Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

**Рабочая программа по английскому языку для 2 класса по учебнику « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год
70 часов (2 часа в неделю)**

Планируемые результаты освоения программы курса «Английский язык» в 2 классе.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к учебному предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В результате изучения английского языка ученик 2 класса научится:

- *знать/понимать:*
- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
- уметь:
- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
- воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) вербально или невербально реагировать на услышанное
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) *вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию
- задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
- *Монологическая форма речи*
- сообщать о чем-либо;
- рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;
- характеризовать, называя качества лица/предмета
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)
- составлять свой собственный текст по аналогии
- рассказывать о себе, своей семье, друге
- *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; * соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; *соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; *выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание *находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать с опорой на образец:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- - выписывать предложения из текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский! (18 часов)

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья)

Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности.

В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов. буквы английского алфавита (A—P):

Знать:

Лексика: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;

Грамматика

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*);

—предложения с конструкцией *have got*;

— личное местоимение: *I*;

— модальный глагол: *can*;

Уметь: разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа №1

Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона.

Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год. Знать все буквы английского алфавита.

Знать

Лексика. Let's play tennis!; Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't, a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess
He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...!-OK. Let's... together! A Happy New Year!

Грамматика.

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*); предложения с конструкцией *have got / has got*;

—множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: *I, you, he, she, it*

— модальный глагол *can*;

— количественные числительные (1—10)

Уметь:

рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи. рассказывать о себе от имени артиста театра: рассказывать о домашнем питомце и т.д. Разыгрывать диалоги с поставленной коммуникативной задачей «В магазине», «Беседа с

журналистом» и др. Воспринимать на слух английскую речь в рамках пройденного материала и выражать свое понимание.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа- 2, Проект « The ABC »

Раздел 3 Unit 3. Let's Read and Speak English! Давайте читать и говорить по- английски. (21 час)

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать.

Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

Знать

Лексика. box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo

Грамматика

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);
- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;
- имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;
- глагол to be в Present Simple: am, is;
- краткие формы: isn't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- количественные числительные (1—10);
- предлоги: in, on, with.

Уметь:

Беседовать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале, выражать свое понимание в требуемой форме:

Писать небольшое письменное высказывание.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа-№3; Проект "A Funny Riddle"

Раздел 4. Unit 4.Meet my Friends! Встречайте моих друзей! (17 часов)

Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина "My pet". Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта

Лексика basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what

Грамматика

- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;

- глагол to be в Present Simple: am, is are;
- глаголы в Present Simple;
- краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- предлоги: in, on, with.

Уметь:

Рассказывать о себе и своем друге, описывать работа Робби или другой сказочный персонаж. Беседовать по темам "My pet" «Виды спорта» «Беседа режиссера и новой актрисы» Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме. Писать рассказ (с опорой на план / ключевые слова); отвечать на вопросы. кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Контрольная работа- 4;

Проект "My Friend"

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проект
1	Unit I Hello, English! Здравствуй, английский!	18	1	
2	Unit II Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!	14	1	1
3	Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски!	21	1	1
4	Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей!	17	1	1
	Итого	70	4	3

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса по учебнику « Enjoy English» « Английский с удовольствием» 2 класс
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год
70 часов (2 часа в неделю)Учитель: Платицына О.Л.
2020-2021уч. год

№ уро ка	Содержание учебного материала	Тип уро ка	Вид контроля	Приме рные сроки изучен ия	Факти ческие сроки изучен ия	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
Unit I Hello, English!Здравствуй, английский! 18 часов								
1/1	Вводный урок.	УИПЗЗ	текущий			понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера	осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности
2/2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Аа.	УИПЗЗ	текущий			понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и девочек;- произносить названия животных. - писать букву Аа	- работать по предложенному учителем плану - осознанно строить речевое высказывание - работать в паре в соответствии с нормами общения	
3/3	Числитель-ные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	УИПЗЗ	текущий			понимать на слух текст с опорой на картинку - вести мини-диалог «Знакомство»; - считать до 5 -называть имя и воз-раст. - писать букву Bb	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	
4/4	Числительные 1-10.	УИПЗЗ	текущий			- понимать на слух текст с	использовать знаково-	

	Животные. Буква "Сс".					<ul style="list-style-type: none"> опорой на картинку - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов - воспроизводить прослушанный диалог - писать букву Сс 	<ul style="list-style-type: none"> символические средства - составлять рассказ по модели 	
5/5	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква "Dd".	УИПЗЗ	текущий			<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов - писать букву Dd. 	<ul style="list-style-type: none"> находить нужную информацию в аудиотексте - анализировать и находить различия в графическом отображении букв - выполнять команды учителя 	
6/6	Схема вопросительного предложения. Буква "Ее".	УИПЗЗ	текущий			<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух текст с опорой на картинку - расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы - писать букву Ее 	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с особенностями счёта в разных странах - использовать речь для регуляции своих действий - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 	
7/7	Команды. Буква "Ff".	УИПЗЗ				<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff 	<ul style="list-style-type: none"> выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета 	

8/8	Схема отрицательного предложения. Буква "Gg".	.КУ	текущий			понимать на слух диалог по теме (раз-говор по телефону) строить монологиче-ское высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
9/9	Введение лексики по теме «Школа». Буква "Hh"	КУ	текущий			понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Hh	выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме	
10/10	Школа. Бук-ва "Ii".	УЗНЗВУ	тематиче-ский			понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале ести диалог с использованием Can you...? писать букву Ii.	выделять необходимую информацию из аудио-текстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
11/11	Конкурс на лучшего артиста. Буква "Jj".		тематиче-ский			понимать на слух короткий диалог, построенный на знако-мом языковом мате-риале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами	

							поведения и этикета
12/ 12	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	УИПЗЗ	текущий			<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам</p> <p>писать букву Kk</p>	<p>оценивать действия одноклассников, используя лексику урока</p> <p>планировать действия одноклассников</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>
13/ 13	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.	УИПЗЗ	тематический			<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках</p> <p>писать букву Ll</p>	<p>проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>
14/ 14	Зоопарк. Буква “Mm”.	УИПЗЗ	текущий			<p>слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>составлять небольшие предложения по модели</p> <p>писать букву Mm</p>	<p>доказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>
15/ 15	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”.	УЗНЗВУ	текущий			<p>понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию</p>	<p>планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с</p>

						описывать предметы, называя их цвет писать букву Nn.	поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы
16/16	Праздник осени. Буква "Oo".	УЗНЗВУ	текущий			понимать на слух речь учителя и учащихся описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Oo	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог
17/17	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква "Pp".	УОСЗ.	тематический			понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Pp	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знаково-символические средства представления информации
18/18	Моя семья. Буква "Qq". Контроль пройденных букв и звуков	УПОКЗ	периодический			понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с одноклассниками о

						писать букву Qq	правилах поведения общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
Unit II Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр! 14 часов								
1/ 19	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	УИПЗЗ	текущий			понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности
2/ 20	Знакомство с конструкцией "Have you got?". Буква Ss".	УЗНЗВУ	текущий			понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос "Have you got...?" писать букву Ss	выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
3/ 21	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	УЗНЗВУ	текущий			понимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог - расспрос, используя вопрос: "Have you got...?" приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	
4/	Образование	УЗНЗВУ	текущий			понимать небольшой текст с	анализировать	

22	множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.					опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu	структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими	
5/ 23	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.»	УКИЗ	тематический			слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...? вести диалог - расспрос писать букву Vv	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, использовать знакосимволические средства представления информации	
6 /24	Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww»	УКИЗ	текущий			понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...? рассказывать о себе, своей	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	

						семье, питомце писать букву Ww	задачами коммуникации в устной форме	
7/ 25	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Хх»	УКИЗ	тематич еский			понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Хх	передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
8/ 26	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Уу»	УОСЗ	тематич еский			понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? писать букву Уу	вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку	
9/ 27	Тренировка лексики по теме Спорт. Буква “Zz”. Отработка алфавита.	УПОКЗ	тематич еский			понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Zz	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника,	

							признавать возможность существования других точек зрения	
10/28	Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи.	КУ	тематический			рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знакосимволические средства представления информации развитие диалогической речи	
11/29	Развитие монологической речи. Буквенный диктант	УПОКЗ	тематический			составлять небольшие предложения по модели рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	
12/30	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	УПОКЗ	тематический			понимать небольшой текст с опорой на модели составлять небольшие	выделять необходимую информацию из аудиотекстов	

						предложения по модели писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	
13/ 31	Контрольная работа №2	УПОКЗ	периодический			Контроль навыков	анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания	
14/ 32	Проектная работа «Книга-азбука»	УПОК 3.						
Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! 21 час								
1/ 33	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.	УИПЗЗ	текущий			Говорение: Вести диалог-расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живёшь. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания eu, ck, th.	регулятивные:- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности
2/ 34	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	КУ	тематический			Понимать прочитанные рассказы-загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.	учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - учиться планировать учебную деятельность на уроке.	
3/ 35	Практика учащихся в аудировании.	УОСЗ	текущий			Письмо: составлять предложения по образцу, с		

	Отработка согласных звуков.					использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах. Аудирование: Понимать речь учителя, рассказ	высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-работа по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные:-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.- добывать новые знания:		
4/ 36	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “i” в закрытом слого.	УИПЗЗ.	текущий						
5/ 37	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “i” в закрытом слого.	УЗНЗВУ	текущий						
6/ 38	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слого.	УЗНЗВУ	текущий						
7/ 39	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	УЗНЗВУ	текущий						
8/ 40	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	УЗНЗВУ	текущий						
9/ 41	Повторение множественного числа	КУ	текущий						
									извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-перерабатывать полученную

	существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».						информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникатив ные: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - выразительно читать и
10/ 42	Введение речевого клише "I think...". Буквосочетание "ck". Тренировка общего вопроса и ответа на него.	УЗНЗВУ					
11/ 43	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	УКИЗ.	тематич еский				
12/ 44	Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге.	УЗНЗВУ	текущий				
13/ 45	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания ТН, буквы	УИПЗЗ.	текущий				
14/ 46	Повторение прилагательных, описывающих ха- рактер. Чтение про себя	УКИЗ	тематич еский				
15/ 47	Чтение Уи в закрытом слоге. Понятие «открытый слог».	УИПЗЗ.	текущий				
16/ 48	Личные местоимения	КУ	текущий				

	Практика работы с текстом.							
17/49	Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания.	УКИЗ	тематический					
18/50	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании	КУ	текущий					
19/51	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	УОСЗ	тематический					
20/52	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	УПОКЗ	периодический					
21/53	Проектная работа «Закладка»	УПОКЗ						
Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей! 17 часов								
1/54	Любимые животные. Конструкции с глаголом like.	УКИЗ	текущий			Говорение: описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и у,е в конце слова. Понимать прочитанные	Регулятивные:- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности

2/ 55	Описание героев. Работа с текстом.	КУ	текущий			<p>рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.Аудирование:Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях.Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах</p>	<p>цвет, размер, характер, что умеет делать.проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке.-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные:- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания)</p>
3/ 56	Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации.	УКИЗ	текущий				
4/ 57	Обобщение чтения буквы Аа (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер)	УКИЗ	текущий				
5/ 58	Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики.	УКИЗ	текущий				
6/ 59	Порядок слов в утвердительном предложении.	УИПЗЗ	текущий				
7/ 60	Обобщение чтения буквы Оо (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола to be.	УОСЗ	текущий				
8/ 61	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	УОСЗ	текущий				
9/ 62	Обучение чтению и говорению с опорой на модели	КУ	текущий				
10/ 63	Повторение изученного	УОСЗ	тематический				

							делаться самостоятельные выводы. Коммуникативные: - Донести свою позицию других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--