**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №78**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1  от « » 2021 года | печать школы.jpg**УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ СОШ № 78  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Шеховцова  Приказ №  от « » 2021 года |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

по английскому языку для 9а класса

учителя английского языка

Кручининой Нины Викторовны

2021 – 2022 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897

3. Учебный план ГБОУ СОШ № 78 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2021 учебный год.

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение

5. Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск:

Титул

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и

включает в себя:

1 Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 9кл.: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ /

М. 3. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул.

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English – 9кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса

общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, , Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул.

3 Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 9, для 9 класса

общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул.

4 Аудиодиск к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский): Базисный учебный план для

образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 102 часа (3 часа неделю) на изучение иностранного языка в 5-9 классах

основной школы. Соответственно на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 102 часа в год.

**Цели и задачи:**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует **решению следующих задач:**

− речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтение и письме).

− языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

− социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на

разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

− компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и

передаче информации;

− учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов

деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий.

− формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения

иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

− развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

− осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания

здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в *общеобразовательную область «Филология»*. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

     Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

   - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть    сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

   - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

     Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

     Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место рабочей программы в образовательном процессе**

     В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом    на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

     Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Часы скорректированы в течение 2020-2021 учебного года, включены в уроки повторения в 2021 – 2022 учебном году

**Планируемые результаты освоения учебного материала**

**Личностные результаты:**

− формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

− стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

− формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

− развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других

стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

− развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

− развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

− развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,

обобщение и фиксация информации;

− развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

− осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех

видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

*говорение:*

− начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого

этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

− рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

− сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

− описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

− воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

− воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

− воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтение:*

− читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

− читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать личное мнение;

− читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

− заполнять анкеты и формуляры;

− писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого

языка;

− составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы

учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета

соответствует примерным программам по английскому языку с учетом выбранного УМК.

**Раздел 1. Семья и друзья: счастливы вместе.**

Всего 24 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Каникулы – время приключений и открытий (летние каникулы, умение сделать выбор, написание личного письма, занятия спортом, описание местности)

Тема 2. Семья и друзья: нет никаких проблем (обзор видо-временных форм глаголов, способы выражения будущего времени, синонимы, развитие умений выразить собственное мнение, просьбу, согласие/отказ, обсуждение)

Тема 3. Легко ли жить вдали от семьи? (Обзор типов вопросов в английском языке, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы, личные характеристики, совместное проживание в комнате, развитие умений запрашивать информацию, общаться по телефону, описывать человека, принимать решения)

Тема 4. Совместное времяпровождение (досуг, развитие умений вести диалоги, выразить собственное мнение, описать предмет, сравнивать, перефразировать)

Тема 5. В Москве и за пределами Москвы (Обзор видо-временных форм глагола в пассивном залоге, виды досуга, заимствованные слова, развитие умений выразить и принять предложение, сравнение, умение сопоставлять информацию при чтении, обучение чтению с полным понимаем прочитанного)

Тема 6. Просмотр видео и телепередач (Кинозвезды и знаменитости, телевидение, использование пассивного залога в контексте, развитие умений рассказать о себе, описать человека, умение передать сюжет просмотренного фильма, обучение письменно речи (сочинение)

**Раздел 2. Мир огромен. Начинаем путешествовать!**

Всего 24 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Почему люди путешествуют? ( Путешествия, транспорт, морские круизы, географические названия, катастрофы, развитие умений читать с пониманием основного содержания прочитанного, передавать содержание рассказа)

Тема 2. Легко ли путешествовать в наши дни? (Аэропорт, географические названия, осмотр достопримечательностей, страны, столицы, города. Модальные глаголы, обзор местоимений)

Тема 3. Стоят ли путешествия потраченных денег и времени? (Выражения предпочтения I’d rather, I’d prefer. Развитие умений понимания речи на слух, обзор видо-временных форм)

Тема 4. Мир – глобальная деревня (географические названия в России, США, Великобритании, артикли с географическими названиями. Развитие умений описания местности, сравнения, обсуждение преимуществ и недостатков)

**Раздел 3. Можно ли научиться жить в мире?**

Всего 30 часов

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Что такое конфликт? (Семейные конфликты, способы урегулирования конфликтов в семье, развитие умений выразить согласие/ несогласие, обсуждение семейных проблем, подготовка и защита презентации)

Тема 2. Способы урегулирования конфликтов (Общение членов семьи, урегулирование споров и конфликтов, инфинитив, косвенная речь, фразовые глаголы)

Тема 3. Будьте толерантными! ( Права человека, заимствованные слова, обзор условных предложений, притяжательные местоимения, развитие умений выразить собственное мнение, аргументы, пересказ сюжетов, умение высказаться по заданной теме)

Раздел 4. Делай выбор, строй свою жизнь!

Всего 24 часа

Изучаются следующие темы:

Тема 1. Пора задуматься о будущей карьере (Выбор карьеры, личные характеристики, модальные глаголы, развитие умений написать резюме, сочинение, обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного)

Тема 2. Почему стереотипы вредны? ( Различия между людьми, фразовые глаголы, развитие умений разговаривать по телефону)

Тема 3. Экстремальные виды спорта (Экстремальные виды спорта, обучение письменной речи (сочинение), развитие умения обсуждать прочитанное)

Тема 4. Есть ли у вас право быть иным? ( Молодежная культура, создание и защита презентаций, ролевая игра)

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по видам речевой деятельности, 4 контрольных работы за год.

Процесс обучения строится на том, что обучающиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности,

они сами ищут решения проблемы, отрабатывают в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и

практической деятельности обучающихся на уроках иностранного языка используются разнообразные приёмы, формы и методы организации

учебно-воспитательного процесса, что формирует мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный

эмоциональный фон урока. Приемы работы включают: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики,

активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации

и слайдов, озвученных на иностранном языке. Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том,

что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, написание личных писем, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым

материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы.

Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов, словарных и лексических диктантов.

**Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков**

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из

процента правильных ответов:

Контрольные работы (Тесты)

От 50% до 69% «Удовлетворительно»

От 70% до 90% «Хорошо»

От 91% до 100% «Отлично»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% «Удовлетворительно»

От 75% до 94% «Хорошо»

От 95% до 100% «Отлично»

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу учебного года учащиеся научатся:

**Диалогическая речь:**

 - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

-  выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-  высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

**Монологическая речь:**

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование:**

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение:**

-  прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

-  кратко излагать содержание прочитанного;

-  интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

**Письменная речь:**

- делать выписки из текста;

-  составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

 - стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

-  абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

-  описывать сходство и различие объектов (субъектов);

-  выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи:**

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

\_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*- использовать сложное дополнение*после:

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

\_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

**Глагольные структуры**:

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

*ученик получит возможность научиться:*

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные*.*

**Учебно- методическое обеспечение курса.**

       1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English  учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул

        2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул

        3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English  для 9 классов общеобразовательных школ  – Обнинск: Титул

        4. Биболетова, М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский **с**удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул.

         5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул.

         6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 9 класс. – М.:ВАКО

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы.**

[www.titul.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.titul.ru&sa=D&ust=1516805794705000&usg=AFQjCNFke63qWw6fXnPZZAPSCRXvx69IFA)

[http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1516805794707000&usg=AFQjCNFAws7GaeRC1-JsI2fdc6XU7Sjt4Q)

[http://www.tolearnenglish.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.tolearnenglish.com/&sa=D&ust=1516805794707000&usg=AFQjCNHutEidpQgJE526cC1wQbKpX5Ym1A)

[http://pedsovet.su/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/&sa=D&ust=1516805794708000&usg=AFQjCNGUen7G9ouDntZwyDUXCb3HKnPvZQ)

[http://www.english-easy.info/](https://www.google.com/url?q=http://www.english-easy.info/&sa=D&ust=1516805794708000&usg=AFQjCNGCeTzdegYl6JdqroFr6KOMGCdtEw)

[http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&ust=1516805794709000&usg=AFQjCNGFTuKkjZxPZphsTp23sVOcoSbTRw)

[http://interaktiveboard.ru](https://www.google.com/url?q=http://interaktiveboard.ru&sa=D&ust=1516805794709000&usg=AFQjCNEQL0sBfuHp3mX0Ttt0A-8JhixWOQ)

[http://tea4er.ru/](https://www.google.com/url?q=http://tea4er.ru/&sa=D&ust=1516805794709000&usg=AFQjCNEwm_acv99LCCuU5AK1x-aYa-Hmng)

[http://alleng.ru](https://www.google.com/url?q=http://alleng.ru&sa=D&ust=1516805794710000&usg=AFQjCNHBUA3kbz_7KurwR7jCEJb_TV8SdQ)

[http://www.free-exercises.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.free-exercises.com/&sa=D&ust=1516805794710000&usg=AFQjCNG3woHVpjUd_iLN8H_gkOuH8vGcDw) Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

[http://www.world-english.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.world-english.org/&sa=D&ust=1516805794711000&usg=AFQjCNHxoHiauSi6ZuhkmgeSSpA3OM0MaA)  Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

[http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources\_id=1](https://www.google.com/url?q=http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id%3D1&sa=D&ust=1516805794711000&usg=AFQjCNHvBbMP4U2AOIC1ijx0aAl0Hb5fnw) Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

**Календарно-тематическое планирование**

**9А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | | | | **Основные элементы содержания** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | **Виды и формы контроля** | | | | | **Дата по плану** | | | | | **Дата по факту** |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | | | | |
| **Раздел 1. Семья и друзья: счастливы вместе. 24 ч.**  **Тема 1. Каникулы – время приключений и открытий (летние каникулы, умение сделать выбор) – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Введение в курс. Мои каникулы-обобщение лексики, говорение по теме. | | Изучение нового материала | | | | | Ведение НЛЕ и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах. | | | ***Знать:*** слова по теме  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Past Simple | | | | | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения | | | | Знакомство с миром зарубежных сверстников | | | | | | Предварительный контроль | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие умения вести диалогическую речь по теме “На отдыхе”. Артикли-обобщение грамматического материала. | | Комбинированный | | | | | Активизация лексических единиц, обучение диалогической речи. | | | ***Знать:*** have lots of free time, don’t have to get up early, have nothing to do, travel and see other places, get a lovely tan  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | | | | | ***Коммуникативные:*** владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | | | | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие навыков чтения-детальное понимание. | | Комбинированный | | | | | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики. | | | ***Знать:*** to appreciate, to approve, to betray, to cheat, to deserve, to disappoint, to envy, to entertain.  ***Уметь:***  читать английские слова, используя правила чтения | | | | | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Обзор видо-временных форм глагола, повторение**.** | | Комбинированный | | | | | Введение словообразовательных суффиксов и их первичное закрепление в речи. Тренировка в употреблении формул. | | | ***Знать:*** to escape, to give up, to ignore, to insist, to observe, to quarrel, to reserve, to sound, to tan.  ***Уметь:*** выразить собственное мнение, запросить информацию. | | | | | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Умение представлять родную культуру. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | **Тема 2. Семья и друзья – нет никаких проблем. 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Практические упражнения по теме Видо-временные формы глагола. | | Комбинированный | | | | | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. Активизация устной речи**.** Контроль изученных ЛЕ**.** | | | ***Знать:*** формулы видо-временных форм глаголов, лексика bookworm, chatterbox, delight, dolphin, entertainment.  ***Уметь:***  Употреблять в речи видо-временные формы глаголов | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Письмо другу Мой отдых-знакомство с форматомписьма. | | Комбинированный | | | | | Обучение грамматике. Активизация навыков письменной речи. | | | ***Знать:***  fusser, make, melodrama, misunderstanding, outing, professionalism.  Expressing the future.  ***Уметь:***  Выражать будущее время различными способами. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие навыков чтения (детальное пониманиетекста). | | Комбинированный | | | | | Обучение грамматике. Активизация навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | | | ***Знать:***  quarrel, seat, stuntman, telephone directory, trick.  ***Уметь:***  Задавать вопросы всех 4 типов. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие навыков говорения- выражение согласия, несогласия. | | Комбинированный | | | | | Обучение аудирова-  нию с полным пониманием прослушанной информации. Тренировка навыков устной речи. | | | ***Знать:***  annoying, dead, elegant, intense.  ***Уметь:*** порождать монологические высказывания в объеме 12-15 предложений. | | | | | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | Умение представлять родную культуру | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Чтение с детальным пониманием, развитие письменной речи (завершение рассказа). | | Комбинированный | | | | | Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания. Активизация изученной лексики и навыков письма. | | | ***Знать:*** sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long.  ***Уметь:*** воспроизводить интонацию вопросительных предложений и кратких ответов***.*** | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие устной речи (аргументация,рассуждение).Развитие умения задавать вопросы для получения информации. | | Комбинированный. | | | | | Совершенствование навыков устной монологической речи. | | | ***Знать:*** unlike, whatever, while, to be stressed out.  Passive Voice.  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз***.*** | | | | | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач | | | | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. | | | | | | Периодический, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 3. Легко ли жить вдали от семьи. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Развитие навыков аудирования с полным пониманием. | | Комбинированный | | | | | Обучение аудирова-  нию с полным пониманием прослушанной информации. Тренировка навыков устной речи. | | | ***Знать:*** I bet, to be/feel delighted, to feel like doing something.  Passive Voicе.  ***Уметь:*** употреблять в речи изученную лексику. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие просмотрового и детальногочтения**.** | | Комбинированный | | | | | Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания;  Активизация изученной лексики и навыков письма. | | | ***Знать***: to feel down, to give some tips, to make a fuss about smth, to name after smb.  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз***.*** | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Закрепление лексики и грамматики, написание эссе. | | Комбинированный | | | | | Закрепление и контроль изученной лексики. Обучение употреблению в речи изученной лексики и грамматических структур. | | | ***Знать:*** I mean it, I have no idea of…, I don’t care about, It seems to be exciting/nice.  ***Уметь:*** Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз и написать эссе. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Периодический, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 4. Совместное времяпровождение.4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Развитие устной речи. Введение лексики по теме «Взаимоотношения». Закреплять умение строить вопросы. | | Комбинированный. | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков  (умение строить вопросы всех типов). | | | ***Знать:***It looks, it sounds, round the corner, on the one hand, on the other hand.  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  ***Регулятивные:*** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие умения вести диалог- расспрос. Развитие навыков аудирования на основе диалога**.** | | Комбинированный | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков диалогической речи. | | | ***Знать:*** формулы видо-временных форм пассивного залога.  ***Уметь:*** использовать в речи изученные структуры. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  ***Регулятивные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью аудирования/ чтения | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развивать умение ознакомительного и изучающего чтения. Развивать умение работать с информацией. | | Комбинированный | | | | | Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания. Активизация изученной лексики и навыков письма. | | | ***Знать:*** формулы видо-временных форм пассивного залога.  ***Уметь:*** использовать в речи изученные структуры. | | | | | ***Коммуникативные:***  Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;  ***Регулятивные:*** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  ***Познавательные:***  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие навыков аудирования на примере диалога. Развитие устной диалогической речи (диалог-расспрос). | | Комбинированный | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков диалогической речи. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения. Уметь порождать диалогические высказывания в объеме 7-8 фраз***.*** | | | | | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 5. В Москве и за пределами Москвы. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Фразовые глаголы. Аудирование. Говорение с аргументацией. | | Комбинированный | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков монологической речи. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз***.*** | | | | | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие умения устной речи по теме «Свободное время». Словообразование. Ознакомительное чтение. | | Комбинированный | | | | | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. Активизация изученной лексики. Тренировка навыков говорения по образцу. | | | ***Знать:***  формулы пассивного залога в контексте. Вводные фразы.  ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода. | | | | | ***Коммуникативные:***  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью чтения. | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | | Комбинированный | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков диалогической речи. | | | ***Знать:***  лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.  ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение планировать свое речевое и неречевое поведение;  ***Регулятивные:*** умение работать в парах  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной деятельности. | | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 6. Просмотр видео и теле-передач. 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Обобщение и закрепление грамматического материала по теме «Страдательный залог». | | Комбинированный | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | | | ***Знать:***  лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.  ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме. | | | | | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Периодический, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Чтение с полным пониманием. Монолог-презентация. | | Комбинированный | | | | | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз***.*** | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | | | | | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. | | | | | Предварительный, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развивать умение вести диалог по телефону. Развитие устной речи -аргументирование. | | Комбинированный | | | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | ***Знать:***  May I speak to …., please? Sorry, she is out, he is in, you can leave a message***.***  ***Уметь:*** порождать монологические и диалогические высказывания по теме. | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов. | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Написание эссе с использованием информации. Развитие навыков аудирования на примере диалога. | | Комбинированный | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования. | | | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | | | | | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **Раздел 2. Мир огромен. Начинаем путешествовать! 24 часа.**  **Тема 1. Почему люди путешествуют? 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Развитие навыков чтения с общим пониманием. Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог». | | Урок контроля и знаний, умений и навыков. | | | | | Контроль изученного лексико-грамматического материала. | | | ***Знать:*** лексика, изученная в 1 четверти.  ***Уметь:*** владетьлексикой и грамматикой раздела | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. | | | | | Индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
|  | | Развитие навыков аудирования с пониманием общей информации. | | Комбинированный. | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков аудирования. | | | ***Знать:*** to board, to border, to check in, to collect, to confuse.  ***Уметь:*** использовать в речи изученные структуры. | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь принимать решение в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Периодический, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **27.** | | Развитие монологической речи (монолог-описание). | | Комбинированный урок | | | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | ***Знать:*** to cooperate, to crash, to delay, to detect, to prevent.  ***Уметь:*** порождать монологические высказывания по теме. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***  умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 2. Легко ли путешествовать в наши дни. 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | | Урок-повторение. | | Комбинированный | | | | | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков аудирования. | | | ***Знать***:to register, to save, to sink, to take off, to weigh.  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики. | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** пре  образование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **29** | | Развитие устной речи по теме «Путешествие». Повторение настоящих времен. | | Комбинированный | | | | | Ознакомление с правилами употребления определенного артикля с географическими названиями. Пассивный залог. Времена группы Present. | | | ***Знать:*** правила употребления артикля с географическими названиями.  ***Уметь:*** пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями. | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  владеть основами усваивающего чтения | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **30** | | Введение лексики по теме Географические названия. Развитие навыков чтения и аудирования на основе монологического текста. | | Комбинированный | | | | | Введение страноведческой информации.  Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и страны. | | | ***Знать:*** arrivals, boarding pass, borders, check-in-desk, currency, customs.  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | | | | | Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **31** | | Артикли с географическими названиями-обобщение материала. Развитие навыков поискового чтения. | | Комбинированный | | | | | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. Активизация изученной лексики и грамматики. | | | ***Знать:***emblem, insurance, luggage, permission, policy, takeoff, visa.  Modal Verbs.  ***Уметь:*** употреблять в речи модальные глаголы. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | | Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **32** | | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Страдательный залог-обобщение, закрепление грамматического материала. | | Комбинированный | | | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. | | | ***Знать:*** essential, floral, multinational, official, unattended***.***  ***Уметь:*** применять в речи формулы пассивного залога***.*** | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **33** | | Развитие навыков монологической речи по теме «Биография знаменитости». Предлоги места и движения, способы словообразования-повторение материала. | | Комбинированный | | | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. | | | ***Знать:*** unavoidable, unfortunate, unpredictable, unsinkable, valuable.  ***Уметь:*** употреблять в речи возвратные местоимения и предлоги места и движения. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 3. Стоят ли путешествия потраченных денег и времени? 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | | Поисковое и ознакомительное чтение. Аудирование с опорой на страноведческий текст. | | Комбинированный | | | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Обучение аудированию. | | | ***Знать:*** to announce the flight, to collect the luggage from the baggage reclaim, to get through customs.  ***Уметь:*** определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль прочитанного. | | | | | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование равственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками. | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **35** | | Возвратные местоимения. Ообобщение материала. Развитие умения устной речи. | | Комбинированный | | | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. | | | ***Знать:*** to get through passport control, to fill in the declaration form, to prevent someone from doing smth.  ***Уметь:*** использовать фразы предпочтений: I’d rather, I’d prefer. | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения  ***Регулятивные:***  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  ***Познавательные:***  иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях) | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | Текущий фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **36** | | Модальные глаголы-обобщение грамматического материала. Учить давать советы и реагировать на них. Формирование интонационных навыков. | | Комбинированный | | | | | Активизация изученного грамматического материала. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | | | ***Знать:***  It’s a good idea, you can’t do without, I’m absolutely positive that…  ***Уметь:***  Использовать в речи модальные глаголы. | | | | | ***Коммуникативные:***  оказывать взаимопомощь  ***Регулятивные:***  Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего и поискового чтения | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | Текущий фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **37** | | Развитие умения чтения инструкций. Введение лексики на тему «Путешествие самолетом». | | Комбинированный | | | | | Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка. Введение и активизация в речи новой лексики. | | | ***Знать:*** It’s obvious that, I feel strongly / dead against that, to have got one’s own idea of…  ***Уметь:*** порождать монологические высказывания по теме в объеме 12-15 фраз. | | | | | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | | Формирование равственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками. | | | | | Текущий фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **38** | | Развитие умения аудирования и ведения диалога по теме «В аэропорту». Учить заполнять таможенную декларацию. | | Комбинированный | | | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Обучение письменной речи. | | | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания). | | | | | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | Текущий фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **39** | | Развитие диалогической речи, учить составлять диалог по картинкам. Развитие монологической речи-восполнение рассказа. | | Комбинированный | | | | | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Тренировка навыков диалогической речи. | | | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания). | | | | | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 4. Мир – глобальная деревня. 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | | Развитие умения устной речи. Развитие разных видов чтения-просмотровое, ознакомительное. | | Комбинированный. | | | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Обучение монологической речи. | | | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания). | | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **41** | | Развитие умения чтения аутентичного текста. Учить описывать персонажей текста. | | Комбинированный | | | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Обучение монологической речи. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз***.*** | | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **42** | | Конструкция I'd rather... I prefer…-ознакомление. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации. | | Комбинированный | | | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. Обучение аудированию. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения на основе прослушанного материала. Уметь использовать в речи фразы предпочтения. | | | | | ***Коммуникативные:***  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью чтения | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **43** | | Развитие умения в устной речи находить аргументы и контраргументы. Развитие умения поискового чтения. | | Комбинированный | | | | | Обучение монологической речи. Активизация навыков поискового чтения. | | | ***Знать:*** лексический и грамматический материал раздела. Артикли с именами собственными. ***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **44** | | Развивать умение работать с таблицей и текстовым материалом. | | Комбинированный | | | | | Актуализация навыков монологической речи. Активизация навыков работы текстом. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | | ***Коммуникативные:***  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | Итоговый, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **45** | | Развивать умение аудирования с пониманием выборочной информации. Написание эссе о своей стране. | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | Обучение письменной речи. Тренировка навыков аудирования. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** написать сочинение на заданную тему. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | Итоговый, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **46** | | Развитие аудирования с полным пониманием. Развивать умение работать в сотрудничестве. | | Комбинированный | | | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. Обучение аудированию. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** строить логические цепи рассуждений. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. | | | | | Периодический, итоговый | | | | |  | | | | |  |
| **47** | | Развивать умение читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. | | Комбинированный | | | | | Обобщение изученного материала 2 раздела. Тренировка навыков чтения с пониманием основного содержания. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | Текущий, фронтальный | | | | |  | | | | |  |
| **48** | | Развивать умение подготовки презентации. Развитие умения чтения с пониманием основного содержания. | | Комбинированный | | | | | Активизация лексики, воспитание толерантности, расширение кругозора. Тренировка навыков работы с презентациями. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** составлять вопросы, построение логической цепи рассуждений, адекватно выражать эмоции и чувства. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | | | | | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебного процесса. | | | | | Текущий, индивидуальный | | | | |  | | | | |  |
| **Раздел 3. “Можно ли научиться жить в мире?»- 30 часов**  **Тема 1. Что такое конфликт? 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | | Урок-повторение. | Комбинированный | | | Активизация изученного лексического и грамматического материала, воспитание толерантности, расширение кругозора. Тренировка навыков работы с презентациями. | | | | | | | | | ***Знать:*** to afford, to chat, to criticize, to declare, to differ. Infinitive.  ***Уметь:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | |  | | |
| **50** | | Лексико-грамматический тест. | Урок контроля знаний | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Обучение письменной речи. | | | | | | | | | ***Знать:*** to discriminate, to interrupt, to unite, to vote, to prohibit, to suffer.  ***Уметь:***  Использовать в речи изученный лексический и грамматический материал. | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  ***Познавательные:***  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | |  | | |
| **51** | | Введение в тему «Конфликт»-новая лексика, многозначные слова. Развивать умения аудирования на примере диалога. | Урок изучения новых знаний. | | | Введение и актуализация в речи новых лексических единиц. Совершенствование навыков монологической речи. | | | | | | | | | ***Знать:*** approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability.  Direct speech.  ***Уметь:*** строить монологическое высказывание по заданной теме в объеме 12-15 реплик. | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | |  | | |
| **52** | | Обобщение грамматического материала по теме Инфинитив. Развивать умение устной речи (диалогическая и монологическая) | Комбинированный | | | Введение и актуализация в речи новых лексических единиц. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. | | | | | | | | | ***Знать:***ethnicity, equality, foreigner, harm, humanities, justice, liberty, nationality.  ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | |  | | |
| **53** | | Систематизация знаний учащихся по теме «Косвенная речь и словообразование». | Комбинированный | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. Обучение аудированию. | | | | | | | | | ***Знать:*** peacemaker, pin, pluralism, privacy, racism, relationships, remote control.  ***Уметь:*** строить монологические высказывания по теме. | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | |  | | |
| **54** | | Развивать умения устной речи, аудирование и монологическая речь. Формирование навыков употребления новой лексики. | Комбинированный | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Обучение навыкам аудирования. | | | | | | | | | ***Знать:*** reunion, self-determination, self-respect, separation, sign, summit.  ***Уметь:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | | | ***Коммуникативные:***  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | |  | | |
| **55** | | Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать стратегии чтения(поисковое и с пониманием основного содержания). | Комбинированный | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Обучение монологической речи и аудированию. | | | | | | | | ***Знать:*** sympathy, terrorism, tolerance, violence, resolution.  ***Уметь:*** воспринимать на слух аутентичные тексты | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | | Текущий, фронтальный | |  | | | | | |  |
| **56** | | Формировать лексические навыки(обучать сочетаемости слов; расширять знания учащихся в области многозначности слов) | Комбинированный | | | Актуализация лексических навыков. | | | | | | | | ***Знать:*** alternative, armed, disabled, confident, contrary, completely, ethnic, impolite.  Modal verbs.  ***Уметь:***  употреблять модальные глаголы в речи | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов | | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | | Текущий, фронтальный | |  | | | | | |  |
| **57** | | Повторение и обобщение грамматического материала по теме «Нулевой тип условных предложений». Развитие умения устной речи: (монолог-повествование, диалог-интервью). | Комбинированный | | | Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи. Актуализация грамматических навыков. | | | | | | | | ***Знать:*** indifferent, inhuman, intolerant, military, mobile, peaceful.  Conditional sentences.  ***Уметь:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | | Текущий, фронтальный | |  | | | | | |  |
| **Тема 2. Способы урегулирования конфликтов. 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **58** | | Развивать умение диалогической речи-дискуссия, умение выразить согласие-несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива. | | Комбинированный | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | ***Знать:*** phrasal verb, racial, super, universal, conflict resolution.  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию. | | | | ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **59** | | Развивать умение чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умение монологической речи в малых группах сотрудничества. | | Комбинированный | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. | | | | | | | | ***Знать:*** separatist movement, to prevent conflicts, to resolve conflicts, to put the idea into action.  ***Уметь:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета . | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  объяснять явления и процессы | | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **60** | | Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умение поискового и ознакомительного чтения. | | Комбинированный | | Информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | ***Знать:*** to do without, to get over, to get together.  ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение. | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **61** | | Развивать умение работы с информацией. Развивать умение устной речи. | | Комбинированный | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **62** | | Конструкция want told smb do smth. Развивать умение чтения и письма (письмо в редакцию). Развивать умение аудирования с общим пониманием информации. | | Комбинированный | | Обучение извлечению информации в соответствии с целью аудирования/чтения. | | | | | | | | ***Знать:*** to get on/off, to put off, to keep a sense of humour, to give smb the creeps.  Multifunctional words.  ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **63** | | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развитие устной речи (дискуссия). | | Комбинированный урок | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Тренировка грамматических навыков. | | | | | | | | ***Знать:*** to look lovely, to take turns, to be fair, and what not, it’s not fair.  ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ. | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | | | | | | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **64** | | Вопросы в косвенной речи. Условные предложения 1 типа. Фразовые глаголы с put-закрепление грамматического материала. Развитие устной речи(дискуссия) Развитие письменной речи(написание инструкции). | | Комбинированный | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Обучение письму. | | | | | | | | ***Знать: лексический материал раздела.***  ***Уметь:*** рассказывать о намерениях. Употреблять в речи фразовые глаголы. | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **65** | | Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развитие диалогической речи. | | Комбинированный | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. Обучение аудированию. | | | | | | | | ***Знать:*** лексика раздела  ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | | | | | | Формирование уважения к культуре других народов. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **66** | | Развитие умения чтения с восполнением пропущенной информации. Учить составлять диалог по алгоритму. Развитие умения писать письмо в газету. | | Комбинированный | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Тренировка грамматических навыков. | | | | | | | | ***Знать:*** лексика раздела.  Инфинитив. Фразовые глаголы.  ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами ознакомительного чтения | | | | | | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебного процесса. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **67** | | Словообразование-обобщение материала. Развитие умения устной речи с элементами аргументации. | | Комбинированный | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | ***Знать:*** лексический материал раздела.  ***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | | | | | | Формирование уважения к культуре других народов. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **68** | | Резервный урок. | | Урок защиты проектов | | Знакомство с условными придаточными предложениями четырех типов.  Тренировка навыков работы с презентациями. | | | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и способах урегулирования конфликтов. | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **Тема 3. Будьте толерантными! – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **69** | | Развитие умения чтения публицистического текста. Формирование лексического навыка. Развитие умения вести диалог-расспрос. | | Комбинированный | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Обучение чтению. | | | | | | ***Знать:*** лексический материал раздела.  ***Уметь:*** формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **70** | | Развивать умение аудирования. Развитие умения чтения с пониманием основного содержания. | | Комбинированный | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Тренировка грамматических навыков. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **71** | | Абсолютная форма притяжательных местоимений-обобщение материала. Развивать умение составлять диалог по заданным параметрам. | | Изучение нового материала | | | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Активизация грамматических навыков. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие исследовательских учебных действий  ***Познавательные:***  собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **72** | | Развитие умения аргументировать свое мнение. Развивать умение писать аргументационный текст. | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Умение написать аргументационный текст, соблюдая нормы письменного этикета, принятые в англоговорящих странах. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** создать аргументационный текст с опорой на план. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие умения выделять главное  ***Познавательные:***  прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | | Текущий, индивидуальный | | |  | | | |  | | |
| **73** | | Развивать умения необходимые для проектной деятельности. | | Комбинированный | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие умения выделять главное  ***Познавательные:***  прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | | | | | Формирвоание уважения к культуре других народов. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **74** | | Развивать умения, необходимые для проведения презентации. Знакомство с информацией социо-социо-культурного характера. | | Комбинированный | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Тренировка грамматических навыков. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. | | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **75** | | Работать над произношением. Развивать умение чтения публицистического текста. | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **76** | | Развивать умение аудирования. Развивать умение устной речи. | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые задания. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | | Итоговый, индивидуальный | | |  | | | |  | | |
| **77** | | Условные предложения 2 и 3 типов-обобщение грамматического материала. Развивать умение чтения с пониманием основного содержания. | | Урок подготовки проекта. | | | Подготовка проекта. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** создавать проект по заданной теме. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Текущий фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **78** | | Развивать умения аудирования и монологической речи. Развивать умения чтения. | | Урок защиты проектов. | | | Защита проекта. | | | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | | | Итоговый, индивидуальный | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 4. Делай выбор, строй свою жизнь! 24 часа**  **Тема 1. Пора задуматься о будущей карьере. 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **79** | Резервный урок. | | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Развитие умение соотносить графический  образ слова со звуковым. Введение и актуализация новой лексики. | | | | ***Знать:*** to accuse, to browse, to get a degree, to save up.  ***Уметь:*** строить монологическое высказывание на заданную тему, объем высказывания – 12-15 реплик. | | | | | | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | | Текущий, фронтальный | | | | | |  | | |  |
| **80** | Урок-повторение. | | | | Комбинированный. | | | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | ***Знать:*** AIDs, behavior, chat, CV, disrespect, disability, era, forum.  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | | Текущий, фронтальный | | | | | |  | | |  |
| **81** | Лексико-грамматический тест. | | | | Урок контроля знаний. | | | | | Контроль навыков владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | ***Знать:*** основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости  ***Уметь:*** построение логической цепи рассуждений. | | | | | | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Текущий, фронтальный | | | | | |  | | |  |
| **82** | Развивать умения устной речи. Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера». | | | | Комбинированный. | | | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Тренировка грамматических навыков. | | | | ***Знать:*** gender, honour, individuality, issue, minority, option, prejudice, promotion.  ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  знать и использовать основы рефлексивного чтения | | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | | Текущий, фронтальный | | | | | |  | | |  |
| **83** | Развивать умения аудирования и чтения аутентичного текста. Развивать умения монологической речи. | | | | Комбинированный. | | | | | Cистематизация, обобщение и использование полученной в ходе чтения информации. Обучение монологической речи. | | | | ***Знать:*** race, stability, stereotype, sufferer, unemployment, aggressive.  ***Уметь:*** порождать монологическое высказывание по заданной теме в объеме 12-15 реплик. | | | | | | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | | Текущий, фронтальный | | | | | |  | | |  |
| **84** | Развивать умения просмотрового чтения на примере объявления. Развитие умений устной речи. | | | | Комбинированный. | | | | | Cистематизация, обобщение и использование информации, полученной в ходе чтения текстов. Обучение устной речи по образцу. | | | | ***Знать:*** available, cosmopolitan, equal, ethnic, fabulous, flexible.  ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | | Текущий, фронтальный | | | | | |  | | |  |
| **85** | Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. | | | | Комбинированный. | | | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | ***Знать:*** harmful, nuclear power, retired, senior, significant.  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование отношения к учебе как к творческому процессу. | | | | Текущий, индивидуальный | | | | | |  | | |  |
| **Тема 2. Почему стереотипы вредны? 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **86** | | Развивать умения диалогической речи. Развивать умения чтения. | | Комбинированный. | | | | Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах. | | | | | | ***Знать:*** online communication, to get a promotion, to get a degree, to be concerned about smth.  ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **87** | | Развивать умения письменной речи: писать эссе, запрос по объявлению. | | Комбинированный. | | | | Адекватно выражать эмоции и чувства, вступать в диалог. Обучение письменной речи. | | | | | | ***Знать:*** лексический материал раздела.  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование толерантного отношения к культурным реалиям других стран. | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **88** | | Развивать общеучебные умения и навыки: работа с информацией. Развивать презентационные умения. | | Комбинированный. | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | | | | | ***Знать:*** лексика и грамматика раздела  ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **89** | | Развивать умения устной речи: высказывание своей точки зрения. Развивать умения поискового ознакомительного чтения. | | Комбинированный. | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | | | | | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** извлекать информацию в соответствии с целью чтения. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **Тема 3. Экстремальные виды спорта. 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **90** | | Развивать умения устной речи: общение по телефону. Высказывание своей точки зрения. Лексика по теме. | | Урок изучения нового материала. | | | | | | Развитие умение соотносить графический  образ слова со звуковым. Введение и актуализация новой лексики. | | | | ***Знать:*** лексический материал раздела.  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию. | | | | | | ***Коммуникативные:***  построение логической цепи рассуждений  ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью аудирования. | | | | | | Формирование толерантного отношения к культурным реалиям других стран. | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **91** | | Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. | | Комбинированный. | | | | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | ***Знать:*** лексический материал раздела***.***  ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **92** | | Развивать умения работать с информацией, работать в сотрудничестве. | | Комбинированный. | | | | | | Cистематизация, обобщение и использование полученной в ходе чтения информации. Обучение монологической речи. | | | | ***Знать:*** лексический материал раздела.  ***Уметь:*** составлять монолог и вести беседу на выбранную тему. | | | | | | ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | | | | | | Формирование навыка сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **93** | | Повторение лексики по теме «Спорт». Развитие умений аудирования. | | Комбинированный. | | | | | | Развитие умение соотносить графический  образ слова со звуковым. Актуализация изученной лексики. | | | | ***Знать:*** лексический материал раздела.  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию. | | | | | | ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | | | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **94** | | Развивать умения чтения с полным пониманием. Развитие умения аудирования. | | Комбинированный. | | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода. | | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | Формирование уважения к культуре других народов. | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **Тема4. Есть ли у вас право быть иным. 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **95** | | Развивать умения устной речи: аргументация, убеждение, уточнение. | | Комбинированный. | | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** . обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | | | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **96** | | Развивать умения читать с различными стратегиями. Расширять словарный запас по темам «Мода и Музыка». | | Комбинированный. | | | | Cистематизация, обобщение и использование информации, полученной в ходе чтения текстов. Обучение устной речи по образцу. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | | | | Формирование отношения к учебе как к творческому процессу. | | | Текущий, индивидуальный | | |  | | | |  | | |
| **97** | | Развивать умения устной речи: монологической и диалогической. Развивать умения чтения с полным пониманием. | | Урок совершенствования знаний умений и навыков. | | | | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Обучение аудированию. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **98** | | Обобщение работы по теме раздела и учебника. Создание позитивного настроя на межкультурное общение. | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | | | | Формирование уважения к культуре других народов. | | | Итоговый контроль | | |  | | | |  | | |
| **99** | | Урок-повторение. | | Комбинированный. | | | | Cистематизация, обобщение и использование информации, полученной в ходе чтения текстов. Обучение устной речи по образцу. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию.. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **100** | | Лексико-грамматический тест. | | Урок контроля знаний. | | | | Контроль полученных знаний, умений, навыков. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | | | | | | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **101** | | Анализ теста | | Комбинированный. | | | | Cистематизация, обобщение и использование информации, полученной в ходе чтения текстов. Обучение устной речи по образцу. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию.. | | | | | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | | | | | Формирование толерантнго отношения к культурным реалиям других стран. | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |
| **102.** | | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | | Комбинированный | | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | ***Знать:*** лексику и грамматику курса  ***Уметь:*** выполнять типовые задания. | | | | | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | | | | | | | | | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. | | | Текущий, фронтальный | | |  | | | |  | | |