**Пояснительная записка**

**УМК «Школа России».** Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

**Реализация учебной программы обеспечивается:**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы

М.: Просвещение 2016

2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014

3. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь  для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2020 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере

**Место предмета в учебном плане школы**

На изучение курса «Математика» в 3 классе выделяется 136 часов. (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

**Тема 2. Табличное умножение и деление. (28 часов)**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

**Тема 3. Табличное умножение и деление. (28 часов)**

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2, 3.

**Тема 4. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №4

**Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

**Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

**Тема 7. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

**Тема 8.Что узнали, чему научились в 3 классе. Итоговое повторение. (5часов)**

**Итоговая контрольная работа (1 час)**

|  |
| --- |
|  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел впределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | Контрольные работы | Проекты | Самостоятельные работы/тесты | Комплексные работы |
| 1. | Повторение.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  | 8 | 1 | 0 | 1 |  |
| 2. | Табличное умножение и деление.  | 28 | 2 | 1 «Математические сказки» | 2 | 1 |
| 3 | Табличное умножение и деление.(Продолжение) | 28 | 2 |  |  |  |
| 4. | Внетабличное умножение и деление.  | 28 | 1 | 1 «Задачи, расчёты» | 2 |  |
| 5. | Числа от 1 до 1 000. Нумерация. | 12 | 1 | 0 | 1 |  |
| 6. | Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.  | 11 | 1 | 0 | 1 |  |
| 7. | Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.  | 15 | 1 | 0 | 2 |  |
| 8. | Итоговое повторение | 6 |  | 0 | 1 | 1 |
|  |  | 136 | 9 | 2 | 10 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование.** (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | часы |
| план | факт |
| 1 |  |  | **Повторение.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч)**Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | 1 |
| 2 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 3 |  |  | Выражение с переменной | 1 |
| 4 |  |  | Решение уравнений | 1 |
| 5 |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 6 |  |  | Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Решение задач  | 1 |
| 7 |  |  | **Входная контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание.  | 1 |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание | 1 |
| 9 |  |  | Табличное умножение и деление (28 ч). Умножение. Задачи на умножение | 1 |
| 10 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 11 |  |  | Четные и нечетные числа | 1 |
| 12 |  |  | Таблица умножения и деления на 2 и 3 | 1 |
| 13 |  |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 14 |  |  | Решение задач. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок | 1 |
| 15-16 |  |  | Порядок выполнения действий | 2 |
| 17 |  |  | Закрепление. Решение задач  | 1 |
| 18-19 |  |  | **Контрольная работа.№1**Порядок действий. Работа над ошибками | 2 |
| 20 |  |  | Закрепление пройденного. Порядок действий. | 1 |
| 21 |  |  | Решение задач | 1 |
| 22 |  |  | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 23 |  |  | Закрепление пройденного. Математический диктант | 1 |
| 24-25 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |
| 26 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 27-28 |  |  | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления | 2 |
| 29 |  |  | Проект «Математические сказки» | 1 |
| 30-31 |  |  | **Контрольная работа № 2 за I четверть** Умножение на 4, 5, 6. Работа над ошибками | 2 |
| 32 |  |  | Порядок действий | 1 |
| 33 |  |  | Закрепление пройденного. Умножение на 2-5 | 1 |
| 34-35 |  |  | Задачи на кратное сравнение | 2 |
| 36 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного | 1 |
| 37 |  |  | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления  | 1 |
| 38-39 |  |  | **Табличное умножение и деление.****(Продолжение) (28 ч)**Решение задач | 2 |
| 40 |  |  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 41 |  |  | Закрепление пройденного. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 42 |  |  | Площадь. Единицы площади | 1 |
| 43 |  |  | Квадратный дециметр | 1 |
| 44 |  |  | Площадь прямоугольника. Математический диктант | 1 |
| 45 |  |  | Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 46 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Площадь. Единицы площади» | 1 |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади | 1 |
| 48 |  |  | Квадратный дециметр | 1 |
| 49 |  |  | Таблица умножения. Закрепление пройденного. | 1 |
| 50 |  |  | Решение задач | 1 |
| 51 |  |  | Квадратный метр | 1 |
| 52 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного | 1 |
| 53 |  |  | Умножение на 1 и 0 | 1 |
| 54 |  |  | Случаи деления вида а:а, а:1, 0:а | 1 |
| 55 |  |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения | 1 |
| 56 |  |  | Доли  | 1 |
| 57-58 |  |  | Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга) | 2 |
| 59 |  |  | Решение задач | 1 |
| 60 |  |  | Контрольная работа за IIчетверть. Таблица умножения | 1 |
| 61 |  |  | Работа над ошибками. Таблица умножения | 1 |
| 62 |  |  | Решение задач | 1 |
| 63 |  |  | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |
| 64 |  |  | Закрепление пройденного | 1 |
| 65 |  |  | Умножение и деление «круглых» чисел | 1 |
| 66 |  |  | Внетабличное умножение и деление. (28 ч)Случаи деления выражений вида 80:20 | 1 |
| 67 |  |  | Умножение суммы на число  | 1 |
| 68-69 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 70 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного. Устный счёт. | 1 |
| 71-72 |  |  | Деление суммы на число | 2 |
| 73 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 74 |  |  | Делимое, делитель. Проверка деления Математический диктант. | 1 |
| 75 |  |  | Деление вида 87 ׃ 29 | 1 |
| 76 |  |  | Проверка умножения | 1 |
| 77 |  |  | Решение уравнений | 1 |
| 78-79 |  |  | Закрепление пройденного.Подготовка к К/Р | 2 |
| 80 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» | 1 |
| 81 |  |  | Работа над ошибками. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 82-83 |  |  | Деление с остатком | 2 |
| 84 |  |  | Деление с остатком методом подбора | 1 |
| 85 |  |  | Деление с остатком методом подбора | 1 |
| 86 |  |  | Проект «Задачи- расчёты» | 1 |
| 87-88 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком | 2 |
| 89-90 |  |  | Закрепление пройденного | 2 |
| 91 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 |
| 92 |  |  | Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число. | 1 |
| 93-94 |  |  | **Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (12 ч)**Устная нумерация в пределах 1000 | 2 |
| 95 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 96 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз | 1 |
| 97 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 |
| 98 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант. | 1 |
| 99 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры | 1 |
| 100 |  |  | Закрепление пройденного | 1 |
| 101 |  |  | Контрольная работа №7 Нумерация чисел. Решениезадач».III четверть | 1 |
| 102 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 1 |
| 103 |  |  |  Закрепление пройденного. Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 104 |  |  | Единицы массы. Грамм. Килограмм  | 1 |
| 105 |  |  | **Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 ч)**Приемы устных вычислений | 1 |
| 106 |  |  | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 107 |  |  | Приемы письменных вычислений. Устный счёт. | 1 |
| 108-109 |  |  | Письменное сложение трехзначных чисел | 2 |
| 110-111 |  |  | Письменное вычитание трехзначных чисел | 2 |
| 112 |  |  | Виды треугольников | 1 |
| 113-114 |  |  | Закрепление пройденного | 2 |
| 115 |  |  | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |
| 116 |  |  | **Числа от 1 до 1 000.** **Умножение и деление. (15 ч)**Работа над ошибками. Приемы устных вычислений | 1 |
| 117-118 |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 | 2 |
| 119-120 |  |  | Виды треугольников | 2 |
| 121-122 |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 2 |
| 123-124 |  |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 2 |
| 125-126 |  |  | Проверка деленияЗакрепление пройденного | 2 |
| 127 |  |  | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 128 |  |  | Контрольная работа №9 (годовая) | 1 |
| 129 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 130-131 |  |  | Комплексная работа №2 | 2 |
| 132 |  |  | **Итоговое повторение (6 ч)**Приёмы письменного умножения и деления. | 1 |
| 133 |  |  | Соответствующие случаи деления. Повторение. | 1 |
| 134 |  |  | Соответствующие случаи деления.Повторение | 1 |
| 135 |  |  | Внетабличное умножение и деление». Повторение. | 1 |
| 136 |  |  | Решение задач. Повторение. Математический КВН | 1 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Подпись зам. Директора по УВР** |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |