

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30 города Тюмени
имени Федора Ефимовича Федорова

«Рассмотрено»
на заседании МО

Протокол № _____

от «__» _____ 2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

от «__» _____ 2019 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 30

Приказ № _____

от «__» _____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории 9 класс

Основное общее образование,
5 – 9 классы

Количество часов - 102

Учитель: Мастерских А.А.

Программа разработана на основе примерной программы по истории основного общего образования. «Новая история. 18-начало 20 века», 7-9 класс, к учебнику Н.В. Загладина, авт.-сост О.Ю. Стрелова, Русское слово, 2016.

Рабочая программа по Истории России 6-9 класс. УМК Под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2016.

Тюмень, 2019

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №30, г. Тюмень, 2019 г.,

А также в соответствии с примерными авторскими программами: «Новая история. 18-начало 20 века», 7-9 класс, к учебнику Н.В. Загладина, авт.-сост О.Ю. Стрелова, Русское слово, 2016; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной / Программы общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2016.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №30 города Тюмени на 2019-2020 учебный год на изучение предмета история отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Для реализации учебной программы по истории используется учебники:

- Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М., ООО «Русское слово – учебник», 2016.-272с.
- Учебник. История России. 9 класс. В 2ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 г.

Особенности преподавания предмета

Программа составлена в соответствии с примерной авторской без изменений.

В рамках предмета изучается национально-региональное содержание. Осуществляется совмещение содержания материала, ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры, с национально-региональным содержанием.

Планируемые результаты

Изучение курса история в 5-9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основными формами контроля являются самостоятельные работы, тесты, зачеты, практические и контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по истории:

Система оценки и виды контроля

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию и символику;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческого содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании обществоведческой терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание учебного предмета Всеобщая история (34 ч)

Введение. Новое время: XIX век. (1ч)

РАЗДЕЛ 1: Реакция и революции в европейском и мировом развитии (6 часов)

Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его военных успехов. Тильзитский мир 1807г. и континентальная блокада.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

Война 1812 года, поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

Реакция в Европе и революционное движение в Испании и Италии. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830г. АО Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831гг.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Латинская Америка в начале XIXв. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке

Повторение по разделу 1: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»

РАЗДЕЛ 2: Становление национальных государств в Европе (4 часа)

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причины ее поражения. Итоги революций 1848-1849 гг. в Европе.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859г. Франции и Сардинии против Австрии и революция в Италии. Дж. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «железом и кровью». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

Франция времен Наполеона III. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

Повторение по разделу 2: «Становление национальных государств в Европе»

РАЗДЕЛ 3: Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (4 часа)

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

Формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма. Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

Повторение по разделу 3: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги»

РАЗДЕЛ 4: Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в. (6 часов)

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. А. Линкольн. Восстановление Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Франция после поражения. Германская империя. Австро–Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Балканские страны после приобретения независимости.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Япония в середине XIX в. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.

Повторение по разделу 4: «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.»

РАЗДЕЛ 5: Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в. (7 часов)

Завершение покорения Индии. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX-начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий. Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные войны». Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально-демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853 -1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция. 1908 -1909 гг. Революционное движение 1906 -1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

Мир к началу XXв. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910 -1917 в Мексике.

Повторение по разделу 5: «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.»

РАЗДЕЛ 6: Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX в. и Первая мировая война 1914 -1918 гг. (5 часов)

Международные отношения в Новое время. Обострение политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральный держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Повторение по разделу 6: «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX вв. и Первая мировая война 1914 -1918 гг.»

Повторение по курсу «История Нового времени. XIX в.»

История России (РОССИЯ В XIX — начале XX в.) (68 ч)

РАЗДЕЛ 1: Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX века. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Начало промышленного переворота. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Повторение по разделу 1: «Россия в первой четверти XIX в.»

РАЗДЕЛ 2: Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. **Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.** Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Повторение по разделу 2: «Россия во второй четверти XIX в.»

РАЗДЕЛ 3: Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Великие реформы 1860-1870 гг. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование классов индустриального общества. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества.

Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Повторение по разделу 3: «Россия в эпоху Великих реформ»

РАЗДЕЛ 4: Россия в 1880-1890е гг. (12 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. **Контрреформы 1880 годов.** Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Новое соотношение политических сил в Европе. *Россия в военно-политических блоках.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Повторение по разделу 4: «Россия в 1880-1890е гг.»

РАЗДЕЛ 5: Россия в начале XX в. (14 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Государственный капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире.

Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. **Формирование монополий.** Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. С.Ю. Витте.

Сельская община. Аграрное перенаселение. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. **Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 году. Падение монархии. Временное правительство и Советы.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В.Ломоносов. Н.И.Лобачевский. Д.И.Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Родной край в XVIII-начале XX вв.

Повторение по разделу 5: «Россия в начале XX в.»

Повторение по курсу «Россия в XIX— начале XX вв.»

Резерв (3ч)

**Тематическое планирование
Всеобщая история (34 ч)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе (проверочные) контрольные работы
		9 класс	9 класс
1.	Новое время: XIX век (введение)	1	
2.	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	6	1 («Реакция и революции в европейском и мировом развитии»)
3.	Становление национальных государств в Европе	4	1 («Становление национальных государств в Европе»)
4.	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	4	1 («Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги»)
5.	Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в.	6	1 («Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.»)
6.	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в.	7	1 («Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.»)
7.	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX в. и Первая мировая война 1914 -1918 гг.	5	1 («Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX вв. и Первая мировая война 1914 -1918 гг.»)
8.	<i>Итоговое тестирование по курсу: «Новое время: XIX век»</i>	1	1 («История Нового времени. XIX в.»)
	Итого	34	7

История России (РОССИЯ В XIX — начале XX в.) (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе (проверочные) контрольные работы
		9 класс	9 класс
1.	Россия в первой четверти XIX в.	13	1 («Россия в первой четверти XIX в.»)
2.	Россия во второй четверти XIX в.	12	1 («Россия во второй четверти XIX в.»)
3.	Россия в эпоху Великих реформ	13	1 («Россия в эпоху Великих реформ»)
4.	Россия в 1880-1890е гг.	12	1 («Россия в 1880-1890-е гг.»)
5.	Россия в начале XX в.	14	1 («Россия в начале XX века»)
6.	Итоговое тестирование по курсу: «Россия в XIX— начале XX вв.»	1	1 (Итоговая контрольная работа за курс 9 класса)
7.	Резерв	3	
	Итого	68	6

Календарно-тематическое планирование по курсу История Нового времени для 9 класса
на 2019 – 2020 учебный год (34 ч.)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема и тип урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Корр екция 7 вида	Подго товка к ГИА
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Введение. (1 час)										
1	1 нед		Новое время: XIX век	1						
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (6 часов)										
2	1 нед		Империя Наполеона 1 Комбинирова нный урок.	1	Научатся определять термины – Директория, коалиция, Тильзитский мир. Получат возможность научиться: объяснять основные политические идеи Наполеоновской Франции и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работа с учебником, составить план ответа в парах.		
3	1 нед		Народы против Французской империи Комбинирова нный урок	1	Научатся определять термины: учредительные кортесы. Получат возможность научиться: показывать противоречивый характер политики Наполеона в Европе; раскрывать признаки кризиса внутренней и внешней политики Наполеона, причины внутренней слабости; анализировать причины обострения отношений Франции с Россией	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Частично- поисковая деятельность	Обзор но	
4	2 нед		Поход в Россию и крушение французской империи	1	Научатся давать определения понятиям: коалиция, Венский конгресс, Сто дней наполеона, Священный союз.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Парная, групповая работа		

			Комбинированный урок		Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
5	2 нед		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Комбинированный урок	1	Научатся определять термины: освободительная революция, интервенция. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Репродуктивная деятельность (по образцу)		
6	2 нед		Освободительное движение в Латинской Америке в I половине XIX в. Усвоение новых знаний	1	Научатся определять термины: гаучо, индейцы, доктрина Монро. Получат возможность научиться: рассказывать о провозглашении независимых государств в Латинской Америке.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		Обзорно	
7	3 нед		Повторение по разделу 1: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»	1	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Репродуктивная деятельность (по образцу)		
Раздел 2: «Становление национальных государств в Европе» (4 часа)										
8	3 нед		Незавершенные революции 1848-1849 годов в Европе Комбинированный урок	1	Научатся определять термины: Учредительное собрание, республика, Национальное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи социального реформизма	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	

						ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии					
9	3 нед		Начало воссоединения Италии и объединения Германии <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: династия, парламент, Таможенный союз, политика «железом и кровью», северогерманский союз, рейхстаг. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины объединения, анализировать текст исторического документа.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Репродуктивная деятельность (по образцу)			
10	4 нед		Франко-германская война и Парижская Коммуна <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Парижская коммуна, Национальная гвардия. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Частично-поисковая деятельность	Обзорно		
11	4 нед		Повторение по разделу 2: «Становление национальных государств в Европе»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
Раздел 3: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги» (4 часа)											
12	4 нед		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в I половине XIX в. <i>Урок самостоятельной работы</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: пролетарии, виги, «Народная хартия», чартисты. <i>Получат возможность научиться:</i> отмечать социальные последствия промышленной революции; характеризовать положение буржуазии и рабочего класса; выявлять причины и результаты чартистского движения в Англии.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Репродуктивная деятельность (по образцу)			

13	5 нед		Индустриаль ные страны во II половине XIX-начале XX в. <i>Урок самостоятел ьной работы.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, картель, синдикат, трест, концерн. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение научно-технических достижений; показать закономерность процесса концентрации производства, капитала и образования монополий; раскрыть социальные последствия индустриализации.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.			
14	5 нед		Консерватив ные, либеральные и социалистиче ские идеи в XIX веке <i>Комбинирова нный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: консерватизм, либерализм, общественно-экономическая формация, классовая борьба, марксизм, Интернационал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные идеи консерватизма, либерализма и социализма, называть основных идеологов этих направлений.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Репродуктивная деятельность (по образцу)	Обзор но	
15	5 нед		Повторение по разделу 3: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политическ е итоги»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Раздел 4. «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.» (6 часов)										
16	6 нед		Великобрита ния и ее доминионы <i>Комбинирова нный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: доминион, лейбористы, абориген, Австралийский союз, маорийцы. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять особенности сложившейся в Англии двухпартийной политической системы; характеризовать политику Великобритании в «белых» колониях, экономические последствия колониальной политики.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Частично-поисковая деятельность	Обзор но	

17	6 нед		США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: аболиционист, Конфедерация, «Американская мечта», забастовка. <i>Получат возможность научиться:</i> показать особенности экономического уклада и политического развития США в XIX в.; объяснять причину конфликта между Севером и Югом США; выделять факторы экономического подъема США в конце XIX в. А. Линкольн.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Репродуктивная деятельность (по образцу)		
18	6 нед		Страны Западной и Центральной Европы <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: республика, дело Дрейфуса, кайзер, рейхстаг. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в политической и социальной жизни общества европейских стран, анализировать источники.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	
19	7 нед		Государства Южной и Восточной Европы <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: учредительные кортесы, Балканский союз, Балканские войны. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в политической и социальной жизни народов юго-восточной европы, анализировать источники.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Репродуктивная деятельность (по образцу)		
20	7 нед		Япония на пути модернизации <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: даймё, сёгун, сёгунат, политика самонизации, реставрация Мэйдзи, синтоизм. <i>Получат возможность научиться:</i> показать особенности географического положения, государственного устройства Японии, ее хозяйственного	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	

					развития к началу XX в.; характеризовать положение основных сословий.	умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения				
21	7 нед		Повторение по разделу 4: «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Раздел 5. «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.» (7 часов)										
22	8 нед		Индия под властью англичан <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Ост-Индская компания, Индийский национальный конгресс (ИНК). <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать географическое положение Индии, ее природные и климатические особенности; объяснять причину ранней колонизации Индии; давать оценку колониальной политике английских властей.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Репродуктивная деятельность (по образцу)	Обзорно	
23	8 нед		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: селтльменты, восстание тайпинов, доктрина «открытых дверей», «боксерское восстание». <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать политику самоизоляции, проводимой в Китае; характеризовать причины негативного отношения населения к иностранным товарам и порядкам; выявить причины «опиумных войн» и их последствия.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Частично-поисковая деятельность		

24	8 нед		Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: «восточный вопрос», «Новые османы», пантюркизм, меджлис, персидская казачья бригада. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности географического положения и государственного устройства Османской империи; разяснять сущность «восточного вопроса» в международной политике.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Репродуктивная деятельность (по образцу)		
25	9 нед		Завершение колониального раздела мира <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, полуколония, англо-бурская война. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины усиления борьбы индустриальных стран за колонии и сферы влияния в мире; давать оценку войнам за передел мира.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	
26	9 нед		Колониализм: последствия для метрополий и колоний <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: «бремя белого человека», индуизм, конфуцианство. <i>Получат возможность научиться:</i> выявить положительные и негативные последствия колониализма для метрополий и колоний, предпосылки модернизации стран Азии.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Репродуктивная деятельность (по образцу)		
27	9 нед		Латинская Америка во II половине XIX – начале XX в. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тихоокеанские войны, «панамериканизм», «политика большой дубинки». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать внутреннее и внешнее положение независимых государств Латинской Америки, причины и	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	

					результаты Тихоокеанских войн; давать оценку политике США в Латинской Америке.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
28	10 нед		Повторение по разделу 5: «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Раздел 6: «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX вв. и Первая мировая война 1914 -1918 гг.» (5 часов)										
29	10 нед		Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX –XX вв. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: изоляционизм, союз Центральных держав, Антанта. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать принципы и цели внешней политики ведущих индустриальных стран, их военный потенциал; объяснять процесс формирования военно-политических блоков в Европе.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	
30	10 нед		Начало Первой мировой войны <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировая война. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать «сараевское убийство» как повод к развязыванию войны; оценивать действия правительств Австро-Венгрии, Германии, Сербии, России, Франции в условиях международного кризиса лета 1914 г.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Репродуктивная деятельность (по образцу)		

[illegible]

Календарно-тематическое планирование по курсу
История России (РОССИЯ В XIX — начале XX вв.) для 9 класса
на 2019 – 2020 учебный год (68 ч)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема и тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Корр екция 7 вида	Подго товка к ГИА
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч)										
1	12 нед		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Научатся: определять термины: промышленный переворот, акционерное общество, демографическая революция. Получат возможность научиться: высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Парная, групповая работа.		
2-3	12-13 нед		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	Научатся: определять термины: Негласный комитет, Кабинет министров, Государственный совет. Получат возможность научиться: формулировать развернутый ответ об основных направлениях внутренней политики России в начале XX века, определять причинно-следственные связи исторических процессов. М.М. Сперанский	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Парная, групповая работа.	Обзор но	2.1.7
4	13 нед		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Научатся: определять термины: Континентальная блокада, сейм. Получат возможность научиться: давать основным направлениям внешней политики России в начале XX века, определять причинно-следственные связи исторических процессов.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Парная, групповая работа.		

					Выделять главное в тексте учебника.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
5-6	13-14 нед		Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: отечественная война, Тарутинский маневр. <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям М.Б. Барклая де Толли, А.П. Тормасов, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, А.И. Горчаков, Н.Н. Раевский. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	2.1.8*
7	14 нед		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины: Битва народов, венский конгресс, священный союз, «восточный вопрос». <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать причины заграничных походов русской армии, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Работа с учебником		
8	14 нед		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины: «Уставная грамота Российской империи». <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные направления внутренней политики России в 1815-1825 гг., конкретизировать их примерами. Анализировать текст учебника.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Парная, групповая работа.		
9	15 нед		Национальная политика	1	<i>Научатся:</i> определять термины: Устав об управлении инородцев.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и	индивидуальная работа		

			Александра I. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>		<i>Получат возможность научиться:</i> определять проблемы в национальной политике страны.	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
10	15 нед		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины: капиталисты, крестьяне, месячина. <i>Получат возможность научиться:</i> определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя), характеризовать отмену крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работа с учебником		
11-12	15-16 нед		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: тайные общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, династический кризис, декабристы. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль общественных движений в государстве, выявлять изменения в политической жизни страны.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Парная, групповая работа.	Обзорно	2.1.9
13	16 нед		Повторение по разделу 1: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Тема 2: Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)										
14	16 нед		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	1	<i>Научатся:</i> определять термины: СЕИВК, бюрократия. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на основе 2—3 источников	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Парная, групповая работа.	Обзорно	

			политике Николая I		информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
15	17 нед		Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины: секретные комитеты по крестьянскому вопросу, политика протекционизма. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие страны, давать оценку исторической личности (Е.Ф. Канкрин).	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Частично- поисковая деятельность		
16- 17	17 нед		Общественное движение при Николае I	2	<i>Научатся:</i> определять термины: теория официальной народности, славянофилы, западники, теория утопического социализма, теория русского социализма. <i>Получат возможность научиться:</i> дать собственную оценку общественным движениям при Николае I; составлять и презентовать доклады	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с учебником	Обзор но	2.1.10 *
18	18 нед		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурн ый облик страны. <i>Материал для самостоятель ной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	<i>Научатся:</i> определять термины: политика ассимиляции евреев, Кирилло-Мефодиевское студенческое общество. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность исторических персоналий в рамках национальной политики государства, сравнивать результаты	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	индивидуальная работа		

19	18 нед		Наш край в первой половине XIX века	1	<i>Научатся:</i> определять, какие существовали студии изобразительных искусств в Тюменской области <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку исторической личности (А.П. Митинский).	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	
20	18 нед		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины: имамат, мюридизм, «восточный вопрос». <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать внешнюю политику России при Николае I; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в исторических событиях, явлениях, процессах.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Парная, групповая работа.		2.1.12*
21-22	19 нед		Крымская война 1853-1856 гг.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: Синопское сражение, Парижский мир. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать внешнюю политику России при Николае I; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в исторических событиях, явлениях, процессах.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	2.1.12*
23-24	19-20 нед		Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <i>Материал для самостоятель</i>	2	<i>Научатся:</i> определять термины: Русское географическое общество (РГО), классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, ампир. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать этапы развития культурного	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	индивидуальная работа		2.3.2*

			ной работы и проектной деятельности учащихся		пространства российской империи	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
25	20 нед		Повторение по разделу 2: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)										
26	20 нед		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Научатся: определять термины: индустриализация, классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, прагматизм. Получат возможность научиться: находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Парная, групповая работа.	Обзорно	
27-28	21 нед		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	2	Научатся: определять термины: Секретный комитет, редакционная комиссия, отрезки. Получат возможность научиться: выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Частично-поисковая деятельность		2.2
29-30	21-22 нед		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	Научатся: определять термины: Земства, гласность, всеобщая воинская повинность. Получат возможность научиться: определять	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	Работа с учебником	Обзорно	2.2.1

					причинно-следственные связи исторических процессов.	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	других людей и сопереживание им			
31	22 нед		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<i>Научатся:</i> определять термины: промышленный подъем. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социально-экономическое развитие России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Парная, групповая работа.		2.2.2*
32-33	22-23 нед		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<i>Научатся:</i> определять термины: нигилизм, пропаганда, индивидуальный террор. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты общественных движений в стране, конкретизировать их примерами. Анализировать текст учебника	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	2.2.3*
34-35	23 нед		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	2	<i>Научатся:</i> определять термины: национализм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать национальную и религиозную политику России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	индивидуальная работа		

			<i>Защита проектов</i>							
36-37	24 нед		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: «Союз трех императоров», Берлинский конгресс. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты внешней политики страны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы/таблицы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Парная, групповая работа.	Обзорно	
38	24 нед		Повторение по разделу 3: «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (12 часов)										
39	25 нед		Александр III: особенности внутренней политики	1	<i>Научатся</i> определять понятия: манифест, контрреформа, циркуляр о кухаркиных детях. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Парная, групповая работа.	Обзорно	
40	25 нед		Перемены в экономике и социальном строе	1	<i>Научатся:</i> определять понятия: акциз, Транссибирская магистраль, станица, хутор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать текст учебника, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Частично-поисковая деятельность		

						<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
41-42	25-26 нед		Общественное движение при Александре III	2	<i>Научатся:</i> определять термины: русский марксизм, народничество. <i>Получат возможность научиться:</i> на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции общественного движения страны, приводить примеры.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Парная, групповая работа.	Обзорно	
43-44	26 нед		Национальная и религиозная политика Александра III <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов</i>	2	<i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно характеризовать национальную и религиозную политику государства, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	индивидуальная работа		
45	27 нед		Внешняя политика Александра III	1	<i>Научатся:</i> определять термины: Тройственный союз, военный линии. <i>Получат возможность научиться:</i> определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	2.2.4*
46-47	27 нед		Культурное пространство империи во	2	<i>Получат возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями,	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	индивидуальная работа		2.3.2*

			второй половине XIX в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов</i>		презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
48	28 нед		Наш край во второй половине XIX века	1	<i>Научатся:</i> определять роль учебных заведений в Тюменской области <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку исторической личности (А.П. Митинский).	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Парная, групповая работа.	Обзорно	
49	28 нед		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения</i>	1	<i>Научатся:</i> определять термины: конка, урбанизация. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	индивидуальная работа		
50	28 нед		Повторение по разделу 4: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода. Решать проблемные задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			

Тема 5. Россия в начале XX века. (14 часов)										
51-52	29 нед		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся:</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, модернизация. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	2.2.5*
53	29 нед		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<i>Научатся:</i> определять термины: инвестиции, экономический кризис. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социально-экономическое развитие России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Парная, групповая работа.		2.2.5*
54-55	30 нед		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: полицейский социализм, РСДРП, ПСР, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политическое развитие государства, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Работа с учебником	Обзорно	
56-57	30-31 нед		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: КВЖД, Тройственный союз, Антанта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	Частично-поисковая деятельность		2.2.6*

					Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	других людей и сопереживание им			
58-59	31 нед		Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: забастовка, Совет министров, Государственная дума. <i>Получат возможность научиться:</i> определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Частично-поисковая деятельность	Обзорно	2.2.7
60	32 нед		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся:</i> определять термины: хутор, военно-полевой суд, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать значение исторических деятелей: П.А. Столыпин	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Парная, групповая работа.		2.2.8
61	32 нед		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политическое развитие империи, оценивать действия исторических личностей	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работа с учебником	Обзорно	
62-63	32-33 нед		Серебряный век русской культуры	2	<i>Научатся:</i> определять термины: акмеисты, футуристы. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать значение исторических деятелей. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Частично-поисковая деятельность		2.3.2*

[illegible]

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Проект

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме основного
государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного
общего образования и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена по
ИСТОРИИ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным
учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Приложение 3

Кодификатор 2020 г. - 2 / 15

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов
содержания для проведения основного государственного экзамена
по ИСТОРИИ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
Знать/понимать:		
1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	
1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
1.4	изученные виды исторических источников	

Уметь:		
2.1	<i>соотносить</i> даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.2	<i>определять последовательность и длительность</i> важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	<i>использовать данные исторических и современных источников</i> при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	<i>показывать на исторической карте</i> территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.5	<i>рассказывать</i> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.6	<i>давать описание</i> исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.7	использовать приобретённые знания при <i>составлении плана и написании творческих работ</i> (в том числе сочинений);	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.8	<i>соотносить</i> общие исторические процессы и отдельные факты;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;	Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.12	выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.14	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	Развитие способностей определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях прошлого и настоящего
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире
3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
1		<i>Древность и Средневековье</i>	<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
	1.1	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век
	1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Великое переселение народов
	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
	1.2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>	<i>Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.</i>
	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь
	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Общественный строй Руси. Древнерусское право: Русская Правда

1.3	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>	<i>Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в.</i>
1.3.1	Политическая раздробленность Руси	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей
1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский	Походы Батия на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой
1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества
1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Дмитрий Донской. Куликовская битва
1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский
1.4	<i>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</i>	<i>Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</i>
1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель

1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии
1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова
1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.4.6	Россия при первых Романовых	Россия при первых Романовых
1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения

1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковское восстание. Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие
1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в.</i>	<i>Культурное пространство (с древнейших времён до конца XVII в.)</i>
1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество	Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Ремесло
1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Летописание и начало книгопечатания

2		Новое время	Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX в.
2.1		Россия в XVIII – середине XIX в.	Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Россия на пути к реформам (1801–1861).
2.1.1		Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Причины и предпосылки преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I
2.1.2*		Создание регулярной армии и флота. Северная война	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Северная война
2.1.3		Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Кондиции верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне

2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» Империи
2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	Внешняя политика России во второй половине XVIII в., её основные задачи. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья
2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
2.1.8*	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г.
2.1.9	Движение декабристов	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли
2.1.11*	Начало промышленного переворота	Промышленный переворот и его особенности в России

2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война	Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война
2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>	<i>Россия в эпоху реформ. Кризис Империи в начале XX в.</i>
2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России
2.2.3*	Общественные движения во второй половине XIX в.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Идеиные течения и общественное движение
2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	Россия в системе международных отношений
2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов
2.2.6*	Русско-японская война	Русско-японская война 1904–1905 гг.
2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма
2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты

2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>	<i>Культурное пространство Российской Империи в XVIII в. Культурное пространство Империи в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. «Серебряный век» российской культуры</i>
2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы
2.3.2*	Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев	Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в.

	2.3.3*	Литература и искусство	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура
--	--------	------------------------	--

Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

