

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Курская область Медвенский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Амосовская средняя общеобразовательная
школа»

307055, Курская область, Медвенский район, д. Амосовка, д.54
тел. № 8(47146) - 4-72-43, e-mail: S88673118@yandex.ru

| | |
|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО школы _____/_____/_____ Ф.И.О. Протокол № _____ от «_____» _____ 20 г. | Введена в действие 01.09.20 г. Директор школы _____/_____/_____ Ф.И.О. Приказ № _____ от «_____» _____ 20г. |
|---|---|

ПРОГРАММА

По английскому языку

в 2-4 класс

учителя Орловой Ольги Игоревны

Утверждено
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № ____ от
«_____» _____ 2022г.

д. Амосовка
2022 г.

1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МОКУ «Амосовская средняя образовательная школа» и является её составной частью на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 №. 373
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями и дополнениями)
- Авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова), Москва, «Просвещение» 2011г.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.
- Учебники предметной линии «Английский в фокусе» (2-4 классы), Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, «Просвещение», 2020 г.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования и планом работы МОКУ «Амосовская СОШ» рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2,3,4 «Английский в фокусе») Учебник –М: Просвещение, 2020 г.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс.- М: Просвещение,2020.- 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение, 2020.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2, 3, 4класс.- М:Просвещение, 2019
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 класс.М:Просвещение, 2019
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 2-4 класс. М:Просвещение, 2019
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) английский язык.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -

ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

| № модуля | Тема | Количество часов |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 9 |
| Вводный модуль | Здравствуй! Моя семья! | 2 |
| 1. | Мой дом! | 8 |
| 2. | Мой день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 12 |
| 6. | Повторение | 4 |

Итого: 68 часов

Вводный модуль 1. Знакомство – 9 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания.

Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 2 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”,

“I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи.

Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

Модуль 1. Мой дом – 8 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме: «Мой дом»).

Модуль 2. Моя любимая еда – 11 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах. (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи.

Модуль 3. Мои любимые животные. – 11 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 11 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»

(письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»).

Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность».

Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время.

Волшебный остров. Однем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Повторение- 4 часа

3 класс.

| № модуля | Тема | Количество часов |
|----------------|-------------------|------------------|
| Вводный модуль | Добро пожаловать! | 2 |
| 1 | Школьные дни | 8 |
| 2 | Моя семья | 8 |
| 3 | Всё что я люблю | 8 |
| 4 | Давай поиграем | 8 |
| 5 | Животные | 8 |
| 6 | Мой дом | 8 |
| 7 | Выходной | 8 |
| 8 | День за днём | 10 |

Итого: 68 часов

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Выходной – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. День за днём – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Содержание учебного предмета (курса) 4 класс.

| № модуля | Тема | Количество часов |
|----------------|--------------------|------------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ | Снова вместе | 2 |
| МОДУЛЬ 1. | Семья и друзья! | 8 |
| МОДУЛЬ 2. | Рабочий день! | 8 |
| МОДУЛЬ 3. | Вкусные угощения! | 8 |
| МОДУЛЬ 4. | В зоопарке! | 8 |
| МОДУЛЬ 5. | Где ты был вчера? | 8 |
| МОДУЛЬ 6. | Расскажи сказку! | 8 |
| МОДУЛЬ 7. | Памятные дни! | 8 |
| МОДУЛЬ 8. | Места для отдыха! | 10 |
| МОДУЛЬ 1-8. | Контрольные работы | 8 |

Вводный модуль: Снова вместе! — 2 часа.

Приветствие. Повторить языковой материал о школьных принадлежностях.

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч.

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни – 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Путешествия – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

4. Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight»

2 класс

| № п/п | Тема урока | План. дата | Фактич. дата |
|-------|---|------------|--------------|
| 1 | Знакомство с английским языком. Инструктаж по ТБ | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2 | Знакомство с английским алфавитом. Первые буквы | | |
| 3 | Изучение английского алфавита. Буквы Ii-Qq | | |
| 4 | Изучение английского алфавита. Буквы Rr-Zz | | |
| 5 | Развитие умений чтения. Чтение буквосочетаний sh и ch | | |
| 6 | Развитие умений чтения. Чтение буквосочетаний th и ph | | |
| 7 | Заглавная и строчная буква, транскрипция, алфавит. | | |
| 8 | Знакомство с героями учебника | | |
| 9 | Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования | | |
| 10 | Моя семья. Введение лексики | | |
| 11 | Моя семья. Цвета | | |
| 12 | Мой дом. | | |
| 13 | Мой дом. Закрепление ЛЕ: название предметов мебели и цветов. | | |
| 14 | Где Чаклс? Введение ЛЕ. Части дома. Описание комнаты. | | |
| 15 | Закрепление лексики: названия частей дома и предметов мебели. | | |
| 16 | В ванной комнате. Развитие навыков говорения | | |
| 17 | В ванной комнате. Чтение буквы e в закрытом слоге и буквосочетания ee | | |
| 18 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме: «Мой дом» | | |
| 20 | Мой день рождения. Введение лексики. | | |
| 21 | Мой день рождения. Введение лексики для описания эмоций | | |
| 22 | Вкусный шоколад | | |
| 23 | Речевая модель: «Я люблю/не люблю....». | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Развитие навыков устной речи | | |
| 24 | Моя любимая еда | | |
| 25 | Моя любимая еда. Чтение буквы Сс | | |
| 26 | Работа над проектом: «Мой день рождения» | | |
| 27 | Национальная русская еда | | |
| 28 | Городская и деревенская мышь. Развитие умений чтения | | |
| 29 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме: «Мой день рождения. Любимая еда» | | |
| 31 | Мои животные | | |
| 32 | Мои животные. Описание животных | | |
| 33 | Я могу прыгать. Речевая модель: «Я умею/не умею» | | |
| 34 | Употребление в речи глаголов can/can`t | | |
| 35 | Рассказ о цирке | | |
| 36 | Игра в цирк. Чтение буквы Ii | | |
| 37 | Домашние питомцы. Подготовка к работе над проектом о животных. | | |
| 38 | Домашние питомцы в России | | |
| 39 | Городская и деревенская мышь. Развитие умений чтения | | |
| 40 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме: «Животные» | | |
| 42 | Мои игрушки. Предлоги места | | |
| 43 | Мои игрушки. Активизация лексики. Предлоги места | | |
| 44 | Описание внешности | | |
| 45 | Развитие умений устной речи. Описание игрушки | | |
| 46 | Введение лексики по теме: «Игрушки» | | |
| 47 | Развитие умений чтения. Буква Yu | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 48 | Составление письменного рассказа о любимой игрушке | | |
| 49 | Традиционные игрушки России и Великобритании | | |
| 50 | Городская и деревенская мышь. Развитие умений чтения | | |
| 51 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме: «Мои игрушки» | | |
| 53 | Введение лексики по теме: «Погода». Одежда по погоде | | |
| 54 | Развитие умений говорения по теме: «Погода» | | |
| 55 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | | |
| 56 | Ветрено! Развитие умений устной и письменной речи | | |
| 57 | Ветрено! Диалог | | |
| 58 | Времена года | | |
| 59 | Развитие навыков чтения. Вариации звука[k] | | |
| 60 | Составление письменного сообщения о себе на отдыхе по образцу | | |
| 61 | Отдых в Великобритании. | | |
| 62 | Городская и деревенская мышь. Развитие умений чтения | | |
| 63 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме: «Погода» | | |
| 65 | Время отдыха. Песня | | |
| 66 | Время отдыха. Диалог | | |
| 67 | Совершенствование навыков чтения и говорения | | |
| 68 | Совершенствование навыков письменной речи | | |
| | | | |

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|---------------|---------------|
| 1 | Вводный модуль. Добро пожаловать! | | |
| 2 | Добро пожаловать! | | |
| 3 | Снова школа! | | |
| 4 | Снова школа! Числительные от 11 до 20 | | |
| 5 | Школьные предметы | | |
| 6 | Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскал | | |
| 7 | Игрушечный солдатик | | |
| 8 | Начальная школа в России .Школы в Великобритании | | |
| 9 | Теперь я знаю! | | |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни» | | |
| 11 | Новый член семьи. | | |
| 12 | Новый член семьи. Притяжательные местоимения | | |
| 13 | Счастливая семья | | |
| 14 | Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал | | |
| 15 | Игрушечный солдатик | | |
| 16 | Семьи в России | | |
| 17 | Теперь я знаю! | | |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме: «Семья» | | |
| 19 | Он любит желе | | |
| 20 | Он любит желе. Настоящее простое время | | |
| 21 | Мой ланч | | |
| 22 | Мой ланч. Весело в школе. Артур и Раскал. | | |
| 23 | Игрушечный солдатик | | |
| 24 | Перекусить | | |
| 25 | Теперь я знаю! | | |
| 26 | Контрольная работа №3 по теме: «Еда. Продукты» | | |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси | | |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси. Указательные местоимения. | | |
| 29 | В моей комнате. | | |
| 30 | В моей комнате. Описание картинка. Весело в школе. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 31 | Игрушечный солдатик | | |
| 32 | Каждый любит подарки | | |
| 33 | Теперь я знаю! | | |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме: «Приходи и играй!» | | |
| 35 | Смешные коровы. | | |
| 36 | Смешные коровы. Множественное число существительных | | |
| 37 | Умные животные. | | |
| 38 | Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал. | | |
| 39 | Игрушечный солдатик | | |
| 40 | Цирк Дурова | | |
| 41 | Теперь я знаю! | | |
| 42 | Контрольная работа №5 по теме: «Пушистые друзья» | | |
| 43 | Дедушка! Бабушка! | | |
| 44 | Дедушка! Бабушка! Предлоги места | | |
| 45 | Мой дом | | |
| 46 | Мой дом. Конструкция there is/there are. Весело в школе | | |
| 47 | Игрушечный солдатик | | |
| 48 | Британские дома. Музеи в России | | |
| 49 | Теперь я знаю! | | |
| 50 | Контрольная работа №6 по теме: «Дом, милый дом» | | |
| 51 | Хорошо провести время. | | |
| 52 | Хорошо провести время. Вопросительное предложение | | |
| 53 | В парке | | |
| 54 | В парке. Работа с текстом. Весело в школе. Артур и Раскал. | | |
| 55 | Игрушечный солдатик | | |
| 56 | Игры | | |
| 57 | Теперь я знаю! | | |
| 58 | Контрольная работа №7 по теме: «Выходной» | | |
| 59 | Весёлый день | | |
| 60 | Весёлый день. Дни недели | | |
| 61 | Воскресенье. | | |
| 62 | Воскресенье. Время. Весело в школе. Артур и Раскал | | |
| 63 | Игрушечный солдатик | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 64 | Мультфильмы | | |
| 65 | Теперь я знаю! | | |
| 66 | Контрольная работа №8 по теме: «День за днём» | | |
| 67 | День Матери | | |
| 68 | Повторение. О себе | | |
| | | | |

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата по факту | Дата по плану |
|-------|--|---------------|---------------|
| 1 | Снова в школу. Приветствие | | |
| 2 | Снова в школу. Мой портфель | | |
| 3 | Счастливая семья. | | |
| 4 | Счастливая семья. Личные вещи | | |
| 5 | Мой лучший друг. | | |
| 6 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал | | |
| 7 | Златовласка и три медведя | | |
| 8 | Города в англоговорящих странах и в России | | |
| 9 | Теперь я знаю! | | |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья» | | |
| 11 | Ветлечебница | | |
| 12 | Ветлечебница. Профессии | | |
| 13 | Работаем и играем. | | |
| 14 | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал | | |
| 15 | Златовласка и три медведя | | |
| 16 | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России | | |
| 17 | Теперь я знаю! | | |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме: «Рабочий день» | | |
| 19 | Пиратский фруктовый салат | | |
| 20 | Пиратский фруктовый салат. Чтение буквы g | | |
| 21 | Приготовь блюдо. | | |
| 22 | Приготовь блюдо. Весело в школе. Артур и Раскал | | |
| 23 | Златовласка и три медведя | | |
| 24 | Как приготовить пудинг? Чтобы ты хотел к чаю? | | |
| 25 | Теперь я знаю! | | |
| 26 | Контрольная работа №3 по теме: «Вкусные | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | угощения» | | |
| 27 | Забавные животные. | | |
| 28 | Забавные животные. Чтение буквосочетания oo | | |
| 29 | Дикие животные. | | |
| 30 | Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскал | | |
| 31 | Златовласка и три медведя | | |
| 32 | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи | | |
| 33 | Теперь я знаю! | | |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме: «В зоопарке» | | |
| 35 | Чаепитие | | |
| 36 | Чаепитие. Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге | | |
| 37 | Где вы были вчера? | | |
| 38 | Где вы были вчера? Весело в школе. Артур и Раскал. | | |
| 39 | Златовласка и три медведя | | |
| 40 | День рождения. День города в России | | |
| 41 | Теперь я знаю! | | |
| 42 | Контрольная работа №5 по теме: «Где вы были вчера?» | | |
| 43 | Заяц и черепаха. | | |
| 44 | Заяц и черепаха. Правильные глагол прошедшего времени. | | |
| 45 | Однажды давным- давно. | | |
| 46 | Однажды давным- давно. Весело в школе. Артур и Раскал. | | |
| 47 | Златовласка и три медведя | | |
| 48 | Американский и английский фольклор. Мир сказок | | |
| 49 | Теперь я знаю! | | |
| 50 | Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи сказку!» | | |
| 51 | Самое лучшее время. | | |
| 52 | Самое лучшее время. Неправильные глаголы прошедшего времени. | | |
| 53 | Волшебные моменты. | | |
| 54 | Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал. | | |
| 55 | Златовласка и три медведя | | |
| 56 | Элтонские башни. День, который мы помним | | |
| 57 | Теперь я знаю! | | |
| 58 | Контрольная работа №7 по теме: | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | «Воспоминания» | | |
| 59 | Всё хорошее - впереди! | | |
| 60 | Всё хорошее - впереди! Структура be going to | | |
| 61 | Здравствуй, солнце! | | |
| 62 | Здравствуй, солнце! Весело в школе. Артур и Раскал. | | |
| 63 | Златовласка и три медведя | | |
| 64 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело! | | |
| 65 | Теперь я знаю! | | |
| 66 | Контрольная работа №8 по теме: «Отправимся в путешествия!» | | |
| 67 | Проверь себя! | | |
| 68 | Итоговый урок | | |
| | | | |