

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1»  
Шипуновского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» МО учителей начальных классов протокол № 4 от «26» 08. 2021 г. Руководитель ШМО  <i>Маликова</i> /Н.Г.Маликова/</p>	<p>«Согласовано» Методический совет школы Протокол № 2 от «30» 08. 2021 г. Зам директора по УВР  <i>Васильева</i> /Н.В.Васильева/</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Шипуновская СОШ №1»  <i>Виниченко</i> /Н.М.Виниченко/ Приказ № 113 от «30» 08. 2021 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа  
по математике  
для 4 класса**

**начальное общее образование**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе :

- примерной рабочей программы начального общего образования «Математика». Проект (для 1-4 классов образовательных организаций) - М: Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021;
- программы для общеобразовательных учреждений «Математика». Предметная линия учебников «Школа России». Авторы: Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В.- М.: Просвещение,2019

Срок реализации программы 1 г.

Составитель: Слабуха О.В., Ломкова Т А.,  
учителя начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- учебного плана МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утвержден приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- годового календарного графика школы (утвержден приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- Положения о рабочей программе ФГОС НОО МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345);
- основной образовательной программы МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена приказом директора школы 30.08.2021 г. №113);
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1» (утверждено приказом директора школы 30.08.2021 г. №147/2);
- примерной рабочей программы начального общего образования «Математика». Проект (для 1-4 классов образовательных организаций) - М: Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021;
- рабочей программы для общеобразовательных учреждений программы «Математика». 1 – 4 классы. Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1 . Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии .

2 . Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий .

3 . Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) .

4 . Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др .) .

5 . Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи,

ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни .

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве . Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а так- же работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема) .

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) . Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основ- ном звене школы .

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.

Во 2 – 4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Связь примерной программы с авторской**

На основе выводов, сделанных в аналитической справке (приложение), обучение по математике в 2021-22 учебном году будет строиться на основе примерной программы с включением в нее тематического и календарно-тематического планирования из авторской программы (УМК «Школа России»), т.к. примерная программа не предполагает наличие учебно-методической литературы.

## **2.Содержание курса. 4 класс**

Основное содержание обучения в примерной программе пред-ставлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информа-цией» .

### **Числа и действия над ними**

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел . Письменное сложение и вычитание многозначных чисел . Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком .

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз .

Использование свойств арифметических действий для вычислений .

Нахождение значения числового выражения .

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора . Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления .

Понятие доли величины . Сравнение долей одного целого . Нахождение доли от величины, величины по её доле .

### **Величины и действия над ними**

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной .

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век . Доли часа . Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними .

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами .

Единица вместимости — литр . Сравнение объектов по вместимости .

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду .

### **Текстовые задачи**

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия . Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) .

Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения .

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле . **Пространственные представления и геометрические фигуры** Распознавание геометрических фигур: окружности, круга .

Построение окружности заданного радиуса . Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений .

Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену) .

Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов .

Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) .

### **Работа с информацией**

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний .

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах . Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет .

Представление информации в предложенной таблице .

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов	Количество часов		Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии.
		Авторская программа	Рабочая программа	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>				
<b>Повторение (12 ч)</b>				
1.	Повторение.	11 ч	11 ч	
2.	Столбчатые диаграммы.	1 ч	1 ч	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>				
<b>Нумерация (10 ч)</b>				
3.	Нумерация.	10 ч	10 ч	Проект «Математика вокруг нас». Математический справочник «Наше село».
<b>Величины (14 ч)</b>				
4.	Величины.	14 ч	15 ч	
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
5.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	11 ч	12 ч	
<b>Умножение и деление (79 ч)</b>				
6.	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	17 ч	17 ч	
7.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4 ч	4 ч	
8.	Умножение и деление	10 ч	10 ч	
9.	Деление	13 ч	13 ч	Проект «Математика вокруг нас». Сборника задач и заданий
10.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	13 ч	13 ч	
11.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	20 ч	20 ч	
12.	Материал для расширения и углубления знаний	2 ч	2 ч	
<b>Итоговое повторение 8 ч</b>				
<b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b>				
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>	<b>138ч</b>	

На основе годового календарного графика школы в рабочую программу внесены следующие изменения: добавлено 2 часа в «Закрепление» в разделах «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.» и «Величины»

#### 4. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Повторение (12 ч)</b>			
1	01.09.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>
2	03.09.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3	06.09.	Сложение нескольких слагаемых.	
4	07.09.	Вычитание вида 903-574.	
5	08.09.	Умножение	
6	10.09.	Умножение.	
7	13.09.	Деление	
8	14.09.	Деление	
9	15.09.	Деление	
10	17.09.	Деление	
11	20.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	
12	21.09	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> <b>Нумерация (10 ч)</b>			
13	22.09	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>
14	24.09	Чтение многозначных чисел	
15	27.09	Запись многозначных чисел	
16	28.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
17	29.09	Сравнение многозначных чисел	
18	01.10	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	

19	04.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своём селе и на этой основе <b>создать</b> математический справочник «Наше село».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
20	05.10	Класс миллионов. Класс миллиардов	
21	06.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
22	08.10	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	
23	11.10	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	
<b>Величины (14 ч)</b>			
24	12.10	Единица длины – километр	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к</p>
25	13.10	Таблица единиц длины	
26	15.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	
27	18.10	Таблица единиц площади	
28	19.10	Измерение площади фигуры с помощью палетки	
29	20.10	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	
30	22.10	Таблица единиц массы	
31	25.10	Время. Единицы времени.	
32	26.10	24-часовое исчисление времени суток	
33	27.10	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	

34	29.10	Единица времени: секунда	<p>более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
35	08.11	Единица времени: век	
36	09.11	Таблица единиц времени	
37 38	10.11 12.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения»	
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>			
39	15.11	Устные и письменные приёмы вычислений	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Моделировать</b> связи между данными и искомым в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
40	16.11	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007-648	
41	17.11	Решение уравнений вида: $x+15=68:2$ , $24+x=79-30$	
42	19.11	Решение уравнений вида: $x-34=48:3$ , $75-x=9*7$	
43 44	22.11 23.11	Нахождение нескольких долей целого	
45	24.11	Задачи разных видов	
46	26.11	Сложение и вычитание значений величин.	
47	29.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
48	30.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	
49	01.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
<b>Умножение и деление (16ч)</b>			
50	03.12	Умножение (повторение изученного)	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного</p>
51	06.12	Письменные приёмы умножения	
52	07.12		

53	08.12	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	<p>числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач на пропорциональное деление и <b>решать</b> их арифметическим способом, выполнить прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов; <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
54	10.12	Решение уравнений вида: $x * 8 = 26 + 70$ , $x : 6 = 18 * 5$ , $80 : x = 46 - 30$	
55	13.12	Деление (повторение изученного)	
56	14.12	Деление многозначного числа на однозначное	
57	15.12		
58	17.12	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	
59	20.12	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	
60	21.12	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	
61	22.12	Закрепление	
62	24.12	<b>Контроль и учёт знаний</b>	
63	27.12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	
64	28.12		
65	10.01	Закрепление	
66	11.01	Закрепление	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>			
67	12.01	Понятие скорости. Единицы скорости	
68	14.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
69 70	17.01 18.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
71	19.01	Умножение числа на произведение	
72	21.01	Устные приемы умножения вида $18 * 20$ , $25 * 12$	
73	24.01	Письменные приёмы умножения вида $243 * 20$ , $532 * 300$	
74	25.01		
			<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

75	26.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
76	28.01	Задачи на одновременное встречное движение
77	31.01	Перестановка и группировка множителей
78	01.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
79	02.02	
80	04.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
81	07.02	
82	08.02	<b>Контроль и учёт знаний</b>
83	09.02	Деление числа на произведение
84	11.02	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$
85	14.02	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000
86	15.02	Решение задач разных видов
87	16.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
89	21.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
90	22.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91	25.02	Решение задач разных видов
92	28.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
93	01.03	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях

**Решать** задачи на движение.

**Представлять** текст задачи в виде схематического чертежа. **Составлять** план решения задачи с использованием названий величин.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

**Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.

**Отбирать, составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.

94	02.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
95	04.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	
96	07.03	Умножение числа на сумму	
97	09.03	Устные приемы умножения вида $12*15$ , $40*32$	
98	11.03	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	
99	14.03	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	
100	15.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
101	16.03	Закрепление	
102	18.03	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число	
103	21.03	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	
104	22.03	Закрепление	
105	23.03	<b>Контроль и учёт знаний</b>	
106	25.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
107	04.04	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	
108	05.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</b>			
109	06.04	Письменное деление на двузначное число.	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
110	08.04	Письменное деление на двузначное число.	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на

111	11.04	Письменное деление на двузначное число	<p>двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
112	12.04	Письменное деление на двузначное число.	
113	13.04	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	
114	15.04	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	
115	18.04	Закрепление	
116	19.04		
117	20.04	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	
118	22.04		
119	25.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
120	26.04		
121	27.04	Деление на трёхзначное число	
122	29.04		
123	03.05		
124	04.05	Проверка умножения делением	
125	06.05	Проверка деления умножением	
126	10.05		
127	11.05	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
128	13.05		
129	16.05	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)	
130	17.05	Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	
<b>Итоговое повторение (8)</b> <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b>			

131	18.05	Нумерация	
132	20.05	Выражения, равенства, неравенства, уравнения	
133	23.05	Арифметические действия	
134	24.05	<b>Контроль и учёт знаний</b>	
135	25.05	Величины	
136	27.05	Геометрические фигуры	
137	30.05	<b>Контроль и учёт знаний</b>	
138	31.05	Задачи. Решение задач изученных видов	

## 5. Планируемые образовательные результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. *Эстетическое воспитание:*

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Познавательные**

##### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;

- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (на- пример, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

## 6. Контроль уровня подготовки учащихся

Контроль уровня подготовки учащихся отражен в календарно-тематическом плане.

Материалы контроля включает систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить уровень и качество предметных результатов обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения учебного предмета.

### Контроль и учет знаний

№ п/п	Тема урока	Источник	Дата
1	Урок № 62. Контроль и учет знаний	С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014, с. 120-121	24.12.2021
2	Урок № 101. Контроль и учет знаний	С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014, с. 145	08.02.2022
3	Урок № 102. Контроль и учет знаний	С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014, с. 145-146	23.03.2022
4	Урок № 135 Контроль и учет знаний	С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014, с. 174	24.05.2022
5	Урок № 136 Контроль и учет знаний	С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014, с. 175	30.05.2022

**Критерии и нормы оценки умений и знаний обучающихся зафиксированы в:**

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов в начальной школе» от 19.11.98 №1561\14-15;
- Положение о критериях и нормах оценивания результативности обучения учащихся начального общего образования в МБОУ «Шипуновская СОШ №1» Шипуновского района Алтайского края (утверждено приказом директора МБОУ «Шипуновская СОШ №1» приказ № 147/2 от 29.08.2018 г.)

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

- Проект. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций)- М:Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО,2021
- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова - М.: «Просвещение», 2019.
- Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. 4 класс. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
- Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Авторы: С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игушева. – М.: Просвещение, 2013.

- Математика. Контрольные работы. 1 - 4 классы. Автор: С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
- Математика. С.И. Волкова Устные упражнения. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2014

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Классная магнитная доска
2. Ноутбук
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Набор геометрических тел демонстрационный
2. Демонстрационная оцифрованная линейка.
3. Демонстрационный чертёжный треугольник.
4. Демонстрационный циркуль.

