

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МБОУ «Мари – Возжайская СОШ имени П.. Бельского », и авторскими рабочими программами В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания

содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками,

умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык». В учебном плане МБОУ «Мари - Возжайская СОШ имени П.И. Бельского» на изучение русского языка в **3 классе** отводится 170 часов по 5 часов в неделю, 34 учебных недели .

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас-

ных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение при-

надлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Критерии оценивания работ...

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устной оценки и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.
3-й класс - 10-12 слов.
4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
- «2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Календарно – тематическое планирование по Русскому языку 3 класс (2021-2022г).

Программа: Канакина В.П., Горецкий В.Г. ,

(Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2011. С. 39-210).

№ урока	Тема урока	Деятельность ученика	Ким.	Домашнее задание.
<i>Язык и речь (2 ч).</i>				
1.	Наша речь. Виды речи	Различать язык и речь, распознавать виды речи, объяснять, что такое хорошая речь		Упр. 4,Стр.7.
2.	Наш язык	Анализировать высказывания о языке. Составлять текст, оценивать результаты выполнения заданий		Упр.9 ,Стр. 9 .
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</i>				
3.	Текст	Распознавать текст и предложение, текст и набор предложений, выделять части текста.	КИМ: тест 1, с 6-9	Упр.16,Стр.14 .
4.	Типы текстов	Распознавать тексты: повествование, описание и рассуждение		Составить и записать текст – описание животного
5.	Предложение	Распознавать предложение и группу слов.		Составить и записать предложения на тему «Летним днем в лесу»
6.	Виды предложений по цели высказывания	Находить в тексте различные предложения по цели высказывания, составлять предложения такого типа		Упр.26 ,Стр.20 .
7.	Виды предложений по ин-	Находить в тексте различные пред-		Упр.33 ,Стр.23 .

	тонации	ложения по цели высказывания. Составлять предложения такого типа, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		
8.	Предложения с обращением	Находить в предложении обращение		Упр.36 ,Стр. 26 .
9 .	Обучающее изложение	Составлять рассказ, оформлять предложения на письме.		Составить и записать два предложения с обращением.
10	Главные и второстепенные члены предложения	Распознавать в предложении главные и второстепенные члены, распространённые и нераспространённые предложения		Упр.41 ,Стр.28 .
11.	Главные и второстепенные члены предложения	Распознавать нераспространённые предложения второстепенными членами.		Упр. 46,Стр.30 .
12 .	Простое и сложное предложения	Распознавать простое и сложное предложения, оформлять сложное предложение на письме.		Упр. 51,Стр. 32 .
13 .	Простое и сложное предложения	Составлять сложное предложение из простых, разделять запятой части сложного предложения.		Упр. 55,Стр. 34 .
14.	Словосочетание	Распознавать предложение и словосочетание		Упр. 60,Стр. 36 .
15.	Словосочетание	Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании	Ким: тест № 2, стр 10-13	Упр.63 ,Стр. 37 .
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания
Слово в языке и речи (19 ч)				

17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, определять значение незнакомых слов по толковому словарю		Упр.67 ,Стр. 42 .
18.	Синонимы и антонимы	Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словами синонимов и антонимов.		Упр.74 ,Стр.44 .
19.	Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов.		Упр.78 ,Стр. 46 .
20.	Слово и словосочетание	Выделять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.		Упр.82 ,Стр. 48 .
21.	Фразеологизмы.	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов.		Упр.87 ,Стр. 50 .
22.	Обучающее изложение.	Составлять рассказ, оформлять предложения на письме.		Составить и записать два предложения с фразеологизмами.
23.	Части речи.	Распознавать изученные части речи.		Упр.92 ,Стр.54 .
24.	Имя существительное	Узнавать имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного		Упр. 96,Стр.56 .
25.	Имя прилагательное	Узнавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имени прилагательного		Упр.100 ,Стр. 58 .
26.	Глагол.	Узнавать глаголы, определять грамматические признаки глагола		Составить и записать два предложения, подчеркнуть в

				них главные члены.
27.	Что такое имя числительное	Распознавать имена числительные по значению и по вопросам		Упр.105,Стр.60 .
28.	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова. Выделять в них корень.		Упр.111,Стр.62.
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать звук и букву. Давать качественную характеристику гласных звуков.		Упр.116 ,Стр. 64 .
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Различать звук и букву. Давать качественную характеристику согласных звуков		Упр. 120, стр 66.
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Находить орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова		Упр. 127, стр 69.
32.	Обучающее изложение	Излагать письменно содержание повествовательного текста, оформлять предложения на письме.		Записать пять слов с разделительным мягким знаком и пять слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного
33.	Обобщение и закрепление изученного.	Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры слов с заданной орфограммой		Нет задания
34.	Проект «Рассказ о слове»	Подбирать информацию о слове в разных источниках, составлять проект и принимать участие в его презентации.		Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания.

Состав слова (16 ч)				
36.	Корень слова (Что такое корень слова)	Группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов		Записать однокоренные слова: вариант 1- с корнем-мор- (море), вариант 2- с корнем – гор- (гора).
37.	Корень слова (Как найти в слове корень)	Находить чередующиеся звуки в корне слова.		Повторить изученные правила.
38.	Сложные слова	Различать сложные слова, находить в них корни.		Упр. 141, стр 78.
39.	Окончание слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Выделять окончание в слове		Упр. 146, стр 81
40.	Формы слова. Окончание слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова		Упр 152, стр. 83
41.	Приставка. Как найти в слове приставку?	Формировать определение приставки, выделять приставку в слове.		Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.
42.	Значение приставок	Объяснять значения приставок, образовывать слова с помощью приставки.		Упр. 163, стр. 88.
43	Суффикс.	Формировать определение суффикса, выделять суффикс в слове.		Записать десять слов с суффиксами.
44.	Значение суффиксов	Объяснять значения суффиксов, образовывать слова с помощью суффикса.		Упр. 176, стр. 94
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Составлять рассказ по картине, оформлять текст на письме.		Упр 171, стр 92.

46.	Основа слова	Формировать определение основы, выделять основу слова.		Упр 182, стр 96
47.	Обобщение знаний о составе слова	Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей	Проверь себя стр. 100 или Ким: тест № 3, стр 14-17	Упр. 188, стр 98
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет заданий
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	Оценивать результаты выполнения заданий		Упр. 189, стр 98-99.
50.	Обучающее изложение	Излагать содержание повествовательного текста по данному плану		Упр 190, стр 99.
51.	Проект «Семья слов»	Составлять семью слов и принимать участие в презентации своей работы.		Нет задания
<i>Правописание частей слова (29 ч)</i>				
52.	Общее представление о правописании слова	Определять наличие в слове изученных орфограмм		Упр 195 (вторая часть) стр 105.
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Находить в словах орфограммы, работать в паре		Упр 200, стр. 107
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов		Упр 203, стр 108
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания	Ким: тест № 4, стр 18-19	Записать десять слов с безударными гласными в корне

		слов		
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова		Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов		Упр.214, стр. 113
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов		Упр.218, стр. 115
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов	Ким: тест № 5, стр 20-23.	Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами.
60.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану		Записать по пять слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце и в середине слова.
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова		Упр. 224, стр. 117.
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания		Упр 229, стр 120.

		слов		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов	Ким: тест № 6, стр 24-27	Упр 230, стр 120
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова		Упр.235, стр 122.
65.	Проверочные слова с удвоенными согласными	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов		Записать 10 слов с удвоенными согласными.
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Составлять текст по репродукции картины		Подготовиться к контрольному диктанту
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания.
68.	Правописание суффиксов и приставок	Находить в словах орфограммы		Упр 241, стр 125.
69.	Правописание суффиксов и приставок	Находить в словах орфограммы, объяснять написание слов, работать с орфографическим словарем		Упр 247, стр 128
70.	Правописание суффиксов и приставок	Находить в словах орфограммы, объяснять написание слов, работать с орфографическим словарем		Упр 251, стр 129.
71.	Правописание суффиксов и приставок	Находить в словах орфограммы, объяснять написание слов, работать с орфографическим словарем		Упр 255, стр 130
72.	Правописание приставок и предлогов	Находить в словах орфограммы		Упр 260, стр. 132

73.	Правописание приставок и предлогов	Находить в словах орфограммы, объяснять написание слов, работать с орфографическим словарем	Ким: тест № 7, стр 28-31	Упр 263, стр 134
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Находить в словах орфограммы, объяснять написание слов.		Упр 266, стр 135
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки 1	Доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами		Записать по 5 слов с разделительными мягким и твердым знаками.
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки 2	Доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами		Упр 274, стр 138
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки 3	Доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	Ким: Тест № 8, стр 32-35	Упр 279, стр 141
78.	Обучающее изложение	Составлять письменный пересказ текста по плану.		Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с любым из них.
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	Составлять словари с определенными орфограммами.		Нет задания
Части речи (76 ч)				
81.	Части речи	Распознавать слова по частям речи. Приводить примеры изученных частей речи		Упр 7, стр 6
82.	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи, оп-		Упр 11, стр 10

		ределять их лексическое значение		
83.	Имя существительное и его роль в речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение		Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.
84.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению		Записать пять одушевленных и пять неодушевленных имен существительных
85.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению		Составлять и записать два предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
86.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание повествовательного текста		Выписать из орфографического словаря по пять одушевленных и неодушевленных имен существительных.
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять написание заглавной буквы в словах.		Упр 27, стр 17
88.	Проект «Тайна имени»	Составлять рассказ о своем имени, презентовать свою работу		Нет задания.
89.	Число имен существительных	Определять число имен существительных, изменять их по числам		Упр 32, стр 21
90.	Число имен существительных	Изменять форму числа имени существительного, распознавать имена существительные одного числа		Упр 37, стр 23
91.	Род имен существительных	Определять род имени существительного		Упр 44, стр 27
92.	Род имен существительных	Классифицировать имена существи-		Упр 50, стр 30

		тельные по родам, обосновывать правильность определения рода		
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Записывать имена существительные с шипящими на конце		Упр 56, стр 33
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Записывать имена существительные с шипящими на конце		Упр 60, стр 34
95.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Упр 63, стр 35
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет заданий
97.	Склонение имен существительных	Изменять имена существительные по падежам		Просклонять слова стрела, гроза
98.	Падеж имен существительных	Работать с памяткой «Как определить падеж»		Составить и записать два предложения. Указать падеж имен существительных.
99.	Падеж имен существительных	Определять падеж имени существительного		Составлять и записывать словосочетания со словом книга, употребив это слово в разных падежах
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	Составлять рассказ по репродукции картины		Просклонять слово -ручка.
101.	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу		Составлять и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.

102.	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогу		Упр. 81, стр 45.
103.	Дательный падеж	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогу		Упр 84, стр 47.
104.	Винительный падеж	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогу		Упр 93, стр 52
105.	Творительный падеж	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогу		Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже.
106.	Предложный падеж	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу		Упр 98, стр 54
107.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание повествовательного текста		Составить и записать пять словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного)
108.	Все падежи	Определять падежи имени существительного		Составить и записать предложение. Выполнить разбор имен существительных, пользуясь памяткой.
109	Обобщение знаний	Распознавать изученные признаки имени существительного		Записать две пословицы. Указать падеж имен существительных
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	Составлять рассказ по репродукции картины		Повторить изученные правила.
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания

112.	Проект «Зимняя страничка»	Подбирать имена существительные на тему «Зима», презентовать свою работу		Нет задания
Имя прилагательное (18 ч)				
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.		Упр 112, стр 65
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.		Упр 115, стр 66
115.	Роль прилагательных	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные		Упр 121, стр 69
116.	Текст - описание	Составлять текст - описание		Прочитать информацию в рубрике «Страничка для любознательных»
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	Составлять отзыв по репродукции картины.		Упр 123, стр 70
118.	Роль имен прилагательных	Определять роль имени прилагательного		Упр 126, стр 73
119.	Изменение имен прилагательных по родам	Изменять имена прилагательные по родам		Упр 130, стр 75
120.	Изменять имена прилагательные по родам	Обосновывать написание окончаний имен прилагательных		Составить и записать шесть словосочетаний «имя прилагательное+ имя существительное». Указать род прилагательных, выделить окончания.
121.	Число имен прилагательных	Определять число имен прилагательных		Упр 138, стр 80

	ных	тельных		
122.	Число имен прилагательных	Изменять по числам имена прилагательные		Упр 142, стр 81
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	Изменять имена прилагательные по падежам		Просклонять имя прилагательное высокая (гора).
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного		Составить и записать три предложения. Указать падеж имен прилагательных
125.	Обобщение знаний	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.
126.	Обобщение знаний	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного		Составить и записать три предложения. Указать род, число, падеж имен прилагательных.
127.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	Писать отзыв по репродукции картины.		Повторить изученные правила.
128.	Обобщение знаний	Определять начальную форму имени прилагательного		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания
130.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Подбирать загадки с именами прилагательными, принимать участие в конкурсе загадок.		Нет задания.
Местоимение (5ч)				

131	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи		Составить и записать два предложения с местоимениями.
132.	Изменение личных местоимений по родам	Определять грамматические признаки личных местоимений		Упр 162, стр 95
133	Местоимение	Определять грамматические признаки личных местоимений		Составить и записать три предложения с разными местоимениями
134	Местоимение	Обосновывать правильность определения грамматических признаков		Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.
135.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание повествовательного текста. Заменять повторяющиеся слова местоимениями		Составить и записать два предложения с местоимениями.
136.	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи, определять их лексическое значение		Упр172, стр 102
137.	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи, определять их лексическое значение		Упр 176, стр 103
138.	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи, определять их лексическое значение		Упр 180, стр 105
139.	Неопределенная форма глагола	Распознавать неопределенную форму глагола по вопросам		Упр 184, стр 107
140.	Неопределенная форма глагола	Образовывать неопределенную форму глагола		Упр 188, стр 108

141.	Число глагола	Определять число глагола		Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах.
142.	Число глагола	Изменять глаголы по числам		Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов.
143.	Времена глаголов	Распознавать время глагола		Упр 199, стр. 113
144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	Объяснять написание окончаний глаголов 2-ого лица		Упр 204, стр 116
145.	Изменение глаголов по временам	Изменять глаголы по временам		Упр 209, стр 118
146.	Изменение глаголов по временам	Образовывать временные формы глагола от неопределенной формы		Составить и записать 3 предложения с глаголами в разном времени.
147.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Составить и записать 3 предложения с глаголами в неопределенной форме.
148.	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род глаголов в прошедшем времени		Упр 218, стр 122.
149.	Род глаголов в прошедшем времени	Изменять глаголы в прошедшем времени по родам, правильно записывать родовые окончания.		Упр 222, стр 124
150.	Правописание частицы не с глаголами	Писать отдельно частицу не с глаголами		Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей не.
151.	Правописание частицы не с глаголами	Писать отдельно частицу не с глаголами		Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей не.
152.	Обобщение знаний	Определять грамматические при-		Упр 231, стр 127

		знаки глагола. Разбирать глагол как часть речи		
153.	Обобщение знаний	Определять грамматические признаки глагола. Разбирать глагол как часть речи		Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов
154.	Обобщение знаний	Определять грамматические признаки глагола. Разбирать глагол как часть речи		Задание 1, стр 130
155.	Обобщение знаний	Определять грамматические признаки глагола. Разбирать глагол как часть речи		Подготовиться к контрольному диктанту.
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания
<i>Повторение (14 ч)</i>				
157.	Части речи	Распознавать части речи. Разбирать слова как часть речи		Упр 239, стр 132
158.	Части речи	Распознавать части речи. Указывать грамматические признаки частей речи		Составить и записать предложение. Указать части речи.
159.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи.
160.	Обобщение изученного о слове, предложений	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации, оформлять их на письме.		Упр 246, стр 134
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	Обосновывать написание родовых окончаний имен прилагательных		Упр249, стр 135
162.	Правописание приставок и предлогов	Обосновывать написание приставок и предлогов		Упр 250. Стр 135

163.	Правописание безударных гласных	Подбирать проверочные слова		Упр 255, стр 137
164.	Правописание значимых частей слов	Подбирать проверочные слова. Доказывать правильность написания орфограмм		Упр 257, стр 138
165.	Итоговый контрольный диктант	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		Нет задания
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	Оценивать результаты выполнения задания. Выделять корень в однокоренных словах		Упр 163, стр 140
167.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание повествовательного текста		Нет задания
168.	Текст	Распознавать типы текстов		Нет задания
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы»	Составлять рассказ по заданной теме		Нет задания
170.	КВН «Знатоки русского языка»	Оценивать результаты выполнения задания		Нет задания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Автор.	Год издания	Место издания	Примечание.	Адрес
Учебники.					
Русский язык. (Учебник) 3 класс в 2 частях.	1.Канакина В.П. Горецкий В.Г.	2013	Москва. Просвещение	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены для работы в парах и материалы по проектной деятельности.	
Рабочие тетради.					
Русский язык. (Рабочая тетрадь). 3 класс в 2 частях	Канакина В.П.	2014	Москва. Просвещение	Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико - графические и т. Д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, учебники анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы	
Методические пособия					
Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс	О.И.Дмитриева	2014	Москва ВА-КО	В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку 3 класс к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, подробный сценарий уро-	

				ков, тексты диктантов и изложений, интересный игровой материал.
Контрольно- измерительные материалы				
Русский язык. 3 класс. КМ.	В.В.Никифорова.	2014	Москва ВА-КО	Сборник содержит текстовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков, знаний учащихся. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям ФГОС для начальной школы.
Технические средства обучения				
1. Классная доска с приспособлением для крепления таблиц				
2. Диaproектор				
3. Компьютер				
4. Интерактивная доска «Smart»				
Оборудование класса				
Ученические двухместные столы с комплектом стульев				
Стол учительский с тумбой				
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.				
Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала.				

Календарно – тематическое планирование по Русскому языку 3 класс на 2014-2015 уч.г.

Программа: Канакина В.П., Горецкий В.Г. ,

(Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2011. С. 39-210).

№ уро ка	Тема урока	Тип урока.	Характеристика деятель- ности ученика	Стр учебни- ка	Стр раб тетр	Форма контро- ля.	Д.з
Язык и речь 2 ч							
1.	Наша речь. Виды речи	Урок повторения и обобщение знаний	Различать язык и речь, распознавать виды речи, объяснять, что такое хорошая речь			Ф О	Упр. 4,Стр.7 ..
2.	Наш язык	Урок ознакомления с новым материалом	Анализировать высказывания о языке. Составлять текст, оценивать результаты выполнения заданий			Ф О	Упр.9 ,Стр. 9 .
Текст. Предложение. Словосочетание. 10 ч.							
3	Текст Типы текстов	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать текст и предложение, текст и набор предложений, выделять части текста. Распознавать тексты: повествование, описание и рассуждение			ИО КИМ: тест 1, с 6-9	Упр.16,Стр.14 . Составить и записать текст – описание животного
4	Предложение Виды предложений по цели высказывания	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать предложение и группу слов. Находить в тексте различные предложения по цели высказывания, составлять			Ф О	Упр.13 ,Стр.8.

			предложения такого типа				
5	Виды предложений по интонации	Урок повторения и обобщения знаний	Находить в тексте различные предложения по цели высказывания, составлять предложения такого типа, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации			Ф О	Упр.33 ,Стр.23 .
6	Предложения с обращением	Урок ознакомления с новым материалом	Находить в предложении обращение			Ф О	Упр.36 ,Стр. 26 .
7	Обучающее изложение	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Составлять рассказ, оформлять предложения на письме.			ИО	Составить и записать два предложения с обращением.
8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	Повторение и обобщение знаний	Распознавать в предложении главные и второстепенные члены, распространенные и нераспространенные предложения			Ким: тест № 2, стр 10-13	Упр.41 ,Стр.28 .
9	Главные и второстепенные члены предложения	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Распознавать нераспространенные предложения второстепенными членами.			Ф О	Упр. 46,Стр.30 .
10	Простое и сложное предложения	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать простое и сложное предложения, оформлять сложное предложение на письме. Составлять сложное предложение из простых, разделять запятой части сложного предложения.			Ф О	Упр. 51,Стр. 32 . Упр. 55,Стр. 34 .
11	Словосочетание	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать предложение и словосочетание			Ф О	Упр. 60,Стр. 36 . Упр.63 ,Стр. 37 .

12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			диктант	Нет задания
Слово о языке и речи 17 ч							
13	Работа над ошибками.. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать многозначные слова, определять значение незнакомых слов по толковому словарю			Ф О	Упр.67 ,Стр. 42 .
14	Синонимы и антонимы	Урок повторения и обобщения знаний	Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словами синонимов и антонимов.			Ф О	Упр.74 ,Стр.44 .
15	Омонимы.	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов.			Ф О	Упр.78 ,Стр. 46 .
16	Слово и словосочетание	Урок формирования и применения знаний. Умений и навыков	Выделять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.			Ф О	Р.т .упр63,64. Стр 28
17	Фразеологизмы.	Урок ознакомления с новым материалом.	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов.			Ф О	Упр.87 ,Стр. 50 . Р.т. стр 29, упр 67
18	Обучающее изложение.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Составлять рассказ, оформлять предложения на письме.			Ф О ИО	Составить и записать два предложения с фразеологизмами
19	Части речи.	Урок повторения и обобщения знаний.	Распознавать изученные части речи.			Ф О	Упр.92 ,Стр.54 .
20	Имя существительное	Урок повторения и обобщения знаний.	Узнавать имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного			Ф О	Упр. 96,Стр.56 .
21	Имя прилагательное	Урок повторения и	Узнавать имена прилагательных			Ф О	Упр.100 ,Стр. 58 .

		обобщения	тельные, определять грамматические признаки имени прилагательного				
22	Глагол.	Урок повторения и обобщения	Узнавать глаголы, определять грамматические признаки глагола			Ф О	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
23	Что такое имя числительное	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать имена числительные по значению и по вопросам			Ф О	Упр.105,Стр.60 . Стр 60, учить правило.
24	Однокоренные слова	Урок повторения и обобщения	Распознавать однокоренные слова. Выделять в них корень.			Ф О	Упр.111,Стр.62.
25	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	Урок повторения и обобщения	Различать звук и букву. давать качественную характеристику гласных звуков.			Ф О	Упр.116 ,Стр. 64 .
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок повторения и обобщения	Находить орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова			Ф О	Упр. 127, стр 69.
27	Обучающее изложение	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Излагать письменно содержание повествовательного текста, оформлять предложения на письме.			изложение	Упр 120, стр 66
28	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	Урок обобщения и систематизации знаний	Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры слов с заданной орфограммой Подбирать информацию о слове в разных источниках, составлять проект и принимать участие в его презентации.			Проектная работа, стр 72	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»

29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			диктант	Нет задания.
Состав слова 13 ч							
30	Работа над ошибками Корень слова (Что такое корень слова)	Урок ознакомления с новым материалом	Группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов			Ф О	Записать однокоренные слова: вариант 1- с корнем-мор- (море), вариант 2- с корнем – гор- (гора).
31	Корень слова (Как найти в слове корень) Сложные слова	Урок ознакомления с новым материалом	Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.			Ф О	Повторить изученные правила. Упр. 141, стр 78.
32	Окончание слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Урок ознакомления с новым материалом	Выделять окончание в слове			Ф О	Упр. 146, стр 81
33	Формы слова. Окончание слова.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова			Ф О	Упр 152, стр. 83
34	Приставка. Как найти в слове приставку? Значение приставок	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать определение приставки, выделять приставку в слове. Объяснять значения приставок, образовывать слова с помощью приставки.			Ф О	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками. Упр. 163, стр. 88.
35	Суффикс. Значение суффиксов	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Объяснять значения суффиксов, образовывать слова с			Ф О	Записать десять слов с суффиксами. Упр. 176, стр. 94

			помощью суффикса.				
36	Как найти в слове суффикс	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Формировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Объяснять значения суффиксов, образовывать слова с помощью суффикса.				Упр167, стр 90
37	Повторение и обобщение по теме «Состав слова»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Находить части слова, Образовывать новые слова, однокоренные слова. образовывать форму слова				Стр 91 (задания повышенной сложности)
38	Повторение и обобщение по теме «Состав слова»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Находить части слова, Образовывать новые слова, однокоренные слова. образовывать форму слова				Упр 171, стр 92.
39	Повторение и обобщение по теме «Состав слова»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Находить части слова, Образовывать новые слова, однокоренные слова. образовывать форму слова				Упр 175, стр 94
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Составлять рассказ по картине, оформлять текст на письме.			сочинение	-
41	Работа над ошибками Основа слова	Урок ознакомления с новым материалом	Формировать определение основы, выделять основу слова.			ИО Ф О	Упр 182, стр 96
42	Обобщение знаний о	Урок обобщения и сис-	Планировать учебные дейст-			Ф О	Упр. 188, стр 98

	составе слова	тематизации знаний Проверь себя стр. 100 или	вия при определении в слове значимых частей			Ким: тест № 3, стр 14-17	
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок проверки. Оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			ИО	Нет заданий
44	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	Урок обобщения и сис- тематизации знаний	Оценивать результаты вы- полнения заданий			Ф О	Упр. 189, стр 98-99.
45	Обучающее изложение	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Излагать содержание повест- вовательного текста по дан- ному плану			Сам. работа.	Упр 190, стр 99.
46	Работа над ошибками Проект «Семья слов»	Урок обобщения и сис- тематизации знаний	Составлять семью слов и принимать участие в презен- тации своей работы.			Про- ектная работа	Нет задания
Правописание частей слова 15 ч							
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.(общее пред- ставление)	Урок ознакомления с новым материалом	Находить в словах орфо- граммы, работать в паре			Ф О	Упр 195(вторая часть) стр 105 или Упр 200, стр. 107
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	Урок закрепления зна- ний	Подбирать несколько прове- рочных слов с заданной ор- фограммой, доказывать пра- вильность написания слов			Ф О Ким: тест № 4, стр 18-19	Упр 203, стр 108 Записать десять слов с безударными гласными в корне
49	Правописание слов с глухими и звонкими со- гласными в корне.	Урок ознакомления с новым материалом	Находить в словах орфо- граммы, подбирать прове- рочные слова			Ф О	Записать десять слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.
50	Правописание слов с	Урок ознакомления с	Находить в словах орфо-			. Ф О	Упр.218, стр. 115

	непроизносимыми согласными в корне	новым материалом	граммы, подбирать проверочные слова			Ким: тест № 5, стр 20-23	Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами.
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Урок закрепления знаний	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов			Ким: тест № 6, стр 24-27	Упр 229, стр 120. Упр 230, стр 120
52	Правописание приставок и предлогов	Урок ознакомления с новым материалом	Находить в словах орфограммы, объяснять написание слов, работать с орфографическим словарем			Ф О ИО Ким: тест № 7, стр 28-31	Упр 260, стр. 132 или Упр 263, стр 134
53	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Урок ознакомления с новым материалом	Находить в словах орфограммы, объяснять написание слов.			Ф О	Упр 266, стр 135
54	Разделительный твердый и мягкий знаки	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами			Ф О ИО Ким: Тест № 8, стр 32-35	Записать по 5 слов с разделительными мягким и твердым знаками. Упр 279, стр 141
55	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Урок проверки. Оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			диктант	Нет задания

56	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Составлять словари с определенными орфограммами.	Стр. 142		Проектная работа	Нет задания
Части речи							
57	Части речи	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать слова по частям речи. Приводить примеры изученных частей речи			Ф О	Упр 7, стр 6
58	Имя существительное и его роль в речи	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение			Ф О	Упр 11, стр 10
59	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению			Ф О	Составлять и записать два предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
60	Обучающее изложение	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Письменно излагать содержание повествовательного текста			изложение	Выписать из орфографического словаря по пять одушевленных и неодушевленных имен существительных.
61	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. объяснять написание заглавной буквы в словах. Составлять рассказ о своем имени, презентовать свою работу			Ф О	Упр 27, стр 17

62	Число имен существительных	Урок ознакомления с новым материалом	Определять число имен существительных, изменять их по числам			Ф О	Упр 32, стр 21 Упр 37, стр 23
63	Род имен существительных	Урок ознакомления с новым материалом	Определять род имени существительного Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения рода			Ф О	Упр 44, стр 27 или Упр 50, стр 30
64	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Урок ознакомления с новым материалом	Записывать имена существительные с шипящими на конце			Ф О	Упр 56, стр 33 или Упр 60, стр 34
65	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок проверки. Оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			диктант	Нет заданий
66	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	Урок ознакомления с новым материалом	Изменять имена существительные по падежам			Ф О	Просклонять слова стрела, гроза
67	Падеж имен существительных	Урок закрепления знаний	Работать с памяткой «Как определить падеж»			Ф О	Составить и записать два предложения. Указать падеж имен существительных.
68	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Составлять рассказ по репродукции картины			сочинение	Просклонять слово ручка.

69	Именительный падеж	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу			Ф О	Составлять и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
70	Родительный падеж	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогу			Ф О	Упр. 81, стр 45.
71	Дательный падеж	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогу			Ф О	Упр 84, стр 47.
72	Винительный падеж	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогу			Ф О	Упр 93, стр 52
73	Творительный падеж	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогу			Ф О	Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже.
74	Предложный падеж	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу			Ф О	Упр 98, стр 54
75	Все падежи	Урок закрепления знаний	Определять падежи имени существительного			Ф О	Составить и записать предложение. выполнить разбор имен существительных, пользуясь памяткой.
76	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Составлять рассказ по репродукции картины			сочинение	Повторить изученные правила.
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок проверки. Оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			диктант	Проект «Зимняя страничка»
78	Работа над ошибками.	Урок формирования и применения знаний,	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова			Ф О	Стр.62, « Проверь себя»

		умений и навыков					
79	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.			Ф О	Упр 112, стр 65 или Упр 115, стр 66
80	Роль прилагательных	Урок ознакомления с новым материалом	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные			Ф О	Упр 121, стр 69
81	Роль имен прилагательных Текст - описание	Урок ознакомления с новым материалом	Определять роль имени прилагательного Составлять текст - описание			Ф О	Прочитать информацию в рубрике «Страничка для любознательных» Упр 126, стр 73
82	Изменение имен прилагательных по родам	Урок ознакомления с новым материалом	Изменять имена прилагательные по родам Обосновывать написание окончаний имен прилагательных			Ф О	Упр 130, стр 75 Составить и записать шесть словосочетаний «имя прилагательное+ имя существительное». Указать род прилагательных, выделить окончания.
83	Число имен прилагательных	Урок ознакомления с новым материалом	Определять число имен прилагательных Изменять по числам имена прилагательные			Ф О	Упр 138, стр 80 или Упр 142, стр 81
84	Изменение имен прилагательных по падежам	Урок ознакомления с новым материалом	Изменять имена прилагательные по падежам Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного			Ф О	Просклонять имя прилагательное высокая (гора). Составить и записать три предложения. Указать падеж имен прилага-

							тельных
85	Обобщение знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного			Ф О	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи. . Указать род, число, падеж имен прилагательных.
86	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Писать отзыв по репродукции картины.			сочинение	Повторить изученные правила.
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок проверки. Оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			диктант	
88	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Подбирать загадки с именами прилагательными, принимать участие в конкурсе загадок.			Проектная работа	
89	Личные местоимения Изменение личных местоимений по родам	Урок ознакомления с новым материалом Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать личные местоимения среди других частей речи Определять грамматические признаки личных местоимений			Ф О	Составить и записать два предложения с местоимениями. Упр 162, стр 95
90	Местоимение	Урок закрепления знаний	Определять грамматические признаки личных местоимений Обосновывать правильность определения грамматических			Ф О	Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.

			признаков				
91	Значение и употребление глаголов в речи	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать глаголы среди других частей речи, определять их лексическое значение			Ф О	Упр172, стр 102
92	Неопределенная форма глагола	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать неопределенную форму глагола по вопросам			Ф О	Упр 176, стр 103 или Упр 180, стр 105
93	Число глагола	Урок ознакомления с новым материалом	Определять число глагола Изменять глаголы по числам			Ф О	Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов.
94	Времена глаголов Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	Урок ознакомления с новым материалом	Распознавать время глагола Объяснять написание окончаний глаголов 2-ого лица			Ф О	Упр 204, стр 116
95	Изменение глаголов по временам	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Изменять глаголы по временам Образовывать временные формы глагола от неопределенной формы			Ф О	Упр 209, стр 118 Составить и записать 3 предложения с глаголами в разном времени.
96	Род глаголов в прошедшем времени	Урок ознакомления с новым материалом	Определять род глаголов в прошедшем времени Изменять глаголы в прошедшем времени по родам, правильно записывать родо-			Ф О	Упр 218, стр 122. или Упр 222, стр 124

			вые окончания.				
97	Правописание частицы не с глаголами	Урок ознакомления с новым материалом	Писать отдельно частицу не с глаголами			Ф О	Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей не.
98	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок проверки. Оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			диктант	Нет задания
Повторение 4 ч							
99	Работа над ошибками. Части речи	Урок повторения и обобщения знаний	Распознавать части речи. Разбирать слова как часть речи Указывать грамматические признаки частей речи			ФО	Упр 239, стр 132 Составить и записать предложение. Указать части речи.
100	Итоговый контрольный диктант	Урок проверки. Оценки и коррекции знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			КР	
101	Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			ФО	
102	КВН «Знатоки русского языка»	Урок повторения и обобщения знаний	Оценивать результаты выполнения задания			Ф О	Нет задания.

