar  Аудирование:  « Zorb»  Чтение:  «Спорт-польза или вред»  Говорение:  Диалог- обсуждение. « Паркур»  Письмо:  Выполнить упражнение, заполняя пропуски. | 29.09 |  |
| 14 | | 1 | | Инверсия в английском предложении. | Грамматика:  Страдательный (пассивный) залог.  Лексика «Спорт»: to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre  Аудирование: аудиозапись  «Из истории Олимпийских игр».  Чтение:  Текст « Олимпийские игры»  Говорение:  Работа в группе « Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».  Письмо:мини-  тест (аудирование) | 2.10 |  |
| 15 | | 1 | | Дебаты по теме «Спорт». | Грамматика:  Страдательный залог.  Лексика«Спорт»:  recognition, award smb., outstanding, indignant  Аудирование:  « Честная игра».  Чтение:  « Российский олимпийский комитет награждает Алексея Немова».  Говорение:  Обсуждение текстов  Письмо:  « Великие российские спортсмены» ( мини-сочинение). | 5.10 |  |
| 16 | | 1 | | Как стать чемпионом. | Грамматика:  Видовременные формы и страдательный залог.  Лексика «Спорт»:  gain, fair, express, unfair, unreasonably, strong  Аудирование:  Любимый предмет учеников – физкультура?  Чтение:  « Игра в шашки».  Говорение:  Я бы хотел… на уроках физкультуры.  Письмо:  Написать, что вы делаете на уроках физкультуры. | 6.10 |  |
| 17 | | 1 | | Раздел 4 Молодежь в современном обществе (4 час.)  Музыкальные вкусы. | Грамматика:  Словообразование.  Лексика «Музыка»:  lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folk  Аудирование:  Предпочтения молодежи в музыке.  Чтение:  Высказывания людей об отношении к музыке.  Говорение:  Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки.  Письмо:  Составление таблицы словосочетаний. | 9.10 |  |
| 18 | | 1 | | Условные предложения. | Грамматика:  Условные предложения 2 типа.  Лексика «Музыка»:  perform, organize, a party, have fun, to mind  Аудирование:  « Музыкальные предпочтения».  Чтение:  Текст « Что предпочитают слушать подростки».  Говорение:  Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке.  Письмо:  Заметки о предпочтениях  в музыке. | 12.10 |  |
| 19 | | 1 | | Роль музыки в жизни людей. | Грамматика:  Видовременные формы.  Лексика:  despair, affecting, evoke, response  Аудирование:  Роль музыки в мире.  Чтение:  Текст « Отражение мира в музыке».  Говорение:  Соединить выражения обозначающие цель и функцию музыки в обществе с видами функции.  Письмо:  Заполнение таблицы. | 13.10 |  |
| 20 | | 1 | | Учимся писать статью. | Грамматика:  Эмфатические предложения:  It was…who…  Лексика:  meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus  Аудирование:  Произношение эмфатических предложений за диктором.  Чтение:  Текст « Сочинение американского подростка Даррика».  Говорение:  Диалог- расспрос, обмен мнениями по теме.  Письмо:  Эмфатические предложения. Выполнение грамматического упражнения.  ОУУН | 16.10 |  |
| 21 | | 1 | | Раздел 5 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (6 час.)  Распорядок дня. | Грамматика:  повторение видо- временных форм глагола.  Лексика:  time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts  Аудирование:  « Расписание дня Миши и Ани».  Чтение:  Прочтение заданий опроса.  Говорение:  Диалог- обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности.  Письмо:  Написание видов деятельности в порядке их важности. | 19.10 |  |
| 22 | | 1 | | Придаточные предложения цели. | Грамматика:  Использование слова time в разных сочетаниях.  Лексика:  spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time  Аудирование:  Письмо Алекса в подростковый журнал: « Что делать, когда очень много дел?»  Чтение:  Текст « Письмо Алекса в подростковый журнал « Как справиться со стрессом в школе».  Говорение:  Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту.  Письмо:  Выполнение лексического упражнения. | 20.10 |  |
| 23 | | 1 | | Способы планирования своего дня. | Грамматика:  Придаточные условия с to/ in order to  Лексика:  manage, agenda, assignment, tong/ term, extra- curricular, activities  Аудирование:  Расписание дня Дианы.  Чтение:  Текст «Расписание Кати на завтра ».  Говорение:  Обсуждение в диалоге письма Дианы в подростковый журнал.  Письмо:  Составление значимых словосочетаний с новой лексикой. | 23.10 |  |
| 24 | | 1 | | Идеальный распорядок дня. | Грамматика:  повторение придаточных  предложений цели.  Лексика:  schedule, work, avoid, distractions, boring, subject  Аудирование:  «Составление расписания».  Чтение:  Текст « Эффективность твоего расписания».  Говорение:  Презентация идеального распорядка дня.  Письмо: тест | 26.10 |  |
| 25 | | 1 | | Контрольная работа № 1 по разделу Start anew. | Проверка и коррекция знаний и умений. | 27.10 |  |
| 26 | | 1 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу Start anew. | Проверка и коррекция знаний и умений. | 30.10 |  |
| UNIT 2.Talking on family matters. (21 час) | | | | | | | | |
| 27 | 1 | | | Раздел 1 "Повседневная жизнь семьи" ( 3 час.)  История семьи. | Грамматика:  Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения.  Лексика:  fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in  Аудирование:  « Семья Френсис»  Чтение:  Текст « Размышления Джона о семье».  Говорение:  Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их:  Blood is thicker than water.  It runs in the family.  Письмо:  Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь. | **знать/понимать:**  -значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;  -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;  -языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;  **уметь:**  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста | 9.11 |  |
| 28 | | 1 | | Рассказы из прошлого. | Грамматика:  Времена группы past. Эмфатические предложения.  Лексика:  hand down, find out, start out, go back, come alive, take ( smb.) back, take out, think back, come from  Аудирование:  Текст « Бабушкины открытки».  Чтение: « Размышления Мадлен о семье».  Говорение:  Высказывания по прочитанному тексту.  Письмо:  Заполнение таблицы. | 10.11 |  |
| 29 | | 1 | | Проектная работа № 4 по теме «Семья». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 13.11 |  |
| 30 | | 1 | | Раздел 2 "Повседневная жизнь семьи" (3 час.)  Отношения с родственниками. | Грамматика:  Повторение времен в активном и пассивном залоге.  Лексика:  explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating,  add to  Аудирование:  Диалог « Семейная реликвия» (шотландская сказка).  Чтение:  Диалог « Семейные истории».  Говорение:  Семейные легенды. Рассказы прабабушки.  Письмо:  Составить предложения, сделав необходимые изменения. | 16.11 |  |
| 31 | | 1 | | Модальные глаголы. | Грамматика:  Модальные глаголы.  Лексика:  look out of someone, get smb’s nerves annoying, fell out, make up with, keep smb’s company  Аудирование:  Высказывания подростков о своих братьях и сестрах.  Чтение:  Список видов деятельности и чувств подростка.  Говорение:  Диалог – расспрос « Что у них общего».  Письмо:  Заполнить таблицу после прослушанного текста | 17.11 |  |
| 32 | | 1 | | Проблемы в семье. | Грамматика:  Лексика:  Диалогические высказывания: I’d like to say some words about…, I feel…, I am lucky…, It gives me a feeling…  Аудирование:  « Моя дочь» (рассказ Дж. Митфорда)  Чтение: «Двойняшки».  Говорение:  …- самый близкий человек для меня.  Письмо:  Описать главных героев текстов (чтение, аудирование).  Грамматика:  Вопросительные предложения.  Лексика:  Диалогические высказывания:  I’d like to say some words | 20.11 |  |
| 33 | | 1 | | Раздел №3 "Повседневная жизнь семьи" (2 час.)  Счастливые и печальные моменты в жизни. | Грамматика:  Условные предложения II типа.  Лексика:  to have a talk, shout at someone, cheer smb. up, hang about with friends stay in  Аудирование:  Высказывания подростков о счастливых / несчастливых ситуациях, моментах жизни.  Чтение:  Вопросы для проведения дискуссии.  Говорение:  Дискуссии « Счастливые моменты и печальные ситуации».  Письмо:  Заполнение таблицы. | 23.11 |  |
| 34 | | 1 | | Условные и придаточные предложения 3типа. | Грамматика:  Условные предложения I, II типа.  Лексика:  residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret  Аудирование:  « Большая семья»  Чтение:  « Преимущества большой семьи».  Говорение:  Обсуждение текста в диалоге.  Письмо:  « Преимущества и недостатки жизни в большой семье». | 24.11 |  |
| 35 | | 1 | | Раздел № 4 " Межличностные отношения с друзьями и знакомыми" ( 5 час.)  Разногласия в семье. | Грамматика:  Глаголы с послелогами.  Лексика:  row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke  Аудирование:  Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам.  Чтение:  « История Майка».  Говорение:  Описание картинок с опорой на данные выражения. Высказывание своего мнения на прослушанную информацию.  Письмо:  Заполнение таблицы. | 27.11 |  |
| 36 | | 2 | | Неличные формы глагола. | Грамматика:  V ing после:  1) предлогов  2) после love, like, enjoy, dislike, hate  3) после It’s no use, it’s (not) worth, it’s no good, what’s the use of…, there is no point in, can’t help (stand), have difficulty  Лексика:  blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted  Аудирование: «Джейн рассказывает о семейных ссорах».  Чтение:  « Мнение психолога о семейных ссорах»  Говорение: Обсуждение текста  Письмо:  Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола. | 30.11 |  |
| 37 | | 1.12 |  |
| 38 | | 1 | | Дебаты по теме «Выбор друзей». | Грамматика: Ving формы  Лексика:  come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative  Аудирование:  « Следует ли родителям выбирать друзей своим детям».  Чтение:  Разные мнения по теме.  Говорение:  Диспут по теме урока.  Письмо:  Заполнение таблицы. Определение, кто высказывает то или иное мнение. | 4.12 |  |
| 39 | | 1 | | Семья (ролевая игра). | Грамматика:глаголы с-ing окончанием  Повторение структур  Лексика:  to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive that  Аудирование:  Текст с различными мнениями по теме.  Чтение:  Тексты по теме  Говорение:  Ролевые игры.  Письмо:  Составление резолюции. | 7.12 |  |
| 40 | | 1 | | Раздел №5 " Повседневная жизнь страны" ( 8 час.)  Незабываемые для семьи дни. | Грамматика:  Видовременные формы глагола( повторение)  Лексика:  float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about  Аудирование:  « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма)  Чтение:  «День рождения Анжелы».  Говорение:  Как мы отмечаем дни рождения в семье.  Письмо:  Озаглавить текст, составить к нему план. | 8.12 |  |
| 41 | | 1 | | Необычная свадьба. | Грамматика:  Лексика:  bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple.  Аудирование: «Космическая свадьба».  Говорение:  Свадьба народов Севера.  Представь себе, что сегодня день твоей свадьбы…  Чтение:  «Свадьба Гордона и Эмили».  Письмо:  Написать поздравление ко дню свадьбы. | 11.12 |  |
| 42 | | 1 | | Проектная работа № 5 по теме «Семья». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 14.12 |  |
| 43 | | 2 | | Контрольная работа № 2 по разделу Talking on family matters. | Проверка и коррекция знаний и умений. |  | 15.12 |  |
| 44 | |  | | 18.12 |  |
| 45 | | 1 | | Викторина «Модальные глаголы». | Обобщение полученных знаний | 21.12 |  |
| 46 | | 1 | | Подростки и их проблемы (игра «Сто к одному»). | Обобщение полученных знаний | 22.12 |  |
| 47 | | 1 | | Обобщающий урок по разделу. | Чтение: « День благодарения ». |  | 25.12 |  |
| UNIT 3.Civilisation and progress. (32 часа) | | | | | | | | |
| 48 | | 1 | Раздел №1 "Достижения прошлого" (8час.)  Археологические открытия. | | Грамматика:  Порядок слов в предложении.  Лексика:  establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of behavior  Аудирование:  « Что такое цивилизация» текст.  Чтение:  Определение цивилизации.  Говорение:  Обсуждение « Как мы узнаём о прошлом».  Письмо:  Составление предложений: порядок слов. | **знать/понимать:**  -значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;  -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);  -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;  **уметь:**  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. | 28.12 |  |
| 49 | | 1 | Словосочетания с глаголами do и make. | | Грамматика:  Модальные глаголы:  may / might  Лексика «Цивилизация и прогресс»:  make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times.  Аудирование:  Текст « Археологические находки».  Чтение:  Текст « Удивительные находки.  Говорение:  Почему важны археологические раскопки (открытия).  Письмо:  Описание картинок, связанных с археологическими раскопками. | 11.01 |  |
| 50 | | 1 | Модальные глаголы для описания прошлого. | | Грамматика:  Модальные глаголы:  must / may / might, can / could, can’t / couldn’t + have + V3  Лексика «Цивилизация и прогресс»:  no one’s best, make noise**,** do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition  Аудирование:  Значение артефактов.  Чтение:  «Открытие российских археологов».  Говорение:  Обсуждение данной темы.  Письмо:  Упражнения на использование make, do и модальные глаголы для выражения возможности. | 12.01 |  |
| 51 | | 1 | Радиопередача об удивительном открытии археологов. | | Грамматика:  Степени сравнения прилагательных.  Лексика «Цивилизация и прогресс»:  survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight.  Аудирование:  « Человек прошлого» текст. Игра « Нарисуй».  Чтение:  Чтение определений новых слов.  Говорение:  Игра « Пойми и нарисуй»  Письмо:  Заполнение пропусков новыми словами. | 15.01 |  |
| 52 | | 1 | Степени сравнения прилагательных. | | Грамматика:  Имя прилагательное. Степени сравнения.  Лексика «Цивилизация и прогресс»:  primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution  Аудирование:  Радиопрограмма «Археологические открытия».  Чтение:  Выражения и словосочетания с новой лексикой.  Говорение:  Монологическая речь «Кто эти существа?»  Письмо:  Распределение прилагательных в зависимости от их значения. | 18.01 |  |
| 53 | | 1 | Описываем известных людей. | | Грамматика:  Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.  Лексика:  a find –to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerately, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a little  Аудирование:  Описание древнего человека.  Чтение:  «Ступени эволюции».  Говорение:  Сравнение доисторического и современного человека.  Письмо:  Выполнение лексико- грамматического упражнения. | 19.01 |  |
| 54 | | 1 | Цивилизация Майя. | | Грамматика:  Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end)  Лексика:  predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from  Аудирование:  текст « Древняя цивилизация»  Чтение:  « Пути выживания народов Майя».  Говорение:  Конференция « Древняя цивилизация и археологические открытия»  Письмо:  Заполнение таблицы. | 22.01 |  |
| 55 | | 1 | Проектная работа № 6 по теме «Древние цивилизации». | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 25.01 |  |
| 56 | | 1 | Раздел 2 "Научно- технический прогресс и его достижения" ( 10час.)  Важные открытия технического прогресса. | | Грамматика: Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment  Лексика:  separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type  Аудирование:  « Технологии сегодня»  Чтение:  Цивилизация технологий.  Говорение:  Высказывание предложений.  Письмо:  Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме. | 26.01 |  |
| 57 | | 1 | Различные изобретения человечества. | | Грамматика:  Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment  Лексика:  award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime  Аудирование:  Текст « Использование лазера».  Чтение:  текста « Технологии в мире».  Говорение:  Монологические высказывания по тексту.  Письмо:  заполнение таблицы, выполнение лексико- грамматического упражнения. | 29.01 |  |
| 58 | | 1 | Смешанные типы условных придаточных предложений. | | Грамматика:  Условные предложения.  Письмо:  Выполнение грамматических упражнений. | 1.02 |  |
| 59 | | 1 | Проектная работа № 7 по теме «Различные изобретения человечества». | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 2.02 |  |
| 60 | | 1 | Компьютеры в жизни людей. | | Грамматика:  Словообразование при помощи суффиксов.  Лексика:  non- leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise, handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb tray  Аудирование:  Текст «От шариковой ручки до компьютера».  Чтение:  Текст « Изобретение первого компьютера».  Говорение:  Роль компьютера в современном мире.  Письмо:  Написать эссе по теме. | 5.02 |  |
| 61 | | 1 | Влияние человека на природу. | | Грамматика:словообразование  Лексика:  ЛЕ предыдущих уроков.  Аудирование:текст  Говорение:  Чтение: текст  «Электричество Древнего Египта».  Письмо:  тест | 8.02 |  |
| 62 | | 1 | Решение экологических проблем. | | Грамматика:словообразование  Лексика:  electric, light bulb, copy machine, spray car, nappies, aqualung, cellophane, microwave  Аудирование:  « М. Ломоносов».  Чтение:  « Создатель теории лазера».  Говорение:  Самые великие учёные (высказывания по теме).  Письмо:  Заполнение таблицы. | 9.02 |  |
| 63 | | 1 | Развитие человечества. | | Грамматика:  Условные предложения.  Лексика:  insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer  Аудирование:  Руководства по эксплуатации приборов.  Чтение:  «Мобильный телефон –  важнейшее изобретение»  Говорение:  «Какой прибор нужен в доме».  Письмо:  Выполнение грамматического упражнения. | 12.02 |  |
| 64 | | 1 | Киотский международный приз. | | Грамматика:  международные слова.  Лексика:  recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute  Аудирование:  Цитаты великих людей.  Чтение:  Текст « Премия Киото».  Говорение:  Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам.  Письмо:  Перевод выражений. | 15.02 |  |
| 65 | | 1 | Проектная работа № 8 по теме «Прогресс и развитие». | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 16.02 |  |
| 66 | | 1 | Раздел №3 " Человек и прогресс" ( 14 час.)  Учимся использовать инфинитив и герундий. | | Грамматика:  Инфинитив и герундий.  Лексика:  expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to  Аудирование:  «Новые приборы в будущем».  Чтение:  «Мир через 100 лет».  Говорение:  Предсказания о том, каким будет мир через сто лет.  Письмо:  Список изменений,  которые ждут человека в будущем. | 19.02 |  |
| 67 | | 1 | Чудеса света. | | Грамматика:  Инфинитив и герундий.  Лексика:  Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive.  Аудирование:  Текст:  «Транссибирская магистраль».  Чтение:  «Чудеса света».  Говорение:  Беседа по теме.  Письмо:  Выполнение упражнений по теме. | 22.02 |  |
| 68 | | 1 | Проектная работа № 9 по теме «Чудеса света». | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 26.02 |  |
| 69 | | 1 | Роботы будущего. | | Грамматика:  Способы выражения будущего действия  (повторение)  Лексика:  deliver, mail, require, accept, daily, life, suppose  Аудирование:  Текст « Роботы на службе у человека».  Чтение:  «Будущие роботы».  Говорение:  Обсуждение текста. Беседа по теме.  Письмо:  Выполнение грамматического упражнения. Действия в будущем. | 29.02 |  |
| 70 | | 1 | Рекламное объявление. | | Грамматика:  Вопросительные предложения. Специальные вопросы.  (повторение)  Лексика:  poster, highly, effective, keep an eye on…, easy / difficult to control  Аудирование:  Текст « Новые модели роботов».  Чтение:  Текст по теме « Дизайн нового робота»  Говорение:  Работа в группе. Обсуждение нового робота. Презентация  Письмо:  Создать постер по теме урока. | 1.03 |  |
| 71 | | 1 | Робот Робби. | | Грамматика:  Способы выражения будущего действия  (повторение)  Лексика:  robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster.  Аудирование:  « Япония создаёт новый робот»  Говорение:  Монологические высказывания по теме.  Чтение:  « Мозг робота»  (автор Р.Р. Бен)  Письмо:  Прослушать текст  « Wakamaru» и, заполнив  пропуски в предложениях, написать краткое изложение содержания текста. | 4.03 |  |
| 72 | | 1 | Проектная работа № 10 по теме «Роботы в жизни людей». | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 7.03 |  |
| 73  74 | | 2 | Контрольная работа № 3 по разделу Civilisation and progress. | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 11.03  14.03 |  |
| 75 | | 1 | Контрольный срез по различным видам речевой деятельности | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 15.03 |  |
| 76 | | 1 | Контрольный срез по различным видам речевой деятельности | | Проверка и коррекция знаний и умений. | 18.03 |  |
| 77 | | 3 | Обобщающие уроки по разделу 3 «Научно-технический прогресс». | | Обобщение полученных знаний | 21.03 |  |
|  | |
| 78 | |  |  |  | 22.03 |  |
| 79 | | 1.04 |  |
| UNIT 4.The world of opportunities./ Мир возможностей (23 часа) | | | | | | | | |
| 80 | | 1 | | Раздел №1 " Поездки за границу" (4 час.)  Твои возможности. | Грамматика:  Структуры:  I’d like to…  I’d prefer to…  I’d rather…  Лексика:  feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock  Аудирование:  Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома.  Чтение:  Выписки из словаря.  Говорение:  Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.  Письмо:  Написать предложения, используя грамматические структуры урока.  Написать приглашение на Ямал. | **знать/понимать:**  -значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;  -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный  вопрос, побуждение и другое согласование времен);  -страноведческую информацию из аутентичных  источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;  -языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;  **уметь:**  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. | 4.04 |  |
| 81 | | 1 | | Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. | Грамматика:  Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится.  Лексика:  I’d like to…, I’d prefer to continue…, I’d choose to take…, I’d prefer not to go…, I’d like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen on, What I really like  Аудирование:  Диалог « Поездка за границу. Обмен опытом».  Чтение:  « Легко ли жить в общежитии?…»  (cтатья из молодёжного журнала).  Говорение:  «Преимущества и недостатки участия в программе по обмену». Монологические высказывания.  Письмо:  Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе. | 5.04 |  |
| 82 | | 1 | | Образование за границей. | Грамматика:  Выражения с глаголом get be used to \ get used to  Лексика:  to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity  Аудирование:  Короткий текст «Образование за границей».  Чтение:  « Получение образования за границей».  Говорение:  Обмен мнениями по прочитанному.  Письмо:  Выполнение грамматического упражнения. | 8.04 |  |
| 83 | | 1 | | Учимся писать официальное письмо. | Грамматика:  Словообразование: глагол- существительное – прилагательное  Лексика:  value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrity  Аудирование:  Информация из Интернета о программе обмена студентами.  Чтение:  Текст « Польза программы обмена»  Говорение:  Вопросы о программе обмена.  Письмо:  Заполнение таблицы. | 11.04 |  |
| 84 | | 1 | | Раздел №2 " Разные виды путешествий" ( 7 час.)  Необычные виды транспорта. | Грамматика:  Предлоги со средствами транспорта by, on  Лексика:  island, means of, transport, annoying, by rail, on foot  Аудирование:  Текст « Burgh Island».  Чтение:  « Самые необычные средства путешествия».  Говорение:  Диалоги по теме.  Письмо:  Список необычных транспортных средств. | 12.04 |  |
| 85 | | 1 | | Диалоги по теме «Путешествие». | Грамматика:  Интонация в вопросительных предложениях.  Лексика:  probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return  Аудирование:  Мини- диалоги  (Сообщения двух подростков по теме). Отработка интонации и произношения.  Чтение:  Словарная статья.  Говорение:  Описание последнего путешествия.  Письмо:  Написать вопросы к интервью  «Впечатления от твоего последнего путешествия». | 15.04 |  |
| 86 | | 1 | | Метро в Лондоне. | Грамматика:  Соединительные слова и словосочетания.  Лексика:  besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague  Аудирование:  Текст « Лондонское метро»  Чтение:  Текст « Карта Лондонского метро»  Говорение:  Поездка на метро.  Письмо:  Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний. | 18.04 |  |
| 87 | | 1 | | Союзные и вводные слова. |  | 19.04 |  |
| 88 | | 1 | | Изучаем выражения с глаголом to mind. | Грамматика:  Значение слова mind  Лексика:  announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback  Аудирование:  Прослушать объявления и предупреждения в метро.  Чтение:  Текст « Mind the Gap».  Говорение:  Обсуждение текста:  Легенда лондонского метро правдивая/ужасная/  юмористическая…  Письмо:  Упражнения со словом mind. | 22.04 |  |
| 89 | | 1 | | Различные виды транспорта. | Грамматика:  Лексика:  rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast  Аудирование:  Преимущества и недостатки разных видов путешествия.  Чтение:  Шутка « Водительский гнев».  Говорение:  Описание рисунков  учебника.  Письмо:  Написать мини-сочинение о любимом способе путешествии.  Чтение:  Текст «Планирование отпуска».  Письмо:  Тест:  выполнение контрольных заданий.  Грамматика:  Систематизация грамматического материала раздела.  Лексика:  in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable  Аудирование:  « Добро пожаловать в клуб путешественников»  Чтение:  Вопросы, рекомендации.  Говорение:  Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников».  Письмо:  Написать несколько советов отправляющимся в путешествие. | 25.04 |  |
| 90 | | 1 | | Проектная работа № 11 по теме «Путешествие». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 26.04 |  |
| 91 | | 1 | | Раздел №3 " Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности" ( 5 час.)  Манеры поведения. | Грамматика:  Способы выражения запрета в английском языке.  Лексика:  manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity.  Аудирование:  Прослушать мнения сверстников по теме.  Чтение:  Текст « Быть вежливым»  Говорение:  Высказывание своего мнения « Что такое хорошее поведение»  Письмо:  Написать, используя грамматические структуры урока, то что запрещено в общественных местах. | 29.04 |  |
| 92 | | 1 | | Поведение в обществе. | Грамматика:ударение в сложных словах  Лексика:  to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter  Аудирование:  « Страны и манеры».  Чтение:  «Приветствия в разных странах».  Говорение:  Описание картинок учебника по теме.  Письмо:  Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке | 3.05 |  |
| 93 | | 1 | | Проектная работа № 12 по теме «Правила поведения». | Проверка и коррекция знаний и умений. | 6.05 |  |
| 94 | | 1 | | Особенности поведения британцев и россиян. | Грамматика:  Обобщение изученного материала цикла.  Лексика:  secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy.  Аудирование:  « Путешествие по Англии».  Говорение:  Обсуждение текстов чтения и аудирования.  Чтение:  « Россияне меня удивили».  (отрывок из статьи).  Письмо:  Написать особенности  « Small talk». | 10.05 |  |
| 95 | | 1 | | Вежливая беседа. | Грамматика:  Выражения вежливого обращения.  Лексика:  extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador.  Аудирование:  Интервью молодых людей, побывавших в других странах.  Интервью с Видой и Еленой.  Чтение:  Текст « Встреча с новой культурой ».  Говорение:  Из опыта путешествий в другую страну.  Письмо: Заполнить таблицу к интервью. | 13.05 |  |
| 96 | | 1 | | Раздел № 4 " Явления другой культуры" ( 7 час.)  Правила вежливости. | Грамматика:  Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение)  Лексика:  subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expectations  Аудирование:  Текст « Трудности в незнакомой стране».  Чтение:  Текст « Уважение к чужой культуре».  Говорение:  Обсуждение текстов.  Письмо:  Записать основные правила | 16.05 |  |
| 97 | | 1 | | Читаем приключенческий рассказ. | Грамматика:  Повторение изученного материала.  Лексика:  un aware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, knee- length  Аудирование:  « Страны и обычаи».  Чтение:  Текст. Отрывок из книги « Путешествие по Африке ».  Говорение:  Обсуждение текстов чтения и аудирования.  Письмо:  Заметки при обсуждении. | 17.05 |  |
| 98 | | 1 | | Культурный шок. | Грамматика:  Выражения запрещения. Словообразование.  Лексика:  annoying, inappreciative, rube, uncivilized, insulting, consideration  Аудирование:  Радиопередача  « Манеры, которые раздражают».  Чтение:  Определение значения новых слов.  Говорение:  Обсуждение правил хорошего тона.  Правила поведения в общественных местах.  Письмо:  Заполнение таблицы. | 20.05 |  |
| 99 | | 1 | | Проживание в семье по обмену (ролевая игра). | Грамматика:  Лексика:  expect, interact, adjustment, ambassador, cultivate, merely, respectful  Аудирование:  Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры.  Чтение:  « В чужой стране».  Говорение:  Ролевая игра « В чужой стране»  Письмо:  « Как вести себя в чужой стране». | 23.05 |  |
| 100  101 | | 2 | | Контрольная работа № 4 по разделу The world of opportunities. | Проверка и коррекция знаний и умений. | 24.05  27.05 |  |
| 102 | | 1 | | Обобщающий урок по разделу. |  | 30.05 |  |