Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа No 43 с углубленным изучением иностранных языков
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
Приморского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ школы No 43 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол № … от «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школы No 43 Приморского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Расторгуева Приказ N …… от «30» августа 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**
6 «А » класс
2021 – 2022 учебный год
6 часов в неделю (всего 204 часа)

 Автор-составитель:
 учитель Василькова Ю.С.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык». 6 класс.**

***Личностные результаты***

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты***

* владение всеми видами речевой деятельности;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты***

**Ученик научится**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемый результат** |
| Орфоэпия | • правильно произносить употребительные сложносокращенные слова;• употребительные слова изученных частей речи. |
| Лексика и фразеология | • употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения;• избегать засорения речи иноязычными словами;• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;• пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). |
| Морфемика и словообразование | • выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);• составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;• различать морфологические способы образования изученных частей речи. |
| Морфология | • квалифицировать слова как часть речи;• образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;• определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач). |
| Орфография | • характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;• правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, • свободно пользоваться орфографическим словарем. |
| Синтаксис | • определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;• правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. |
| Пунктуация | • правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами (выделять причастный оборот после определяемого слова, деепричастие и деепричастный оборот). |

**Ученик получит возможность научиться**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемый результат** |
| Орфоэпия | • совершенствовать собственную речь. |
| Лексика и фразеология | • расширить словарный запас. |
| Морфемика и словообразование | • образовывать слова по типичным моделям слов разных частей речи;• расширить знания по этимологии;• различать значения слов- паронимов. |
| Морфология | • познакомиться с другими частями речи. |
| Орфография | • совершенствовать орфографическую грамотность. |
| Синтаксис | • совершенствовать пунктуационную грамотность. |
| Пунктуация | • совершенствовать пунктуационную грамотность. |

**Содержание предмета «Русский язык». 6 класс.**

**О языке**

Слово как основная единица языка.

**РЕЧЬ**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и  р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы  р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)**

**Правописание**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ*и *ъ;*орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не*с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.*

**Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и*сложение с одновременным присоединением суффикса*). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н, нн*в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-*и *пре-,*букв *ы*—и в корне после приставок.

*Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.*

**Культура речи**. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

**Морфология**

**Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не*с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не*с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене*

**Культура речи.**Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.**Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных *(оба, обе; двое, трое)*с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи.**Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их*(не «ихний»), *о нём*(не «о ём») и др.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Слово – основная единица языка. | **1** |
| **2** | **Р.Р.** Что мы знаем о речи. | **1** |
| **3** | **Р.Р.** Речь. Типы речи (повторение). | **1** |
| **4** | Орфография и пунктуация. | **3** |
| **5** | Употребление прописных букв.  | **1** |
| **6** | Буквы Ъ и Ь. | **1** |
| **7** | Орфограммы корня.  | **3** |
| **8** | Правописание окончаний.  | **2** |
| **9** | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными. | **4** |
| **10** | **Входная диагностическая работа** Диктант №1 Повторение, изученного в 5 классе | **1** |
| **11** | Анализ диктанта | **1** |
| **12** | **Р.Р.** Текст (повторение).  | **1** |
| **13** | **Р.Р. Обучающее сочинение** Сочинение №1. Сочинение по летним впечатлениям. | **1** |
| **14** | Части речи и члены предложения. | **3** |
| **15** | Роль имени существительного в предложении. | **1** |
| **16** | Словообразование имён существительных. | **4** |
| **17** | Правописание сложных существительных. | **2** |
| **18** | Употребление имён существительных в речи. | **3** |
| **19** | Произношение имён существительных. | **2** |
| **20** | **Проверочная работа №1 по теме «Имя существительное»**  | **1** |
| **21** | **Р.Р.** Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. | **1** |
| **22** | **Р.Р.** Научное рассуждение. | **1** |
| **23** | **Р.Р.** Определение научного понятия. | **1** |
| **24** | **Р.Р.** Рассуждение-объяснение. | **1** |
| **25** | **Р.Р.** Характеристика делового стиля.  | **1** |
| **26** | **Контрольная работа №1** за I четверть Диктант №2 | **1** |
| **27** | Анализ диктанта | **1** |
| **28** | Роль имени прилагательного в предложении. | **1** |
| **29** | Словообразование имен прилагательных. | **4** |
| **30** | Правописание сложных имен прилагательных.  | **2** |
| **31** | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. | **5** |
| **32** | Употребление имен прилагательных в речи. | **3** |
| **33** | Произношение имен прилагательных. | **2** |
| **34** | **Проверочная работа №2 по теме «Имя прилагательное»** | **1** |
| **35** | **Р.Р.** Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. | **1** |
| **36** | **Р.Р.** Средства связи. | **1** |
| **37** | **Р.Р.** Употребление параллельной связи с повтором. | **1** |
| **38** | **Р.Р.** Как исправить текст с неудачным повтором. | **1** |
| **39** | **Р.Р. Обучающее изложение** Изложение №1. Изложение текса с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». | **2** |
| **40** | Морфологические признаки глагола. | **2** |
| **41** | Словообразование глаголов. | **3** |
| **42** | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | **4** |
| **43** | **Проверочная работа №3 по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»** | **1** |
| **44** | Буквы –Ы, -И после приставок. | **1** |
| **45** | Употребление глаголов в речи. | **3** |
| **46** | Произношение глаголов. | **2** |
| **47** | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | **3** |
| **48** | **К.Р. Контрольная работа №2** за II четвертьДиктант №3 | **1** |
| **49** | Анализ диктанта. | **1** |
| **50** | Причастие как особая форма глагола. | **3** |
| **51** | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | **3** |
| **52** | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. | **4** |
| **53** | Полные и краткие причастия. | **3** |
| **54** | Морфологический разбор причастия. | **1** |
| **55** | Буквы Н и НН в причастиях. | **4** |
| **56** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | **3** |
| **57** | Обобщающий урок по теме «Причастие». | **1** |
| **58** | **Проверочная работа №4** Диктант № 4 по теме «Причастие» | **1** |
| **59** | Анализ диктанта. | **1** |
| **60** | **Р. Р.** Повествование художественного и разговорного стилей. | **2** |
| **61** | **Р. Р.** Повествование в рассказе.  | **1** |
| **62** | **Р. Р.** Повествование делового и научного стилей. | **2** |
| **63** | **Р. Р. Обучающее сочинение.** Сочинение № 2. Сочинение в жанре рассказа. | **2** |
| **64** | Деепричастие как особая форма глагола.  | **2** |
| **65** | Деепричастный оборот. | **3** |
| **66** | Правописание НЕ с деепричастиями.  | **2** |
| **67** | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | **4** |
| **68** | Морфологический разбор деепричастия. | **1** |
| **69** | Употребление причастий и деепричастий в речи. | **3** |
| **70** | Произношение глаголов, причастий, деепричастий. | **1** |
| **71** | Правописание причастий и деепричастий (закрепление) | **1** |
| **72** | **К.Р. Контрольная работа №3** за III четверть. Диктант №5 | **1** |
| **73** | Анализ диктанта. | **1** |
| **74** | Описание места. | **1** |
| **75** | **Р.Р. Обучающее сочинение.** Сочинение № 3 «Моя комната». | **2** |
| **76** | Имя числительное как часть речи. | **1** |
| **77** | Простые, сложные и составные числительные. | **3** |
| **78** | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  | **3** |
| **79** | Изменение порядковых числительных. | **2** |
| **80** | Употребление числительных в речи. | **3** |
| **81** | Произношение имен числительных. | **1** |
| **82** | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | **1** |
| **83** | **Проверочная работа №5 по теме «Имя числительное»** | **1** |
| **84** | **Р.Р.** Описание состояния окружающей среды. | **1** |
| **85** | **Р.Р. Проверочная работа №6** Сочинение №4. Соединение в тексте описания места и описания состояния среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». | **2** |
| **86** | Местоимение как часть речи. | **2** |
| **87** | Разряды местоимений.  | **2** |
| **88** | Личные местоимения. | **1** |
| **89** | Возвратное местоимение СЕБЯ. | **1** |
| **90** | Притяжательные местоимения. | **1** |
| **91** | Указательные местоимения. | **1** |
| **92** | Определительные местоимения. | **1** |
| **93** | Вопросительно-относительные местоимения. | **1** |
| **94** | Отрицательные местоимения. | **1** |
| **95** | Неопределенные местоимения. | **2** |
| **96** | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. | **3** |
| **97** | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | **2** |
| **98** | **Проверочная работа №7** Диктант №6 по теме «Местоимение» | **1** |
| **99** | Анализ диктанта. | **1** |
| **100** | **Р.Р.** Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | **2** |
| **101** | **Р.Р.** **Проверочная работа №8** Изложение №2. Подробное изложение. | **2** |
| **102** | Повторение и обобщение изученного в 6 классе. | **10** |
| **103** | Резервные уроки. | **10** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **№ урока по теме, разделу** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **О языке (1ч)** |
| 1 | 1 | Слово – основная единица языка. |  |  |
| **РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение изученного в 5 классе) (22ч)** |
| *Речь (2ч)* |
| 2 | 1 | **Р.Р.** Что мы знаем о речи. |  |  |
| 3 | 2 | **Р.Р.** Речь. Типы речи (повторение). |  |  |
| **Правописание (16ч)** |
| 4-6 | 1-3 | Орфография и пунктуация. |  |  |
| 7 | 4 | Употребление прописных букв.  |  |  |
| 8 | 5 | Буквы Ъ и Ь. |  |  |
| 9-11 | 6-8 | Орфограммы корня.  |  |  |
| 12-13 | 9-10 | Правописание окончаний.  |  |  |
| 14-17 | 11-14 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными. |  |  |
| 18 | 15 | **Входная диагностическая работа** Диктант №1 Повторение, изученного в 5 классе |  |  |
| 19 | 16 | Анализ диктанта |  |  |
| *Речь (2ч)* |
| 20 | 1 | **Р.Р.** Текст (повторение).  |  |  |
| 21 | 2 | **Р.Р. Обучающее сочинение** Сочинение №1. Сочинение по летним впечатлениям. |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (на основе изученного в 5 классе) (68ч)** |
| **Части речи и члены предложения (3 ч)** |
| 22-24 | 1-3 | Части речи и члены предложения. |  |  |
| **Имя существительное (13ч)** |
| 25 | 1 | Роль имени существительного в предложении. |  |  |
| 26-29 | 2-5 | Словообразование имён существительных. |  |  |
| 30-31 | 6-7 | Правописание сложных существительных. |  |  |
| 32-34 | 8-10 | Употребление имён существительных в речи. |  |  |
| 35-36 | 11-12 | Произношение имён существительных. |  |  |
| 37 | 13 | **Проверочная работа №1 по теме «Имя существительное»**  |  |  |
| *Речь (5ч)* |
| 38 | 1 | **Р.Р.** Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. |  |  |
| 39 | 2 | **Р.Р.** Научное рассуждение. |  |  |
| 40 | 3 | **Р.Р.** Определение научного понятия. |  |  |
| 41 | 4 | **Р.Р.** Рассуждение-объяснение. |  |  |
| 42 | 5 | **Р.Р.** Характеристика делового стиля.  |  |  |
| 43 | 1 | **Контрольная работа №1** за I четверть Диктант №2 |  |  |
| 44 | 2 | Анализ диктанта |  |  |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |
| 45 | 1 | Роль имени прилагательного в предложении. |  |  |
| 46-49 | 2-5 | Словообразование имен прилагательных. |  |  |
| 50-51 | 6-7 | Правописание сложных имен прилагательных.  |  |  |
| 52-56 | 8-12 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. |  |  |
| 57-59 | 13-15 | Употребление имен прилагательных в речи. |  |  |
| 60-61 | 16-17 | Произношение имен прилагательных. |  |  |
| 62 | 18 | **Проверочная работа №2 по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
| *Текст (6ч)* |
| 63 | 1 | **Р.Р.** Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. |  |  |
| 64 | 2 | **Р.Р.** Средства связи. |  |  |
| 65 | 3 | **Р.Р.** Употребление параллельной связи с повтором. |  |  |
| 66 | 4 | **Р.Р.** Как исправить текст с неудачным повтором. |  |  |
| 67-68 | 5-6 | **Р.Р. Обучающее изложение** Изложение №1. Изложение текса с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». |  |  |
| **Глагол (21 ч)** |
| 69-70 | 1-2 | Морфологические признаки глагола. |  |  |
| 71-73 | 3-5 | Словообразование глаголов. |  |  |
| 74-77 | 6-9 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- |  |  |
| 78 | 10 | **Проверочная работа №3 по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»** |  |  |
| 79 | 11 | Буквы –Ы, -И после приставок. |  |  |
| 80-82 | 12-14 | Употребление глаголов в речи. |  |  |
| 83-84 | 15-16 | Произношение глаголов. |  |  |
| 85-87 | 17-19 | «Проверьте свою подготовку по орфографии» |  |  |
| 88 | 20 | **К.Р. Контрольная работа №2** за II четвертьДиктант №3 |  |  |
| 89 | 21 | Анализ диктанта. |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (95 ч)** |
| **Причастие (24ч)** |
| 90-92 | 1-3 | Причастие как особая форма глагола. |  |  |
| 93-95 | 4-6 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. |  |  |
| 96-99 | 7-10 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. |  |  |
| 100-102 | 11-13 | Полные и краткие причастия. |  |  |
| 103 | 14 | Морфологический разбор причастия. |  |  |
| 104-107 | 15-18 | Буквы Н и НН в причастиях. |  |  |
| 108-110 | 19-21 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  |  |
| 111 | 22 | Обобщающий урок по теме «Причастие». |  |  |
| 112 | 23 | **Проверочная работа №4** Диктант № 4 по теме «Причастие» |  |  |
| 113 | 24 | Анализ диктанта. |  |  |
| *Типы речи. Повествование. (7ч)* |
| 114-115 | 1-2 | **Р. Р.** Повествование художественного и разговорного стилей. |  |  |
| 116 | 3 | **Р. Р.** Повествование в рассказе.  |  |  |
| 117-118 | 4-5 | **Р. Р.** Повествование делового и научного стилей. |  |  |
| 119-120 | 6-7 | **Р. Р. Обучающее сочинение.** Сочинение № 2. Сочинение в жанре рассказа. |  |  |
| **Деепричастие (19 ч)** |
| 121-122 | 1-2 | Деепричастие как особая форма глагола.  |  |  |
| 123-125 | 3-5 | Деепричастный оборот. |  |  |
| 126-127 | 6-7 | Правописание НЕ с деепричастиями.  |  |  |
| 128-131 | 8-11 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. |  |  |
| 132 | 12 | Морфологический разбор деепричастия. |  |  |
| 133-135 | 13-15 | Употребление причастий и деепричастий в речи. |  |  |
| 136 | 16 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий. |  |  |
| 137 | 17 | Правописание причастий и деепричастий (закрепление) |  |  |
| 138 | 18 | **К.Р. Контрольная работа №3** за III четверть. Диктант №5 |  |  |
| 139 | 19 | Анализ диктанта. |  |  |
| *Типы речи. Описание. (3 ч)* |
| 140 | 1 | Описание места. |  |  |
| 141-142 | 2-3 | **Р.Р. Обучающее сочинение.** Сочинение № 3 «Моя комната». |  |  |
| **Имя числительное (15ч)** |
| 143 | 1 | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| 144-146 | 2-4 | Простые, сложные и составные числительные. |  |  |
| 147-149 | 5-7 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  |  |  |
| 150-151 | 8-9 | Изменение порядковых числительных. |  |  |
| 152-154 | 10-12 | Употребление числительных в речи. |  |  |
| 155 | 13 | Произношение имен числительных. |  |  |
| 156 | 14 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». |  |  |
| 157 | 15 | **Проверочная работа №5 по теме «Имя числительное»** |  |  |
| *Типы речи. Описание. (продолжение) (3 ч)* |
| 158 | 1 | **Р.Р.** Описание состояния окружающей среды. |  |  |
| 159-160 | 2-3 | **Р.Р. Проверочная работа №6** Сочинение №4. Соединение в тексте описания места и описания состояния среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». |  |  |
| **Местоимение (20ч)** |
| 161-162 | 1-2 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| 163-164 | 3-4 | Разряды местоимений.  |  |  |
| 165 | 5 | Личные местоимения. |  |  |
| 166 | 6 | Возвратное местоимение СЕБЯ. |  |  |
| 167 | 7 | Притяжательные местоимения. |  |  |
| 168 | 8 | Указательные местоимения. |  |  |
| 169 | 9 | Определительные местоимения. |  |  |
| 170 | 10 | Вопросительно-относительные местоимения. |  |  |
| 171 | 11 | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 172-173 | 12-13 | Неопределенные местоимения. |  |  |
| 174-176 | 14-16 | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. |  |  |
| 177-178 | 17-18 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» |  |  |
| 179 | 19 | **Проверочная работа №7** Диктант №6 по теме «Местоимение» |  |  |
| 180 | 20 | Анализ диктанта. |  |  |
| *Речь. Текст (4 ч)* |
| 181-182 | 1-2 | **Р.Р.** Соединение в тексте разных типовых фрагментов. |  |  |
| 183-184 | 3-4 | **Р.Р.** **Проверочная работа №8** Изложение №2. Подробное изложение. |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (10ч)** |
| 185-194 | 1-10 | Повторение и обобщение изученного в 6 классе. |  |  |
| 195-204 | 1-7 | Резервные уроки. |  |  |

**Перечень оценочных процедур по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Цель контроля** | **Дата** |
| *Входная диагностическая работа Диктант №1 Повторение, изученного в 5 классе* | *Определение уровня готовности обучающихся к достижению планируемых результатов по учебному предмету* |  |
| *Проверочная работа №1*  | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Имя существительное»* |  |
| *Контрольная работа № 1* | *Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по курсу русского языка за I четверть.* |  |
| *Проверочная работа № 2* | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Имя прилагательное»* |  |
| *Проверочная работа № 3* | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»* |  |
| *Контрольная работа № 2* | *Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по курсу русского языка за II четверть.* |  |
| *Проверочная работа № 4* | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Причастие»* |  |
| *Контрольная работа № 3* | *Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по курсу русского языка за III четверть.* |  |
| *Проверочная работа № 5* | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Имя числительное»* |  |
| *Проверочная работа № 6* | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Соединение в тексте описания места и описания состояния среды»* |  |
| *Проверочная работа № 7* | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Местоимение»* |  |
| *Проверочная работа № 8* | *Определение уровня достижения планируемых результатов по теме «Соединение в тексте разных типовых фрагментов»* |  |
| *ВПР* | *Определение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по курсу русского языка за учебный год.* |  |