**Рабочая программа**

**Русский язык 2 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса МБОУ «СОШ №3» на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2021г.), Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", ООП НОО МБОУ «СОШ № 3»,с Положением «О рабочей программе» МБОУ «СОШ №3», на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», и обеспечена УМК «Школа России».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», во 2 классе - 5 часов в неделю, 34 учебные недели— 170 часов в год.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Для реализации программного содержания курса русского языка*** используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018г..

О.Н.Крылова Контрольные и самостоятельные работы по русскому языку. 2класс. – М. Просвещение 2015г.

**Содержание изучаемого курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).***

**Наша  речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч).**

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(18 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (30 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков?  Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв  в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные  признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (58 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (13 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**во 2-ом классе.**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится**:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

**Учащийся научится**:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;*понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

**Учащийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком****(ь)****: шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Учащийся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

**Учащийся научитс**я:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

**Учащийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 «А», 2 «Б» классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **№** | **Тема** | **Характеристика видов деятельности** |
|  |  |  |  | ***Наша речь (3 ч.)*** |  |
| 1 | 01.09 |  | 1 | **Язык и речь, их значение в жизни людей** | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей. **Анализировать** речь людей (при анализе текста). **Наблюдать** за особенностями речи. |
| 2 | 02.09 |  | 2 | **Виды речевой деятельности** | **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение». |
| 3 | 03.09 |  | 3 | **Диалог и монолог** | **Отличать** диалогическую речь от монологической, **использовать** их в речи. **Составлять** по рисункам диалог и монолог. |
|  |  |  |  | ***Текст (4 ч.)*** |  |
| 4 | 6.09 |  | 1 | **Признаки текста: целостность, связанность, законченность.** | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно** читать текст. |
| 5 | 7.09 |  | 2 | **Тема, главная мысль текста. Заглавие.** | **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. |
| 6 | 8.09 |  | 3 | **Части текста: вступление, основная часть, заключение. Тест.** | **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста, **выбирать** соответствующую задаче часть. **Передавать** устно содержание прочитанного текста. |
| 7 | 9.09 |  | 4 | ***Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам.** | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
|  |  |  |  | ***Предложение (12 ч.)*** |  |
|  |  |  |  | *Предложение (3 ч.)* |  |
| 8 | 10.09 |  | 1 | **1.Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.** | **Отличать** предложение от группы слов. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Составлять** предложения из слов. **Определять** в тексте предложения, различные по цели высказывания; **выбирать** и **обосновывать** знаки препинания в конце предложения. |
| 9 | 13.09 |  | 2 | **2.Логическое ударение** | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. |
| 10 | 14.09 |  | 3. | **3.Контрольная работа (входная)** | **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику. |
|  |  |  |  | *Члены предложения (9 ч.)* |  |
| 11 | 15.09 |  | 4. | *Работа над ошибками*  **1.Главные члены предложения (основа)** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. |
| 12 | 16.09 |  | 5. | **2.Второстепенные члены предложения (без деления на виды)** | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. |
| 13 | 17.09 |  | 6. | **3.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения** | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщения о главных членах предложения. |
| 14 | 20.09 |  | 7. | **4.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Самостоятельная работа.** | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщения о главных членах предложения. |
| 15 | 21.09 |  | 8. | **5.Распространённые и нераспространённые предложения** | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения |
| 16 – 17 | 22.09  23.09 |  | 9-10 | **6-7.Связь слов в предложении**  **Словарный диктант** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложения из деформированных слов. |
| 18 | 24.09 |  | 11 | ***8.Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»** | **Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| 19 |  |  | 12 | **9.Проверочное списывание** | **Оценивать** результаты выполнения задания по учебнику. |
|  |  |  |  | ***Слова, слова, слова (18 ч.)*** |  |
|  |  |  |  | *Слово и его значение (4 ч.)* |  |
| 20 | 27.09 |  | 1 | **1.Назывная функция слова. Лексическое значение слова.** | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. |
| 21 | 28.09 |  | 2 | ***2.Однозначные и многозначные слова*** | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. |
| 22 | 29.09 |  | 3 | **3.Прямое и переносное значение слов** | **Распознавать** слова в прямом и переносном значениях. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. |
| 23 | 30.09 |  | 4 | **4.Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.** | **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. |
|  |  |  |  | *Синонимы и антонимы (4 ч.)* |  |
| 24 | 01.10 |  | 5 | **1.Синонимы** | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы |
| 25 | 4.10 |  | 6 | **2.Антонимы. Сам. работа** | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы. |
| 26 | 5.10 |  | 7 | **3.Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.** | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника, **находить** нужную информацию. |
| 27 | 6.10 |  | 8 | ***4.Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам** | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. |
|  |  |  |  | *Однокоренные слова (4 ч.)* |  |
| 28 | 7.10 |  | 9 | **1.Родственные (однокоренные) слова** | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. |
| 29 | 8.10 |  | 10 | **2.Корень слов (первое представление)** | **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 30 | 11.10 |  | 11 | **3.Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями** | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. |
| 31 | 12.10 |  | 12 | **4.Выделение корня в однокоренных словах.**  **Проверь себя.** | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
|  |  |  |  | *Слог. Ударение. Перенос слова (6ч.)* |  |
| 32 | 13.10 |  | 13 | **1.Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков** | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. |
| 33 | 14.10 |  | 14 | **2.Словесное и логическое ударение в предложении** | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. |
| 34 | 15.10 |  | 15 | **3.Словообразующая функция ударения** | **Составлять** простейшие слогоударные модели слов, **находить** слова по заданной модели. **Работать** с орфоэпическим словарём. |
| 35 | 18.10 |  | 16 | **4.Перенос слов по слогам.** | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
| 36 | 19.10 |  | 17 | **5.Контрольный диктант за 1 четверть** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов. **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса. |
| 37 | 20.10 |  | 18 | ***6.Работа над ошибками*** | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
|  |  |  |  | ***Звуки и буквы (59 ч.)*** |  |
|  |  |  |  | *Звуки и буквы (1 ч.)* |  |
| 38 | 21.10 |  | 1 | **1.Звуки и буквы . Словарный диктант** | **Различать** звуки и буквы. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. |
|  |  |  |  | *Русский алфавит, или Азбука (3ч.)* |  |
| 39 | 22.10 |  | 2 | ***1.Знание алфавита и его значение в русском языке*** | **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. |
| 40 | 25.10 |  | 3. | **2.Звуки и буквы. Обобщение. Проверь себя.** | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
| 41 | 26.10 |  | 4. | ***3.Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины** | **Составлять** рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. |
|  |  |  |  | *Гласные звуки (2 ч.)* |  |
| 42 | 27.10 |  | 5 | **1.Роль гласных звуков.** | **Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 43 | 28.10 |  | 6 | **2.Буквы, обозначающие гласные звуки** | **Соотносить** звуковой и буквенный состав слова. **Определять** качественную характеристику гласного звука. |
|  |  |  |  | *Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (15ч.)* |  |
| 44 | 29.10 |  | 7 | **1.Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме** | **Определять** безударный гласный звук в слове. **Различать** проверочное и проверяемое слово. |
| 45 | 8.11 |  | 8 | **2.Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме** | **Различать** проверочное и проверяемое слово. **Подбирать** проверочные слова. |
| 46 – 47 | 9.11  10.11 |  | 9-10 | **3-4.Особенности проверяемых и проверочных слов** | **Подбирать** проверочные слова. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. |
| 48 | 11.11 |  | 11 | **5.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)** | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, **определять** пути её решения, **решать** в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, **пользоваться** алгоритмом проверки написания. |
| 49 | 12.11 |  | 12 | **6.Контрольное списывание** | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
| 50 – 53 | 15.11  16.11  17.11  18.11 |  | 13-16 | **7-10.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).** | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи, **определять** пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, **пользоваться** алгоритмом проверки написания. |
| 54 – 56 | 19.11  22.11  23.11 |  | 17-19. | **11-13.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Тест.** | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. **Подбирать** примеры с изучаемой орфограммой. |
| 57 | 24.11 |  | 20 | **14.Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»** | **Оценивать** свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
| 58 | 25.11 |  | 21. | ***15.Работа над ошибками***  ***Развитие речи***  **Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Объяснять**, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). **Составление** текста из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). |
|  |  |  |  | *Согласные звуки (1 ч.)* |  |
| 59 | 26.11 |  | 22 | **1.Признаки согласного звука. Его роль в слове** | **Находить** и **правильно произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие. |
|  |  |  |  | *Согласный звук [Й], буква «и краткое» (1 ч.)* |  |
| 60 | 29.11 |  | 23 | **1.Согласный звук «й» и буква «и краткое». Сам. работа** | **Различать** согласный звук [й] и буква «и краткое». **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое». |
|  |  |  |  | *Слова с удвоенными согласными (2 ч).* |  |
| 61 | 30.11 |  | 24 | **1.Произношение и написание слов с удвоенными согласными**  ***Развитие речи***  **Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам** | **Использовать** правило написания слов с удвоенными согласными.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** рассказ. |
| 62 | 1.12 |  | 25 | ***2.Проект «И в шутку, и всерьёз»*** | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. |
|  |  |  |  | *Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.)* |  |
| 63 – 64 | 2.12  3.12 |  | 26  27 | **1-2.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю** | **Определять** и **правильно произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. |
|  |  |  |  | *Мягкий знак (ь) (3 ч.)* |  |
| 65 | 6.12 |  | 28 | **1.Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными** | **Соотносить** количество букв и звуков в словах с мягким знаком, **объяснять** причины расхождения. |
| 66 | 7.12 |  | 29 | **2.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным**  **Словарный диктант** | **Подбирать** примеры слов с мягким знаком. **Переносить** слова с мягким знаком. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста |
| 67 | 8.12 |  | 30 | ***3.Развитие речи* «Пишем письмо» Составление ответов на вопросы к тексту** | **Составлять** продолжение рассказа. **Написать** письмо Деду Морозу. . **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы. |
|  |  |  |  | *Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.)* |  |
|  |  |  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч.) |  |
| 68 | 9.12 |  | 31 | **1.Буквосочетание *чк, чн, чт, щн, нч*** | **Различать** парные и непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, **подбирать** примеры. |
| 69 | 10.12 |  | 32 | **2.Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.*** | **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |
| 70 | 13.12 |  | 33 | **3.Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч. Групповая работа*** | **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. **Учить** работать в группе. **Находить** пути решения проблнмы. |
| 71 | 14.12 |  | 34 | **4.*Развитие речи.***  **Работа с текстом «Рифма»** | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **составлять** словарик собственных рифм, |
|  |  |  |  | Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща  (4 ч.) |  |
| 72 | 15.12 |  | 35 | **1. Правописание буквосочетаний *жи-ши, чу-щу, ча-ща*** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.. |
| 73-74 | 16.12  17.12 |  | 36  37 | ***2-3.*Контрольный диктант за 2 четверть диктант**  ***Работа над ошибками***  **Правописание буквосочетаний *жи-ши, чу-щу, ча-ща*** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания ***жи-ши, чу-щу, ча-ща****,* **подбирать** с ними слова. **Применять** правила написания этих буквосочетаний |
| 75 | 20.12 |  | 38 | ***4.Развитие речи***  **Работа с предложением и текстом** | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, **составляют** ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |
|  |  |  |  | *Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.)* |  |
| 76 | 21.12 |  | 39 | **1.Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами** | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
|  |  |  |  | *Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч.)* |  |
| 77 – 78 | 22.12  23.12 |  | 40  41 | **1-2.Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме** | **Определять** на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, **соотносить** его произношение и написание. |
| 79 – 80 | 24.12  27.12 |  | 42  43 | **3-4.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Проверь себя** | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения его формы. |
| 81 – 90 | 28.12-  20.01 |  | 44-53 | **5-14.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Тест.** | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  |  |  |  | *Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч.)* |  |
| 91 | 21.01 |  | 54 | **1.Правописание гласных и согласных в корне слова**  ***Развитие речи***  **Составление поздравительной открытки** | **Составлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. **Проводить** звуко-буквенный разбор по заданному образцу.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам. |
| 92 | 24.01 |  | 55 | **2.Проверочная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»** | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  |  |  |  | *Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч.)* |  |
| 93 | 25.01 |  | 56 | ***Работа над ошибками***  **1.Использование на письме разделительного мягкого знака** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. **Подбирать** примеры с разделительным ь. |
| 94 | 26.01 |  | 57 | **2.Правило написания разделительного ь в словах** | **Подбирать** примеры с разделительным ь. **Различать** слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным ь. **Объяснять** написание разделительного ь в словах. |
| 95 | 27.01 |  | 58 | **3.Проверочная работа** | **Оценивать** свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 96 | 28.01 |  | 59 | ***4.Развитие речи* Составление устного рассказа по серии рисунков** | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков. |
|  |  |  |  | **Части речи (58 ч.)** |  |
|  |  |  |  | *Части речи (2 ч.)* |  |
| 97 – 98 | 31.01  1,02 |  | 1-2 | **1-2.Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи** | **Соотносить** слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Находить** в тексте части речи с опорой на их признаки. |
|  |  |  |  | ***Имя существительное (19 ч.)*** |  |
|  |  |  |  | *Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч.)* |  |
| 99 – 100 | 2.02  3.02 |  | 1-2 | **1-2.Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Групповая работа** | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 101 | 4.02 |  | 3 | **3.Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими** | **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение имён существительных |
|  |  |  |  | *Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч.)* |  |
| 102 – 105 | 7.02 – 10.02 |  | 4-7 | **1-4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**  **Парная работа** | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы. |
|  |  |  |  | *Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч.)* |  |
| 106 – 107 | 11.02  14.02 |  | 8-9 | ***1.Собственные и нарицательные имена существительные.***  ***Тест.*** | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры. **Классифицировать** имена собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы. |
| 108 – 109 | 15.02  16.02 |  | 10-11 | **2-3.Заглавная буква в именах собственных** | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |
| 110 | 17.02 |  | 12 | ***4.Развитие речи***  **Составление устного рассказа по репродукции картины**  **Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам** | **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. |
|  |  |  |  | *Число имён существительных (2ч.)* |  |
| 111 | 18.02 |  | 13 | **1.Изменение имён существительных по числам** | **Определять** число имён существительных. **Изменять** имя существительное по числам. |
| 112 | 21.02 |  | 14 | **2.Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Проверь себя** | **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
|  |  |  |  | *Обобщение знаний об имени существительном (5 ч.)* |  |
| 113 – 115 | 22.02-  25.02 |  | 15-17 | **Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Словарный диктант** | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку. |
| 116 | 1.03 |  | 18 | **Контрольная работа за 3 четверть (тематическая)** | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку |
| 117 | 2.03 |  | 19 | **Работа над ошибками.**  **Имя существительное как части речи. Обобщение** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  |  |  |  | ***Глагол (12 ч.)*** |  |
|  |  |  |  | *Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч.)* |  |
| 118 | 3.03 |  | 1 | **1.Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)** | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. |
| 119 – 120 | 4.03  7.03 |  | 2-3 | **2-3Синтаксическая функция глагола** | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 121 | 9.03 |  | 4 | ***4.Развитие речи***  **Составление рассказа по репродукции картины художника** | **Рассматривать** репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** его. |
|  |  |  |  | *Число глагола (2 ч.)* |  |
| 122 – 123 | 10.03  11.03 |  | 5-6 | **1-2.Изменение глагола по числам**  **Словарный диктант** | **Определять** число глагола, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. |
|  |  |  |  | *Правописание частицы НЕ с глаголом (1 ч.)* |  |
| 124 | 14.03 |  | 7 | **1.Правописание частицы НЕ с глаголом** | **Раздельно писать** частицу НЕ с глаголом. |
|  |  |  |  | *Обобщение знаний о глаголе (2 ч.)* |  |
| 125 | 15.03 |  | 8. | **1.Обобщение знаний о глаголе**  **Проверь себя** | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 126 | 16.03 |  | 9. | ***2.Развитие речи***  **Восстановление текста с нарушенным порядком предложений** | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название, **записывать** составленный текст. |
|  |  |  |  | *Текст-повествование и роль в нём глаголов (3 ч.)* |  |
| 127 | 17.03 |  | 10 | **1.Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.** | **Распознавать** текст – повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. |
| 128 | 18.03 |  | 11 | **2. Роль глаголов в тексте – повествовании.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.. |
| 129 | 21.03 |  | 12 | ***3.*Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ |
|  |  |  |  | ***Имя прилагательное (13 ч.)*** |  |
|  |  |  |  | *Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи (6 ч.)* |  |
| 130 | 22.03 |  | 1 | **1.Значение и употребление имени прилагательного в речи** | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 131 – 134 | 23.03  24.03  25.03  4.04 |  | 2-5. | **2-5.Связь имени прилагательного с именем существительным** | **Работать** со страничкой «Для любознательных». **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными, **приводить** примеры. |
| 135 | 5.04 |  | 6 | **6.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении** | **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Подбирать** имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |
|  |  |  |  | *Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч.)* |  |
| 136 | 6.04 |  | 7 | **1.Изменение имён прилагательных по числам**  **Самостоятельная работа** | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. |
| 137 | 7.04 |  | 8 | **2.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного** | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. |
|  |  |  |  | *Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.)* |  |
| 138 | 8.04 |  | 9 | **1.Обобщение знаний об имени прилагательном, тест** | **Определять** грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 139 | 11.04 |  | 10 | **2.Проверочная работа по теме «Части речи»** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
|  |  |  |  | *Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч.)* |  |
| 140 | 12.04 |  | 11 | ***1.Работа над ошибками***  **Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте – описании. |
| 141 | 13.04 |  | 12 | **2.Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании** | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имени прилагательного в тексте – описании. |
| 142 | 14.04 |  | 13 | **3.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)** | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). |
|  |  |  |  | ***Местоимение (4 ч.)*** |  |
|  |  |  |  | *Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (4 ч.)* |  |
| 143 – 144 | 15.04  18.04 |  | 1-2 | **1-2.Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)** | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. |
| 145 | 19.04 |  | 3 | ***3.Развитие речи***  **Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования** | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **записывать** составленный текст. |
| 146 | 20.04 |  | 4 | **4.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.**  **Составление по рисункам текста-диалога** | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказывании. |
|  |  |  |  | *Текст-рассуждение (2 ч.)* |  |
| 147 | 21.04 |  | 1 | **1.Текст - рассуждения. Его структура** | **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. |
| 148 | 22.04 |  | 2 | **2. Работа с текстом.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  |  |  |  | ***Предлоги (8 ч.)*** |  |
| 149 | 25.04 |  | 1 | **1.Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.** | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Правильно употреблять** предлоги в речи. |
| 150 – 153 | 26.04  27.04  28.04  29.04 |  | 2-5 | **2-5Правописание предлогов с именами существительными**  **Тест** | **Правильно употреблять** предлоги в речи. **Раздельно писать** предлоги со словами. |
| 154 | 2.05 |  | 6 | ***6.Развитие речи***  **Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста** | **Редактировать** текст; в**осстанавливать** деформированный повествовательный текст. |
| 155 | 3.05 |  | 7 | **1.Контрольная работа за год** | **Контроль** и **оценка** знаний, полученных в течение года. |
| 156 | 4.05 |  | 8 | ***Работа над ошибками***  ***8.Проект «В словари - за частями речи»*** | **Анализ** допущенных ошибок.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию о словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых требуются словари, **участвовать** в презентации подготовленных заданий. |
|  |  |  |  | ***Повторение (13ч.)*** |  |
| 157 – 160 | 5.05  11.05 |  | 4 ч. | **1-4.Повторение.**  **Звуки. Слог. Слово.**  **Предложение.**  **Состав слова.** | **Определять** главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. **Работать** со словарями. **Определять** ударный и безударный слог. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Определять** и **классифицировать** части речи, **определять** их грамматические признаки. |
| 161-170 | 12.05  27.05 |  | 5-13 | **5-13. Части речи.**  **Служебные части речи.**  **Им. Существительное.**  **Им. Прилагательное.**  **Глагол.**  **Орфограммы.** | **Определять** безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, **подбирать** проверочные слова. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками |